

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем пособии предлагается система работы по обучению детей математике во 2 классе. Уроки разработаны в соответствии с новой программой по математике для второго класса начальной школы, рассчитанной на 136 учебных часов, и учебником «Математика. 2 класс» авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (традиционная система обучения).

В разработках уроков представлены различные приемы объяснения нового материала, дополнительный материал для устного счета, рекомендации по работе над задачами.

При работе над задачами учащиеся учатся записывать их кратко. Краткая запись помогает ученикам лучше понять содержание задачи и ее структуру, представить взаимосвязь между искомыми и известными величинами.

Во втором классе идет работа над разделом «Числа от 1 до 100». Основные задачи при работе над этим разделом – изучение внетабличного сложения и вычитания чисел в пределах 100, а также умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. В пособии раскрываются приемы работы при изучении материала данного раздела. Во втором классе учащиеся знакомятся с записью сложения и вычитания столбиком (данный материал впервые предусмотрен программой 2 класса), поэтому в настоящем пособии подробно раскрывается система работы при изучении тем «Письменное сложение», «Письменное вычитание», «Умножение», «Деление».

В пособии даны рекомендуемые схемы-опоры, которые можно использовать при работе над задачами разного вида, а также материал, способствующий развитию внимания, наблюдательности, мышления детей, привитию им интереса к математике.

Урок 1. ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНИКОМ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 1 КЛАССЕ

Цели: познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс»; повторить изученное в 1 классе о числах 1–20; закреплять знания учеников о задаче; развивать навыки счета, мышление.

Ход урока

I. Организационный момент.

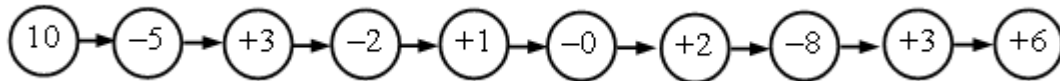
II. Знакомство с учебной книгой.

- Рассмотрите ваш учебник математики.
- Что привлекло ваше внимание?
- Что особенно заинтересовало?

Далее обращается внимание детей на авторов, создавших учебник, на условные обозначения, данные в книге, на то, что следует беречь учебник и как работать с ним.

III. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. Задание 2 (с. 4 учебника).

Выполняя это задание, учащиеся повторяют термины «увеличить», то есть сделать данное число больше, и «уменьшить», то есть сделать данное число меньше. (Лучше, если задание будет записано на доске.)

IV. Развитие навыков счёта. Повторение нумерации чисел от 1 до 20.

1. Назови соседа.

Учитель просит учеников назвать «соседей» чисел: 15, 18, 2, 7, 10, 13. (Данную работу целесообразнее проводить с использованием сигнальных карточек.)

2. Какое число пропущено?

На доске записаны пары чисел, дети должны назвать (показать сигнальной карточкой) число, стоящее между данными числами:

$$17 * 19$$

$$15 * 17$$

$$8 * 10$$

$$6 * 8$$

$$18 * 20$$

3. На доске записаны числа: 19, 15, 8, 3, 17, 1, 20, 6, 12.

– Что хотите сказать?

– Расположите данные числа в порядке увеличения.

– Проверьте работу друг друга. (1, 3, 6, 8, 12, 15, 17, 19, 20.)

– Можно ли полученную запись назвать отрезком числовой прямой?
(Нет.)

– Почему? (Потому что числа записаны не по порядку следования друг за другом.)

– Вставьте недостающие числа таким образом, чтобы у вас получился отрезок числовой прямой.

– Проверьте работу друг друга. (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.)

Далее учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть выражения, записанные на доске:

$$6 + 3$$

$$2 + 8$$

$$9 - 6$$

$$10 - 2$$

$$3 + 6$$

$$8 + 2$$

$$9 - 3$$

$$10 - 8$$

– Что увидели?

– На какие две группы можно разделить данные выражения?

(Учителю следует добиваться от учащихся того, чтобы они нашли несколько вариантов ответа на поставленный вопрос. В данном случае можно разделить выражения следующим образом:

а) суммы и разности

суммы	разности
-------	----------

$6 + 3$	$9 - 6$
---------	---------

$2 + 8$	$10 - 2$
---------	----------

$3 + 6$	$9 - 3$
---------	---------

$8 + 2$	$10 - 8$
---------	----------

б) выражения, связанные между собой

$6 + 3$	$2 + 8$
---------	---------

$3 + 6$	$8 + 2$
---------	---------

$9 - 3$	$10 - 8$
---------	----------

$9 - 6$	$10 - 2$
---------	----------



V. Работа над задачами.

Учитель предлагает учащимся прочитать в парах текст из задания 4 (с. 4 учебника, ч. 1).

– Является ли прочитанный вами текст задачей? *(Да.)*

– Почему так считаете? *(Потому что в нём есть условие, т. е. то, что известно, и вопрос, т. е. то, о чём спрашивается; есть данные числа и искомое число.)*

– Сколько действий следует выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Одно.)*

– Каким действием будете решать задачу? *(Сложением.)*

– Почему? *(Потому что нужно узнать, сколько всего карандашей в двух коробках.)*

– Запишите решение. *($10 + 6 = 16$ (к.).)*

– Дайте ответ на вопрос задачи. *(В двух коробках 16 карандашей.)*

– Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась вычитанием. *(На сколько во второй коробке карандашей меньше, чем в первой? На сколько в первой коробке карандашей больше, чем во второй?)*

– Запишите решение. *($10 - 6 = 4$ (к.).)*

– Дайте ответ на вопрос задачи. *(Во второй коробке на 4 карандаша меньше, чем в первой. В первой коробке на 4 карандаша больше, чем во второй.)*

Затем учитель читает учащимся задачу 5 (с. 4 учебника, часть 2). (Лучше, если учитель прочитает детям только второй вопрос задачи, это заставит детей вспомнить о том, что задачи бывают простые и составные.)

– Я прочитала вам задачу?

– Докажите.

– Назовите условие.

– О чём в задаче спрашивается?

– Назовите данные числа.

Далее под руководством учителя выполняется краткая запись задачи.

Было – 5 т. и 5 т.

Отдал – 2 т.

Осталось – ?

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет.)*

– Почему? *(Так как неизвестно, сколько тетрадей было у Васи.)*

– Можно ли узнать, сколько тетрадей было у Васи сначала? *(Да.)*

– Как вы это сделаете? *(Нужно к пяти тетрадам в клетку прибавить пять тетрадей в линейку.)*

– Запишите первое действие.

– Зная, сколько тетрадей у Васи было, можно узнать, сколько тетрадей у него осталось? *(Да.)*

– Какое действие следует выполнить? *(Вычитание.)*

– Запишите второе действие.

- Дайте ответ на вопрос задачи. (*Ответ: у Васи осталось 8 тетрадей.*)
- Задача, которую вы сейчас решили, простая или составная? (*Составная, так как решается двумя действиями.*)

VI. Работа с геометрическим материалом.

Учитель просит учеников рассмотреть линии, изображённые в задании 6 (с. 4 учебника, ч. 1).

- Что хотите сказать?
- Почему считаете, что данные линии – отрезки?
- Что можно сказать о длине отрезков по сравнению друг с другом?
- Как проверить ваши предположения? (*Измерить отрезки.*)
- Как правильно пользоваться линейкой при измерении длины отрезков?
- Измерьте отрезки.
- Что можно сказать о длине розового отрезка по сравнению с длиной голубого отрезка?
- Что можно сказать о длине голубого отрезка по сравнению с длиной розового?

Далее учитель предлагает учащимся рассмотреть фигуры в задании на смекалку (с. 4 учебника, ч. 1).

- Что заметили?
- Чем похожи все изображённые фигуры? (*Все фигуры являются многоугольниками.*)
- Какая из данных фигур может быть «лишней» по какому-либо признаку? (*Лишней может быть любая из фигур: треугольник, потому что у него три угла, а у двух других фигур – четыре; квадрат, потому что он розового цвета, а две другие фигуры голубого; трапеция, потому что у неё стороны неравны, а у треугольника и квадрата все стороны равны.*)

VII. Самостоятельная работа учащихся.

В заключение урока учащиеся самостоятельно выполняют задание 7 (с. 4 учебника, ч. 1), в котором находят значения выражений.

Самопроверка.

VIII. Итог урока.

- Что хотите сказать о сегодняшнем уроке?
- Что особенно запомнилось, понравилось?
- Что было трудным? Как вы думаете, почему?

У р о к 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 1 КЛАССЕ

Цели: повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток, изученные в 1 классе, совершенствовать

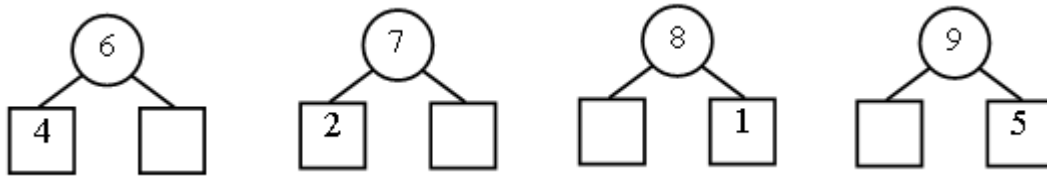
навыки счёта, продолжать работу над задачами изученных видов, развивать мышление учеников.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Дополните до 10 числа: 8, 7, 6, 9, 5.
2. Уменьшите на 4 числа: 10, 14, 8, 9, 4.
3. Узнайте число.
 - Это число меньше 20, но больше 18. (19.)
 - Назовите число, если оно меньше 16, но больше 14. (15.)
 - «Соседями» этого числа являются числа 12 и 10. (11.)
 - Это число меньше десяти, но больше восьми. (9.)
4. Назовите «соседа».



III. Повторение изученных случаев табличного сложения и вычитания.

С этой целью учащимся могут быть предложены задания 4, 5, 6 (с. 5 учебника, часть 1).

На доске записаны суммы:

$$8 + 6 \quad 9 + 7 \quad 6 + 8 \quad 7 + 9$$

– Что заметили? (Все выражения являются суммами; значениями данных сумм будут двузначные числа больше десяти; значения первой и третьей сумм, второй и четвёртой сумм будут равны, так как в них переставили слагаемые местами, а от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.)

– Объясните, как будете находить значения данных сумм.

$$(8 + 6$$

$$8 + 6 = 14$$

$$8 + 2 + 4 = 14$$

Дополним число восемь до десяти. Для этого к восьми прибавим два. Осталось прибавить четыре, так как шесть – это два и четыре. К десяти прибавить четыре – получится четырнадцать. Значение суммы чисел восемь и шесть равно четырнадцати.)

Аналогично рассматриваются остальные суммы.

Затем учитель предлагает учащимся рассмотреть разности, записанные на доске:

$12 - 4 \quad 13 - 5 \quad 11 - 6 \quad 11 - 8.$

– Что хотите сказать ?

– Как по-разному можно найти значения данных разностей?

$$\begin{array}{r} 12 - 4 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 12 - 4 \\ \swarrow \searrow \\ 4 \quad 8 \end{array}$$

Можно из двенадцати вычесть сначала два, получится десять, а затем из десяти вычесть ещё два (так как четыре – это сумма чисел два и два), получится восемь. Значение разности чисел двенадцать и четыре равно восьми.

12 – это сумма чисел 4 и 8, значит, если из 12 вычесть 4, останется 8. Значение разности равно восьми.

Аналогично разбираются остальные разности.)

Далее с комментированием выполняется задание 5 (с. 5 учебника, часть 1).



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

Учитель читает задачу из задания 7 (с. 5 учебника, часть 1). (Лучше, если будет прочитан только второй вопрос задачи.)

– Это задача? (Да.)

– Почему так считаете? (Есть условие и вопрос, данные и искомые числа.)

– Прочитайте условие задачи. (В первом ряду кинотеатра занято 8 мест, а во втором – на 2 места больше.)

– О чём в задаче спрашивается? (Сколько мест занято в этих двух рядах?)

– Составим краткую запись. (Один из учеников выполняет работу на доске.)

$$\left. \begin{array}{l} \text{I} - 8 \text{ мест} \\ \text{II} - ? \text{ на } 2 \text{ места больше} \end{array} \right\} ?$$

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (Нет, т. к. неизвестно, сколько мест занято во втором ряду.)

– Можем это узнать? (Да.)

– Зная, сколько мест занято во втором ряду, можем ответить на вопрос задачи? (Да.)

– Запишите решение задачи самостоятельно.

(Один или два ученика выполняют задание на закрытой доске.)

Сравните решение, записанное вами, с работой, выполненной на доске.

1) $8 + 2 = 10$ (м.) – во втором ряду.

2) $10 + 8 = 18$ (м.) – всего.)

– Запишите ответ задачи. (Ответ: в двух рядах занято 18 мест.)

V. Работа с геометрическим материалом.

На данном этапе урока учащимся могут быть предложены задание 8 и задание на смекалку (с. 5 учебника, часть 1).

Выполняя задание 8, учащиеся повторяют понятие ломаной линии, вспоминают, что в 1 дециметре содержится 10 сантиметров.

Задание на смекалку способствует развитию у детей внимания, наблюдательности.

- Какая фигура изображена на чертеже? (*Трапеция, четырёхугольник.*)
- Из каких фигур она состоит?
- Сколько на чертеже четырёхугольников? (*7.*)
- Сколько треугольников? (*3.*)
- Придумайте своё задание к этому чертежу.

VI. Итог урока.

- Что вспомнили, повторили сегодня на уроке?
- Какое задание было для вас самым интересным?
- Какое самым сложным?
- Что бы вам хотелось выполнить ещё?
- Какова ваша роль на этом уроке?

У р о к 3. ДЕСЯТОК.

УСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100

Цели: повторить изученное в первом классе о десятке как о единице счёта; показать, как образуются числа, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счёта учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. На д о с к е записаны числа:

10 11 13 15 16 17 20

- Что заметили?
- Вставьте пропущенные числа.
- Прочитайте хором записанные числа.
- Составляют ли данные числа отрезок числового ряда?
- Почему так считаете?

2. Вставьте пропущенные числа и знаки арифметических действий.

$5 * \square = 9$

$10 * \square = 9$

$7 * \square = 5$

$6 * \square = 4$

$9 * \square = 3$

$8 * \square = 8$

3. Задание на смекалку.

Оле 6 лет, её брат Витя старше сестры на 4 года. На сколько лет Витя будет старше Оли через 2 года?

III. Изучение нового материала.

Желательно, чтобы на уроке у детей были палочки и пучки палочек.

В случае если палочки и пучки палочек отсутствуют, можно использовать наборное полотно с соответствующим демонстрационным материалом.

1. Учитель выставляет на наборное полотно 10 палочек.

– Сколько палочек вы видите? *(Десять.)*

– Сколько это десятков? *(Один.)*

– Положите на парту один десяток палочек.

– Положите ещё один десяток.

– Сколько десятков стало? *(Два.)*

– Два десятка – это двадцать единиц.

Далее дети прибавляют по одному десятку к каждому вновь полученному числу, пока на партах не станет 9 десятков, или 90 единиц.

После этого учитель просит детей посчитать десятками.

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.

Следует обратить внимание детей на то, что во всех названиях чисел первая часть слова говорит о том, сколько десятков содержится в числе (исключение составляют числа 40, 90).

Затем учитель просит к девяти десяткам добавить еще один десяток.

– Сколько десятков стало? *(Десять.)*

– 10 десятков – это число 100, или одна сотня.

Далее выполняется задание 1 (с. 6 учебника, часть 1).

– Сколько десятков палочек на первом рисунке?

– Сколько на втором?

– Где больше?

– Где меньше?

– Как получили четыре десятка? *(К трём десяткам прибавили один десяток.)*

– Как получили пять десятков? *(К трём десяткам прибавили два десятка.)*

– На сколько пять десятков больше четырёх десятков? *(На один десяток.)*

– На сколько четыре десятка меньше пяти десятков? *(На один десяток.)*

2. Упражнение в счете десятками.

Учитель просит положить на парту 3 десятка палочек.

– Добавьте еще 2 десятка.

– Сколько десятков стало? *(Пять.)*

- Уберите 4 десятка палочек.
- Сколько осталось? (*Один десяток.*) И т. д.

Далее, используя пучки палочек, учащиеся выполняют устно задание 2 (с. 6 учебника, часть 1).

Если учащиеся не имеют на данном уроке счетного материала, то задание 2 (с. 6 учебника, часть 1) выполняется с опорой на рисунок в задании 1.



Физкультминутка

IV. Работа над задачами.

Учащиеся под руководством учителя разбирают задание 3 (с. 6 учебника, часть 1).

- Прочитайте текст.
- Является ли он задачей?
- Докажите.
- Прочитайте условие.
- Как должен звучать вопрос? (*Сколько марок осталось у Васи?*)
- Каким действием следует решать задачу? (*Вычитанием.*)
- Запишите решение.
- Дайте ответ на поставленный вопрос.

Далее учащиеся читают и разбирают задачу 4 (с. 6 учебника, часть 1).

- Прочитайте текст в задании 4.
- Является ли он задачей?
- Докажите.
- Прочитайте только условие.
- Найдите и прочитайте вопрос.
- Составим краткую запись.

Папе – 40 лет
 Маме – 30 лет } на ? старше

- Каким действием нужно решать задачу? (*Вычитанием.*)
- Почему? Ведь в задаче спрашивается, на сколько папа старше мамы? (*Это задача на сравнение. Для того чтобы сравнить два числа, т. е. узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.*)
- Запишите решение. (*Решение выполняется с объяснением: 40 – это 4 десятка, 30 – это 3 десятка. Из четырёх десятков вычесть три десятка, останется один десяток, или число десять. Значит, из сорока вычесть тридцать, останется десять.*)
- Сформулируйте и запишите ответ задачи. (*Ответ: папа старше мамы на 10 лет.*)

V. Решение выражений.

В заключение урока учащиеся выполняют задание 5 (с. 6 учебника, часть 1).

Первый и второй столбик дети решают самостоятельно, с последующей взаимопроверкой в парах.

– Что интересного заметили, выполняя задание? (В первом столбике уменьшаемое 9, а вычитаемые уменьшаются на один, соответственно, значения разностей увеличиваются на один.

Во втором столбике, чтобы соблюдалась закономерность, в последней сумме нужно поменять слагаемые местами, тогда первые слагаемые будут уменьшаться на один, вторые слагаемые – одинаковые, соответственно, значения сумм уменьшаются на один.)

Третий и четвёртый столбики выполняются с комментированием.

VI. Итог урока.

– Какие открытия сделали на уроке?

– Какое задание понравилось вам больше всего?

– Чем?

– Для чего нужны знания, полученные вами на сегодняшнем уроке?

У р о к 4. УСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100

Цели: формировать умение учащихся определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков; развивать навыки счёта, внимание, наблюдательность, аккуратность.

Ход урока

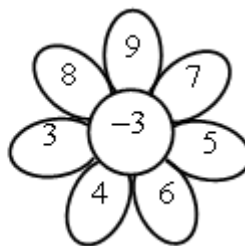
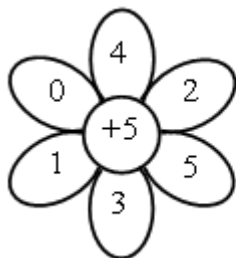
I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

10 10 10 10 10 10

III. Устный счет.

1. И г р а «Молчанка».



2. Расположите числа в порядке возрастания: 30, 20, 10, 90, 60, 70, 50, 40.

- Образуют ли данные числа отрезок числового ряда? (Нет.)
- Почему?

IV. Повторение изученного материала.

1. Назовите, сколько это единиц: 3 десятка, 5 десятков, 7 десятков, 2 десятка, 1 десяток, 8 десятков, 9 десятков, 6 десятков, 4 десятка, 10 десятков.
2. Посчитайте десятками от 10 до 100 в прямом и обратном порядке.

V. Формирование у учащихся умения определять разрядный состав числа.

1. – Присчитывайте по одному, начиная с числа 10, до числа 20.
 - Сколько десятков в числе 11? Сколько единиц? (В числе 11 – 1 десяток и 1 единица.)
 - Как получили число 11? (К десяти прибавили один.)
 - Сколько десятков в числе 12? Сколько единиц?
 - Как получили число 12? (К десяти прибавили два.) И т. д.
2. Работа с учебником.
Задание 1 (с. 7 учебника, часть 1).
 - Сколько палочек на каждом рисунке? (На первом рисунке 13 палочек, на втором рисунке – 31 палочка.)
 - Сколько в каждом из этих чисел десятков? Сколько единиц? (В числе 13 – 1 десяток и 3 единицы, в числе 31 – 3 десятка и 1 единица.)

3. Назовите число, в котором:

- 1 десяток 8 единиц;
- 3 десятка 1 единица;
- 2 десятка 5 единиц;
- 10 десятков.

Далее учащимся могут быть предложены задания на с.7 учебника(часть 1 «Н»), в которых дети, присчитывая по одному, образуют числа от 20 до 100.



Физкультминутка

VI. Сравнение чисел.

– Сравните числа.

4 дес. * 4 дес. 2 ед.

10 дес. * 9 дес. 9 ед.

5 дес. * 7 дес.

3 дес. * 2 дес.

Задание выполняется устно, с подробным объяснением, один ученик выполняет работу на доске.

VII. Работа над задачами.

На данном этапе урока работа проводится по заданиям 3, 4 (с. 7 учебника, часть 1).

Учитель может предложить учащимся прочитать сразу тексты из обеих задач.

– Какой из прочитанных вами текстов является задачей? Какой нет?
(Оба текста – задачи.)

– Почему вы так считаете? (В каждом тексте есть условие и вопрос, есть данные и искомые числа.)

– Чем похожи задачи? (Данными числами.)

– Чем различаются?

– Для решения задач вы выберете одно и то же арифметическое действие? (Нет.)

– Почему?

Далее учитель может предложить детям решить задачи по вариантам, предварительно обговорив, как будет выполнена краткая запись.

З а д а ч а 3.

Девочек – 7 чел.

Мальчиков – ? на 2 чел. больше

$7 + 2 = 9$ (мальчиков).

О т в е т: на прогулку вышло 9 мальчиков.

Или:

О т в е т: 9 мальчиков.

З а д а ч а 4.

Мальчиков – 7 чел.

Девочек – ? на 2 чел. меньше

$7 - 2 = 5$ (девочек)

О т в е т: 5 девочек каталось на карусели.

Или:

О т в е т: 5 девочек.

П р о в е р к а выполненной детьми работы осуществляется с доски (самопроверка).

VIII. Самостоятельная работа.

Учащиеся выполняют самостоятельно задание 5 (с. 7 учебника, часть 1) с последующей взаимопроверкой. (Те учащиеся, которые затрудняются в выполнении задания, могут воспользоваться помощью числовой прямой.)

IX. Задание по образцу.

В заключение урока дети выполняют задание на полях с.7 учебника (часть 1): продолжают узор и раскрашивают его, соблюдая подмеченную закономерность.

X. Итог урока.

– Что хотите сказать?

– Чем запомнился вам урок?

– Что бы вам хотелось выполнить ещё?

– Чью работу на уроке хотели бы отметить?

Урок 5. ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ 11–100

Цели: продолжать знакомство учащихся с записью чисел от 11 до 100, показать роль и место каждой цифры в записи двузначного числа; развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счёта, измерительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. «Цепочка».

2. «Какое число пропущено?».

$$13 - \square = 7 \qquad 9 + \square = 18 \qquad 5 + \square = 14$$

$$12 - \square = 5 \qquad 8 + \square = 16 \qquad 4 + \square = 11$$

III. Работа над новым материалом.

1. На доске записаны числа: 11, 14, 40, 44, 19, 90, 99.

– Что обозначает каждая цифра в записи чисел?

(Особое внимание учителю следует обратить на числа, в записи которых одинаковое количество десятков и единиц.)

2. Назовите число, в котором:

- 2 десятка и 7 единиц;
- 7 десятков и 2 единицы;
- 4 десятка и 5 единиц;
- 5 десятков и 4 единицы.

– Как записать данные числа?

– Одинакова ли роль цифры 2 (7) в числах 27, 72; цифры 4 (5) в числах 45, 54?

Затем дети могут сами назвать числа в пределах 100 и записать их, объяснив роль каждой цифры. (Один из учеников выполняет работу на доске.)

Далее коллективно разбирается задание 1 (с. 8 учебника, часть 1), данные и вновь образованные числа записываются парами.

$$\begin{array}{cc} 12 & 22 \\ 20 & 30 \end{array}$$

IV. Сравнение именованных чисел.

С этой целью выполняется задание 4 (с. 8 учебника, часть 1).

Рассуждая вслух, учащиеся обосновывают выбор знака сравнения.

Например:

- 19 см * 2 дм.
19 см – это 1 дм и 9 см.
1 дм 9 см < 2 дм, значит, 19 см < 2 дм.
- 40 см * 4 дм

40 см – это 4 дм

4 дм = 4 дм, значит, 40 см = 4 дм. И т. д.



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Фронтально разбирается задача 6 (с. 8 учебника, часть 1).

Учащиеся выделяют в задаче условие, вопрос, называют данные и искомое числа, затем составляют краткую запись, обосновывают выбор арифметического действия, с помощью которого будут решать задачу, после чего записывают решение, формулируют и записывают ответ задачи.

Письм. стол – 7 дм

Журн. столик – 5 дм

$7 - 5 = 2$ (дм).

О т в е т: на 2 дециметра журнальный столик ниже письменного стола.

Или:

О т в е т: на 2 дециметра.

Задачу 5 (с. 8 учебника, часть 1) дети могут решить самостоятельно (предварительно фронтально выполняется краткая запись).

I – 10 цифр

II – ? на 3 цифры меньше

1) $10 - 3 = 7$ (ц.) во 2 строке.

2) $10 + 7 = 17$ (ц.) – всего.

О т в е т: Юра написал 17 цифр.

VI. Работа с геометрическим материалом.

– Как называется линия, изображённая на полях учебника (с. 8 учебника, часть 1)?
(Ломаная.)

– Сколько в ней звеньев? (Четыре.)

– Рассмотрите внимательно звенья ломаной.

– Что заметили? (Каждое следующее звено длиннее предыдущего.)

– Измерьте каждое звено ломаной.

– Что хотите сказать? (Каждое следующее звено длиннее предыдущего на 1 сантиметр.)

– Какой должна быть длина следующего звена? (6 см.)

VII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?

– Что для вас было особенно трудным?

– Что помогло справиться с трудностями?

Урок 6. ОДНОЗНАЧНЫЕ И ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

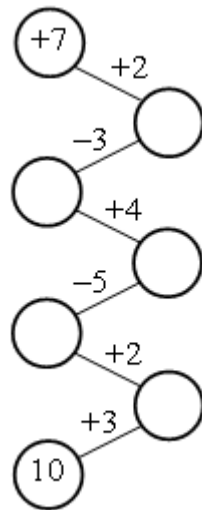
Цели: продолжать формировать у учащихся понятия «однозначные числа», «двухзначные числа»; закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов; развивать навыки счёта, мышление учеников.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. Назовите верные равенства.

$$9 - 2 = 8 \quad 2 + 0 = 3 \quad 7 - 3 = 4 \quad 5 + 4 = 9$$

$$5 + 3 = 8 \quad 0 + 0 = 0 \quad 9 - 5 = 4 \quad 7 - 1 = 5$$

– Неверные равенства измените так, чтобы они стали верными.

(Дети могут изменить неверные равенства разными способами. Желательно рассмотреть все варианты.)

Например:

$$9 - 2 = 8$$

$$10 - 2 = 8$$

$$9 - 1 = 8$$

$$9 - 2 = 7.$$

III. Изучение нового материала.

На доске записаны числа: 15, 51, 7, 70, 5, 2, 13, 1, 9, 10, 99.

– Что заметили?

– На какие группы можно разделить все числа?

(На доске учащиеся выписывают числа в две группы:

7, 5, 2, 1, 9.

15, 51, 70, 13, 10, 99.)

– Вспомните, как называются числа, в записи которых присутствует один знак (одна цифра). (*Однозначными.*)

– Как называются числа, в записи которых присутствуют два знака (две цифры)? (*Двузначными.*)

Если дети затрудняются вспомнить названия чисел, то учитель напоминает им, что *числа, в записи которых присутствует один знак или одна цифра, называются однозначными, а числа, для записи которых используются два знака (цифры), – двузначные.*

– Допишите группу однозначных чисел.

– Добавьте несколько чисел в группу двузначных чисел.

Затем учащиеся выполняют в тетради задание 2 (с. 9 учебника, часть 1) с последующей взаимопроверкой. Задание номера может быть вынесено на доску.

IV. Упражнение в сравнении чисел.

На данном этапе урока выполняется задание 3 (с. 9 учебника, часть 1).

При сравнении чисел важно, чтобы дети объясняли состав каждого из сравниваемых чисел, при сравнении именованных чисел необходимо повторить, что $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Н а п р и м е р:

• $16 * 60$.

16 – это 1 десяток и 6 единиц.

60 – это 6 десятков.

1 десяток 6 единиц меньше 6 десятков, значит, $16 < 60$.

• $7 \text{ дм} * 70 \text{ см}$

7 дм – это 70 см (или: 70 см – это 7 дм), значит, $7 \text{ дм} = 70 \text{ см}$



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учитель предлагает учащимся прочитать задачи из задания 5 (с. 9 учебника, часть 1).

– Что хотите сказать?

– Как вы думаете, связаны ли задачи между собой?

– Каким образом? (*Искомое число первой задачи становится данным числом второй.*)

– Как проверить справедливость вашего мнения? (*Решить первую задачу.*)

– Какое действие выберете для решения первой задачи? (*Сложение.*)

– Почему? (*Коле подарили 4 книги, значит, книг у него стало больше.*)

– Запишите краткую запись, выполните решение.

Было – 6 книг

Подарили – 4 книги

Стало – ?

Или:

Было – 6 книг

Подарили – 4 книги

} ?

$$6 + 4 = 10 \text{ (книг)}$$

– Сформулируйте ответ задачи и запишите его. (*Ответ: у Коли стало 10 книг.*)

Далее аналогично разбирается и решается вторая задача номера.

Было – 10 книг

Отдал – 2 книги

Осталось – ?

$$10 - 2 = 8 \text{ (книг)}.$$

О т в е т: у Коли осталось 8 книг.

З а д а ч у 4 (с. 9 учебника, часть 1) можно разобрать устно, предварительно дети подбирают вопрос, соответствующий данному условию.

VI. Задание на смекалку.

Далее учащимся может быть предложено задание на смекалку (с. 9 учебника, часть 1).

Решение:

6 способами:

1) свёкла – морковь

2) свёкла – огурец

3) свёкла – помидор

4) морковь – огурец

5) морковь – помидор

6) огурец – помидор

VII. Решение выражений.

Учащиеся в парах выполняют задание 6 (с. 9 учебника, часть 1).

После проверки задания учитель может спросить учеников о том, как связаны между собой выражения в каждом столбике и какой из столбиков можно считать «лишним».

VIII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Какую бы работу вам ещё хотелось выполнить?

– Какова ваша роль на уроке?

– Оцените свою работу.

Урок 7. МИЛЛИМЕТР

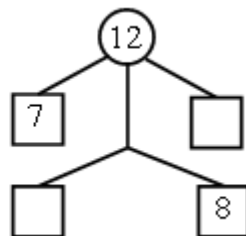
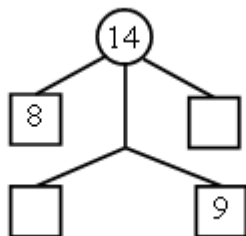
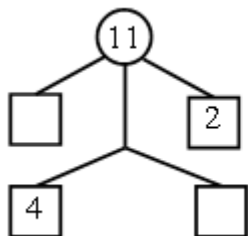
Цели: повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счёта.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Назови «соседа».



2. Арифметические ребусы.

$$** + 1 = ***$$

$$39 + \square = 40$$

$$\square - 1 = 79$$

$$\square + 1 = 90$$

III. Каллиграфическая минутка.

++++++

>>>>>>

IV. Изучение нового материала.

Учитель предлагает детям измерить длины различных предметов (предварительно учитель должен удостовериться в том, что длина измеряемых учениками предметов равна целому числу сантиметров, либо подготовить к уроку полоски различной длины, которые будут измерять учащиеся).

- Какой измерительный прибор помог вам выполнить работу? (*Линейка.*)
 - Какой единицей измерения длины пользовались? (*Сантиметром.*)
 - Какую большую единицу измерения длины вы знаете? (*Дециметр.*)
 - Сколько сантиметров содержится в одном дециметре? (*В одном дециметре содержится 10 сантиметров.*)
 - Длины каких предметов, измеренных вами, можно выразить в дециметрах?
- Существует единица измерения длины, которая меньше 1 сантиметра, – миллиметр.

В 1 миллиметре содержится 10 сантиметров
1 см = 10 мм

Далее учащиеся на своих линейках находят и показывают 1 мм, считают количество миллиметров в 1 сантиметре.

Затем ученики измеряют длины различных предметов, используя единицы измерения: миллиметр, сантиметр, дециметр. С этой целью выполняются задания 1, 2 (с. 10 учебника, часть 1).

После этого учащиеся выполняют задание 7 (с. 10 учебника, часть 1): чертят отрезок длиной 30 миллиметров.

– Выразите длину данного отрезка в сантиметрах. (*3 сантиметра.*)



Физкультминутка

V. Сравнение именованных чисел.

На данном этапе урока учащимся может быть предложено задание 3 (с. 10 учебника, часть 1) либо другое подобное задание, подобранное учителем.

Задание выполняется с подробным объяснением, один ученик выполняет работу на доске.

Н а п р и м е р:

- 1 см * 9 мм.
1 см – это 10 мм.
10 мм > 9 мм, значит, 1 см > 9 мм.
- 1 см 8 мм * 18 мм.
1 см 8 мм – это 18 мм.
18 мм = 18 мм, значит, 1 см 8 мм = 18 мм.

Или:

- 1 см 8 мм * 18 мм.
18 мм – это 1 см 8 мм.
1 см 8 мм = 1 см 8 мм, значит, 1 см 8 мм = 18 мм.

И т. д.

VI. Решение выражений.

Фронтально разбирается задание 5 (с. 10 учебника, часть 1).

Особое внимание следует уделить выражениям, где действия производятся с именованными числами.

Н а п р и м е р:

- 5 дм – 20 см.
- 5 дм – это 50 см.
- 50 см – 20 см = 30 см (или 3 дм).

Или:

- 5 дм – 20 см.

20 см – это 2 дм.

5 дм – 2 дм = 3 дм (или 30 см).

З а д а н и е 6 (с. 10 учебника, часть 1) может быть выполнено учащимися самостоятельно с последующей фронтальной или самопроверкой (с доски или контрольного листа).

VII. Работа над задачами.

З а д а ч а 4 (с. 10 учебника, часть 1).

При работе над задачей следует обратить внимание детей на то, что вопрос может находиться не только в конце задачи, но и в середине (как в данном случае). Можно предложить учащимся поменять местами вопрос и часть условия, чтобы задача приняла привычный для учеников вид.

Высота ёлочки была 7 дм. За лето она выросла на 20 см.

Какой стала высота ёлочки?

Решая предложенную задачу, учащиеся предварительно преобразовывают величины: либо дециметры в сантиметры, либо сантиметры в дециметры.

Таким образом, решение задачи может выглядеть следующим образом:

$$7 \text{ дм} = 70 \text{ см}$$

$$70 + 20 = 90 \text{ (см)}$$

Или:

$$20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$$

$$7 + 2 = 9 \text{ (дм)}$$

VIII. Итог урока.

- Какие открытия сделали на уроке?
- Для чего это нужно знать?
- Чью работу вам хотелось бы отметить?
- Почему?

У р о к 8. УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

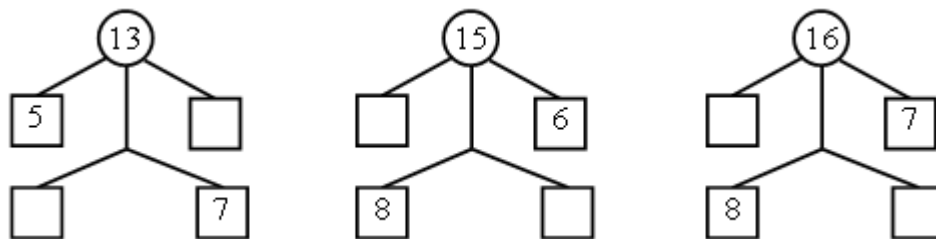
Цели: закреплять знание учащимися нумерации чисел в пределах 100; продолжать формировать умение учащихся определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; развивать навыки счёта.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Назовите «соседа».



2. Рассмотрите ряды чисел, выявите закономерности и продолжите каждый ряд в соответствии с подмеченной вами закономерностью.

$100, 90, 80, 70, 60, \dots, \dots, \dots, \dots$

$12, 23, 34, 45, \dots, \dots, \dots, \dots$

(В первом ряду каждое последующее число уменьшается на 10, значит, ряд продолжат числа: 50, 40, 30, 20, 10.)

(Во втором ряду каждое последующее число увеличивается на 11, значит, ряд продолжат числа: 56, 67, 78, 89.)

III. Каллиграфическая минутка.

28 28 28 28 46 46 46 46

99 99 99 99 80 80 80 80

- Рассмотрите внимательно записанные вами числа.
- Что хотите сказать?
- Назовите, сколько в каждом числе десятков и единиц.
- Одинакова ли роль цифры 8 в числах 28 и 80?
- Какова роль цифры 9 в числе 99?
- Назовите другие двузначные числа, в которых десятков столько же, сколько единиц. (11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88.)

IV. Преобразование величин.

Учащиеся выполняют с комментированием задание 1 (2, 3, 4-я скобки; с. 11 учебника, часть 1).

$$2 \text{ см} = 20 \text{ мм.}$$

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} = 42 \text{ мм.}$$

$$30 \text{ мм} = 3 \text{ см.}$$

$$10 \text{ дм} = 100 \text{ см.}$$

$$8 \text{ см } 5 \text{ мм} = 85 \text{ мм.}$$

$$3 \text{ см } 2 \text{ мм} = 32 \text{ мм.}$$

Также учитель может подобрать к уроку своё подобное задание.



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

На данном этапе урока работа ведётся по заданиям 5, 6 (с. 11 учебника, часть 1), а также по карточкам, подобранным учителем.

Задачи, предложенные в учебнике, разбираются фронтально. Задачи, подобранные учителем, дети решают самостоятельно.

Текст задания 6 читает учитель.

– Является данный текст задачей? (*Нет.*)

– Почему так считаете? (*Отсутствует вопрос.*)

– Задайте вопрос, соответствующий условию задачи.

(Учащиеся могут к данному условию поставить несколько вопросов:

• *Сколько орехов у Тани в другой руке?*

• *Сколько орехов у Тани в двух руках?)*

– Какой вопрос следует задать, чтобы получилась составная задача? (*Сколько орехов у Тани в двух руках?*)

Далее составляется краткая запись, учащиеся решают задачу с объяснением, затем формулируют и записывают ответ.

Работа по заданию 5 проводится устно. По данным кратким записям ученики составляют 2 задачи.

Н а п р и м е р:

• *На дереве было 8 воробышков. Прилетели ещё 3. Сколько воробышков стало на дереве?*

• *На реке было 15 уток. Улетели 7. Сколько птиц осталось?*

Затем детям может быть предложена самостоятельная работа.

П р и м е р н ы е в а р и а н т ы к а р т о ч е к.

• **К-1.** *На одной ветке сидели 5 птиц, а на другой – 6. Сколько всего птиц сидело на ветках?*

• **К-2.** *В пруду плавали 12 уток. 3 утки вышли на берег. Сколько уток осталось плавать в пруду?*

• **К-3.** *У Бори 7 машинок. У Вовы на 4 машинки больше. Сколько машинок у Вовы?*

• **К-4.** *У Тани 9 флажков. У Светы на 2 флажка больше. Сколько флажков у Светы?*

• **К-5.** *В одной вазе 11 яблок, а в другой на 2 яблока меньше. Сколько яблок во второй вазе?*

• **К-6.** *Юра нашел 8 грибов, а Петя – на 3 гриба больше. Сколько грибов нашел Петя?*

• **К-7.**



– На сколько яблок больше, чем груш?

• К-8.



– На сколько помидоров меньше, чем огурцов?

VI. Итог урока.

– Что особенно запомнилось на уроке?

– Что вызвало наибольшие затруднения?

– Как вы думаете, почему?

– Чем важен сегодняшний урок для вас?

У р о к 9. СОТНЯ

Цели: закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счёта, наблюдательность.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Арифметический диктант.

Запишите число, в котором:

2 дес. 1 ед.; 7 дес. 2 ед.;

5 дес.; 1 дес. 5 ед.;

6 дес. 8 ед.; 2 дес.;

3 ед.; 2 ед.;

3 дес. 3 ед.; 9 дес. 9 ед.

III. Закрепление знаний учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков.

– Положите на парту 9 десятков палочек.

– Сколько это единиц? (*Девяносто.*)

– Добавьте ещё один десяток.

– Сколько десятков стало? (*Десять.*)

– Сколько это единиц? (*Сто.*)

– Чем отличается число 100 от других чисел, с которыми мы знакомимся? (*В нем 3 цифры (знака), то есть оно трехзначное.*)

З а п и с ь в тетрадях.

1 сот. = 10 дес. = 100 ед.

- Что обозначает в числе 100 цифра 1? (*Одну сотню.*)
- Что цифра 1 обозначает в числе 10? (*Один десяток.*)
- В числе 1? (*Одну единицу.*)

IV. Формирование умения учащихся отличать двузначное число от однозначного; определять разрядный состав числа.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунки в задании 1 (с. 12 учебника, часть 1).

- Сколько палочек на каждом рисунке? (*24, 31, 100.*)
- Сколько в каждом из этих чисел десятков и единиц? (*В числе 24 содержится 2 десятка и 4 единицы, в числе 31 – 3 десятка и 1 единица, в числе 100 – 10 десятков, или 100 единиц.*)

Затем ученики выполняют задания 3, 4 (с. 12 учебника, часть 1).

Выполняя задание 3, учащиеся сначала читают числа.

- Что общего у всех чисел? (*Они двузначные.*)
- Сколько десятков в числе 84? (*Восемь.*)
- Сколько в нем единиц? (*Четыре.*)

Аналогично рассматриваются остальные числа.

Выполняя задание 4, учащиеся самостоятельно записывают двузначные числа, которые можно получить, используя цифры 1, 5, 9. (*11, 15, 19, 51, 55, 59, 91, 95, 99.*)

V. Сравнение именованных чисел.

С целью формирования у учащихся умения сравнивать именованные числа, детям может быть предложено задание 5 (с. 12 учебника, часть 1) или другое подобное задание. Выполняя его, ученики повторяют изученное:

- в 1 сантиметре содержится 10 миллиметров;
- в 1 дециметре содержится 10 сантиметров.



Физкультминутка

VI. Работа над задачами.

На данном этапе урока учащиеся выполняют задания 6, 7 (с. 12 учебника, часть 1).

Одна из задач разбирается фронтально, другая может быть решена детьми самостоятельно с предварительным составлением краткой записи (фронтально) и последующей фронтальной или самопроверкой (1 или 2 ученика выполняют задание на закрытой доске).

Задача 6.

*Митя – 2 кг
Папа – ? на 6 кг больше* }?

1) $2 + 6 = 8$ (кг) – нёс папа.

2) $2 + 8 = 10$ (кг) – всего.

О т в е т: 10 килограммов овощей.

Задача 7.

Было – 5 л.

Израсходовали – 2 л и 1 л.

Осталось –?

1) $2 + 1 = 3$ (л) – израсходовали.

2) $5 - 3 = 2$ (л) – осталось.

О т в е т: *осталось 2 литра кваса.*

VII. Работа с геометрическим материалом.

Учащимся выполняется задание на с. 12 (поля учебника). Выполняя задание, дети работают в парах или группах.

Р е ш е н и е:

1-й чертёж – 3 треугольника.

2-й чертёж – 3 треугольника и 3 четырёхугольника.

3-й чертёж – 5 треугольников и 3 четырёхугольника.

VIII. Самостоятельная работа.

Ученики выполняют самостоятельно задание 9 (с. 12 учебника, часть 1), в котором находят значения выражений.

Выполненная работа проверяется в парах (взаимопроверка).

IX. Итог урока.

- Что нового узнали сегодня на уроке?
- Какая работа была для вас самой интересной?
- Что бы вам хотелось выполнить ещё?

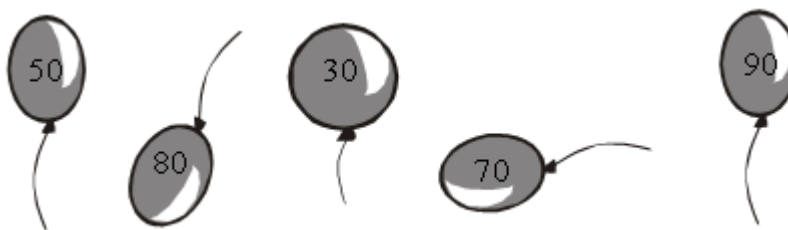
У р о к 10. МЕТР

Цели: познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Закрепление знания нумерации чисел в пределах 100.



Каждый учащийся получает лист с заданием:

- Раскрасьте шары следующим образом:
красным – шар с числом, стоящим между числами 70 и 90;

синим – шар с числом, предшествующим числу 51;
желтым – шар с числом, следующим за числом 69;
зеленым – шар с числом, которое находится между числами 25 и 50.

• Обведите нитку шара с наибольшим числом коричневым цветом, с наименьшим числом – зеленым.

III. Каллиграфическая минутка.

4 4 4 4 4

7 7 7 7 7

0 0 0 0 0

– Запишите все двузначные числа, используя цифры 4, 7, 0. (40, 44, 47, 70, 74, 77.)

IV. Работа над задачами.

Учитель читает ученикам текст из задания 5 (с. 13 учебника, часть 1).

– Является ли данный текст задачей?

– Почему так считаете?

– Поставьте вопрос так, чтобы получилась составная задача. (*Сколько страниц занимают обе сказки?*)

– Составим краткую запись.

I – 40 стр.

II – ? на 20 стр. больше } ?

– Запишите самостоятельно решение задачи.

1) $40 + 20 = 60$ (стр.) – в другой сказке.

2) $40 + 60 = 100$ (стр.) – всего.

– Проверим решение.

– Сформулируйте и запишите ответ задачи.

О т в е т: обе сказки занимают 100 страниц.

V. Решение выражений.

Учащиеся устно, с подробным объяснением выполняют задание 6 (с. 13 учебника, часть 1), в котором находят значения данных выражений. Выражения могут быть записаны на доске.



Физкультминутка

VI. Знакомство с единицей измерения длины метром.

Учитель спрашивает детей, как можно узнать длину карандаша, книги и т. д. (*Измерить.*)

– Что поможет нам выполнить эту работу? (*Линейка.*)

– Какой единицей длины будете пользоваться?

– А теперь нам нужно измерить длину класса.

– Удобно ли будет пользоваться миллиметром? Сантиметром? Дециметром?

– Почему?

Для измерения длин больших предметов существует единица измерения – метр.

1 метр – это 10 дм, или 100 см

З а п и с ь на доске:

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$$

Затем учитель демонстрирует учащимся метр и просит с помощью метра измерить длину и ширину класса, ширину двери, длину доски и т. д.

После этого учитель просит учащихся сравнить 1 метр с 1 дециметром и 1 сантиметром и определить, на сколько 1 метр больше 1 дециметра (сантиметра).

Учащиеся, рассуждая, сравнивают 1 м с 1 дм и 1 м с 1 см (в случае затруднения ученики могут пользоваться палочками или пучками палочек).

1 м – это 100 см. (100 – это 10 десятков.)

1 дм – это 10 см. (10 – это 1 десяток.)

10 дес. – 1 дес. = 9 дес. (9 дес. = 90.)

Значит, 1 м больше 1 дм на 90 см.

1 м – это 100 см.

Числу 100 на числовой прямой предшествует число 99.

$100 - 1 = 99$, значит, 1 м больше 1 см на 99 см.

Далее ученики выполняют задание 2 (с. 13 учебника, часть 1) с подробным объяснением.

$1 \text{ м} * 99 \text{ см}$

1 м – это 100 см

$100 \text{ см} > 99 \text{ см}$, значит, $1 \text{ м} > 99 \text{ см}$.

$1 \text{ дм} * 100 \text{ мм}$

1 дм – это 10 см, в 10 см содержится 100 мм

$100 \text{ мм} = 100 \text{ мм}$, значит, $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$.

И т. д.

В заключение урока дети выполняют задание на смекалку (учебник, часть 1, с. 13).

Решение: *если четыре года назад Саше было 8 лет, значит, сейчас ей (ему) 12 лет. Соответственно, через пять лет Саше будет 17 лет.*

VII. Итог урока.

– Что открыл для вас урок?

– Какие новые знания, умения вы приобрели на уроке?

– Оцените свою работу на уроке.

Урок 11. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В СЛУЧАЯХ $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$

Цели: познакомить учащихся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа; развивать умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счёта, смекалку, внимание.

Ход урока

I. Организационный момент.

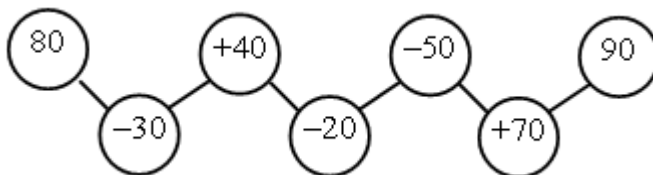
II. Каллиграфическая минутка.

1 1 1 1 1

< < < < <

III. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. Работа в парах.

- Задумайте три двузначных числа.
- Уменьшите каждое из задуманных вами чисел на 10.
- Назовите вновь полученные числа своему соседу.
- Пусть сосед догадается, какие числа были вами задуманы.
- Ваш сосед прав?
- Задумайте три однозначных числа.
- Увеличьте каждое из них на 50.
- Назовите вновь полученные числа своему соседу по парте.
- Пусть ваш сосед догадается, какие числа вы задумали.
- Ваш сосед прав?

(Задание может быть выполнено по вариантам.)

IV. Изучение нового материала.

Учащиеся знакомятся со сложением и вычитанием в случаях вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ таким образом:

$$30 + 5$$

30 – это 3 десятка, 5 – это 5 единиц.

3 десятка и 5 единиц – это 35, значит:

$$30 + 5 = 35$$

$$35 - 5$$

35 – это 3 десятка и 5 единиц.

Из 3 десятков 5 единиц вычесть 5 единиц, получится 3 десятка, или 30 единиц, значит:

$$35 - 5 = 30$$

$$35 - 30$$

35 – это 3 десятка и 5 единиц.

Из 3 десятков 5 единиц вычесть 3 десятка, получится 5 единиц, значит,

$$35 - 30 = 5.$$

(При выполнении данной работы дети пользуются пучками палочек и отдельными палочками.)

Затем учащиеся под руководством учителя рассматривают аналогичные случаи сложения и вычитания:

$$10 + 2 = 12 \qquad 3 + 20 = 23$$

$$12 + 2 = 14 \qquad 23 - 3 = 20$$

$$12 - 10 = 2 \qquad 23 - 20 = 3$$

Далее выполняется задание 1 (с. 14 учебника, часть 1) с подробным объяснением.

Н а п р и м е р:

К числу 40 прибавили число 3.

40 – это 4 дес.

3 – это 3 ед.

4 дес. и 3 ед. – это 43.

Из числа 57 вычли число 7.

57 – это 5 дес. и 7 ед.

7 – это 7 ед.

Из 5 дес. 7 ед. вычесть 7 ед., получим 5 дес., или число 50.

Из числа 24 вычли число 20.

24 – это 2 дес. и 4 ед.

20 – это 2 дес.

Из 2 дес. 4 ед. вычесть 2 дес., получим 4 ед., то есть число 4.

И т. д.

V. Закрепление знания нумерации чисел в пределах 100.

1. Назовите по порядку числа:

от 52 до 63;

от 79 до 93;

от 73 до 58.

2. Рассмотрите ряды чисел:

90, 80, 60, 40, 30, 20, 10;

11, 12, 14, 15, 17, 18, 19.

– Какие из чисел пропущены в каждом ряду?



VI. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 3 (с. 14 учебника, часть 1).

– Что в задаче известно?

– О чём спрашивается?

– Какая это задача: простая или составная? (*Составная.*)

– Рассмотрите, как эту задачу решили 2 ученика.

– Кто из них прав? (*Оба.*)

– Объясните, как рассуждала Катя, решая задачу. (*Катя сначала нашла общее количество рисунков, нарисованных Настей, а затем из них вычла количество рисунков, взятых на выставку.*)

– Как рассуждал Дима? (*Так как из всех рисунков, нарисованных Настей, на выставку взяли только рисунки, выполненные карандашами, можно из общего количества рисунков, сделанных карандашами (семи), вычесть количество рисунков, взятых на выставку (два), а затем к полученному результату прибавить количество рисунков, выполненных красками.*)

– Затем разбирается задача 4 (с. 14 учебника, часть 1).

Ученики выделяют условие, вопрос, называют данные и искомые числа, составляют краткую запись, затем самостоятельно записывают решение и ответ, которые позже проверяются фронтально.

VII. Сравнение именованных чисел.

1. Решение выражений.

Фронтально, под руководством учителя, выполняется задание 5 (с. 14 учебника, часть 1), в котором учащиеся сравнивают именованные числа (один ученик выполняет задание на доске). Предварительно дети повторяют изученное:

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см.}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм.}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм.}$$

Затем учащиеся самостоятельно, с последующей самопроверкой, выполняют задание 6 (с. 14 учебника, часть 1), в котором находят значения данных выражений.

VIII. Итог урока.

– Что нового узнали сегодня на уроке?

– Что вас больше всего удивило?

– Какое задание показалось самым интересным?

– Какова ваша роль на уроке?

Урок 12. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В ВИДЕ СУММЫ РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ

Цели: развивать умение учащихся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счёта.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

2 2 2 2 2

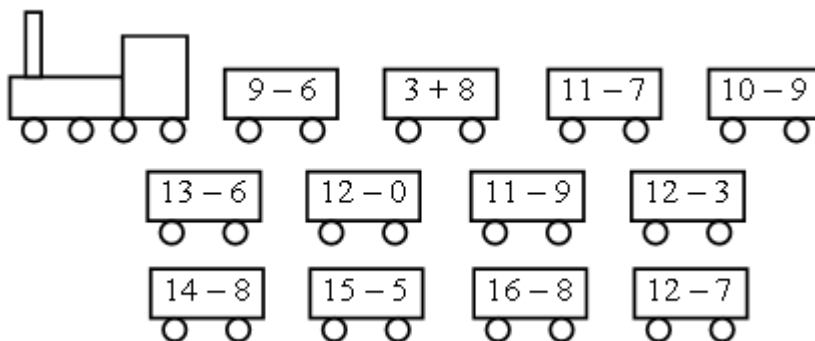
20 20 20

– Что хотите сказать?

– Какова роль цифры 2 в числе 2? В числе 20?

III. Устный счет.

1. И г р а «Составь поезд».



(Все вагончики дети должны расположить по порядку возрастания значений от 1 до 12:

10 - 9, 11 - 9, 9 - 6, 11 - 7, 12 - 7, 14 - 8, 13 - 6, 16 - 8, 12 - 3, 15 - 5, 3 + 8, 12 - 0.)

IV. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

1. Запишите числа, в которых:

- 1 десяток и 7 единиц;
- 7 десятков и 2 единицы;
- 3 десятка и 8 единиц.

– На каком месте справа стоят единицы?

(На первом месте справа расположен разряд единиц.)

– На каком месте справа стоят десятки?

(На втором месте справа расположен разряд десятков.)

– Запишите числа: 82, 19, 53, 61.

– Подчеркните разряд единиц одной чертой, а разряд десятков – двумя чертами.

2. Работа по учебнику (с. 15 учебника, часть 1, «Н»).

– Рассмотрите равенства, данные в первом столбике.

– Что заметили?

(Учителю следует обратить внимание детей на то, что данные числа представлены не просто в виде суммы чисел, а в виде суммы разрядных слагаемых.)

Далее дети по образцу представляют данные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$\begin{array}{l} (37 = 30 + 7 \quad 56 + 50 + 6 \\ 84 = 80 + 4 \quad 65 + 60 + 5.) \end{array}$$

После этой работы учащиеся с комментированием выполняют задание 1 (с. 15 учебника, часть 1), в котором вставляют в «окошечко» пропущенное число, аргументируя своё мнение.



Физкультминутка

V. Развитие навыков счёта.

Учащиеся устно, с объяснением выполняют задание 5 (с. 15 учебника, часть 1).

Особое внимание детей следует обратить на второй столбик примеров, в котором прослеживается закономерность.

– Что заметили? (*Первое слагаемое в каждой следующей сумме увеличивается на 10, соответственно значение каждой последующей суммы увеличивается на 10.*)

Продолжите данный столбик, соблюдая подмеченную вами закономерность.

$$\begin{array}{l} (48 + 1 - 9 \\ 58 + 1 - 9 \\ 68 + 1 - 9 \\ 78 + 1 - 9 \\ 88 + 1 - 9 \\ 98 + 1 - 9.) \end{array}$$

VI. Решение задач.

На данном этапе урока работа ведётся по заданиям 3, 4 (с. 15 учебника, часть 1), также учителем могут быть подобраны свои задачи.

Работу над задачами можно начать с задания 4.

Ученики читают текст задачи, выделяют в нём условие, вопрос, данные и искомые числа, а затем выбирают то решение, которое соответствует тексту задачи. (*Верным будет решение 2: первым действием следует выполнять вычитание, так как во втором букете гвоздик было на 2 меньше.*) Затем учащиеся составляют задачу, соответствующую решению 1. (*В одном букете 5 гвоздик, а в другом – на 2 гвоздики больше. Сколько гвоздик в этих букетах?*)

Далее дети самостоятельно выполняют задание 3.

Вместо краткой записи ученики могут выполнить чертёж, а затем записать решение.

Решение может быть проверено фронтально или в парах.

VII. Итог урока.

- Чему научил вас сегодняшний урок?
- Что особенно запомнилось?
- Какую работу вам бы хотелось выполнить ещё?

Урок 13. РУБЛЬ. КОПЕЙКА

Цели: познакомить учащихся с денежными единицами рублём и копейкой; показать, что в одном рубле содержится 100 копеек; развивать навыки счёта; закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление учеников.

Ход урока

I. Организационный момент.

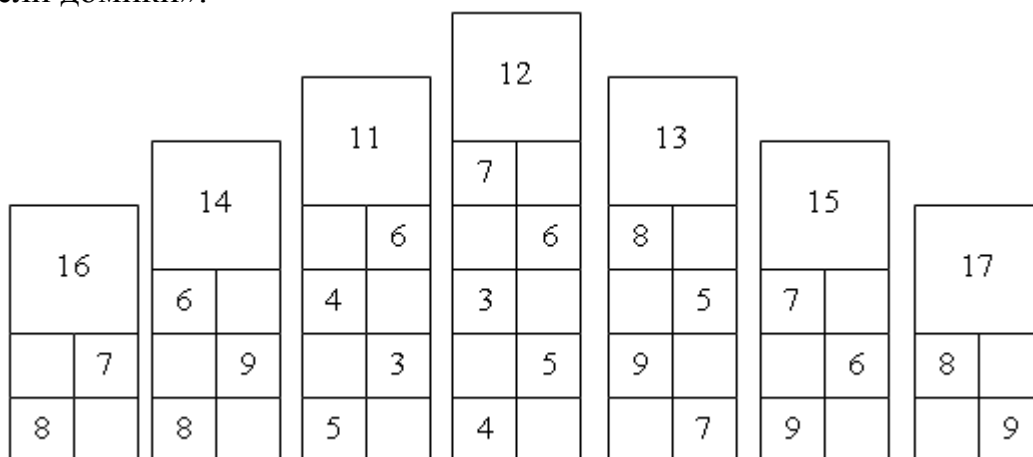
II. Каллиграфическая минутка.

3 30 3 30 3 30

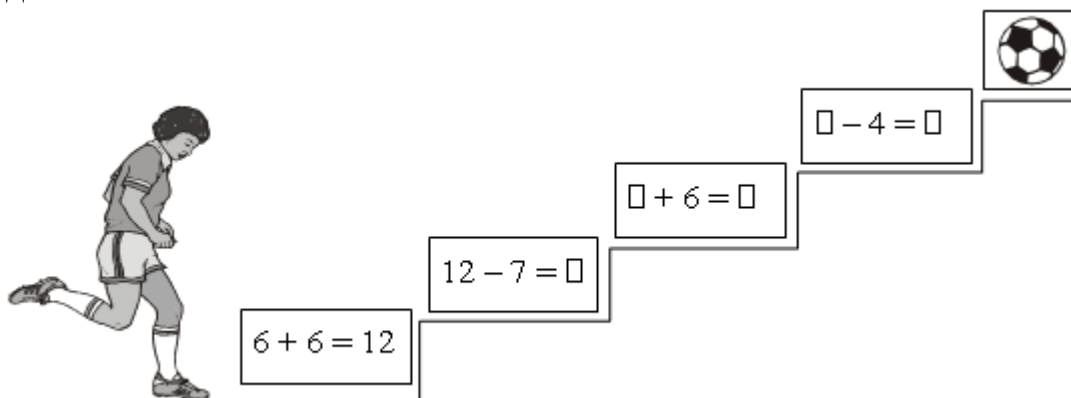
4 40 4 40 4 40

III. Устный счёт.

1. «Засели домики».



2. «Поднимись по лесенке».



IV. Закрепление знания нумерации в пределах 100 и умения определять разрядный состав числа.

– Запишите в строчку числа, которые содержат:

3 дес. и 8 ед.;

6 дес. и 6 ед.;

9 дес.;

10 дес.;

4 дес.

– Уменьшите каждое из этих чисел на 20 и запишите полученные числа на следующей строчке. (18, 46, 70, 80, 20.)

– На сколько самое большое двузначное число меньше самого маленького трёхзначного? (На один.)

V. Изучение нового материала.

– Человек в своей жизни довольно много пользуется деньгами. Скажите, где нужны деньги, где нельзя без них обойтись?

– Какие группы денег вы бы выделили? (Банкноты и монеты, рубли и копейки.)

– Самая маленькая денежная единица – **1 копейка**.

100 копеек составляют 1 рубль.

З а п и с ь на доске:

100 к. = 1 р.

– Оля заплатила за конверт две монеты по 50 копеек. Сколько стоил конверт? (100 копеек, или 1 рубль.)

Далее учитель может сообщить детям о том, что обычно люди говорят не 100 копеек, а 1 рубль.

– Рассмотрите кошелёчки, изображённые на полях с. 16 (учебник, часть 1).

– Сколько монет в каждом из них? (В первом две монеты, во втором три монеты.)

– Сколько денег в каждом кошельке? (В первом – 55 копеек, во втором – 61 копейка.)

– Рассмотрите монеты, изображённые на полях с. 17 (учебник, часть 1). – Как этими монетами можно набрать:

• 16 копеек? (10 к. + 5 к. + 1 к. Или 5 к. + 5 к. + 5 к. + 1 к. Или 16 монет по 1 копейке.)

• 27 копеек? (10 к. + 10 к. + 1 к. + 1 к. Или 10 к. + 5 к. + 5 к. + 1 к. + 1 к. Или 27 монет по 1 копейке.)

• 51 копейку? (50 к. + 1 к. Или 10 к. + 10 к. + 10 к. + 10 к. + 1 к. Или 10 монет по 5 копеек + 1 копейка.)

• 56 копеек? (50 к. + 5 к. + 1 к. Или 5 монет по 10 копеек, 1 монета по 5 копеек и 1 монета по 1 копейке. Или 11 монет по 5 копеек и 1 монета по 1 копейке.)

- 65 копеек? (50 к. + 10 к. + 5 к. Или 50 к. + 10 к. + 5 монет по 1 копейке. Или 6 монет по 10 копеек и 1 монета по 5 копеек и т. д.)
- 70 копеек? (Монета в 50 копеек и 2 монеты по 10 копеек и т. д.)



Физкультминутка

VI. Работа над задачами.

В начале работы над задачами на данном уроке целесообразно предложить детям задачи, связанные с нахождением каких-либо денежных единиц. Это задача 4 (с. 16 учебника, часть 1) и задача 3 (с. 17 учебника, часть 1).

З а д а ч а 3 может быть решена устно. Предварительно дети подбирают вопрос, соответствующий условию, таким образом, чтобы задача решалась сложением (*Сколько денег было у мальчиков вместе?*), а затем ставят такой вопрос, чтобы задача решалась вычитанием (*На сколько больше денег у Вани, чем у Саши? Или: На сколько меньше денег у Саши, чем у Вани?*)

З а д а ч а 4 разбирается подробно, а затем дети самостоятельно записывают её решение и ответ.

Было – 5 р. и 2 р.

Израсходовала – 6 р.

Осталось – ?

1) $5 + 2 = 7$ (р.) – было у Иры.

2) $7 - 6 = 1$ (р.) – остался.

О т в е т: *у Иры остался 1 рубль.*

Далее детям могут быть предложены задачи 5, 6 (с. 16 учебника, часть 1) или задача 5 (с. 17 учебника, часть 1). (*Разбирается одна из задач по выбору учителя или учеников.*)

З а д а ч а 5 (с. 17) может быть решена устно.

Затем дети рассматривают задачу на смекалку (с. 17 учебника, часть 1). (*Длиннее стала жёлтая лента на 1 дм. Для решения этой задачи можно сделать чертёж.*)

VII. Преобразование величин.

В заключение урока дети выполняют задание, в котором преобразовывают величины. С этой целью учитель может использовать как задание 7 учебника (с. 16 учебника, часть 1), так и другие подобные задания.

VIII. Итог урока.

- Какие открытия сделали сегодня на уроке?
- Пригодятся ли знания, полученные вами сегодня, в вашей дальнейшей жизни?
- С кем вы могли бы ими поделиться?
- Как вы сегодня работали на уроке

Уроки 14–15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

Цели: закреплять у учащихся знание состава чисел 2 – 20, знание нумерации чисел в пределах 100; умение решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.

На этих уроках учитель может использовать материал, данный на с. 18–20 учебника, а также карточки, перфокарты и т. п.

Учитель по своему усмотрению может один из уроков посвятить только решению и составлению задач, а на другом уроке закреплять знание нумерации, развивать навыки счёта, умение сравнивать числа; либо оба урока могут содержать в себе и тот, и другой материал.

В качестве устного счёта на одном из уроков могут быть использованы задание 3 (с. 18 учебника) «Кто самый меткий?», в котором дети, используя изображения мишеней, считают количество очков, выбитое каждым мальчиком, и задание 8 (с. 20 учебника), где учащиеся составляют выражения и решают их. На другом уроке в качестве устного счёта учащимся могут быть предложены задание 6 (с. 20 учебника, часть 1), в котором дети восстанавливают пропущенные знаки арифметических действий (+, –), и задание на полях с. 20 (учебник, часть 1), в котором ученики находят «лишнее» выражение по тому или иному признаку.

(Оба задания желательно записать на доске.)

Закреплению знания нумерации чисел в пределах 100 способствует выполнение следующих заданий:

- расположите числа в порядке уменьшения.

17, 14, 11, 20, 13, 18, 16, 12, 19, 15;

- задание 1 (с. 18 учебника, часть 1).

Для закрепления детьми умения решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ целесообразно выполнить задание 9 (с. 20 учебника, часть 1). Задание может быть выполнено следующим образом: первый столбик ученики выполняют с комментированием, второй и третий самостоятельно с последующей фронтальной или самопроверкой.

Для закрепления знания состава чисел 2–20 учитель может предложить учащимся выполнить задание 10 (с. 20 учебника, часть 1). Задание может быть выполнено устно, с использованием сигнальных карточек или самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

С целью закрепления учащимися умения сравнивать именованные числа и отработки понятий «равенство», «неравенство» могут быть выполнены задание 4 (с. 18 учебника, часть 1) и задание 7 (с. 20 учебника, часть 1).

Перед выполнением задания 4 ученики повторяют изученное:

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см.}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм.}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм.}$$

Данное задание может быть выполнено с подробным объяснением или в парах.

Перед выполнением задания 7 ученики повторяют понятия «равенство», «неравенство», а затем составляют верные равенства и неравенства, используя карточки, данные в задании.

Р е ш е н и е:

$$8 - 2 = 6$$

$$13 - 6 = 7$$

$$8 - 2 < 7$$

$$13 - 6 > 6$$

$$7 > 8 - 2$$

$$6 < 13 - 6$$

Работу над задачами можно построить следующим образом: сначала учитель предлагает учащимся прочитать задачи 2 (с. 18 учебника, часть 1) и 11 (с. 20 учебника, часть 1) и сравнить их.

– Чем задачи похожи?

– Чем отличаются?

После этого составляется схема записи задач:

$$\left. \begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \text{ на } \square \text{ больше (меньше)} \end{array} \right\} ?$$

А затем ученики решают задачи по вариантам (по 1 человеку от каждого варианта решают задачи на закрытой доске). Проверка проводится фронтально.

З а д а ч а 2.

$$\left. \begin{array}{l} \text{I} - 20 \text{ кг} \\ \text{II} - ? \text{ на } 10 \text{ кг больше} \end{array} \right\} ?$$

1) $20 + 10 = 30$ (кг) – яблок со 2-й яблони.

2) $20 + 30 = 50$ (кг) – яблок всего.

О т в е т: с двух яблонь собрали 50 килограммов яблок.

З а д а ч а 11.

$$\left. \begin{array}{l} \text{I} - 8 \text{ ог.} \\ \text{II} - ? \text{ на } 2 \text{ ог. меньше} \end{array} \right\} ?$$

1) $8 - 2 = 6$ (ог.) – со 2 грядки.

2) $8 + 6 = 14$ (ог.) – всего.

О т в е т: с двух грядок бабушка сняла 14 огурцов.

Работая над задачей 12 (с. 20 учебника, часть 1), учащиеся предварительно добавляют недостающее данное число, затем выделяют условие и вопрос задачи, данные и искомые числа, составляют краткую запись, самостоятельно решают задачу с последующей фронтальной проверкой, формулируют и записывают ответ задачи.

В этот же этап урока могут быть включены задачи на смекалку № 1, 2 (с. 19 учебника, часть 1) или задачи, подобранные учителем.

Решение:

Задача 1.

Ежсей – 2

Зайцев – 7

Белочек – 5

Задача 2.

Ёжик – 5 з.

Ёжик – 1 з.

Белочка – 3 з.

Белочка – 2 з.

Больше на 1 задачу решили ёжики.

Для формирования у учащихся навыков черчения геометрических фигур и отработки геометрических понятий можно использовать задания 5 (с. 18 учебника, часть 1), 13 (с. 20 учебника, часть 1). Задание 13 способствует также развитию у детей внимания, наблюдательности.

Урок 16. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: проверить усвоение учащимися нумерации чисел в пределах 100, их вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Арифметический диктант.

– Запишите числа: 20, 18, 65, 78, 90, 100.

– Запишите число, в котором:

1 дес. 3 ед.,

4 дес. 5 ед.,

8 дес.,

2 ед.

– Запишите число, предшествующее числу: 20 (55, 70).

– Запишите число, следующее за числом: 18 (25, 99).

III. Контрольная работа.

Вариант I

Вариант II

1. Найти значения выражений:

$9 - 7$	$15 - 10$	$26 + 1$	$2 + 8$	$10 + 6$	$67 - 1$
$4 + 6$	$8 + 30$	$89 - 1$	$8 - 5$	$39 - 9$	$43 + 1$

2. Сравнить, поставить знаки «>», «<» или «=»:

$7 * 7 - 3$	$6 * 6 + 3$
$18 * 17 + 1$	$15 * 14 + 1$

3. Решить задачу:

На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?

В гараже стояло 15 грузовых машин, а легковых на 5 меньше. Сколько легковых машин стояло в гараже?

4.* Три ученицы – Катя, Оля и Наташа – получили за самостоятельную работу две «пятёрки» и одну «четверку». Наташа получила отметку более высокую, чем Катя. Какие отметки получили девочки?

Примечание. Здесь и далее звездочками обозначены дополнительные задания

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Урок 17. ОБРАТНЫЕ ЗАДАЧИ

Цели: познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

6 7 6 7 6 7

13 13 13 13

- Что хотите сказать?
- Как связаны между собой записанные вами числа?

III. Устный счёт.

1. З а д а н и я:

- Найдите значение суммы чисел 3 и 4.
- Значение этой суммы вычтите из числа 17.
- Найдите значение суммы чисел 6 и 4.
- Вычтите это значение из числа 30.
- Из суммы чисел 70 и 8 вычтите число 8.
- Из суммы чисел 60 и 5 вычтите число 60.
- Разность чисел 10 и 8 прибавьте к числу 20.
- Разность чисел 9 и 3 прибавьте к числу 90.

(При выполнении этого задания учащиеся пользуются сигнальными карточками.)

2. З а д а ч а.

Маше 8 лет. Мама на 20 лет старше Маши, а папа на 1 год старше мамы.

- Сколько лет маме?
- Сколько лет папе?

3. Задания на смекалку.

Учитель может использовать задания в учебнике на с. 22, 23.

Р е ш е н и е:

З а д а ч а (с. 22).

У Юры – пудель.

У Димы – овчарка.

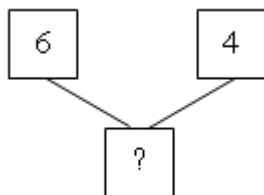
У Алёши – такса.

З а д а ч а (с. 23).

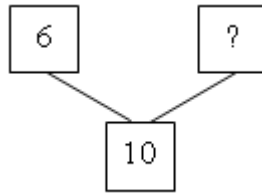
Синих карандашей – 6.

IV. Изучение нового материала.

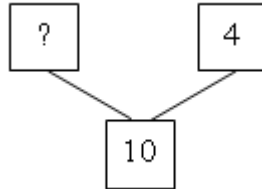
Учитель предлагает учащимся прочитать задачу 1 (1) (с. 22 учебника, часть 1) и выбрать схему, которая соответствует данной задаче.



Затем дети, опираясь на условие и ответ решенной задачи, составляют две другие задачи, которые соответствуют схемам.



(У Веры было 10 рублей. На эти деньги она купила блокнот, который стоил 6 рублей, и карандаш. Сколько стоил карандаш?)



(У Веры было 10 рублей. На эти деньги она купила карандаш, который стоил 4 рубля, и блокнот. Сколько стоил блокнот?)

Далее сравниваются решения всех задач.

$$5 + 4 = 9$$

$$9 - 5 = 4$$

$$9 - 4 = 5$$

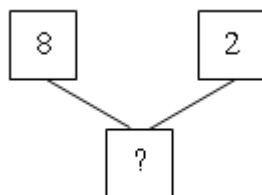
Затем устанавливается связь между ними. Учитель сообщает детям, что такие задачи называются **обратными**.



Физкультминутка

Для закрепления нового материала можно предложить учащимся составить задачу по данным числам (или по данной схеме), а затем составить задачи, обратные данной.

Например:



Затем ученики разбирают задачу 2 (с. 22 учебника, часть 1). Прочитав задачу, дети выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа. После этого к задаче может быть составлена краткая запись или схема. Решение задачи выполняется учащимися самостоятельно. Затем формулируется и записывается ответ. Далее дети составляют две задачи, обратные данной. К обратным задачам также могут быть составлены краткие записи или схемы.

V. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть чертёж в задании 1 (с. 23 учебника, часть 1).

- Что хотите сказать?
- Сколько отрезков изображено на чертеже? (*Три.*)
- Можно ли, не измеряя самый большой отрезок, узнать его длину?
- Каким образом? (*Сложить длины двух других отрезков.*)
- Какова длина большого отрезка?
- Проверьте это измерением.
- Вы были правы?
- Начертите отрезок длиной 10 сантиметров.
- Поставьте на нём точку так, чтобы получился отрезок длиной 4 сантиметра.
- Какова длина другого вновь полученного отрезка?
- Можно ли это узнать, не производя измерений?
- Как?
- Проверьте ваше мнение, измерив отрезок.
- Вы были правы?

VI. Решение выражений.

Учащиеся самостоятельно (по вариантам) решают выражения из задания 4 (с. 23 учебника, часть 1): **И в а р и а н т** – 1-й столбик;

И в а р и а н т – 2-й столбик.

Затем устно решается 3-й столбик данного номера.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Всё ли вам было понятно?
- Что вызвало затруднения?
- Как вы думаете, почему это произошло?
- Кто доволен своей работой на уроке?

У р о к 18. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Цели: продолжать работу над задачами изученных видов; учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счёта, внимание, наблюдательность, смекалку.

Ход урока

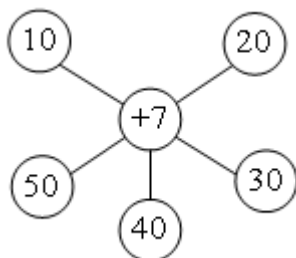
I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

7 7 7 7 7 7

III. Устный счет.

1. «Молчанка».



2. Выявите закономерность в каждом ряду и продолжите ряды.

$$13 - 7 \qquad 6 + 8 \qquad 90 - 20$$

$$14 - 7 \qquad 7 + 8 \qquad 80 - 30$$

$$15 - 7 \qquad 8 + 8 \qquad 70 - 40$$

Р е ш е н и е:

$$16 - 7 \qquad 9 + 8 \qquad 60 - 50.$$

IV. Сравнение числа и числового выражения.

Сравнение именованных чисел.

На доске записано задание 4 (с. 24 учебника, часть 1).

– Что хотите сказать?

– Найдите верные неравенства и запишите их в тетрадь.

$$(12 - 7 < 8 \qquad 12 > 5 + 6 \qquad 3 \text{ см} > 29 \text{ мм})$$

V. Работа над задачами.

Ученики читают текст задачи 1 (с. 24 учебника, часть 1) самостоятельно.

– Является ли прочитанный вами текст задачей?

– Докажите.

– Сопоставьте текст задачи с её краткой записью и чертежом-схемой?

– О чем говорится в условии задачи? (*На стоянке было несколько машин, 3 машины уехали, осталось 6 машин.*)

– Как это записано кратко?

– Как то же самое показано на чертеже-схеме?

– О чем спрашивается в задаче? (*Сколько машин было?*)

– Как это записать кратко?

– Как вопрос задачи показать на схеме?

– Чем удобна краткая запись?

– А чем удобна схема?

– Запишите решение и ответ задачи.

– Проверьте работу друг друга.



Физкультминутка

– Прочитайте задачу 2 (с. 24 учебника, часть 1).

- Найдите и прочитайте только условие задачи.
- О чём в задаче спрашивается?
- Выделите главные (ключевые) слова для краткой записи. (*Было, продал, осталось.*)
- Самостоятельно запишите задачу кратко. (Один ученик выполняет работу на доске.)

– Проверьте вашу работу и работу, выполненную на доске.

Было – ?

Продал – 4 ящ.

Осталось – 7 ящ.

– Как эту же задачу записать при помощи чертежа-схемы?

Учитель выполняет работу на доске, дети – в тетрадях.

– Запишите самостоятельно решение и ответ задачи. (Проверка проводится фронтально.)

Следующую задачу 3 (с. 24 учебника, часть 1) дети могут разобрать в группах.

Учитель может предложить учащимся выполнить одну из записей задач: кратко или чертежом-схемой (по выбору учеников, также дети могут сделать обе записи).

Проверяется запись и решение задачи фронтально (по одному представителю каждой группы записывают результат работы своей группы на доске).

VI. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть геометрические фигуры, изображённые на полях с. 24 учебника (часть 1).

– Что хотите сказать?

– На какие группы можно разделить все фигуры? (*Замкнутые и незамкнутые линии.*)

– Назовите незамкнутые линии. (*Отрезок, ломаная, кривая.*)

– Какие фигуры следует отнести к другой группе? (*Четырёхугольник (трапеция), шестиугольник.*)

– Начертите в тетрадях отрезок длиной 5 сантиметров.

– Ниже начертите отрезок на 10 миллиметров короче предыдущего.

– Какова длина второго отрезка? (*4 сантиметра.*)

В заключение урока дети решают задачу на смекалку (с. 24 учебника, часть 1).

VII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?

– Всё ли вам было понятно?

– Какая работа была для вас самой интересной?

– Что бы вам хотелось выполнить ещё?

Урок 19. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Цели: развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом-схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.

Ход урока

I. Организационный момент.

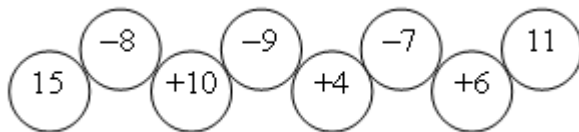
II. Каллиграфическая минутка.

8 8 8 8 8 8

15 15 15 15 15 15

III. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. Какое число и какой знак пропущены?

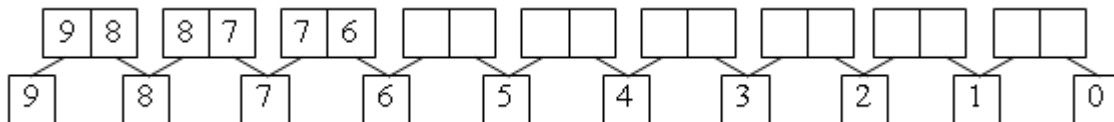
$$70 * \square = 74$$

$$89 * \square =$$

$$\square * 7 = 47$$

$$\square * 50 =$$

3. Выявите закономерность и продолжите ряд двузначных чисел.



(Решение: 98, 87, 76, 65, 54, 43, 32, 21, 10.)

IV. Решение выражений.

На доске записано задание 4 (с. 25 учебника, часть 1).

– Рассмотрите внимательно запись на доске.

– Как вы думаете, какое задание предстоит выполнить? (Вместо звёздочек вставить знаки «+» или «-».)

Далее ученики, рассуждая, выполняют задание.

После этой работы им также может быть предложено задание 5 (с. 25 учебника, часть 1).

Задание может выполняться детьми в парах или группах. Каждой группе (паре) может быть предложен как весь номер, так и какая-то его часть (к примеру, один столбик).

Проверить задание можно фронтально или индивидуально, по мере выполнения работы каждой группой.

(Решение:

$6 + 6 - 1$	$46 - 6 + 4$	$60 + 6 - 1$
$5 + 5 - 1$	$55 - 5 + 5$	$50 + 5 - 1$
$4 + 4 - 1$	$64 - 4 + 6$	$40 + 4 - 1$
$3 + 3 - 1$	$73 - 3 + 7$	$30 + 3 - 1$
$2 + 2 - 1$	$82 - 2 + 8$	$20 + 2 - 1$
$1 + 1 - 1$	$91 - 1 + 9$	$10 + 1 - 1$



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают текст задачи 1 (с. 25 учебника, часть 1), соотносят его с краткой записью и чертежом-схемой, данными в учебнике.

- Объясните, как составлена краткая запись.
- Объясните, как составлена схема.
- Решите задачу, опираясь на краткую запись или схему.

(Один учащийся выполняет работу на доске.)

- Проверьте выполненную вами работу.
- Сформулируйте и запишите ответ задачи.
- Прочитайте текст задачи 2 (с. 25 учебника, часть 1).
- Что в задаче известно?
- Каков вопрос задачи?
- Назовите данные и искомое числа.
- Запишем задачу кратко.

Было – ?

Подарила – 2 з.

Осталось – 5 з.

- Каким действием нужно решать задачу?
- Почему сложением? Ведь Таня подарила значки. (*Потому что находим большее число, то, что было.*)
- Рассмотрите чертежи-схемы, приведённые ниже.
- Какой из них соответствует прочитанной вами задаче? (*Данной задаче соответствует первый чертёж-схема.*)
- Почему вы так считаете?
- Составьте задачу по второй схеме. (*У Тани было 7 значков. 2 значка она подарила подруге. Сколько значков осталось у Тани?*)

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Начертите отрезок длиной 6 см.
- Ниже начертите отрезок, который на 20 мм короче первого.
- Какова длина второго отрезка?

- На сколько сантиметров второй отрезок короче первого?
- На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

VII. Самостоятельная работа учащихся.

В заключение урока (если позволяет время) учащимся может быть предложена небольшая самостоятельная работа, целью которой является проверка вычислительных навыков учащихся и умения сравнивать именованные числа.

***К-1.**

1. Сравнить:

$$1 \text{ дм} * 9 \text{ см} \qquad 1 \text{ дм} 7 \text{ см} * 17 \text{ см}$$

$$2 \text{ см} * 20 \text{ мм} \qquad 10 \text{ см} * 1 \text{ м}$$

2. Найти значения выражений:

$$18 - 8 \qquad 6 + 4 + 5$$

$$14 - 6 \qquad 3 + 7 + 8$$

$$9 + 3 \qquad 16 - 6 - 2$$

$$10 + 8 \qquad 12 - 2 - 4$$

***К-2.**

1. Сравнить:

$$10 \text{ дм} * 1 \text{ м} \qquad 2 \text{ см} * 1 \text{ см} 6 \text{ мм}$$

$$3 \text{ дм} * 30 \text{ см} \qquad 15 \text{ см} * 1 \text{ дм} 5 \text{ см}$$

2. Найти значения выражений:

$$19 - 9 \qquad 14 - 4 - 7$$

$$15 - 7 \qquad 18 - 8 - 1$$

$$8 + 4 \qquad 5 + 5 + 3$$

$$10 + 2 \qquad 2 + 8 + 9$$

VIII. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Что вам особенно понравилось?
- Что было трудным?
- Как вы думаете, почему?

У р о к 20. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Цели: продолжать работу над задачами изученных видов; совершенствовать умение учащихся составлять задачу по данной краткой записи и записывать задачу при помощи чертежа-схемы; развивать вычислительные навыки учеников; закреплять умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать именованные числа.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

9 9 9 9 9

19 19 19

91 91 91

– Что хотите сказать?

– Какова роль цифры 9 в числах 9, 19, 91?

– Какова роль цифры 1 в числах 19 и 91?

III. Устный счет.

1.

0		99
1		79
10		59
20	+ 9	39
40		19
60		9

2.

– Увеличьте на 6 числа: 20, 40, 60, 80.

– Уменьшите на 1 числа: 90, 70, 50, 30.

– На сколько число 10 больше числа 6? (Числа 7? Числа 8?)

Задание выполняется при помощи сигнальных карточек.

IV. Решение выражений.

На данном этапе урока учащиеся решают выражения, опираясь на знание разрядного состава числа, а также на знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20.

1. Запись чисел на основе знания разрядов числа (десятков, единиц).

Учащиеся заполняют таблицу (она записана на доске).

	1 ед.	2 ед.	4 ед.	7 ед.	9 ед.	0 ед.
4 дес.						
9 дес.						

З а п и с ь в таблице:

	41	42	44	47	49	40
	91	92	94	97	99	90

Работа по таблице проводится фронтально.

2. Работа по учебнику.

Учащиеся выполняют задание 7 (с. 26 учебника, часть 1).

Устно, под руководством учителя разбирается первый столбик, где дети представляют данные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Затем самостоятельно, с последующей взаимопроверкой, учащиеся решают второй и третий столбики задания.

V. Работа над задачами.

1. Составление задач по краткой записи.

Учащиеся рассматривают рисунок в задании 1 (с. 26 учебника, часть 1), затем читают краткие записи задач, приведённые ниже.

- Сравните краткие записи задач.
- Что заметили?
- Как вы думаете, эти задачи являются обратными?
- Почему так считаете?

Далее учащиеся составляют две задачи и записывают их решение.



Физкультминутка

Аналогично разбирается задание 2 (с. 26 учебника, часть 1), в котором учащиеся так же, как и в предыдущем задании, составляют задачу, опираясь на рисунок и краткую запись, а затем решают её.

2. После этой работы дети читают задачу 4 (с. 26 учебника, часть 1), выделяют в ней условие и вопрос, данные и искомые числа, затем под руководством учителя составляют краткую запись, после чего самостоятельно записывают решение и ответ задачи.

*Лип – 8 д.
Берёз – ? на 2 д. меньше* } ?

1) $8 - 2 = 6$ (берёз).

2) $8 + 6 = 14$ (д.) всего.

О т в е т: 14 деревьев всего.

VI. Групповая работа.

В качестве групповой работы ученикам могут быть предложены следующие задания: № 5 (с. 26 учебника, часть 1) и задание на полях с. 26 учебника (часть 1).

Проверка проводится фронтально (по одному представителю от каждой группы рассказывают, как они выполняли задания).

VII. Сравнение именованных чисел.

В заключение урока ученики выполняют задание, в котором отрабатывают умение сравнивать именованные числа. С этой целью детям может быть предложено задание 6 (с. 26 учебника, часть 1) или другое, подобное задание, подобранное учителем.

Учащиеся, рассуждая, выбирают нужный знак.

Н а п р и м е р:

5 дм * 1 м

В 1 м содержится 10 дм, 5 дм < 10 дм.

Значит, 5 дм < 1 м.

38 мм * 4 см

В 1 см содержится 10 мм, в 4 см – 40 мм, 38 мм < 40 мм.

Значит: 38 мм < 4 см.

И т. д.

VIII. Итог урока.

– Чему научил вас сегодняшний урок?

– Оцените свою работу на уро

У р о к 21. ЧАС. МИНУТА

Цели: познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; продолжить работу над обратными и составными задачами; прививать интерес к предмету.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

5 5 5 5 5

50 50 50 50

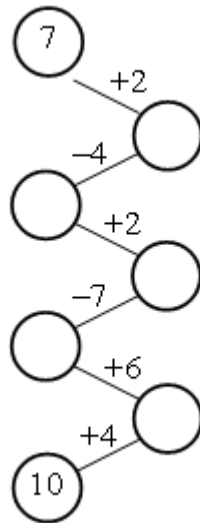
– Что хотите сказать?

– Какова роль цифры 5 в числе 5?

– В числе 50?

III. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. Найдите выражения, в которых ответами являются круглые числа:

$10 + 7$

$80 - 30$

$40 + 50$

$20 - 10$

$18 - 10$

$9 + 10$

– Какое число пропущено?

$98 = \square + 8$

$64 = 60 + \square$

$35 = \square + \square$

$47 = \square + \square$

IV. Изучение нового материала.

1. Работу над новым материалом можно начать с загадки:

Мы ходим ночью,
Ходим днем,
Но никуда мы не уйдем.

(Часы.)

– Для чего людям нужны часы?

– Знаете ли вы, что человек изобрел часы очень давно. Сначала это были солнечные часы. Расчертили люди круглую площадку под открытым небом и поставили посередине колышек. Идет по небу солнышко – идет по площадке тень от колышка. Она и показывает время (часы). Но такие часы хороши были только днем и в солнечную погоду.

Пришлось тогда людям придумывать другие часы. Появились водяные, песочные и даже часы из свечки.

– Какие часы знаете вы?

– Сегодня люди пользуются механическими и электронными часами. А ученые изобрели атомные часы, которые показывают самое точное время.

Далее учитель показывает ученикам модель часов.

– Обычно у часов бывает две стрелки. Маленькая стрелка – часовая, она движется медленно, еле-еле и проходит расстояние от одного большого деления до другого за 1 час. Эта стрелка – **часовая**.

Другая стрелка движется по кругу побыстрее. Она длиннее и тоньше часовой и проходит расстояние от одного маленького деления до другого за одну минуту. Эта стрелка – **минутная**.

*(Учащиеся могут сказать, что видели часы с тремя стрелками, учитель поясняет, что третья стрелка – **секундная**, она самая тоненькая и самая «быстрая», расстояние от одного деления до другого она проходит за одну секунду.)*

Затем на доску вывешивается т а б л и ц а.

1 час = 60 мин
1 мин = 60 с

2. Упражнение в определении времени по часам. Рассматриваются рисунки в задании 2 (с. 27 учебника, часть 1).

– Какое время показывают часы?

– Как будут расположены стрелки часов, когда пройдет 1 час? *(Предлагает показать на модели часов.)*

– На сколько минут спешат каждые из этих часов, если на самом деле сейчас 7 часов 25 минут?

Затем дети показывают на модели часов различное время (перед тем как начать работу, учитель должен напомнить детям, что расстояние от одного большого деления до другого минутная стрелка проходит за 5 минут).



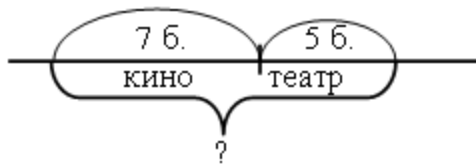
Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу в задании 4 (с. 27 учебника, часть 1).

После того как выделены условие и вопрос задачи, названы данные и искомое числа, ученики составляют краткую запись и схему-чертёж.

В кино – 7 билетов
В театр – 5 билетов } ?



Затем к этой задаче составляются две обратные.

(Купили 12 билетов, из них – 7 билетов в кино, а остальные – в театр. Сколько купили билетов в театр?)

Купили 12 билетов, из них – 5 билетов в театр, а остальные – в кино. Сколько билетов в кино купили?)

Далее ученики под руководством учителя разбирают задачу 3 (с. 27 учебника, часть 1).

Коллективно составляется краткая запись, затем дети самостоятельно записывают решение и ответ задачи. После проверки выполненной учащимися работы учитель просит детей изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась двумя действиями (стала составной).

Ученики изменяют вопрос (*Сколько времени заняли две партии?*) и записывают решение второй задачи.

VI. Самостоятельная работа.

В заключение урока учащиеся выполняют самостоятельно задание 5 (2-й и 3-й столбики) на с. 27 учебника, часть 1, с последующей взаимопроверкой.

VII. Итог урока.

- Какие открытия сделали на уроке?
- Что показалось особенно интересным, необычным?
- Какова ваша работа на уроке?

У р о к 22. ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ. ДЛИНА ЛОМАНОЙ

Цели: познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; закреплять умение учащихся сравнивать именованные числа; развивать внимание, наблюдательность.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

10 10 10 10 10

III. Устный счет.

1. Какое число пропущено?

$$5 + 5 + \square = 12$$

$$6 + 4 + \square = 13$$

$$7 + 3 + \square = 15$$

$$8 + 2 + \square = 16$$

2. Вставьте пропущенные знаки арифметических действий:

$$18 * 8 * 5 = 15$$

$$20 * 1 = 19$$

$36 * 30 * 6 = 10$

$16 * 1 = 17$

3. Решите круговые примеры:

$6 + 6 \quad 7 + 4 \quad 14 - 5 \quad 13 - 7 \quad 8 + 6 \quad 9 + 4 \quad 11 - 3 \quad 12 - 5$

Решение:

$6 + 6 = 12$

$12 - 5 = 7$

$7 + 4 = 11$

$11 - 3 = 8$

$8 + 6 = 14$

$14 - 5 = 9$

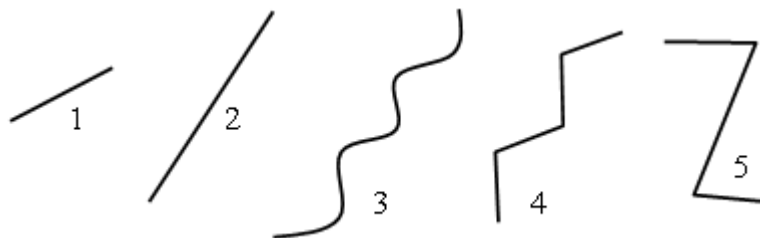
$9 + 4 = 13$

$13 - 7 = 6$

$6 + 6 = 12$

IV. Работа с геометрическим материалом.

На доске:



– Назовите фигуры, изображенные на доске. (*Отрезок, прямая, кривая, ломаная, ломаная.*)

– Сколько звеньев в ломаной под номером 4? (*Четыре.*)

– Сколько звеньев в ломаной под номером 5? (*Три.*)

– Сколько звеньев в ломаной, изображенной в учебнике на рисунке (задание 2, с. 28, часть 1)? (*Три.*)

– Измерьте каждое звено ломаной. (*5 см, 3 см, 3 см.*)

– Найдите сумму длин всех звеньев ломаной. (*11 см.*)

– Это **длина ломаной линии.**

– Начертите в тетрадях ломаную линию, длина которой равна 11 см.

– Найти длину ломаной линии можно и другим способом: при помощи циркуля.

Учитель показывает ученикам, как с помощью циркуля можно определить длину ломаной, а затем учащиеся упражняются в измерении длин различных ломаных линий двумя способами.

Рассматривая ломаные, изображённые на полях учебника (с. 28, часть 1), ученики повторяют понятия «замкнутая ломаная», «незамкнутая ломаная».

Далее учитель просит детей измерить отрезки, данные на полях страницы 27 (учебник, часть 1), и, используя их, построить ломаную линию, а затем узнать её длину.

V. Сравнение именованных чисел.

На данном этапе урока учащиеся закрепляют умение сравнивать именованные числа. С этой целью учитель может использовать задание 10 (с. 29 учебника, часть 1) или другое аналогичное задание.

Прежде чем приступить к работе, дети повторяют, сколько миллиметров содержится в 1 сантиметре, сколько сантиметров содержится в 1 дециметре и т. д.

Задание может выполняться с комментированием или самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.



Физкультминутка

VI. Работа над задачами.

Учитель предлагает учащимся внимательно прочитать задачи в задании 4 (с. 29 учебника, часть 1).

– Что заметили? (*В задачах недостаёт вопросов и данных чисел. В первой задаче имеются все данные числа, однако о высоте клёна не сказано, выше или ниже он берёзы.*)

Далее учащиеся добавляют в задачи необходимые сведения и решают их устно.

Затем идёт работа над задачами 6, 7 (с. 29 учебника, часть 1).

К задаче 6 ученики под руководством учителя составляют краткую запись, после чего рассматривается несколько способов решения данной задачи.

Прошло – 2 ск. п. и 6 т. п.

Остановилось – 3 п.

Прошло без остановки – ?

I. 1) $6 + 2 = 8$ (п.) прошло.

2) $8 - 3 = 5$ (п.) не остановилось.

II. 1) $6 - 3 = 3$ (т. п.) не остановилось.

2) $3 + 2 = 5$ (п.) не остановилось всего.

О т в е т: *без остановки прошло 5 поездов.*

К задаче 7, так же как и к предыдущей задаче, под руководством учителя составляется краткая запись, а затем дети самостоятельно решают её с последующей фронтальной проверкой.

Идёт пешком – 10 мин

На автобусе – ? на 20 мин больше } ?

VII. Определение времени по часам.

В заключение урока дети выполняют задание 5 (с. 29 учебника, часть 1), в котором определяют время по часам, изображённым на рисунках.

VIII. Итог урока.

– Чему научились сегодня на уроке?

– Какое задание заинтересовало вас больше всего?

- Чем?
- Какую бы работу вам хотелось выполнить ещё?

У р о к 23. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Цели: продолжать формировать умения учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками.

Ход урока

I. Организационный момент.

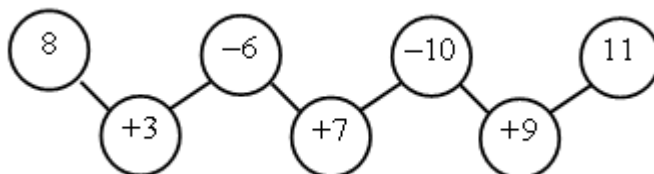
II. Каллиграфическая минутка.

8 9 8 9 8 9

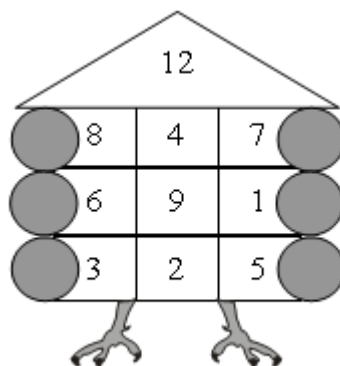
17 17 17 17 17

III. Устный счёт.

1. «Цепочка».



2. «Набери число».



3. Задача на смекалку.

Миша, Лена и Люба катались на велосипедах. У всех велосипедов было 8 колёс. Сколько было двухколёсных велосипедов и сколько трёхколёсных? *(Было два трёхколёсных велосипеда и один двухколёсный.)*

IV. Подготовка к решению выражений со скобками.

На доске записаны выражения (можно использовать выражения из задания 2 (с. 30 учебника, часть 1) и задания, подобранные учителем. Учитель спрашивает, что интересного (нового, необычного) дети заметили в этих выражениях.

– Как бы вы предложили решить данные выражения?

Особое внимание следует уделить выражениям вида:

$$\boxed{10} - (5 + 4)$$
$$\boxed{9} - (7 - 2)$$

Далее учащиеся читают выражения и находят их значения.

Образец чтения выражений.

$$(3 + 6) - \boxed{7}$$

Из суммы чисел три и шесть вычесть число семь.

Сумма чисел три и шесть равна девяти.

Из девяти вычесть семь – получится два.

$$(10 - 6) - \boxed{3}$$

К разности чисел десять и шесть прибавить число три.

Разность чисел десять и шесть равна четырем.

К четырем прибавить три – получится семь.

$$\boxed{10} - (5 + 4)$$

Из числа десять вычесть сумму чисел пять и четыре.

Сумма чисел пять и четыре равна девяти.

Из десяти вычесть девять – получится один.

$$\boxed{9} - (7 - 2)$$

Из числа девять вычесть разность чисел семь и два.

Разность чисел семь и два равна пяти.

Из девяти вычесть пять – получится четыре.

V. Работа над задачами.

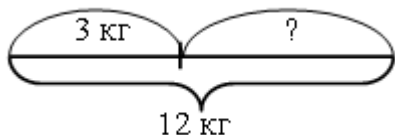
Учитель предлагает учащимся рассмотреть краткие записи в задании 4 (с. 30 учебника, часть 1) и составить по ним задачи.

– Как вы думаете, будут ли составленные вами задачи обратными? (Нет.)

– Почему так считаете? (В первой задаче речь идёт о штуках чего-либо, а во второй о килограммах; искомое число первой задачи не станет данным числом второй.)

После того как задачи составлены, ученики записывают их решение и ответ. Затем разбирается задача 3 (с. 30 учебника, часть 1).

К этой задаче может быть составлена как краткая запись, так и схема-чертёж.



Решение задачи и ответ учащиеся записывают самостоятельно, с последующей фронтальной проверкой.



Физкультминутка

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите чертёж в задании 2 (с. 31 учебника, часть 1).
- Что хотите сказать? (*На чертеже изображены отрезки.*)
- Что можно сказать о длине отрезков?
- Как проверить справедливость вашего мнения? (*Измерить отрезки.*)
- Измерьте отрезки.
- Что вы теперь скажете об их длине?

Далее работа идёт по заданию 1 (с. 30 учебника, часть 1).

- Как называется линия, изображённая на чертеже?
- Сколько звеньев в данной ломаной?
- Определите длину ломаной разными способами.

Затем учитель читает текст из задания 1 (с. 31 учебника, часть 1).

Чтобы ответить на вопрос задачи, учащимся необходимо подготовить чертёж, а затем решить задачу.

VII. Сравнение числа и числового выражения.

Решение выражений.

Выполняя задание 6 (с. 30 учебника, часть 1), учащиеся сравнивают число и числовое выражение. Работа выполняется с комментированием.

Задание 5 (с. 30 учебника, часть 1) дети решают самостоятельно, с последующей взаимо- или самопроверкой.

VIII. Итог урока.

- Что нового узнали сегодня на уроке?
- Какое задание заинтересовало вас больше других?
- Чем?
- Какова ваша работа на уроке?

Урок 24. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ВЫРАЖЕНИЯХ СО СКОБКАМИ

Цели: познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент.

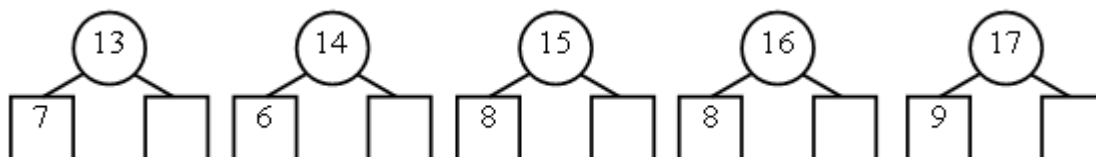
II. Каллиграфическая минутка.

10 8 10 8 10 8

18 18 18 18 18

III. Устный счет.

1. «Назови соседа».



2. Какое число пропущено?

$$50 + 9 + \square = 60$$

$$78 - 8 - \square = 69$$

$$40 + 8 + \square = 50$$

$$59 - 9 - \square = 49$$

IV. Изучение нового материала.

1. На доске записано равенство:

$$5 + 2 + 1 = (5 + 2) + 1$$

– Рассмотрите равенство.

– Чем похожа левая часть равенства на правую?

– Чем они различаются?

– Знак () называется **скобки**. Скобки показывают, в каком порядке нужно выполнять действия: сначала выполняют действия в скобках, а потом за скобками.

– Подумайте, в каком порядке нужно выполнять действия в выражении $(5 + 2) + 1$.

(Порядок действий отмечается на доске.)

$$\begin{array}{c} 1 \quad 2 \\ (5 + 2) + 1 \end{array}$$

В каком порядке нужно выполнять действия в выражении $5 + (2 + 1)$?

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 5 + (2 + 1) \end{array}$$

Первое из записанных выражений следует читать так: «К сумме чисел пять и два прибавить число один».

Второе выражение следует читать так: «К числу пять прибавить сумму чисел два и один».

Далее выполняется задание 1 (с. 32 учебника, часть 1). (*Лучше, если выражения будут записаны на доске.*)

$$6 + (3 + 1)$$

– Прочитайте выражение. (*К числу шесть прибавить сумму чисел три и один.*)

– Какое действие следует выполнить первым? (*Действие в скобках.*)

Запись на доске:

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 6 + (3 + 1) \end{array}$$

– Найдите значение выражения:

- сумма чисел три и один равна четырем;
- к шести прибавить четыре – получится десять;
- значение выражения равно десяти.

Аналогично разбираются остальные равенства.

2. На доске запись:

$$4 - 1 + 2 = 1 \qquad 6 - 3 - 2 = 5$$

$$8 - 5 + 1 = 2 \qquad 10 - 4 + 5 = 1$$

– Проверьте значения выражений.

– Что нужно сделать, чтобы без изменения чисел и знаков действий значения выражений стали верными? (*Поставить скобки.*)

– Поставьте скобки в выражениях.

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 4 - (1 + 2) = 1 \end{array} \qquad \begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 6 - (3 - 2) = 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 8 - (5 + 1) = 2 \end{array} \qquad \begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 10 - (4 + 5) = 1 \end{array}$$



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учитель предлагает детям рассмотреть рисунок в задании 4 (с. 32 учебника, часть 1).

Составьте, опираясь на рисунок и данное решение, задачу.

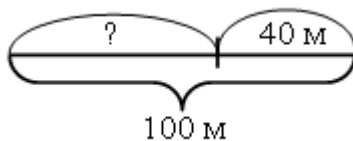
Учащиеся, разбирая решение задачи, приходят к выводу, что эта задача будет составной, так как в ней два действия.

Затем в качестве самостоятельной работы ученикам может быть предложена задача 6 (с. 33 учебника, часть 1), к которой дети составляют схему-чертёж, а затем решают её.

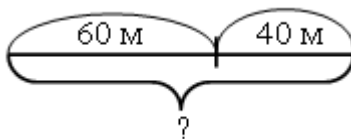
Работа над заданием 5 (с. 33 учебника, часть 1) проводится фронтально.

Опираясь на схему-чертёж и текст задачи, учащиеся решают предложенную задачу, после чего составляют две обратные ей задачи.

(Длина дорожки в бассейне 100 м. Коля проплыл несколько метров, и ему осталось проплыть 40 м. Сколько метров проплыл Коля?)



После того как Коля проплыл по дорожке бассейна 60 м, ему осталось проплыть 40 м. Какова длина дорожки в бассейне?



VI. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть геометрические фигуры, изображённые на полях с. 32 (учебник, часть 1).

– Рассмотрите фигуры.

– Как вы думаете, какая фигура пропущена? (*Пятиугольник.*)

– Почему так считаете?

Затем учитель предлагает детям рассмотреть фигуры, изображённые на с. 33 учебника (часть 1).

– Назовите фигуры, изображённые на чертеже.

– На какие две группы их можно разделить? Постарайтесь найти несколько способов решения. (*Изображённые фигуры можно разделить на 2 группы: 1) по количеству углов – четырёхугольники и треугольники; 2) по длине сторон – фигуры, имеющие равные стороны, и фигуры, имеющие разные стороны; 3) по цвету – розовые и голубые.*)

VII. Итог урока.

– Что хотите сказать?

– Какие новые знания вы приобрели сегодня на уроке?

– Что для вас было трудно?

– Что помогло справиться с трудностями?

– Оцените свою работу на уроке.

Урок 25. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В ДВА ДЕЙСТВИЯ ВЫРАЖЕНИЕМ. РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ СО СКОБКАМИ

Цели: формировать умение учащихся решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки; прививать интерес к предмету.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

6 9 6 9 6 9 6 9

19 19 19 19 19

III. Устный счет.

$$\begin{array}{lll} 1. \ 15 = 9 + & 13 = 5 + & 17 = 8 + \\ & 14 = 7 + & 12 = 6 + & 18 = 9 + \end{array}$$

2. «Занимательные рамки».

Учитель может использовать занимательные рамки на полях с. 34 (учебник, часть 1).

Решение:

$$\begin{array}{ll} \underline{11} & \underline{14} \\ 7 + 1 + 3 & 5 + 2 + 7 \\ 7 + 4 + 0 & 2 + 3 + 9 \\ 4 + 5 + 2 & 3 + 5 + 6 \\ 5 + 1 + 5 & \end{array}$$

IV. Составление и решение выражений.

Разбирается задание 2 (с. 34 учебника, часть 1). Учащиеся составляют выражения, определяют порядок действий в них и находят значения.

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 16 - (9 - 7) = 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 10 + (7 - 5) = 12. \end{array}$$

Затем учитель предлагает ученикам, используя данные числа 10, 9, 1, знаки арифметических действий «+», «-» и скобки, составить различные выражения и найти их значения.

Решение:

$$10 - (9 - 1) = 2$$

$$10 - (9 + 1) = 0$$

$$10 + (9 - 1) = 18$$

$$10 + (9 + 1) = 20$$

$$(10 + 9) - 1 = 18$$

$$(10 + 1) - 9 = 2$$

$$(10 - 9) - 1 = 0$$

$$(10 - 1) - 9 = 0$$

$$(10 - 9) + 1 = 2$$

$$(10 - 1) + 9 = 18 \text{ И т. д.}$$



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учитель просит учащихся прочитать задачу из задания 4 (с. 34 учебника, часть 1), внимательно рассмотреть выражения, записанные ниже, и выбрать то выражение, которое соответствует задаче.

– Какое из записанных ниже выражений соответствует задаче? ($6 + 3 - 2$.)

– Объясните, почему так считаете. (Сначала в мастерской было 6 машин, затем поставили ещё 3, значит, машин в мастерской стало больше, это можно записать выражением $6 + 3$. Потом две машины забрали из ремонта, значит, машин в мастерской стало меньше, следовательно, можно дописать предыдущее выражение $6 + 3 - 2$.)

Далее дети составляют задачи по оставшимся выражениям.

Н а п р и м е р:

$$6 - 3 + 2$$

• В гараже стояло 6 машин. 3 машины выехали из гаража, а 2 вернулись. Сколько машин стало в гараже?

$$6 + 3 + 2$$

• На стоянке стояло 6 машин. Приехало 3 машины, а затем ещё 2. Сколько машин стало на стоянке?

$$6 - 3 - 2$$

• Во дворе было 6 машин. Сначала уехало 3 машины, а потом ещё 2. Сколько машин осталось во дворе?

VI. Сравнение именованных чисел.

С этой целью учитель может использовать задание 5 (с. 34 учебника, часть 1), а также подобрать свои аналогичные задания.

Н а п р и м е р:

Сравните: 1 дм и 1 см;

1 ч и 60 мин;

10 мм и 1 см;

1 м и 15 дм.

Задание может быть выполнено детьми как самостоятельно с последующей фронтальной проверкой, так и фронтально, с объяснением.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

- Для чего нужны эти знания?
- Какую работу вам хотелось бы выполнить ещё?
- Каков ваш вклад в этот урок?

У р о к 26. СРАВНЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ

Цели: познакомить учащихся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счёта и чертёжные навыки.

Ход урока

I. Организационный момент.

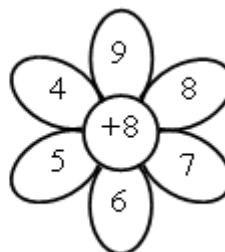
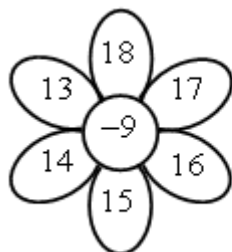
II. Каллиграфическая минутка.

2 1 2 1 2 1

2 1 2 1 2 1 2 1

III. Устный счет.

1. «Молчанка».



2. Какое выражение лишнее?

12 – 7

14 – 9

20 – 15

13 – 8

15 – 9

11 – 6

(«Лишними» могут быть выражения: 20 – 15, так как во всех остальных выражениях из двузначного вычитается однозначное число, а в данном выражении из двузначного вычитается двузначное число, и выражение 15 – 9, так как значения всех других выражений равны пяти, а значение данного выражения равно шести.)

IV. Сравнение выражений.

Учитель просит учащихся рассмотреть рисунки и записи под ними на с. 35 учебника (часть 1 «Н»).

– Что хотите сказать? *(Сравниваются не числа, а выражения.)*

– Как вы думаете, что нужно для того, чтобы сравнить выражения? (*Найти значения выражений и сравнить их.*)

– Проверьте, верно ли сравнили выражения в данном задании?

Далее выполняется задание 1 (с. 35 учебника, часть 1) с объяснением.

V. Решение выражений.

Учащиеся выполняют задание 4 (с. 35 учебника, часть 1).

Данное задание может быть выполнено учениками по-разному: с комментированием, самостоятельно полностью или самостоятельно по вариантам, с последующей фронтальной, взаимо- или самопроверкой, можно третий столбик решить устно, а остальные – письменно.



Физкультминутка

VI. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 3 (с. 35 учебника, часть 1).

– Что известно в задаче?

– Что нужно узнать?

– Назовите данные и искомое числа.

После этого составляется краткая запись:

*Утром – 6 л
Вечером – ? на 2 л б.* } ?

Задача решается сначала по действиям с пояснением.

1) $6 + 2 = 8$ (л) – *надоили вечером.*

2) $6 + 8 = 14$ (л) – *надоили всего.*

А затем составляется выражение:

$$6 + (6 + 2) = 14$$

Далее дети формулируют и записывают ответ задачи. Можно записать полный ответ, а можно – краткий.

О т в е т: *вместе утром и вечером надоили 14 литров молока.*

Или:

О т в е т: *14 литров молока.*

Далее ученики читают задачу 2 (с. 35 учебника, часть 1) и соотносят текст задачи с выражениями, записанными ниже. Рассмотрев и проанализировав оба выражения, учащиеся приходят к выводу о том, что оба выражения являются решением данной задачи.

(В первом выражении сначала из имеющихся 12 чашек вычли 4 (чашки, которые раньше поставили на стол), а затем вычли ещё 3 (те чашки, которые поставили на стол позже); во втором выражении сначала узнали, сколько всего чашек поставили на стол, а затем из имеющихся 12 чашек вычли 7 (число чашек, поставленных на стол).

VII. Работа с геометрическим материалом.

– Как называются линии, изображённые на полях учебника (с. 35, часть 1)?
(Ломаные.)

– Чем отличаются эти линии друг от друга? (Розовая ломаная незамкнутая, а зелёная – замкнутая.)

– Что можно сказать о числе звеньев в данных ломаных? (Оно одинаково, в каждой ломаной 4 звена.)

– Перечертите ломаные в свои тетради и найдите их длину любым удобным вам способом.

– Проверьте работу друг друга.

VIII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?

– Что бы вам хотелось узнать ещё?

– Оцените вашу работу на уроке.

У р о к 27. ПЕРИМЕТР МНОГОУГОЛЬНИКА

Цели: дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.

Ход урока

I. Организационный момент.

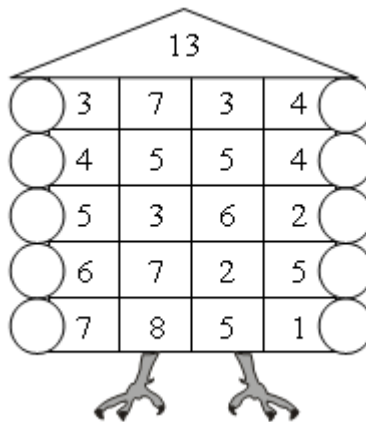
II. Каллиграфическая минутка.

20 20 20 20 20

50 50 50 50 50

III. Устный счёт.

1. «Набери число». Набери 13.



2. «Расшифруй и зашифруй».

Используется задание на с. 37 (учебник, часть 1), записать его на доске.

Зашифрованы слова: *кот, сова, вол.*

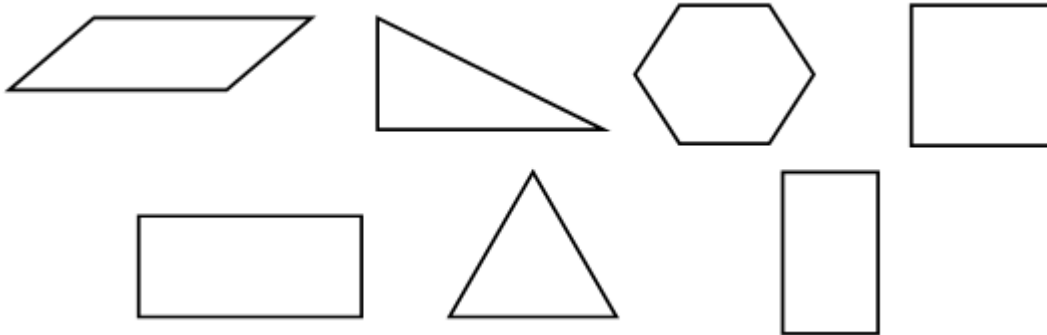
Шифровка слов: салют – 21, 53, 25, 57, 29;

пакет – 23, 53, 55, 59, 29;

полк – 23, 51, 25, 55.

IV. Изучение нового материала.

На доске начерчены различные многоугольники.



– Что хотите сказать?

– Что объединяет все фигуры? (*Они все – многоугольники.*)

– На какие группы вы бы разделили все изображённые многоугольники?

– Измерьте стороны четырёхугольника *ABCD*.

– Запишите, чему равна каждая сторона.

Запись на доске и в тетрадях:

$$AB = 2 \text{ см } 5 \text{ мм.}$$

$$BC = 3 \text{ см.}$$

$$CD = 2 \text{ см.}$$

$$DA = 5 \text{ см.}$$

– Запишите сумму всех сторон четырёхугольника. Запись на доске и в тетрадях:

$$AB + BC + CD + DA.$$

– Найдите значение суммы. ($2 \text{ см } 5 \text{ мм} + 3 \text{ см} + 2 \text{ см} + 5 \text{ см} = 12 \text{ см } 5 \text{ мм.}$)

– Сложив длины всех сторон четырёхугольника ABCD, вы нашли его периметр.

Периметр – это сумма длин всех сторон многоугольника.

Кратко слово «периметр» записывается буквой «пэ» – P.

Далее учащиеся под руководством учителя выполняют задание 1 (с. 36 учебника, часть 1), в котором находят периметр различных многоугольников.

Затем ученики читают задачу 2 (с. 36 учебника, часть 1).

Поскольку это геометрическая задача, то её запись будет несколько отличаться от записи задач, которые дети решали ранее.

Прежде чем записать задачу, необходимо выполнить чертёж.

Запись задачи:

Дано: ABC – треугольник.

$$AB = 8 \text{ см.}$$

$$BC = 3 \text{ см.}$$

$$CA = 6 \text{ см.}$$

Найти: P – ?

Р е ш е н и е:

$$P_{\text{тр.}} = AB + BC + CA$$

$$P_{\text{тр.}} = 8 \text{ см} + 3 \text{ см} + 6 \text{ см}$$

$$P_{\text{тр.}} = 17 \text{ см}$$

О т в е т: $P_{\text{тр. } ABC} = 17 \text{ см.}$

П р и м е ч а н и е. Здесь приведена полная запись геометрической задачи, во втором классе совсем не обязательно давать такую запись, но желательно, чтобы дети знали о ней. Если уровень класса не очень высок, то достаточно будет ограничиться чертежом, записью сумм (буквами и с подставленными числами) и ответом на поставленный вопрос задачи. Тогда запись данной задачи будет выглядеть так:

$$P_{\text{тр.}} = AB + BC + CA$$

$$P_{\text{тр.}} = 8 \text{ см} + 3 \text{ см} + 6 \text{ см}$$

$$P_{\text{тр.}} = 17 \text{ см}$$

О т в е т: $P_{\text{тр. } ABC} = 17 \text{ см.}$



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

На данном этапе урока разбираются задачи 4 и 5 (с. 36, 37 учебника, часть 1).

Учитель предлагает ученикам прочитать текст задачи 4.

– Что в задаче известно?

– Что следует узнать?

– Назовите данные и искомое число.

– Как бы вы решили эту задачу?

– Можно ли было эту же задачу решить по-другому?

– Как?

– Два ученика Юля и Слава тоже решали эту задачу и решили её по-разному. Рассмотрите оба решения и объясните, как рассуждала Юля и как рассуждал Слава, решая данную задачу. (Юля сложила все деньги, которые были у Димы, а затем из полученной суммы вычла цену тетради. Слава представил, что Дима расплачивался монетой в 5 рублей, поэтому он из пяти рублей вычел 3 рубля – цену тетради, а затем к полученному результату прибавил оставшиеся 2 рубля.)

– Запишите любое из выражений, найдите его значение.

– Запишите ответ задачи.

Затем дети читают текст задачи 5 и соотносят его с чертежом-схемой, приведённым ниже, после чего под руководством учителя составляется выражение.

Р е ш е н и е:

$(6 + 4) - 8 = 2$. Затем формулируется и записывается ответ задачи.

VI. Составление и решение выражений.

Выполняя задание 3 (с. 36 учебника, часть 1), дети под руководством учителя составляют выражения и сравнивают их.

$$8 + 9 < 20 - 1 \qquad 16 - 8 > 16 - 10$$

$$17 < 19 \qquad 8 > 6$$

Далее с комментированием выполняется задание 6 (с. 37 учебника, часть 1).

VII. Итог урока.

– Какие открытия сделали на уроке?

– Что такое «периметр»?

– Что бы вам хотелось выполнить ещё?

– Как вы сегодня работали?

У р о к 28. СВОЙСТВА СЛОЖЕНИЯ

Цели: познакомить учащихся ещё с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приёма при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта.

Ход урока

I. Организационный момент.

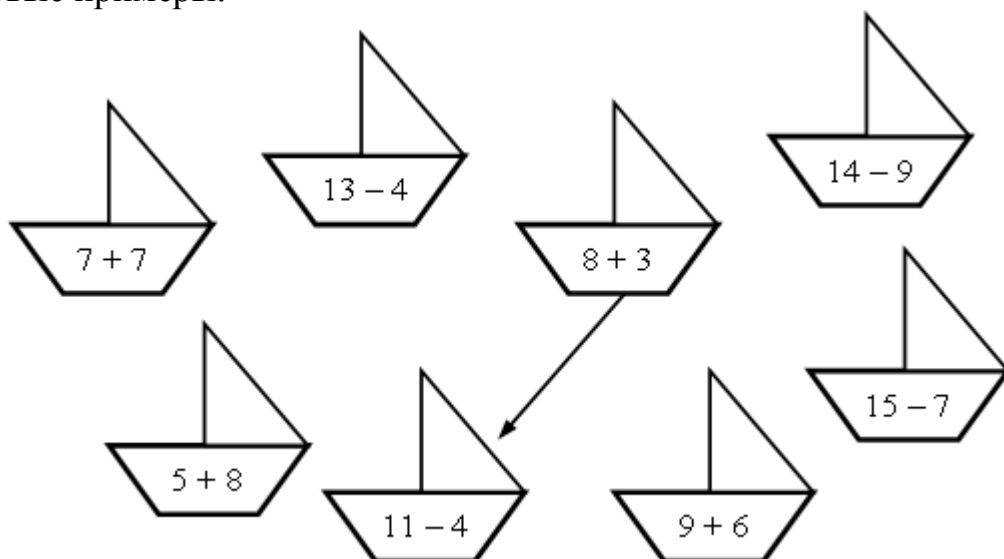
II. Каллиграфическая минутка.

28 28 28 28 28

30 30 30 30 30

III. Устный счёт.

1. Круговые примеры.



2. Какое число пропущено?

$$\square + 7 = 13$$

$$\square - 6 = 8$$

$$84 - \square = 80$$

$$90 + \square = 100$$

3. Который час?

Работа проводится по заданию 6 (с. 39 учебника, часть 1), его лучше вынести на доску.

– Какие из этих часов показывают правильное время, если сейчас без 15 минут 8 часов? (*Правильное время показывают вторые часы.*)

– На сколько минут спешат или отстают другие часы? (*Первые часы спешат на 5 минут, третьи часы отстают на 20 минут.*)

IV. Работа над новым материалом.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть сумму чисел, записанную на доске:

$$5 + 3 + 2 = 10$$

– Как по-разному можно найти значение данной суммы?

С п о с о б I. Сначала к первому слагаемому 5 прибавим второе слагаемое 3.

$(5 + 3)$ – получим 8.

Затем к числу 8 прибавим третье слагаемое 2.

$(5 + 3) + 2$ – получим 10.

С п о с о б II. Сначала ко второму слагаемому 3 прибавим третье слагаемое 2.

$(3 + 2)$ – получим 5.

Затем полученное число 5 прибавим к первому слагаемому 5.

$5 + (3 + 2)$ – получим 10.

– Какой способ показался вам более удобным?

Далее отрабатывается прием группировки слагаемых при решении следующих выражений:

$$1 + 9 + 5$$

$$2 + 7 + 3$$

$$6 + 1 + 9$$

Ученики выбирают наиболее удобный способ решения выражений.

Н а п р и м е р:

$$(1 + 9) + 5 = 10 + 5 = 15$$

$$2 + (7 + 3) = 2 + 10 = 12$$

$$6 + (1 + 9) = 6 + 10 = 16$$

После этой работы учитель просит детей сформулировать вывод и сравнить его с правилом, данным в учебнике на с. 38 (часть 1).

Затем учитель предлагает учащимся сравнить суммы, записанные на доске:

$$4 + (1 + 3)$$

$$(4 + 1) + 3$$

$$(4 + 3) + 1$$

$$1 + (4 + 3)$$

– Что хотите сказать?

– Как вы думаете, значения этих сумм равны?

– Почему так считаете?

– Какой закон сложения применяли в 3-й и 4-й суммах? (*Переместительный.*)

– Подумайте, правильно ли будет сказать: **если нужно сложить несколько чисел, то их можно складывать в любом порядке, значение суммы при этом не изменится.** (*Да.*)

Далее с подробным устным объяснением выполняется задание 3 (с. 39 учебника, часть 1), в котором дети сравнивают выражения, объясняют, как каждое следующее выражение получено из предыдущего, выбирают наиболее удобный способ решения того или иного выражения.



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают текст задачи 4 (с. 39 учебника, часть 1), находят условие и вопрос, называют данные и искомое числа, затем составляют схему-чертёж и решают задачу. После того как задача решена, к ней составляются две обратные задачи.

(• *Экскурсия вместе с дорогой в парк и обратно заняла 1 час. На дорогу было потрачено 20 минут. Сколько длилась экскурсия?*

• *Экскурсия вместе с дорогой в парк и обратно заняла 1 час. Экскурсия длилась 40 минут. Сколько времени было потрачено на дорогу?)*

VI. Работа с геометрическим материалом.

– Помните, что называется периметром многоугольника.

– Как найти периметр многоугольника?

– Найдите периметр четырёхугольника, две стороны которого имеют длину по 30 миллиметров каждая, а остальные стороны – по 20 миллиметров каждая.

(Запись на доске и в тетрадях учеников:

$$P_{\text{четырёхугольника}} = 30 \text{ мм} + 30 \text{ мм} + 20 \text{ мм} + 20 \text{ мм},$$

$$P_{\text{четырёхугольника}} = 100 \text{ мм} = 10 \text{ см}.)$$

Затем учитель предлагает ученикам рассмотреть кораблик, изображённый на полях с. 39 (учебник, часть 1).

– Что хотите сказать?

– Из каких геометрических фигур состоит кораблик?

– Какой фигуры из приведённых ниже не хватает, чтобы получился такой же кораблик? *(Не хватает треугольника, изображающего мачту корабля; этот треугольник жёлтого цвета.)*

VII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?

– Чем важны приобретённые сегодня знания?

– Какова ваша роль на уроке?

У р о к 29. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Цели: продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

19 19 19 19 19

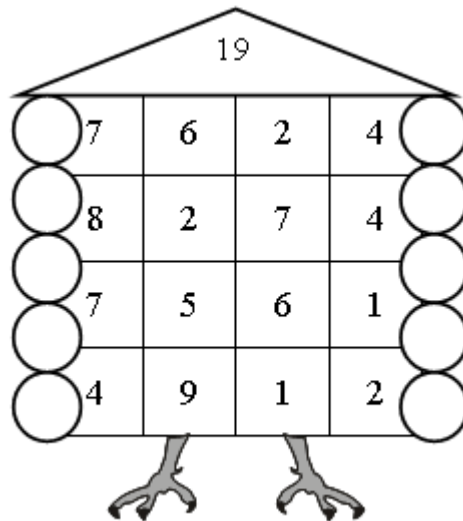
91 91 91 91 91

– Что хотите сказать?

– Одинакова ли роль цифры 1 (9) в числах 19 и 91?

III. Устный счёт.

1. «Набери число».



2. Задание на смекалку.

В семье трое детей: Женя, Валя и Саша: 2 мальчика и 1 девочка.

Среди имён Женя и Валя есть имя одного мальчика. Среди имён Саша и Женя тоже есть имя одного мальчика.

Как зовут девочку? (*Девочку зовут Валя.*)

IV. Решение выражений.

– Рассмотрите выражения, записанные на доске:

$$57 - 7 - 1 \quad 20 - (2 + 8) \quad 76 - 6 - 1 \quad 11 - 7$$

$$14 - 9 \quad 6 + 7 \quad 19 + (9 - 8) \quad 5 + 8$$

– Разделите выражения на группы так, чтобы в каждой группе оказались похожие выражения.

$$14 - 9 \quad 6 + 7 \quad 20 - (2 + 8) \quad 5 \quad 7 - 7 - 1$$

$$11 - 7 \quad 5 + 8 \quad 19 + (9 - 8) \quad 7 \quad 6 - 6 - 1$$

После того как выражения разбиты на группы, ученики находят их значения. Третий и четвёртый столбики выполняются с подробным объяснением.

Затем учащиеся решают выражения из задания 1 (с. 40 учебника, часть 1). Желательно, чтобы выражения были записаны на доске.

Дети, применяя правило, с которым познакомились на прошлом уроке, находят самый удобный способ решения выражений. Задание выполняется с комментированием.

Н а п р и м е р:

$$50 + 6 + 30$$

Удобно к пятидесяти прибавить сначала 30, а затем к полученному результату прибавить 6.

Сумма чисел 50 и 30 равна 80. К 80 прибавить 6 – будет 86.

Значение суммы чисел 50, 6 и 30 равно 86.

$$7 + 20 + 3 + 70$$

Удобно к семи прибавить три, а к семидесяти прибавить двадцать, после чего полученные результаты сложить.

Сумма чисел 7 и 3 равна 10. Сумма чисел 70 и 20 равна 90. К 90 прибавить 10 – получим 100.

Значение суммы чисел 7, 20, 3 и 70 равно 100.

И т. д.



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают текст задачи 4 (с. 40 учебника, часть 1) и соотносят её со схемой-чертежом, приведенной ниже.

- Что в задаче известно?
- Как это показано на чертеже?
- Что требуется узнать?
- Как это показано на чертеже?
- Запишите решение задачи.
- Сформулируйте и запишите ответ задачи.

Затем учащиеся читают задачу 45 (с. 40 учебника, часть 1) и сопоставляют её со схемой-чертежом.

- Чем похожи задачи?
- Чем отличаются? (*Первая задача простая, вторая – составная.*)
- Рассмотрите выражения, записанные ниже.
- Что узнаем, если к 30 прибавим 20? (*Число каменных домов.*)
- Что узнаем, решив второе выражение? (*Сколько всего домов в дачном посёлке.*)
- Какое из выражений является решением задачи? (*Второе.*)
- Запишите его и решите.
- Дайте ответ на вопрос задачи.

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Как называется линия, изображённая на полях с. 40 учебника? (*Ломаная.*)
- Что вы можете сказать про данную ломаную линию? (*Эта ломаная незамкнутая, она состоит из трёх звеньев.*)
- Найдите длину этой ломаной. ($3 + 4 + 5 = 12$ см.)
- Начертите треугольник, периметр которого равен двенадцати сантиметрам.
- Какие треугольники у вас получились?

VII. Задание по образцу.

В заключение урока дети выполняют задание на полях с. 38 (учебник, часть 1): «Начерти, продолжи и раскрась узор».

VIII. Итог урока.

- Чему научил вас урок?
- Какое задание было для вас самым интересным?

- А какое самым трудным?
- Что помогло справиться с трудностями?

У р о к 30. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Цели: продолжать работу над задачами изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа; развивать логическое мышление учеников.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

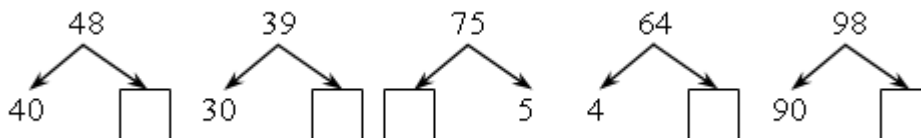
38 38 38 38 38

48 48 48 48 48

– Что хотите сказать?

III. Устный счёт.

1. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых:



2. Поставьте скобки так, чтобы равенства стали верными:

$$13 - 9 - 4 = 0$$

$$11 - 3 + 4 = 12$$

$$14 - 5 + 4 = 5$$

$$12 - 3 + 1 = 8$$

Решение:

$$(13 - 9) - 4 = 0$$

$$(11 - 3) + 4 = 12$$

$$14 - (5 + 4) = 5$$

$$12 - (3 + 1) = 8$$

3. Задача на смекалку.

Во вторник ёж принёс на три гриба больше, чем в среду, и на два гриба больше, чем в четверг. В какой день, в среду или четверг, ёж принёс больше грибов? (*В четверг.*)

IV. Работа над задачами.

Учитель читает текст из задания 5 (с. 41 учебника, часть 1).

– Я прочитала вам задачу? (*Нет.*)

– Почему так считаете? (*Отсутствует вопрос.*)

– Поставьте вопрос, соответствующий данному условию. (*Сколько игроков было на поле в начале игры?*)

– Сделайте краткую запись.

Один ученик выполняет работу на доске:

Было – ?

Удалили – 2 ф.

Остались – 7 ф.

– Решите задачу и запишите ответ.

(7 + 2 = 9 (ф.))

О т в е т: 9 футболистов было на поле.)



Физкультминутка

Разбирая задачу 6 (с. 41 учебника, часть 1), учащиеся под руководством учителя составляют к ней схему-чертёж, после чего самостоятельно записывают решение и ответ задачи.

$$14 - 6 = 8 \text{ (м.)}$$

О т в е т: 8 мальчиков.

Или:

О т в е т: 8 мальчиков приняли участие в турнире.

К задаче 7 (с. 41 учебника, часть 1), после того как учащиеся выделяют условие и вопрос, назовут данные и искомое числа, составляется выражение.

Р е ш е н и е:

$$12 - (6 + 2) = 4$$

О т в е т: 4 партии Костя сыграл вничью.

V. Составление равенств и неравенств.

На доске записаны выражения из задания 2 (с. 41 учебника, часть 1).

Составьте из данных выражений верные равенства и неравенства.

Р е ш е н и е:

$$8 + 6 - 1 = 8 + (6 - 1)$$

$$3 + 7 + 7 = 3 + (7 + 7)$$

$$4 + 8 = 8 + 4$$

$$7 + (9 + 1) = (7 + 9) + 1$$

$$3 + 7 + 7 = 7 + (9 + 1)$$

$$8 + 6 - 1 > 4 + 8$$

$$8 + (6 - 1) < 3 + (7 + 7). \text{ И т. д.}$$

VI. Самостоятельная работа.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание 1 (с. 41 учебника, часть 1), в котором находят значения данных сумм удобным способом.

Н а п р и м е р:

$$20 + 8 + 60 + 2 = (20 + 60) + (8 + 2) = 80 + 10 = 90$$

$$40 + 1 + 9 + 50 = (40 + 50) + (9 + 1) = 90 + 10 = 100$$

А затем выполняют задание по образцу «Начерти и раскрась» на с. 41 (учебник, часть 1, поля).

VII. Итог урока.

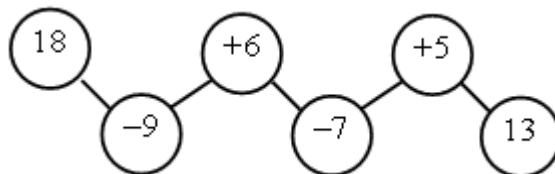
- Чему научились сегодня на уроке?
- Что для вас было самым интересным?
- А что самым трудным?
- Как вы думаете, почему?
- Оцените свою работу на уроке.

У р о к и 31–32. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Цель: закреплять навыки счёта, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему-чертёж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.

В качестве устного счёта на одном из уроков можно использовать такие задания.

1. «Цепочка».



2. Решение числовых выражений.

- Найдите разность чисел 13 и 7, 16 и 9, 12 и 8.
- К числу 8 прибавьте разность чисел 12 и 7; из числа 16 вычтите сумму чисел 3 и 6.

3. Назовите все двузначные числа, у которых:

- число десятков на 6 больше, чем число единиц (71, 82, 93);
- число единиц на 7 меньше, чем число десятков (81, 92).

На другом уроке устно можно выполнить следующие задания:

1) Заполните таблицу.

Слагаемое	10	20		40		60	80	90
Слагаемое	9		7	6	5		3	2
Сумма		28	17		75	64		

2) Выявите закономерность и назовите недостающие выражения:

$$11 - 9 + 8 \quad 15 - (11 - 5)$$

$$12 - 8 + 7 \quad 15 - (12 - 5)$$

.....

.....

$$15 - 5 + 4 \quad 15 - (15 - 5)$$

[Пропущены выражения:

$$13 - 7 + 6 \quad 15 - (13 - 5)$$

$$14 - 6 + 5 \quad 15 - (14 - 5)]$$

Найдите значения выражений.

3. Вставьте пропущенные числа таким образом, чтобы получились верные равенства и неравенства.

$$\square + \square = \square + \square$$

$$\square - \square = \square - \square$$

$$\square + \square > \square + \square$$

$$\square - \square < \square + \square$$

Для развития умения учащихся решать выражения на одном из уроков можно предложить ученикам задание 6 (с. 42 учебника, часть 1), в котором дети вспоминают порядок действий в выражениях со скобками (задание может быть выполнено с комментированием) и задание 20 (с. 46 учебника, часть 1). Данное задание может быть выполнено детьми самостоятельно, а затем проверено фронтально.

На втором уроке с этой целью детям может быть предложено задание 4 (с. 45 учебника, часть 1). Задание выполняется самостоятельно (полностью или по вариантам) с последующей взаимо- или самопроверкой.

На первом уроке учащиеся выполняют задание, которое способствует закреплению умения сравнивать выражения. Учитель может использовать материал учебника – задание 5 (с. 42 учебника, часть 1) или подобрать своё задание.

На втором уроке дети отрабатывают умение сравнивать именованные числа. С этой целью им может быть предложено задание 23 (с. 46 учебника, часть 1).

Большое количество времени на уроках закрепления изученного отводится работе над задачами: это и составление задач по схеме и краткой записи, и решение задач по действиям и выражением; составление и решение задач, обратных данной и т. д.

На одном из уроков учащимся могут быть предложены задания 3 (с. 42 учебника, часть 1), 9 (с. 44 учебника, часть 1), в которых дети дополняют задачи необходимыми данными и устно решают их. *(В задании 3 в первой задаче недостаёт вопроса. Во второй не хватает данных чисел: сколько лет брату. В третьей задаче не хватает данных чисел, их нужно вставить в пустые клетки, и вопроса. В задании 9 в задачах недостаёт данных чисел, их дети вставляют в пустые клетки.)*

Также на данном уроке разбирается задача 15 (с. 45 учебника, часть 1).

Учащиеся соотносят текст задачи со схемами, приведёнными ниже, выбирают схему, соответствующую тексту задачи (это схема 1), решают задачу, а затем составляют две задачи, обратные данной, опираясь на оставшиеся схемы.

(• В мультфильме про динозавров 9 серий. Коля посмотрел несколько серий, и ему осталось посмотреть семь серий. Сколько серий посмотрел Коля?)

• В мультфильме про динозавров несколько серий. Когда Коля посмотрел две серии, ему осталось посмотреть семь серий. Сколько серий в мультфильме?)

На другом уроке учащиеся под руководством учителя разбирают задачу 11 (с. 44 учебника, часть 1), в которой дополняют задачу таким образом, чтобы для её решения подошли выражения, предложенные ниже.

(Н а п р и м е р:

• У портнихи было 10 метров ситца и 5 метров шёлка. Из двух метров ситца она сшила два детских платья. Сколько метров ткани у неё осталось?)

• У портнихи было 10 метров ситца и 5 метров шёлка. Из двух метров шёлка она сшила платье. Сколько метров ткани у неё осталось?)

Затем ученики составляют задачи по кратким записям (устно) и решают их самостоятельно – задание 22 (с. 46 учебника, часть 1).

С целью закрепления умения учащихся находить периметр многоугольника детям может быть предложено одно из заданий (по выбору учителя): 25 (с. 46 учебника, часть 1) или задание на смекалку (с. 42 учебника, часть 1). Задание 25 способствует также формированию умения чертить отрезки заданной длины.

Задание 4 (с. 42 учебника, часть 1) способствует развитию умения учащихся определять длину ломаной линии.

П р и м е ч а н и е. Каждый учитель строит уроки закрепления изученного материала в соответствии с уровнем развития и подготовки учащихся его класса. Здесь дано лишь примерное распределение материала по урокам с использованием (в основном) заданий учебника. Целесообразно, чтобы один из уроков был продуман учителем как нестандартный: урок-путешествие, урок-игра, урок-сказка и т. д.

Урок 33. УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ

Цели: развивать вычислительные навыки учащихся; продолжать развивать умения учеников представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, находить периметр многоугольников; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать мышление, внимание детей.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

46 46 46 46 46

64 64 64 64 64

III. Устный счёт.

1. Заполните таблицу.

Уменьшаемое	12		15		14	26	
Вычитаемое		4		6	5		10
Разность	10	70	8	8		20	42

2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых числа:

64, 82, 76, 35, 49.

3. Задачи на смекалку.

• У Тани было 7 карандашей. Она отдала брату на 1 карандаш больше, чем оставила себе. Сколько карандашей осталось у Тани? (*У Тани осталось три карандаша.*)

• Через 5 лет Косте будет 13 лет. Сколько лет было Косте 3 года назад? (*5 лет.*)

IV. Работа над задачами.

В начале этого этапа урока учитель может предложить детям задачи, которые решаются устно: учащиеся сначала выделяют в них условие и вопрос, называют данные и искомое числа, затем устно решают каждую задачу и дают ответ на поставленный вопрос.

З а д а ч а 1. Бабушка испекла 12 блинов. После обеда осталось 4 блина. Сколько блинов съели за обедом?

З а д а ч а 2. После записи фильмов на одной кассете осталось 10 метров свободной плёнки, а на другой – 4 метра. Сколько метров свободной плёнки осталось на обеих кассетах вместе?

Далее учитель читает текст в задании 4 (с. 47 учебника, часть 1).

– Я прочитала вам задачу? (*Нет.*)

– Почему так считаете? (*Нет вопроса.*)

– Поставьте вопрос таким образом, чтобы задача была составной, то есть решалась двумя действиями. (*Сколько всего детей в кружке рисования?*)

– Выполните краткую запись.

Один ученик выполняет работу на доске:

Девочек – 8 чел.
Мальчиков – ? на 2 чел. меньше } ?

– Запишите решение задачи выражением. ($8 + (8 - 2) = 14$)

– Сформулируйте и запишите ответ задачи. (*В кружке рисования 14 детей.*)

– Рассмотрите схемы в задании 6 (с. 47 учебника, часть 1).

– Что хотите сказать?

– Будут ли задачи, составленные по этим схемам, обратными? (*Нет.*)

– Почему так считаете?

– Составьте задачу по первой схеме. (*В автобусе ехали 12 человек. Когда на остановке несколько человек вышли, в автобусе осталось 5 человек. Сколько человек вышло на остановке?*)

- Запишите решение задачи.
- Составьте задачи, обратные данной.

(• В автобусе ехали 12 человек. На остановке вышли 7 человек. Сколько человек осталось в автобусе?)

• В автобусе ехали несколько человек. Когда на остановке вышли 7 человек, в автобусе осталось 5 человек. Сколько человек было в автобусе вначале?)

- Запишите решения обеих задач.

Аналогично проводится работа по второй схеме. (Однако, если времени на уроке будет недостаточно для того, чтобы разобрать обе задачи, можно будет ограничиться работой над одной из задач.)



Физкультминутка

Подробно разбирается задача 3 (с. 47 учебника, часть 1).

После того как выделены условие и вопрос задачи, названы данные и искомое числа, учащиеся под руководством учителя составляют краткую запись:

Во 2 «А» – 20 уч.
 Во 2 «Б» – ? на 2 уч. больше
 Во 2 «В» – ? на 1 уч. меньше

Затем задача решается с пояснениями.

1) $20 + 2 = 22$ (ученика) – во 2 «Б» кл.

2) $22 - 1 = 21$ (ученик) – во 2 «В» кл.

О т в е т: во 2 «В» классе 21 ученик.

V. Решение выражений.

С р а в н е н и е в ы р а ж е н и й.

На доске записано задание 1 (с. 47 учебника, часть 1).

- Вычислите суммы удобным способом.

Учащиеся выполняют работу самостоятельно, а затем объясняют, почему они выполнили её так, а не иначе.

Затем фронтально, с подробным объяснением выполняется задание 2 (с. 47 учебника, часть 2), в котором ученики сравнивают выражения.

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Назовите фигуры, изображённые в задании 7 (с. 47 учебника, часть 1).

- Как данные фигуры назвать одним общим словом? (Многоугольники.)

- Как найти периметр многоугольника?

Далее ученики находят периметр фигур по вариантам:

I в а р и а н т – четырёхугольника;

II в а р и а н т – треугольника.

Ф р о н т а л ь н а я п р о в е р к а.

- Рассмотрите фигуру, изображённую на полях учебника (с. 47).

- Сколько в ней треугольников?
- А сколько четырёхугольников?

VII. Итог урока.

- Чему учились сегодня на уроке?
- Что особенно понравилось?
- Что бы изменили в уроке?
- Какова ваша роль на уроке?

У р о к 34. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Цель: проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Арифметический диктант.

1. Запишите числа 19, 34, 89, 90.
2. Запишите число, в котором 5 десятков и 3 единицы.
3. Запишите число, которое следует за числом 89.
4. Запишите число, которое предшествует числу 40.
5. Запишите число, которое на 1 больше 59.
6. Запишите число, которое получится, если 80 уменьшить на 1.

III. Контрольная работа.

Вариант I

Вариант II

1. Найдите значение выражений:

$$36 - 6 \quad 49 + 1 \quad 70 - 1$$

$$70 + 5 \quad 52 - 50 \quad 5 + 30$$

$$42 - 2 \quad 79 + 1 \quad 40 + 1$$

$$30 + 6 \quad 86 - 80 \quad 7 + 20$$

2. Запишите числа от 90 до 83 по порядку.

2. Запишите числа от 76 до 83 по порядку.

3. Сравните числа:

$$19 * 91$$

$$3 \text{ дм} * 31 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$17 * 71$$

$$3 \text{ дм} 5 \text{ см} * 35 \text{ см}$$

$$8 \text{ дм} * 79 \text{ см}$$

4. Сделайте краткую запись и решите задачу:

В магазин привезли 12 кг апельсинов. 2 кг продали. Сколько килограммов апельсинов осталось? В коробке лежало 15 карандашей. 5 карандашей достали. Сколько карандашей осталось в коробке?

5. Начертите отрезок длиной:

1 дм 1 см

1 дм 3 см

Выразите его длину в сантиметрах.

У р о к 35. СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ $36 + 2$, $36 + 20$

Цели: рассмотреть случаи сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

56 56 56 56

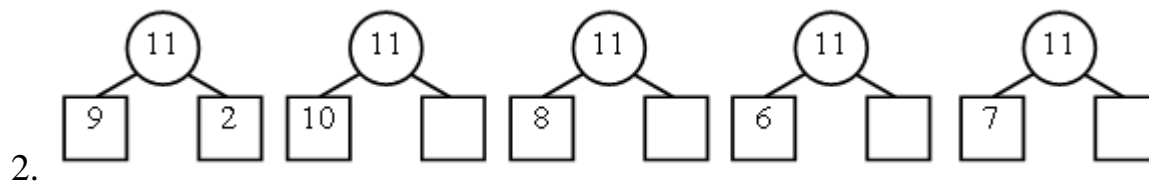
57 57 57 57

III. Устный счет.

1. По значению первой суммы найдите значения других сумм.

$7 + 3 = 10$ $7 + 5 =$ $7 + 7 =$ $7 + 9 =$

$7 + 4 =$ $7 + 6 =$ $7 + 8 =$ $7 + 10 =$



IV. Изучение нового материала.

1. Подготовительная работа к изучению нового.

На доске записаны выражения:

$(40 + 8) + 10$

$(50 + 3) + 5$

– Как удобно решить данные равенства?

(Важно, чтобы дети в результате поисков нашли тот способ, который поможет впоследствии решать выражения вида $36 + 2$, $36 + 20$.)

Удобными способами будут следующие:

$$(40 + 8) + 10 = (40 + 10) + 8 = 50 + 8 = 58$$

$$(50 + 3) + 5 = 50 + (3 + 5) = 50 + 8 = 58$$

2. Раскрытие приема сложения в случаях вида $36 + 2$, $36 + 20$.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунки и выражения, данные на с. 48 учебника («Н»).

– Расскажите, как к числу 36 прибавили число 2.

Объяснение: число 36 представили в виде суммы разрядных слагаемых 30 и

б. Удобно сложить 6 и 2, а затем значение суммы прибавить к числу 30:

$$30 + (6 + 2) = 30 + 8 = 38$$

– Расскажите, как к числу 36 прибавили число 20.

Объяснение: число 36 представили в виде суммы разрядных слагаемых 30 и

б. Удобно к 30 прибавить 20, а затем к полученному результату прибавить число 6:

$$(30 + 6) + 20 = (30 + 20) + 6 = 50 + 6 = 56$$

Для закрепления этого приема сложения целесообразно выполнить устно с подробным объяснением задание 1 (с. 48 учебника, часть 1), а затем с комментированием задание 2 (с. 48 учебника, часть 1).

V. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют задание 7 (с. 48 учебника, часть 1), в котором чертят два отрезка заданной длины.

– Какова длина второго отрезка? (27 мм, или 2 см 7 мм.)



Физкультминутка

VI. Работа над задачами.

Фронтально разбирается задача 3 (с. 48 учебника, часть 1).

После того как выделены условие и вопрос задачи, названы данные и искомое числа, выполнена краткая запись, учащиеся записывают решение задачи.

Решение задачи целесообразно записать двумя способами:

– по действиям с пояснениями;

– выражением.

Задачу 4 (с. 48 учебника, часть 1) ученики решают самостоятельно (предварительно определив, что это задача на сравнение), с последующей фронтальной проверкой.

VII. Решение выражений.

На данном этапе урока выполняются задания 5, 6 (с. 48 учебника, часть 1).

Задание 5 выполняется устно, с объяснением.

Задание 6 выполняется в парах.

VIII. Выполнение задания по образцу.

В заключение урока учащиеся выполняют задание по образцу (с. 48 учебника, часть 1).

Дети анализируют данный узор, а затем перерисовывают его в свои тетради.
(Если на уроке ученики не успеют выполнить данное задание, то его можно дать на дом.)

IX. Итог урока.

- Что нового узнали сегодня на уроке?
- Какие открытия сделали?
- Всё ли было понятно?
- Оцените свою работу на уроке.

У р о к 36. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ $36 - 2$, $36 - 20$

Цели: рассмотреть приемы вычитания в случаях вида $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке приём сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

36 36 36 36 36

63 63 63 63 63

- Что хотите сказать о записанных вами числах?

III. Устный счет.

1. Найдите примеры со значением 15.

$15 - 2$ $14 - 4$ $16 + 3$ $16 - 1$ $18 - 3$

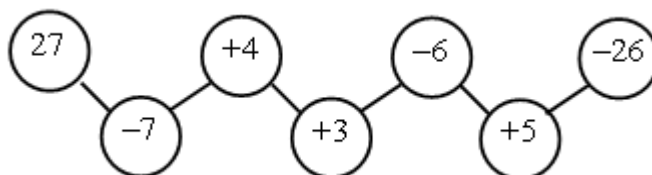
$18 - 5$ $12 + 4$ $11 + 4$ $13 + 0$ $17 - 2$

2. Расположите выражения в порядке возрастания их значений.

$16 + 2$ $10 + 5$ $10 + 7$

$13 + 3$ $18 - 4$ $16 - 6$

3. «Цепочка».



IV. Работа над новым материалом.

1. Работа с учебником.

Учитель подробно разбирает с учащимися рисунки и выражения на с. 49 учебника (часть 1, «Н»).

$$\begin{array}{r} 36 - 2 = \square \\ \swarrow \searrow \\ 30 \quad 6 \end{array}$$

$$30 + (6 - 2) = 34$$

$$\begin{array}{r} 36 - 20 = \square \\ \swarrow \searrow \\ 30 \quad 6 \end{array}$$

$$(30 - 20) + 6 = 16$$

– Рассмотрите внимательно, как из числа 36 вычли число 2.

Объяснение: число 36 представили в виде суммы разрядных слагаемых 30 и 6. Удобно число 2 вычесть из числа 6, а затем полученный результат прибавить к числу 30.

$$\begin{array}{r} 36 - 2 = \square \\ \swarrow \searrow \\ 30 \quad 6 \end{array}$$

$$30 + (6 - 2) = 34$$

Аналогично разбирается случай вычитания вида $36 - 20$.

Объяснение: число 36 представили в виде суммы разрядных слагаемых 30 и 6. Удобно из 30 вычесть число 20, а затем к полученному результату прибавить число 6.

$$36 - 20 = \square$$

$$(30 - 20) + 6 = 16$$

2. Фронтально, с подробным объяснением разбирается задание 1 (с. 49 учебника, часть 1).

3. Затем учащиеся выполняют с комментированием первый, второй и третий столбики задания 4 (с. 49 учебника, часть 1), последний столбик выполняется детьми самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

– Как удобно было решать выражения последнего столбика?



Физкультминутка

V. Закрепление знания состава чисел второго десятка.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устно выполняется задание 5 (с. 49 учебника, часть 1), в котором дети представляют данные числа в виде суммы разрядных слагаемых, а затем в парах или группах задание 6 (с. 49 учебника, часть 1), способствующее закреплению учащимися знания состава чисел второго десятка.

VI. Работа над задачами.

По кратким записям в задании 3 (с. 49 учебника, часть 1) дети составляют задачи, а затем решают их. Решение может быть выполнено как по действиям, так и выражением.

Задача 2 (с. 49 учебника, часть 1) может быть решена детьми самостоятельно, предварительно разбирается, как будет составлена краткая запись.

Затем учащиеся выполняют краткую запись и решают задачу по действиям с пояснением или выражением.

Самопроверка с доски или контрольного листа.

VII. Итог урока.

- Какие новые знания приобрели сегодня на уроке?
- Для чего это важно?
- Что помогало вам на протяжении всего урока?
- Оцените свою работу.

Урок 37. СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ $26 + 4$

Цели: познакомить учащихся с приёмом сложения для случаев вида $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки устного счёта, умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.

Ход урока

I. Организационный момент.

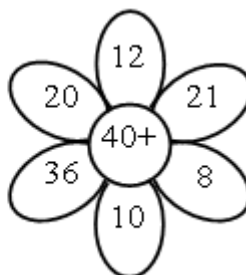
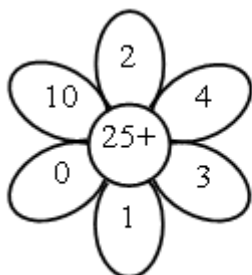
II. Каллиграфическая минутка.

5 5 5 5 5 5 5

50 50 50 50 50

III. Устный счет.

1. «Молчанка».



2. Заполните таблицу.

Слагаемое	15	15	15	15	9	6	3	0
Слагаемое	3	5	10	30	9	9	9	9
Сумма								

Учащиеся составляют по таблице выражения и находят их значения.

3. «Какое выражение «лишнее»?»

$14 - 8$

$11 - 6$

$15 - 9$

$16 - 10$

$12 - 6$

$$13 - 7$$

(«Лишними» могут быть следующие выражения:

$11 - 6$, так как значение данного выражения равно 5, а значения остальных выражений равны 6;

$16 - 10$, так как в этом выражении из двузначного числа вычитается двузначное, а в остальных из двузначного числа вычитается однозначное.)

IV. Изучение нового материала.

1. Подготовительная работа к изучению нового материала.

На доске записаны выражения:

$$(40 + 7) + 3$$

$$(50 + 4) + 6$$

– К какому числу удобнее прибавить число 3? 6?

– Почему? (Потому что при сложении семи и трех, четырех и шести получается десять. А число десять удобно прибавить к любому числу, оканчивающемуся на нуль.)

2. Работа над новым материалом.

Далее рассматривается задание на с. 50 (учебник, часть 1, «Н»).

– Объясните, как выполнено сложение записанных сумм: $26 + 4$, $95 + 5$.

Объяснение: представим число 26 в виде суммы разрядных слагаемых: $20 + 6$. Удобно к 6 прибавить 4, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 20.

$$20 + (6 + 4) = 30$$

Аналогично объясняется сложение чисел 95 и 5.

Представим число 95 в виде суммы разрядных слагаемых: $90 + 5$. Удобно к 5 прибавить 5, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 90.

$$90 + (5 + 5) = 100$$

3. Закрепление изученного приема сложения.

С этой целью письменно с подробным объяснением выполняется задание 1 (с. 50 учебника, часть 1).

V. Закрепление умения складывать числа в случаях $36 + 2$, $36 + 20$.

На данном этапе урока выполняется с комментированием задание 2 (с. 50 учебника).



Физкультминутка

VI. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 3 (с. 50 учебника, часть 1).

– Что в задаче известно?

– Что нужно узнать?

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?

– Почему?

– Как узнать, сколько песен узнала Света?

– Зная, сколько песен узнала Света, можем найти ответ на поставленный вопрос задачи?

Далее составляется краткая запись задачи и составляется выражение, после чего формулируется и записывается ответ задачи.

Работая над задачей 4 (с. 50 учебника, часть 1), учащиеся под руководством учителя составляют краткую запись, а затем самостоятельно записывают решение и ответ задачи.

VII. Сравнение именованных чисел.

В заключение урока выполняется задание 6 (с. 50 учебника, часть 1), в котором ученики сравнивают именованные числа, предварительно повторив изученное:

$$\begin{aligned} 1 \text{ ч} &= 60 \text{ мин} \\ 1 \text{ см} &= 10 \text{ мм} \\ 1 \text{ м} &= 10 \text{ дм} = 100 \text{ см} \end{aligned}$$

VIII. Итог урока.

– Что нового узнали сегодня на уроке?

– Всё ли было для вас понятным?

– Что бы хотелось выполнить ещё?

У р о к 38. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ 30 – 7

Цели: рассмотреть прием вычитания в случае вида $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжать работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

7 7 7 7 7

70 70 70 70

III. Устный счет.

1. «Какое число и какой знак пропущены?»

$50 * \square = 67$

$48 * \square = 30$

$19 * \square = 99$

$80 * \square = 8$

2. Какое число получится, если:

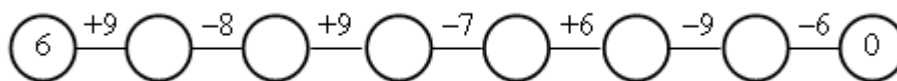
- Из числа 40 вычесть сумму чисел 8 и 2.
- К числу 60 прибавить разность чисел 12 и 4.
- К разности чисел 30 и 10 прибавить число 9.

3. Задание на смекалку.

Учитель может использовать задачу на смекалку на с. 51 (учебник, часть 1).

IV. Изучение нового материала.

1. Подготовительная работа к изучению нового материала.



2. Работа над новым материалом.

Рассматривается рисунок на с. 51 учебника и выражение, записанное под ним.

– Как из числа 30 вычли число 7?

Объяснение: *тридцать – это двадцать и десять. Удобно из десяти вычесть семь, а затем полученный результат прибавить к двадцати.*

$$30 - 7 = (20 + 10) - 7 = 20 + (10 - 7) = 20 + 3 = 23$$

3. Затем учащиеся решают с подробным объяснением задание 2 (с. 51 учебника, часть 1), закрепляя изученный приём вычитания.

4. С комментированием выполняется задание 3 (с. 51 учебника, часть 1), которое способствует отработке и закреплению у учащихся изученных на предыдущих уроках приёмов сложения и вычитания.

V. Работа над задачами.

Учитель читает текст в задании 5 (с. 51 учебника, часть 1).

– Можно ли сказать, что это задача? (*Нет, так как нет вопроса.*)

– Поставьте вопрос так, чтобы получилась задача, которая решалась бы двумя действиями, то есть составная задача. (*Сколько всего стульев и кресел стояло в комнате?*)

Далее составляется краткая запись (под руководством учителя) и выполняется решение задачи: по действиям или выражением либо и по действиям, и выражением. (*Один учащийся выполняет решение на доске.*)

Кресел – 2 шт.	}	?
Стульев – ? на 4 больше		

$$2 + 4 = 6 \text{ (ст.)}$$

$$6 + 4 = 10 \text{ (ст. и крес.)}$$

$$(2 + 4) + 4 = 10$$

О т в е т: *всего стояло 10 стульев и кресел.*



Физкультминутка

Задача 4 (с. 51 учебника, часть) выполняется детьми самостоятельно. (Однако следует предварительно подробно разобрать задачу.)

VI. Групповая работа.

Учащиеся выполняют в группах задание 6 (с. 51 учебника, часть 1), в котором вставляют пропущенные знаки арифметических действий таким образом, чтобы значения выражений были верны, и задание 7 (с. 51 учебника, часть 1). Учитель может по-другому преподнести детям материал задания 7: в виде игры «Лучший счётчик».

VII. Итог урока.

- С каким новым приёмом вычитания познакомились сегодня на уроке?
- Что вам особенно понравилось на сегодняшнем уроке?
- Какова ваша работа сегодня?

У р о к 39. СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ ВИДА: $60 - 24$

Цели: рассмотреть приём вычитания в случае вида: $60 - 24$; закреплять изученные на предыдущих уроках приёмы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счёта, мышление учеников.

Ход урока

I. Организационный момент.

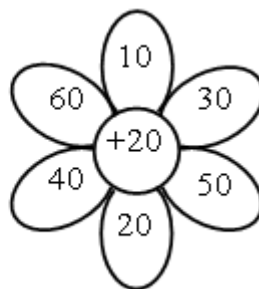
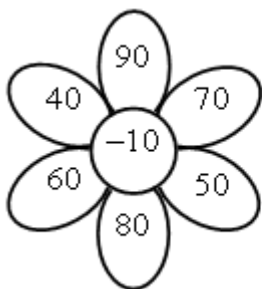
II. Каллиграфическая минутка.

18 18 18 18 18

80 80 80 80 80

III. Устный счет.

1. «Молчанка».



2. Задание на смекалку (с. 52 учебника, часть 1).

IV. Работа над новым материалом.

1. Подготовительная работа к изучению нового материала.

– Представьте в виде суммы разрядных слагаемых числа: 25, 38, 46, 57, 69, 73, 82, 91.

2. Знакомство с приёмом вычитания в случае вида: $60 - 24$.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок и выражения, записанные под ним (с. 52 учебника, часть 1, «Н»).

– Рассмотрите, как из числа 60 вычли число 24.

Объяснение: представим число 24 в виде суммы разрядных слагаемых: 20 и 4.

Удобно из 60 вычесть 20, а затем из полученного результата вычесть число 4.

$$60 - 24 = 36.$$

$$(60 - 20) - 4 = 36.$$

3. После этого устно с подробным объяснением разбирается задание 1 (с. 52 учебника, часть 1).

Затем учащиеся выполняют с комментированием задание 2 (с. 52 учебника, часть 1).

(Один ученик выполняет задание на доске.)



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают текст в задании 3 (1) (с. 52 учебника, часть 1).

– Это задача?

– Почему так считаете?

– Что в задаче известно?

– Что следует узнать?

Затем учитель выставляет на доску различные схемы задач.

– Какая схема подходит к данной задаче?

– Запишите решение задачи выражением. $((20 + 15) - 5 = 30)$

– Кто составил другое выражение? $((20 + (15 - 5) = 30)$

– Объясните, как вы рассуждали.

– Сформулируйте и запишите ответ задачи.

Далее ученики читают текст задачи 3 (2) (с. 52 учебника, часть 1).

– Подойдёт ли к этой задаче предыдущая схема?

– Почему так считаете?

– Запишите решение задачи по действиям с пояснением.

1) $5 + 2 = 7$ (ст.) израсходовали

2) $12 - 7 = 5$ (ст.) осталось.)

– Можно ли по-другому решить эту задачу?

1) $12 - 5 = 7$ (ст.) – осталось после того, как взяли молоко на кашу.

2) $7 - 2 = 5$ (ст.) – осталось.

Или:

1) $12 - 2 = 10$ (ст.) – осталось после того, как взяли молоко на омлет.

2) $10 - 5 = 5$ (ст.) – осталось.)

– Какие выражения можно составить к данной задаче?

$$(12 - (5 + 2)) = 5$$

$$(12 - 5) - 2 = 5$$

$$(12 - 2) - 5 = 5$$

– Запишите ответ задачи.

VI. Самостоятельная работа учащихся.

Учащиеся выполняют задания 4, 6 (с. 52 учебника, часть 1).

Фронтальная проверка.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали сегодня на уроке?

– Какие открытия сделали?

– Всё ли было понятно?

– Что вызвало затруднения?

– Что бы вам хотелось выполнить ещё?

– Как вы работали сегодня?

У р о к 40. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Цели: познакомить учащихся с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счёта, смекалку, наблюдательность.

Ход урока

I. Организационный момент.

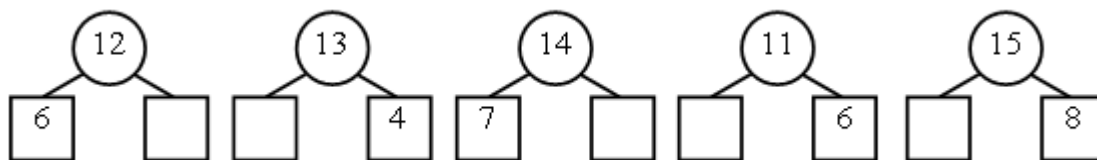
II. Каллиграфическая минутка.

29 29 29 29 29

93 93 93 93 93

III. Устный счет.

1. «Назови соседа».



2.

– Найдите значение суммы чисел 8 и 4.

– Найдите значение разности чисел 16 и 9.

– Число 7 увеличьте на 7.

– Число 12 уменьшите на 3.

– Первое слагаемое 9, второе слагаемое 9. Найдите значение суммы.

– Уменьшаемое 11, вычитаемое 7. Найдите значение разности.

3. «Какие числа пропущены?»

9	6	2
6	8	3
2	11	4
14		3
	5	1

8	5	7
7	4	9
9		1
2	7	
	6	8

(В первом «домике» пропущены числа 0, 11; во втором – 10, 11, 6.)

IV. Работа над задачами.

1. Знакомство с задачами нового вида.

На данном уроке учащиеся знакомятся с решением простых задач, в которых требуется по двум данным числам найти третье, равное сумме двух первых чисел.

Учитель предлагает ученикам внимательно прочитать задачу 1 (с. 53 учебника, часть 1).

- О чем задача?
- Сколько огурцов пошло на салат? (*Пять.*)
- Сколько помидоров? (*Шесть.*)
- Сколько редисок пошло на салат? (*Неизвестно.*)
- Что известно о количестве редисок? (*Их было столько же, сколько огурцов и помидоров вместе.*)
- Что значит *столько же*?
- Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?
- Какое действие следует выполнить?
- Почему так считаете?
- Запишите решение и ответ задачи.

Работа над задачей 2 (с. 53 учебника, часть 1) идет по аналогии с задачей 1 (с. 53 учебника, часть 1).



Физкультминутка

2. Работа над задачами изученных видов.

Задание 3 (с. 53 учебника, часть 1) разбирается устно.

- Прочитайте задачи.
- Чем они похожи?
- Чем отличаются?
- Соотнесите тексты задач с выражениями, записанными ниже.
- К какой задаче относится каждое из них?
- Обоснуйте ваше мнение.

V. Решение и сравнение выражений.

Работа по заданию 4 (с. 53 учебника, часть 1).

- Рассмотрите внимательно примеры первого и второго столбиков.
- Что заметили?
- Как связаны между собой примеры каждого столбика?

Затем выражения решаются с комментированием.

Третий столбик учащиеся решают самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.

После этого устно выполняется задание 5 (с. 53 учебника, часть 1), в котором учащиеся сравнивают выражения (задание лучше записать на доске).

VI. Работа с геометрическим материалом.

В заключение урока выполняется задание на полях с. 53 (учебник, часть 1): «Какая фигура лишняя?»

(«Лишними» могут быть круг, так как он не имеет углов, а остальные фигуры имеют, и пятиугольник, так как он розового цвета, а остальные фигуры голубого.)

VII. Итог урока.

- Что было для вас новым сегодня на уроке?
- Что вызвало трудности?
- Как вы думаете, почему?
- Какое задание было для вас самым интересным?
- Оцените свою работу на уроке.

У р о к 41. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Цели: дать учащимся первичное представление о задачах на встречное движение, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счёта, чертёжные навыки и умения.

Ход урока

I. Организационный момент.

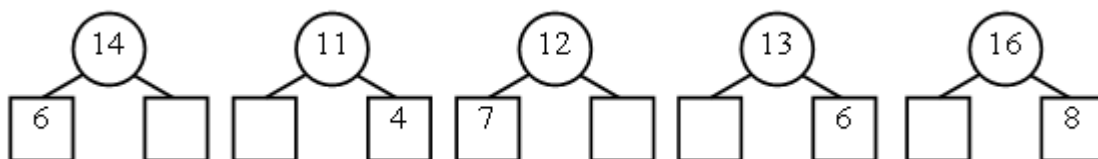
II. Каллиграфическая минутка.

61 61 61 61 61

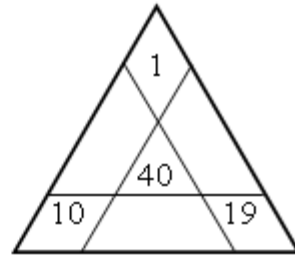
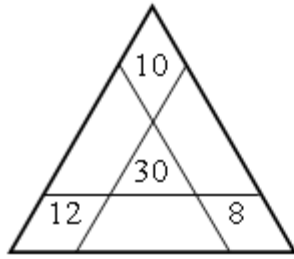
79 79 79 79 79

III. Устный счёт.

1. «Назови соседа».



2. «Занимательные рамки».



3. «Какой знак пропущен?»

$$7 * 5 * 8 = 20$$

$$16 * 9 * 5 = 2$$

$$4 * 9 * 7 = 6$$

$$6 * 4 * 9 = 11$$

IV. Работа с геометрическим материалом.

Учитель спрашивает учащихся о том, как называется линия, изображённая в задании 7 (с. 54 учебника, часть 1).

- Сколько звеньев в ломаной?
- Как узнать её длину?
- Определите длину этой ломаной линии.
- Начертите ломаную такой же длины, но состоящую из двух звеньев.



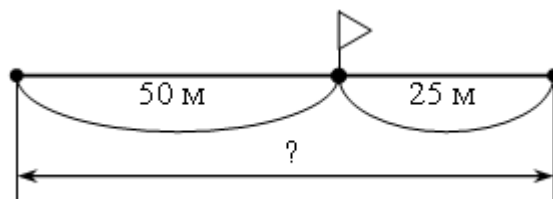
Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть задание 1 (с. 54 учебника, часть 1).

- Прочитайте задачу.
- Соотнесите текст задачи с выполненным ниже чертежом.
- Какова длина аллеи?
- Как это показано на чертеже?
- Какое расстояние прошёл один из мальчиков?
- Как это показано на чертеже?
- Какое расстояние прошёл другой мальчик?
- Как это показано на чертеже?
- Каким действием найдем расстояние, которое прошёл второй мальчик?
- Почему вы так считаете?
- Запишите решение.
- Сформулируйте ответ задачи и запишите его.

Задача 2 (с. 54 учебника, часть 1) разбирается по аналогии с предыдущей задачей. Схема задачи составляется учащимися коллективно (на доске).



После этой работы учащиеся самостоятельно решают задачу 3 (с. 54 учебника, часть 1) с последующей самопроверкой, а затем идёт фронтальная работа, в процессе которой составляются две задачи, обратные данной.

• *Вася 1 час смотрел по телевизору различные фильмы. Из них 45 минут он смотрел фильм про Тарзана, а остальное время – мультфильмы. Сколько времени Вася смотрел мультфильмы?*

• *Вася 1 час смотрел по телевизору различные фильмы. Из них 15 минут он смотрел мультфильмы, а остальное время фильм про Тарзана. Сколько времени Вася смотрел фильм про Тарзана?*

VI. Работа в парах.

Учащиеся выполняют в парах задание 5 (с. 54 учебника, часть 1), в котором находят значения данных выражений, и задание 6 (с. 54 учебника, часть 1), в котором сравнивают выражения.

VII. Итог урока.

- Что узнали сегодня на уроке?
- Всё ли было понятно?
- Понравилась ли вам ваша работа на уроке?
- Кого бы вы хотели особенно отметить

У р о к 42. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Цели: продолжать знакомство учащихся с задачами на встречное движение, закреплять умение детей решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счёта, прививать аккуратность.

Ход урока

I. Организационный момент.

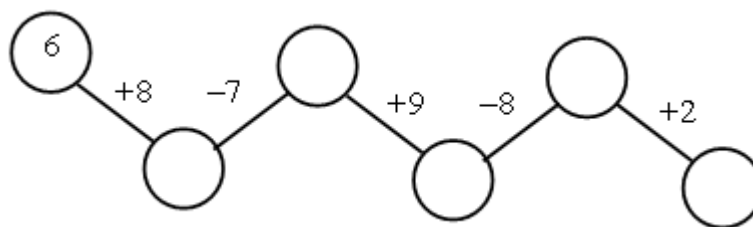
II. Каллиграфическая минутка.

85 85 85 85 85

23 23 23 23 23

III. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. «Какое число пропущено?»»

$$6 + \square = 11$$

$$\square - 7 = 6$$

$$14 - \square = 5$$

$$8 + \square = 12$$

$$\square - 8 = 9$$

$$11 - \square = 3$$

3. Дополните до 20 числа: 17, 19, 18, 16, 15.

Дополните до 50 числа: 44, 48, 49, 46, 45.

IV. Работа над задачами.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть задание 1 (с. 55 учебника, часть 1).

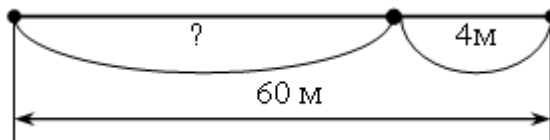
- Прочитайте задачу.
- Соотнесите текст задачи с чертежом, расположенным ниже.
- Какое расстояние прошла одна из девочек?
- Покажите это на чертеже.
- Какое расстояние прошла другая девочка?
- Покажите это на чертеже.
- Как узнаем длину всей дорожки?
- Как это показано на чертеже?
- Запишите решение задачи удобным для вас способом.
- Сформулируйте ответ задачи.



Физкультминутка

Аналогично задаче 1 разбирается задача 2 (с. 55 учебника часть 1).

Схема задачи составляется учащимися коллективно (на доске), под руководством учителя.



Затем разбирается задача 3 (с. 55 учебника, часть 1).

К данной задаче учащимися может быть составлена схема-чертёж либо выполнен рисунок. Решение и ответ задачи дети записывают самостоятельно, после чего выполненная ими работа проверяется фронтально.

V. Решение и сравнение выражений.

На доске записаны выражения из задания 6 (с. 55 учебника, часть 1) или выражения, подобранные учителем.

– Сравните выражения, не находя их значений.

– Докажите, что вы правы.

Это задание выполняется устно.

Далее с комментированием выполняется задание 4 (с. 55 учебника, часть 1), в котором дети находят значения выражений.

В заключение урока дети под руководством учителя проверяют «магические квадраты» (учитель должен предварительно объяснить ученикам особенность таких квадратов: значения всех сумм (по строчкам, по столбикам и по диагоналям) должны быть равны).

6	1	8
7	5	3
2	9	4

5	0	7
6	4	2
1	8	3

Учитель может предложить учащимся дома самостоятельно составить «магический квадрат».

VI. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Что особенно понравилось?

– Чем?

– Что бы вы изменили в уроке?

– Какова ваша работа сегодня на уроке?

У р о к 43. СЛОЖЕНИЕ ВИДА: 26 + 7

Цели: познакомить учащихся с новым приёмом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

45 45 45 45 45

56 56 56 56 56

III. Устный счет.

1. «Какой знак пропущен?»

$$13 * 5 = 18$$

$$11 * 9 = 2$$

$$13 * 5 = 8$$

$$11 * 9 = 20$$

$$16 * 4 = 12$$

$$14 * 4 = 10$$

2. Проверка «магических квадратов», составленных детьми.

– Получилось ли у вас составить дома «магический квадрат»?

– Проверим, являются ли квадраты, составленные вами, «магическими».

3. С подробным объяснением выполняется задание 5 (с. 56 учебника, часть 1).

Решая первый столбик, дети пользуются приёмом группировки слагаемых, решая второй столбик, ученики повторяют порядок действий в выражениях со скобками.

IV. Работа над новым материалом.

1. Подготовительная работа к изучению нового материала.

– Дополните до 30 числа: 28, 25, 27, 24, 23.

– Дополните до 60 числа: 52, 56, 59, 51.

– Найдите значения выражений удобным способом:

$$57 + (3 + 2).$$

– Сколько всего прибавили к 57?

– Как прибавляли число 5?

$$84 + (6 + 1)$$

– Сколько всего прибавили к 84?

– Как прибавляли число 7?

2. Ознакомление учащихся с новым приемом сложения.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть сумму и рисунок к ней на с. 56 учебника (часть 1, «Н»).

– К числу 26 прибавить число 7.

– Дополните число 26 до 30. Сколько надо прибавить к 26?

– Сколько еще останется прибавить?

– Прибавьте к числу 30 число 3.

– В виде суммы каких чисел представили число 7?

Далее устно с подробным объяснением выполняется задание 1 (с. 56 учебника, часть 1).

Рассмотрим одну из сумм: $38 + 5$.

Объяснение: к тридцати восьми прибавить пять. Удобно к тридцати восьми прибавить два, получится сорок. Пять – это два и три. К числу сорок прибавим оставшиеся три единицы, получится сорок три.

$$38 + 5 = 38 + (2 + 3) = (38 + 2) + 3 = 43.$$

Задание 2 (с. 56 учебника, часть 1) учащиеся выполняют с комментированием.

Решая четвертый столбик примеров, дети применяют переместительный закон сложения.



V. Работа над задачами.

Учащиеся читают текст в з а д а н и и 3 (с. 56 учебника, часть 1).

– Это задача?

– Почему так считаете?

– Сформулируйте вопрос, соответствующий данному условию. (*Сколько литров бензина осталось в баке?*)

– Рассмотрите внимательно выражения, записанные под условием задачи.

– Что обозначает каждое из них? (*Первое выражение показывает, сколько литров бензина потратили всего: на поездку за город и на поездку в театр; во втором выражении узнаётся, сколько литров бензина осталось в баке после поездки за город; решив третье выражение, узнаем, сколько бензина осталось в баке после поездки за город и поездки в театр.*)

– Какое выражение нужно решить, чтобы ответить на поставленный вопрос задачи? (*Третье.*)

– Решите выражение устно.

– Сколько литров осталось в баке машины?

З а д а ч а 4 (с. 56 учебника часть 1) сначала разбирается устно, а затем решается учениками самостоятельно.

Учащиеся выделяют условие и вопрос задачи, называют данные и искомые числа, выбирают схему, которая соответствует этой задаче, затем самостоятельно записывают краткую запись, решение и ответ задачи.

Ф р о н т а л ь н а я п р о в е р к а.

Затем устно выполняется задание 7 (с. 56 учебника, часть 1), при его выполнении ученики составляют задачу по данному выражению.

VI. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть чертёж на полях с. 56 (учебник, часть 1).

– Что хотите сказать?

– Измерьте длину каждого отрезка.

– Найдите (устно) периметр треугольника. (*Периметр треугольника равен 8 см.*)

– Как вы это узнали? (*Измерили все стороны треугольника, а затем сложили их.*)

– Длина какого из изображённых на чертеже отрезков равна периметру треугольника? (*Третьего.*)

VII. Итог урока.

– Чему научил вас урок?

– Пригодятся ли знания, полученные вами сегодня, в дальнейшем?

– Чью бы работу вам хотелось отметить?

Урок 44. ВЫЧИТАНИЕ ВИДА: 35 – 7

Цели: познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: $26 + 7$; продолжать работу над задачами и выражениями; развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счёта.

Ход урока

I. Организационный момент.

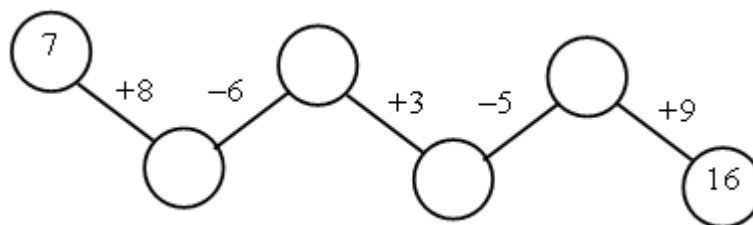
II. Каллиграфическая минутка.

69 69 69 69 69

96 96 96 96 96

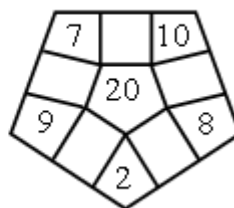
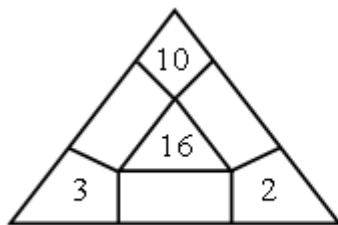
III. Устный счёт.

1. «Цепочка».



– Проверьте, правильно ли выполнена цепочка.

2. «Занимательные рамки».



Решение:

10 4 2

2 11 3

3 3 10

Решение:

10 2 8

8 10 2

2 9 9

9 4 7

IV. Работа над новым материалом.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть пример в учебнике: $35 - 7$ и соотнести его с рисунком (с. 57 учебника, часть 1).

– Как из числа 35 вычли число 7?

Объяснение: число 7 представили в виде суммы удобных слагаемых 5 и 2. Удобно из тридцати пяти вычесть пять, получится тридцать. Осталось из тридцати вычесть две единицы. Из тридцати вычесть два – получится двадцать восемь.

$$35 - 7 = (35 - 5) - 2 = 30 - 2 = 28$$

Далее с подробным объяснением (устно) выполняется задание 1 (с. 57 учебника, часть 1).

Для закрепления и отработки приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7,35 - 7$ выполняется с комментированием задание 2 (с. 57 учебника, часть 1).



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 3 (с. 57 учебника, часть 1).

- Сколько тракторов было в хозяйстве?
- Сколько купили новых тракторов?
- Каким действием узнаем, сколько тракторов стало?
- Сколько тракторов передали школе?
- Какое действие необходимо выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи?

Далее коллективно составляется краткая запись:

Было – 8 т.

Купили – 2 т.

Отдали – 1 т.

Стало – ?

Решение задачи учащиеся выполняют самостоятельно, с последующей взаимопроверкой.

- Прочитайте текст в задании 4 (с. 57 учебника, часть 1).
- Является ли он задачей?
- Почему?
- Поставьте вопрос, соответствующий условию.
- Выделите ключевые (главные) слова для краткой записи.
- Запишите задачу кратко.
- Решите задачу разными способами:

I. $20 - (10 + 7) = 3$

II. $(20 - 10) - 7 = 3$

III. $(20 - 7) - 10 = 3$.

VI. Развитие навыков счета.

С этой целью выполняется задание 6 (с. 57 учебника, часть 1). Учащиеся выполняют задание самостоятельно, один ученик работает у доски.

П р о в е р к а:

- Посмотрите: все ли на доске выполнено верно?
- Проверьте вашу работу.

(Если в каком-то выражении у кого-либо из учащихся допущена ошибка, следует это выражение разобрать подробно.)

VII. Работа с геометрическим материалом.

– Рассмотрите фигуры, изображённые в задании 5 (с. 57 учебника, часть 1).

– Что хотите сказать?

Далее учащиеся выполняют работу по вариантам:

• **В а р и а н т:** чертят первый четырёхугольник, а затем проводят в нём 2 отрезка так, чтобы получилось 3 треугольника.

• **В а р и а н т:** чертят второй четырёхугольник, а затем проводят в нём 2 отрезка так, чтобы получилось 4 треугольника.

В з а и м о п р о в е р к а.

VIII. Итог урока.

– Чему научил вас сегодняшний урок?

– Какое задание было для вас самым трудным?

– Какое самым простым?

– Что бы вы хотели изменить в уроке?

– Оцените свою работу.

У р о к 45. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЁМОВ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ВИДА: $26 + 7$, $35 - 7$

Цели: отрабатывать у учащихся навыки применения приёмов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей.

Ход урока

I. Организационный момент.

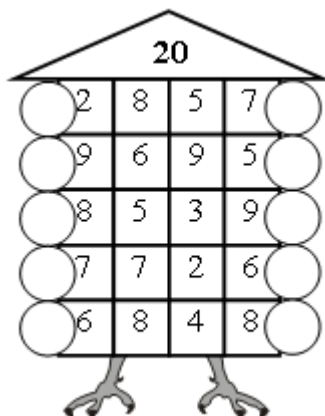
II. Каллиграфическая минутка.

8 8 8 8 8 8

18 18 18 18 18

III. Устный счёт.

1. «Набери число».



2. Вычислите удобным способом.

Учащиеся выполняют с объяснением задание 6 (с. 58 учебника, часть 1), в котором находят значения выражений, пользуясь приёмом группировки слагаемых.

Задание лучше записать на доске.

3. Решение числовых выражений.

Из числа 80 вычтите сумму чисел 9 и 6.

К числу 56 прибавьте разность чисел 27 и 7.

IV. Закрепление и отработка навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$.

Сначала устно с подробным объяснением разбирается задание 1 (с. 58 учебника, часть 1), в котором учащиеся вспоминают приёмы сложения и вычитания, изученные на предыдущих уроках.

Затем самостоятельно (по вариантам) дети выполняют задание 2 (с. 58 учебника, часть 1).

Учащиеся I варианта находят значения выражений первого и четвёртого столбиков.

Учащиеся II варианта находят значения выражений второго и третьего столбиков.

С а м о п р о в е р к а.



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают текст задания 4 (с. 58 учебника, часть 1).

– Вы прочитали задачу?

– Почему так считаете?

– Поставьте вопрос таким образом, чтобы задача была составной.

– Рассмотрите выражения, записанные ниже.

– Какое из записанных выражений станет решением задачи?

– Что узнаете, решив первое выражение? (*Сколько времени затратил Саша на обратный путь.*)

– Решите задачу, запишите ответ.

Далее ученики читают задачу 3 (с. 58 учебника, часть 1), выбирают схему, соответствующую этой задаче, а затем решают задачу самостоятельно, с последующей взаимопроверкой.

После этой работы можно предложить детям задачи на смекалку на с. 58 учебника (часть 1).

Р е ш е н и е:

Масса гири на первых весах – 5 кг, масса гири на вторых весах – 1 кг.

VI. Сравнение выражений и именованных чисел.

1. На доске записаны выражения из задания 5 (с. 58 учебник часть 1).

Выражения первого столбика учащиеся сравнивают, не находя их значений.

Во втором столбике дети сравнивают выражение и число: находят значение каждого выражения, а затем сравнивают его с числом.

2. Учащимся выдаются карточки с заданием: сравнить именованные числа.

Например:

К-1. 18 см * 1 дм 7 см

42 см * 4 м

1 ч * 55 мин

12 мм * 1 см

К-2. 25 см * 25 дм

3 см * 3 дм 2 см

60 мин * 1 ч

15 мм * 1 см 5 мм

VI. Итог урока.

– Что хотите сказать?

– Какое задание было для вас самым интересным?

– Какое самым трудным?

– Чью бы работу вам хотелось отметить?

У р о к 46. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Цели: совершенствовать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры; развивать навыки счёта, наблюдательность, внимание.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

15 15 15 15 15

17 17 17 17 17

== == == ==

III. Устный счёт.

1. Поставьте знаки арифметических действий «+» или «-» таким образом, чтобы выражения были верными:

$$15 * 9 * 7 = 13$$

$$20 * 3 * 6 = 17$$

$$54 * 5 * 4 = 45$$

$$42 * 6 * 6 = 30$$

$$37 * 8 * 5 = 40$$

$$28 * 7 * 6 = 29$$

2. Решение числовых выражений.

К числу 24 прибавьте разность чисел 16 и 8.

Из числа 70 вычтите сумму чисел 37 и 7.

К числу 50 прибавьте сумму чисел 18 и 2.

Из числа 90 вычтите разность чисел 76 и 16.

IV. Решение выражений.

1. Выполняя с подробным объяснением задание 1 (с. 59 учебника, часть 1), учащиеся закрепляют изученные на последних уроках приёмы сложения и вычитания.

2. Задание 2 (с. 59 учебника, часть 1) дети выполняют с комментированием, решая выражения второго и третьего столбиков; повторяют порядок действий в выражениях со скобками.



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учитель предлагает учащимся прочитать текст из задания 4 (с. 59 учебника, часть 1).

– Вы прочитали задачу?

– Почему так считаете?

– Поставьте вопрос, соответствующий условию.

– Рассмотрите выражения, записанные ниже.

– Какое выражение станет решением задачи? (*Третье.*)

– Обоснуйте ваше мнение.

– Что узнаем, решив первое выражение? (*На сколько больше ткани во втором куске, чем в первом? На сколько меньше ткани в первом куске, чем во втором?*)

– Что узнаем, решив второе выражение? (*Сколько метров ткани в двух кусках.*)

– Выполните решение задачи.

– Сформулируйте и запишите ответ.

Далее фронтально разбирается задача 6 (с. 59 учебника, часть 1). Под руководством учителя составляется краткая запись, а затем дети самостоятельно решают задачу.

Было – 11 к.

Подарила – ?

Осталось – 8 к.

$11 - 8 = 4$ (к.)

О т в е т: 4 кассеты девочка подарила.

Задачу 5 учащиеся решают самостоятельно, предварительно выбрав схему, соответствующую задаче.

С а м о п р о в е р к а.

В заключение этого этапа урока ученикам может быть предложена задача на смекалку. Учитель может использовать задание учебника (с. 59 учебника, часть 1) или подобрать своё задание.

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите чертёж в задании 8 (с. 59 учебника, часть 1).
- Что хотите сказать?
- Можно ли, не измеряя, определить, какой отрезок длиннее других?
- Какой короче?
- Постройте из данных отрезков ломаную линию.
- Из скольких звеньев она состоит?
- Найдите длину полученной ломаной.
- Рассмотрите фигуры на полях с. 59 учебника, часть 1.
- Какая из них «лишняя»? (*«Лишними» могут быть треугольник, так как в нём три угла, а в остальных фигурах четыре; прямоугольник, так как у него все углы прямые, а у остальных фигур – нет; четырёхугольник розового цвета, так как все остальные фигуры голубого.*)

VII. Итог урока.

- Что хотите сказать о сегодняшнем уроке?
- Всё ли было понятно?
- Какова ваша роль на уроке?
- Что бы хотели выполнить ещё?

У р о к и 47–49. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Цели: закреплять у учащихся навыки применения приёмов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения; решать задачи изученных видов; развивать мышление детей; прививать интерес к предмету, аккуратность.

Ход урока

На уроках закрепления изученного учитель может использовать материал, данный на с. 60, 61, 62, 63 учебника (часть 1), а также дополнительный материал. Целесообразно на первом уроке проводить работу по заданиям, имеющимся на с. 60–61, на втором использовать материал, данный на с. 62, на третьем – на с. 63.

В качестве **устного счёта** на первом уроке можно использовать:

1. Задание 8 (с. 60 учебника, часть 1).

Слагаемое	10	9		7		7		7
Слагаемое	9		9		8		6	
Сумма		18	17	16	15	14	13	12

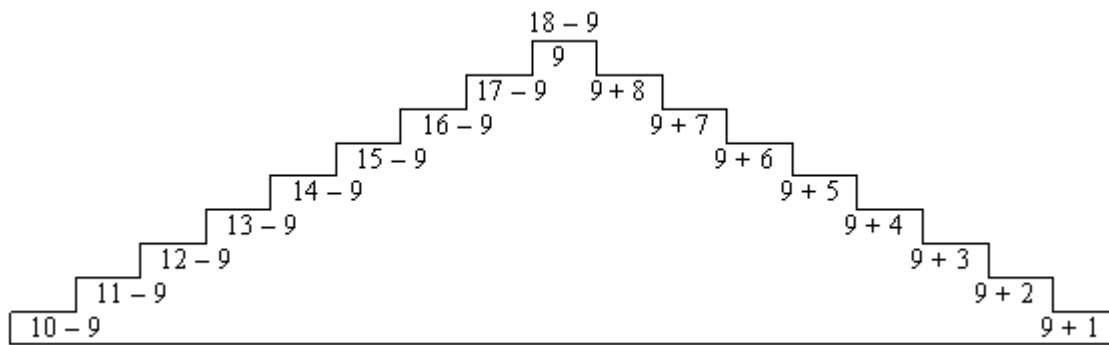
2. «Какое выражение лишнее?»

- 13 – 8
- 12 – 7
- 11 – 5
- 15 – 10
- 14 – 9

(Лишними могут быть выражения: $11 - 5$, так как его значение равно шести, а значения остальных выражений равны пяти, и выражение $15 - 10$, так как в нём из двузначного числа вычитается двузначное, а в остальных выражениях из двузначного числа вычитается однозначное.)

На втором уроке дети поднимаются и спускаются по «лесенке», решают ребусы, ставят знаки арифметических действий «+» или «-».

1. «Лесенка».



2. Ребусы.

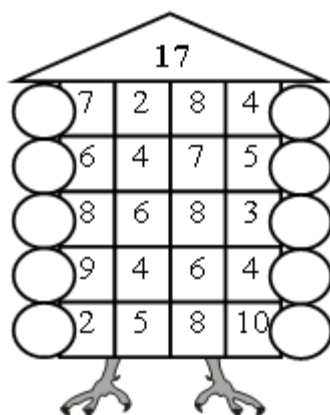
- *** – * = 94
- *** – * = 92
- 75 + * = 75
- 64 – * = 64

3. Какой знак «+» или «-» пропущен?

- 36 * 4 * 8 = 32
- 36 * 4 * 8 = 48
- 57 * 6 * 6 = 57
- 80 * 9 * 9 = 98

На третьем уроке дети набирают число 17, заполняют таблицу в задании 20 (с. 63 учебника, часть 1) и вставляют пропущенное число.

1. «Набери число».



2. Задание 20 (написано на доске).

Уменьшаемое	96		80	82	60	
Вычитаемое	10	12	46			40
Разность		70		40	14	20

3. «Какое число пропущено?»»

$$* + 15 = 20$$

$$15 - * = 8$$

$$* - 9 = 7$$

$$90 + * = 100$$

После устного счёта уместно провести **упражнения, способствующие закреплению навыков приёмов сложения и вычитания изученных видов.**

На первом уроке это может быть задание 6 (с. 60 учебника, часть 1), которое дети выполняют с подробным устным объяснением, и задание 3 (с. 60 учебника, часть 1), первый столбик которого учащиеся выполняют с комментированием, а второй самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

На втором уроке дети выполняют задание 14 (с. 62 учебника, часть 1): второй столбик с комментированием, первый и третий в парах, с последующей фронтальной проверкой.

На третьем уроке учащиеся, работая в группах, выполняют задания 19 и 21 (с. 63 учебника, часть 1).

Как и на предыдущих уроках, на уроках закрепления изученного особое внимание следует уделить **работе над задачами.**

На первом уроке фронтально разбирается задача 4 (с. 60 учебника, часть 1), затем к ней составляются обратные задачи.

Н а п р и м е р:

• *В школе было 12 телевизоров. Когда несколько телевизоров увезли ремонтировать, в школе осталось 8 телевизоров. Сколько телевизоров увезли в ремонт?*

• В школе было 12 телевизоров. 4 телевизора увезли ремонтировать. Сколько телевизоров осталось в школе?

После этой работы ученики самостоятельно решают задачу 5 (с. 60 учебника, часть 1) с последующей фронтальной проверкой.

Далее детям может быть предложена задача на смекалку (с. 61 учебника, часть 1).

На втором уроке фронтально разбирается задача 9 (с. 62 учебника, часть 1). Дети соотносят текст задачи с чертежом и выражениями, записанными ниже.

- Какое выражение является решением задачи? (*Второе.*)
- Почему так считаете?
- Что узнаем, решив первое выражение? (*Сколько было зелёных шариков.*)
- Запишите решение задачи.
- Дайте ответ на поставленный вопрос.

Далее дети читают задачу 10 (с. 62 учебника, часть 1), выделяют условие и вопрос, данные и искомые числа, после чего выполняют к задаче рисунок или чертёж и решают задачу самостоятельно.

На третьем уроке работу над задачами можно начать с задания 16 (с. 63 учебника, часть 1).

Учитель читает текст в задании.

- Это задача?
- Почему так считаете?
- Поставьте вопрос, соответствующий условию. (*Сколько килограммов картофеля продали?*)
- Выберите схему, соответствующую задаче.
- Запишите задачу кратко и решите её.
- Проверьте работу друг друга.

Далее фронтально разбирается задача 15 (с. 63 учебника, часть 1): учащиеся выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа, под руководством учителя составляют краткую запись, затем самостоятельно решают задачу с последующей фронтальной проверкой.

Задачу 17 (с. 63 учебника, часть 1) ученики решают самостоятельно, предварительно выполнив к задаче рисунок или чертёж.

В качестве **самостоятельной работы** на первом уроке учащимся могут быть предложены задания 1, 7 (с. 60 учебника, часть 1). Выполняя задание 1, дети повторяют состав чисел второго десятка. Задание 7 способствует закреплению навыка решения выражений со скобками. Также на этом уроке можно выполнить задание «Найди путь» (с. 61 учебника, часть 1), способствующее как развитию внимания, наблюдательности учеников, так и навыков счёта.

(*Правильный путь: $26 + 3 \rightarrow 29 - 4 \rightarrow 25 + 2 \rightarrow 27 + 2.$*)

На третьем уроке дети выполняют самостоятельно задания 18, 23 (с. 63 учебника, часть 1).

Выполняя задание 18, ученики составляют верные равенства и неравенства, используя предложенные выражения.

Например:

$$19 - 5 = 5 + 9$$

$$12 + 8 = 26 - 6$$

$$19 - 5 < 12 + 8$$

$$26 - 6 > 5 + 9$$

И т. д.

На втором уроке детям может быть предложена **работа с геометрическим материалом**. Выполняя задание 13 (с. 62 учебника, часть 1), учащиеся повторяют, как найти периметр многоугольника.

У р о к 50. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Цели: проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, а также составные задачи.

Ход урока

Вариант I

Вариант II

1. Найдите значения выражений:

$$40 + 5$$

$$30 + 20$$

$$26 + 2$$

$$70 + 13$$

$$76 - 70$$

$$28 - 8$$

$$60 - 40$$

$$37 - 6$$

$$50 + 5$$

$$70 + 20$$

$$46 + 3$$

$$80 + 17$$

$$36 - 20$$

$$39 - 9$$

$$80 - 40$$

$$56 - 4$$

2. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3)$$

$$15 + (19 - 4)$$

$$83 + (5 - 3)$$

$$70 - (50 + 20)$$

3. Решите задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня он прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

4*. Дополнительное задание.

У брата было 5 орехов. Один орех он отдал сестрёнке, у которой тоже

были орехи. После этого у брата и сестры орехов стало поровну. Сколько орехов было у сестры сначала? (3 ореха.)

У р о к 51. БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Цели: дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях; вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами изученных видов.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

14 14 14 14 14

42 42 42 42 42

III. Устный счёт.

1. «Набери число».

2. Найдите значения выражений:

$$46 + 3$$

$$46 - 3$$

$$46 + 30$$

$$46 - 30$$

$$28 + 30$$

$$73 + 20$$

$$96 - 40$$

$$87 - 20$$

$$87 - 2$$

Из суммы чисел 8 и 4 вычли число 7.

Из суммы чисел 9 и 6 вычли число 8.

К разности чисел 22 и 12 прибавили число 80.

К разности чисел 46 и 6 прибавили число 60.

IV. Изучение нового материала.

1. Подготовительная работа к изучению нового материала.

На доске записаны выражения с пропусками:

$$16 - \square = 10$$

$$12 + \square = 20$$

$$15 + \square = 35$$

$$90 - \square = 85$$

– Какое число пропущено в каждом выражении?

2. Работа над новым материалом.

В математике вместо пустого места (или «окошка») принято записывать какую-либо букву латинского алфавита (строчную).

Далее учитель вывешивает на доску таблицу (плакат) с некоторыми буквами латинского алфавита, для того чтобы дети поупражнялись в их чтении.

a – «а»

b – «бэ»

c – «цэ»

d – «дэ»

k – «ка»

x – «икс»

y – «игрек» (с другими буквами латинского алфавита ученики могут познакомиться на следующих уроках, учитель должен также сообщить детям о том, что остальные буквы латинского алфавита написаны в их учебниках на с. 80 и с ними можно познакомиться самостоятельно.)

3. Упражнение в чтении буквенных выражений.

На доске записаны выражения:

$$8 + d$$

$$c - 5$$

$$k + 2$$

$$7 - x$$

– Как бы вы прочитали эти выражения?

Чтение выражений вслух:

Сумма чисел 8 и d (дэ).

Разность чисел c (цэ) и 5.

Сумма чисел k (ка) и 2.

Разность чисел 7 и x (икс).

4. Работа с учебником.

Учащиеся под руководством учителя выполняют задание 2 (с. 65 учебника, часть 1).



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 4 (с. 65 учебника, часть 1), выделяют в ней условие, вопрос, данные числа и искомое число, затем коллективно составляется краткая запись, после чего учитель предлагает детям решить задачу самостоятельно (один из учеников выполняет работу на доске).

- Посмотрите, верно ли выполнено решение на доске?
- Кто решил задачу по-другому?
- Напишите ваше решение.

У учащихся в тетрадах должны (в процессе проверки) появиться все способы решения задачи:

I. $30 - (5 + 7) = 18$

II. $(30 - 5) - 7 = 18$

III. $(30 - 7) - 5 = 18$

Затем учащиеся в парах решают задачу 3 (с. 65 учебника, часть 1). Она решается аналогично предыдущей.

VI. Работа с геометрическим материалом.

В заключение урока ученики выполняют задание на смекалку (с. 65 учебника, часть 1).

– Какой фигуры не хватает? (*Не хватает прямоугольника длиной в 10 клеток, шириной в одну клетку, этот прямоугольник должен находиться в самом низу фигуры, это «фундамент» замка.*)

- Начертите найденную вами фигуру.

VII. Итог урока.

- Какие открытия сделали на уроке?
- Что показалось необычным?
- Кому бы вы хотели рассказать о том, что узнали на уроке?
- Как вы сегодня работали?

У р о к 52. БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Цели: развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

a a a a a

d d d d d

2 2 2 2 2

III. Устный счёт.

1. «Цепочка».

Рассмотрите внимательно цепочку и скажите, какие числа пропущены.



(Пропущены числа: 56, 67, 89.)

2. «Какое число пропущено?»

$$12 + \square = 20$$

$$14 - \square = 10$$

$$8 + 7 - \square = 14$$

$$6 + 6 - \square = 2$$

$$11 - \square = 5$$

$$\square - 6 = 7$$

IV. Решение выражений.

1. Чтение, запись и решение буквенных выражений.

Под руководством учителя выполняется задание 4 (с. 66 учебника, часть 1), в котором дети вместо буквы подставляют соответствующее ей значение, а затем находят значение полученного выражения (задание выполняется устно, лучше, если оно будет записано на доске).

Затем дети выполняют в тетрадях задание 5 (с. 66 учебника, часть 1), один ученик выполняет задание на доске с подробным объяснением.

2. Решение выражений с применением изученных детьми приёмов сложения и вычитания.

С этой целью устно с подробным объяснением решаются следующие выражения:

$$42 + 8$$

$$89 + 4$$

$$50 - 7$$

$$73 - 5$$

Затем фронтально разбирается задание 3 (с. 66 учебника, часть 1), при его выполнении учащиеся пользуются приёмом группировки слагаемых.

Например:

$$65 + 9 + 5 = (65 + 5) + 9 = 70 + 9 = 79$$

$$36 + 8 + 2 = 36 + (8 + 2) = 36 + 10 = 46$$

$$50 + 9 + 1 + 40 = (50 + 40) + (9 + 1) = 90 + 10 = 100$$

И т. д.



Физкультминутка

С комментированием дети решают первый и второй столбики задания 2 (с. 66 учебника, часть 1), а затем самостоятельно третий и четвёртый столбики этого номера.

– Чем интересен четвёртый столбик?

– Что общего в выражениях третьего столбика?

V. Самостоятельная работа учащихся.

В качестве самостоятельной работы ученикам могут быть предложены задания 7 и 8 (с. 66 учебника, часть 1).

Для того чтобы детям было легче выполнить краткую запись задачи, на доску вывешиваются различные варианты схем краткой записи, из которых учащиеся выбирают ту, которая соответствует этой задаче. Решение дети могут выполнить по действиям или выражением (так, как им удобно).

Если необходимо, учитель оказывает индивидуальную помощь ученикам.

VI. Итог урока.

– Что хотите сказать?

– Всё ли вам было понятно?

– Что для вас сегодня было трудным?

– Оцените свою работу.

У р о к 53. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Цели: продолжать формировать умение учащихся находить значения выражений с буквами, подставляя конкретное число; вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»; развивать навыки счёта, умение составлять задачи по данной схеме.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

с с с с с

х х х х х

8 8 8 8 8

III. Устный счёт.

1. И г р а «Лабиринт».

Игра дана на с. 67 учебника (часть 1).

Дети должны помочь гному добраться через лабиринт до Белоснежки.

$(14 + 5 \rightarrow 19 - 2 \rightarrow 17 - 5 \rightarrow 12 + 6 \rightarrow 18 - 2 \rightarrow 16 + 4 \rightarrow 20 - 2 \rightarrow 18 - 2 \rightarrow 16 - 2 \rightarrow 14 + 1 \rightarrow 15)$

2. «Какое число пропущено?»

$$12 + \square = 13$$

$$\square + 8 = 11$$

$$16 - \square = 9$$

$$\square - 3 = 9$$

$$\square - 12 = 7$$

$$12 - \square = 4$$

IV. Работа над задачами.

Учащиеся составляют задачи по данным кратким записям (задание 1 на с. 67 учебника, часть 1), а затем решают их по действиям с пояснениями или выражением.

Н а п р и м е р:

Задача 1.

У Саши было 50 рублей. Он купил альбом за 14 рублей и ручку за 6 рублей. Сколько денег осталось у Саши?

Задача 2.

У Оли было 30 рублей, а у Тани – 15. На 20 рублей они купили краски и кисточки. Сколько денег осталось у девочек?

Р е ш е н и е.

Задача 1.

$$50 - (14 + 6) = 30$$

Или:

$$14 + 6 = 20 \text{ (р.)} - \text{ истратили.}$$

$$50 - 20 = 30 \text{ (р.)} - \text{ осталось.}$$

О т в е т: *осталось 30 рублей.*

Задача 2.

$$(30 + 15) - 20 = 25$$

Или:

$$30 + 15 = 45 \text{ (р.)} - \text{ было.}$$

$$45 - 20 = 25 \text{ (р.)} - \text{ осталось.}$$

О т в е т: *25 рублей осталось.*



V. Решение выражений.

1. Решение буквенных выражений.

Фронтально выполняется задание 2 (с. 67 учебника, часть 1), где учащиеся вместо букв подставляют в выражения их значения, после чего находят значения полученных выражений.

2. Самостоятельная работа учащихся по карточкам.

К-1. Найдите значения выражений:

$$36 + 2 \qquad 48 - 20$$

$$5 + 34 \qquad 90 - 60$$

$$29 + 50 \qquad 54 - 3$$

К-2. Найдите значения выражений:

$$72 + 8 \qquad 65 - 3$$

$$36 + 4 \qquad 83 - 2$$

$$55 + 5 \qquad 60 - 2$$

К-3. Найдите значения выражений:

$$97 + 3 \qquad 50 - 3$$

$$52 + 8 \qquad 40 - 2$$

$$64 + 4 \qquad 80 - 8$$

К-4. Найдите значения выражений.

$$55 + 4 \qquad 64 - 4$$

$$3 + 46 \qquad 57 - 2$$

$$21 + 8 \qquad 30 - 5$$

VI. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся рассматривают фигуры, изображённые на полях с. 67 (учебник, часть 1).

– Что хотите сказать?

– Назовите каждую фигуру.

– Что называется периметром многоугольника?

– Как найти периметр каждой из изображённых фигур?

– Найдите периметр:

 I в а р и а н т – треугольника;

 II в а р и а н т – четырёхугольника;

 III в а р и а н т – шестиугольника.

– Сравните периметры фигур.

VI. Итог урока.

– Что особенно заинтересовало вас на уроке?

- Что бы вам хотелось сделать по-другому?
- Какова ваша роль на уроке?

Урок 54. УРАВНЕНИЕ

Цели: дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

у у у у у
 б б б б б
 з з з з з

III. Устный счёт.

1. Продолжите ряд: 4, 7, 11, 16, 22 ... (29, 37, 46).
2. Найдите те выражения, значения которых равны 13:

7 + 6	9 + 4
4 + 8	6 + 6
8 + 5	13 – 1
7 + 5	10 + 2
13 + 0	9 + 3
13 – 0	14 – 1

3. Задание 3 (с. 69 учебник, часть 1).

Выполняя задание, ученики повторяют термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», а также то, как найти неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое, значение разности.

IV. Изучение нового материала.

Учитель предлагает детям послушать следующий текст:

У Ромы было 3 карандаша. Папа принёс ему ещё несколько. Когда Рома сосчитал все карандаши, оказалось, что у него их стало 9.

– Что сделал Рома с карандашами, когда считал их? (Объединил или сложил.)

– Как при помощи чисел и знаков арифметических действий записать то, что нам известно? ($3 + \square = 9$.)

– Что следует написать на месте пропуска? (Какую-либо букву латинского алфавита.)

– Напишите.

– Прочитайте равенство, которое у вас получилось. (*Например: $3 + a = 9$.*)

Равенство, в котором есть неизвестное число, называется уравнением.

– Какое число следует поставить вместо a , чтобы равенство было верным?

– Число 6 является **решением** данного уравнения, или **корнем**.

Решить уравнение – значит найти такое число, при котором равенство будет верным.

Далее устно выполняется задание 1 (с. 68 учебника, часть 1), в котором ученики находят значения предложенных уравнений.

На этом уроке учащиеся находят решение уравнения подбором.



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учитель предлагает ученикам прочитать текст в задании 6 (с. 69 учебника, часть 1).

– Что хотите сказать?

– Поставьте вопрос, соответствующий условию. (*Сколько лет маме?*)

– Можно ли сразу ответить на поставленный вопрос? (*Нет.*)

– Почему? (*Потому что мы не знаем, сколько лет маме.*)

– Можем это узнать?

– Каким образом?

– Зная, сколько лет маме, можем решить задачу?

– Запишем решение задачи выражением.

Один ученик выполняет работу на доске: $5 + (5 + 19) = 29$; *маме 29 лет.*

Далее учащиеся читают условие задачи в задании 7 (с. 69 учебника, часть 1).

– Задайте такой вопрос, чтобы задача была простой, то есть решалась одним действием. (*Сколько времени мама едет на автобусе?*)

– Измените вопрос так, чтобы задача стала составной. (*Сколько времени мама едет на автобусе и трамвае?*)

– Запишите задачу кратко и решите её.

Фронтальная проверка.

VI. Групповая работа.

В группах дети выполняют задание 2 (с. 68 учебника, часть 1) и задание 4 (с. 69 учебника, часть 1).

VII. Выполнение задания на смекалку.

На данном этапе урока учитель может использовать задание на с. 69 учебника (часть 1). Дети должны не просто сказать, какой домик должен быть нарисован в каждой клеточке, а доказать справедливость своего мнения.

VIII. Итог урока.

– Какие открытия сделали?

- Что называется уравнением?
- Что значит решить уравнение?
- Всё ли вам было понятно?
- Как вы сегодня работали?

У р о к 55. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И УРАВНЕНИЙ

Цели: продолжать работу над составными задачами; отрабатывать умение учащихся решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

11 11 11 11 11

22 22 22 22 22

III. Устный счёт.

1. Какое число пропущено?

$$\square + \square = \square + \square$$

$$\square - \square = \square - \square$$

$$\square + \square > \square + \square$$

$$\square - \square < \square - \square$$

Вставьте в «окошки» числа 5, 6, 8, 9 таким образом, чтобы равенства и неравенства были верными.

2. Найдите значения выражений:

$$b + 20 \qquad 14 + b \qquad 80 - b \qquad b - 9$$

при $b = 70$

$$b = 23$$

$$b = 11$$

3. Задание 4 (с. 70 учебника, часть 1).

IV. Работа над задачами.

Фронтально разбирается задача 3 (1) (с. 70 учебника, часть 1).

- Прочитайте текст.
- Является ли он задачей?
- Что в задаче известно?
- О чём спрашивается?
- Как запишем задачу кратко?
- Как по-разному можно решить задачу?

I. Сначала узнать, сколько ткани портниха потратила на костюм и платье, а затем полученное число вычесть из количества имеющейся у портнихи ткани.

$$15 - (5 + 4) = 6.$$

II. Сначала узнаем, сколько ткани осталось у портнихи, после того как она сшила костюм, а затем из полученного числа вычтем количество ткани, израсходованной на платье.

$$(15 - 5) - 4 = 6.$$

III. Сначала узнаем, сколько ткани осталось у портнихи, после того как она сшила платье, а затем из полученного числа вычтем количество ткани, израсходованной на костюм.

$$(15 - 4) - 5 = 6]$$

Затем дети по аналогии с рассмотренной задачей самостоятельно решают задачу 3 (2) с последующей фронтальной проверкой.



Физкультминутка

V. Решение уравнений.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть записи на доске и найти среди них уравнения.

$$30 + x > 40$$

$$80 - x$$

$$45 - 5 = 40$$

$$38 - 8 < 50$$

$$60 + x = 90$$

$$x - 8 = 10$$

– Докажите, что вы правы.

– Чем являются остальные записи? (Неравенство, разность, равенство, неравенство.)

– Запишите первое уравнение в ваши тетради.

– Чем является неизвестное число? (Слагаемым.)

– Как найти неизвестное слагаемое? (Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из значения суммы вычесть известное слагаемое.)

Учитель на доске, а дети в тетрадях записывают:

$$60 + x = 90$$

$$x = 90 - 60$$

Найдите значение x .

Далее следует продолжение записи:

$$x = 30$$

Чтобы проверить, правильно ли мы нашли корень уравнения, следует сделать проверку, для этого вместо x подставить найденное число:

$$60 + 30 = 90$$

$$90 = 90$$

Аналогично разбирается второе уравнение, в котором ученики находят неизвестное уменьшаемое.

Запись в тетрадях и на доске (у доски работает учитель):

$$x - 8 = 10$$

$$x = 10 + 8$$

$$\underline{x = 18}$$

$$18 - 8 = 10$$

$$10 = 10$$

После этой работы устно может быть выполнено задание 2 (с. 70 учебника, часть 1). В этом задании ученики могут найти корни уравнений подбором.

VI. Работа с геометрическим материалом.

В заключение урока учащиеся выполняют задание 7 (с. 70 учебника, часть 1), в котором сравнивают длины изображённых на чертеже ломаных линий.

VII. Итог урока.

- Что узнали сегодня на уроке?
- Какое задание вызвало наибольшее затруднение?
- Как вы думаете, почему?
- Как вы сегодня работали?

У р о к 56. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И УРАВНЕНИЙ

Цели: формировать умение учащихся решать уравнения, правильно оформлять запись при решении уравнения; закреплять умение решать задачи изученных видов и составлять задачи по их краткой записи; продолжать формировать умение чертить отрезки заданной длины.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

33 33 33 33 33

44 44 44 44 44

III. Устный счёт.

1. Определите закономерность и продолжите ряды чисел:

11, 15, 20, 24, 29, 33, ... , ... , ... , ... , ... , 60.

12, 11, 13, 12, 14, 13, 15, ... , ... , ... , 17.

(11, 15, 20, 24, 29, 33, 38, 42, 47, 51, 56, 60.

12, 11, 13, 12, 14, 13, 15, 14, 16, 15, 17.)

2. Задание 1 (с. 71 учебника, часть 1).

IV. Решение уравнений.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть задание 5 (с. 71 учебника, часть 1).

- Что хотите сказать?
- На сколько групп можно разделить все записанные уравнения? (*На три.*)
- Какие это группы? (*1 – уравнения, в которых неизвестное – одно из слагаемых; 2 – уравнения, где неизвестным является уменьшаемое; 3 – уравнения, в которых нужно найти неизвестное вычитаемое.*)

– Путём подбора найдите те уравнения, корень которых будет равен десяти.

Далее подробно рассматриваются уравнения, в которых неизвестным является вычитаемое.

Н а п р и м е р:

$$47 - y = 40$$

$$y = 47 - 40$$

$$y = 7$$

$$47 - 7 = 40$$

$$40 = 40$$



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Устно решаются задачи 2, 3 (с. 71 учебника, часть 1). При работе над этими задачами можно использовать сигнальные карточки.

Затем ученики составляют задачи по их краткой записи (задание 4, с. 71 учебника, часть 1).

Н а п р и м е р:

- *Купили 20 тетрадей, 9 из них израсходовали. Сколько тетрадей осталось?*
- *После того как дети израсходовали 9 тетрадей, у них осталось 11 тетрадей.*

Сколько тетрадей купили детям?

– Что заметили? (*Данные задачи являются обратными.*)

– Проверим справедливость вашего мнения, решив задачи.

Учащиеся решают задачи самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.

– Вы были правы?

– Составьте ещё одну обратную задачу. (*Купили 20 тетрадей. После того как несколько тетрадей израсходовали, осталось 11 тетрадей. Сколько тетрадей израсходовали?*)

– Запишите задачу кратко и решите её.

– Проверьте работу друг друга.

VI. Работа с геометрическим материалом.

– Как называется линия, изображённая на чертеже?

– Из скольких звеньев она состоит?

– Найдите длину ломаной.

– Начертите отрезок, длина которого равна длине этой ломаной линии.

- Какова длина отрезка? (10 сантиметров.)
- Выразите длину отрезка в миллиметрах. (10 см = 100 мм.)

VII. Итог урока.

- Чему научил вас урок?
- Всё ли было понятно?
- Что для вас было самым простым?
- Самым сложным?
- Самым интересным?
- Оцените свою работу.

У р о к 57. ПРОВЕРКА СЛОЖЕНИЯ

Цели: показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счёта.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

55 55 55 55 55

66 66 66 66 66

III. Устный счёт.

1. «Какое выражение лишнее?»

$$13 - 6 + 10$$

$$16 - 9 + 10$$

$$15 - 8 + 10$$

$$12 - 4 + 10$$

$$14 - 7 + 10$$

$$4 + 3 + 10$$

(Лишними могут быть выражение $12 - 4 + 10$, так как его значение равно 18, а значения остальных выражений равны 17, и выражение $4 + 3 + 10$, так как в остальных выражениях к разности прибавляется число 10, а в данном выражении число 10 прибавляется к сумме.)

2. «Собери число».

14		2		7	10	15	11	1	9	13
12	13	8	6		3	5		4		

Учащиеся разными способами «собирают» число.

Н а п р и м е р:

$$13 = 12 + 1$$

$$13 = 11 + 2$$

$$13 = 11 + 1 + 1$$

$$13 = 10 + 3$$

$$13 = 10 + 2 + 1$$

$$13 = 10 + 1 + 1 + 1$$

$$13 = 9 + 4$$

$$13 = 9 + 3 + 1$$

$$13 = 9 + 2 + 2$$

$$13 = 9 + 2 + 1 + 1$$

$$13 = 9 + 1 + 1 + 1 + 1 \text{ и т. д.}$$

IV. Работа над новым материалом.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть равенства, записанные на доске:

$$3 + 4 = 7$$

$$5 + 6 = 11$$

$$7 - 3 = 4$$

$$11 - 5 = 6$$

$$7 - 4 = 3$$

$$11 - 6 = 5$$

– Сравните равенства каждого столбика.

– Что заметили?

– Результат действия сложения можно проверить вычитанием.

Для того чтобы выполнить проверку, надо из значения суммы вычесть одно из слагаемых. Если в результате вычитания получается другое слагаемое, значит, сложение выполнено верно.

Далее учащиеся знакомятся с правилами (с. 72 учебника, часть 1), а затем для формирования навыка выполнения проверки сложения выполняется задание 1 (с. 72 учебника, часть 1) с устным объяснением и задание 3 (с. 72 учебника, часть 1) фронтально (один учащийся выполняет работу на доске).



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

На данном уроке можно предложить детям задание по карточкам:

К-1. Дети посадили в школьном саду 12 кустов смородины, а крыжовника на 3 куста меньше. Сколько кустов крыжовника посадили дети?

К-2. Дети посадили в школьном саду 12 кустов смородины, а крыжовника на 3 куста меньше. Сколько всего кустов смородины и крыжовника посадили в саду?

К-3. В вазе было несколько апельсинов. Когда 4 апельсина съели, в вазе осталось 9 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазе?

К-4. На полке стояло 11 книг. Когда несколько книг сняли с полки, на ней осталось 6 книг. Сколько книг сняли с полки?

VI. Развитие навыков счёта.

Учащиеся выполняют задание 4 (с. 72 учебника, часть 1). Часть задания может быть выполнена письменно с комментированием, часть устно. Выполняя это задание, ученики повторяют понятия «слагаемое», «сумма».

VII. Итог урока.

- Что узнали сегодня на уроке?
- Почему это важно знать?
- Как вы сегодня работали?

У р о к 58. ПРОВЕРКА ВЫЧИТАНИЯ

Цели: показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; развивать вычислительные навыки, мышление учеников.

Ход урока

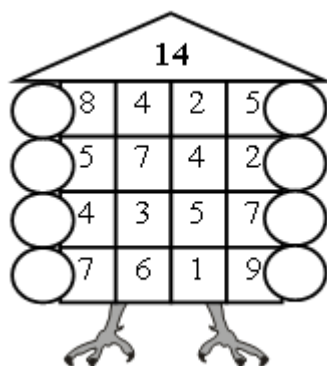
I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

77 77 77 77 77
88 88 88 88 99

III. Устный счет.

1. «Набери число».



2. «Найди ошибку».

$30 - 2 = 28$ $15 - 8 = 8$
 $36 - 4 = 32$ $72 - 20 = 70$
 $40 - 3 = 43$ $69 - 2 = 67$

IV. Повторение изученного.

Учитель предлагает учащимся найти значения сумм и проверить правильность выполненного решения.

$$47 + 3 \qquad 82 + 8 \qquad 42 + 30$$

V. Работа над новым материалом.

1. Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок и выражения, записанные на с. 73 учебника (часть 1, «Н»).

– Что заметили?

– Кто из вас догадался, как можно проверить результат действия вычитания?

– Результат действия вычитания можно проверить сложением. Для того чтобы выполнить проверку, надо к значению разности прибавить вычитаемое. Если в результате сложения получается уменьшаемое, значит, вычитание выполнено верно.

– Прочитайте правила, написанные в учебнике (с. 73 учебника, часть 1).

– Вы были правы?

2. Для формирования навыка выполнения проверки учащиеся выполняют задание 1 (с. 73 учебника, часть 1) с устным объяснением, а затем фронтально задание 2 (с. 73 учебника, часть 1). (Один ученик выполняет задание на доске.)



Физкультминутка

VI. Развитие навыков счёта.

С этой целью можно предложить ученикам задание 3 (с. 73 учебника, часть 1). Учащиеся выполняют задание с комментированием. При выполнении дети повторяют понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

VII. Задания на развитие мышления, смекалки.

1. У отца 6 сыновей. У каждого сына есть сестра. Сколько детей в семье?

2. Мальчик может поднять не больше 10 килограммов. Поднимет ли он ведро с водой, если оно весит больше 8, но меньше 11 килограммов?

3. Туристы ушли в поход в субботу утром, а вернулись вечером в воскресенье. Сколько дней туристы могли быть в походе?

VIII. Работа с геометрическим материалом.

На доске изображена ломаная.



– Как называется линия, изображённая на доске?

– Сколько звеньев в данной ломаной?

– Начертите ломаную из четырёх звеньев.

- Замокните её так, чтобы получился пятиугольник.
- Найдите периметр полученного вами пятиугольника.
- Можно ли замкнуть ломаную таким образом, чтобы получился шестиугольник?
- Покажите, как вы это сделали.

IX. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Всё ли было понятным?
- Какое задание было для вас самым интересным?
- Оцените свою работу на уроке.

У р о к 59. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И УРАВНЕНИЙ

Цели: закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи; составлять задачи, обратные данной, задачи по их краткой записи; продолжать формировать умение решать уравнения; развивать вычислительные навыки, смекалку, воображение.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

99 99 99 99 99

= = = = =

III. Устный счёт.

1. На доске записаны числовые выражения:

$48 - 8$
 $43 + 7$
 $90 - 40$
 $36 + 4$
 $59 - 9$
 $25 + 15$
 $70 - 30$
 $12 + 38$

– Рассмотрите выражения внимательно.

– На какие две группы их можно разделить? (*Можно разделить выражения на две группы следующим образом: 1) на разности и суммы; 2) одна группа – выражения, значения которых равны 40, вторая группа – выражения, значения которых равны 50.*)

2. Проверьте, является ли данный квадрат «магическим».

2		
	4	
1		3

IV. Решение уравнений.

На доске записаны уравнения из задания 3 (с. 74 учебника, часть 1).

$$x + 28 = 28 \quad x - 0 = 14 \quad 0 - x = 6$$

– Что хотите сказать?

– Чем является неизвестное число в первом уравнении? (*Слагаемым.*) Во втором? (*Уменьшаемым.*) В третьем? (*Вычитаемым.*)

Далее уравнения решаются с подробным объяснением (к доске выходят по одному ученику и решают уравнения на доске).

Решение:

$$x + 28 = 28 \quad x - 0 = 14 \quad 10 - x = 6$$

$$x = 28 - 28 \quad x = 14 + 0 \quad x = 10 - 6$$

$$\underline{x = 0} \quad \underline{x = 14} \quad \underline{x = 4}$$

$$0 + 28 = 28 \quad 14 - 0 = 14 \quad 10 - 4 = 6$$

$$28 = 28 \quad 14 = 14 \quad 6 = 6$$

После этой работы учащиеся решают в парах уравнения:

$$15 + a = 30 \quad 45 - c = 40 \quad y - 18 = 20$$

Фронтальная проверка.

V. Решение выражений.

На данном этапе урока фронтально разбирается задание 5 (с. 74 учебника, часть 1), в котором ученики находят значения выражений, а потом выполняют их проверку.

Далее для самостоятельной работы можно предложить учащимся решить и проверить следующие выражения:

К-1. $54 - 6$ $72 + 8$

$60 - 32$ $89 + 4$

К-2. $46 - 9$ $65 + 5$

$70 - 25$ $37 + 6$

К-3. $25 - 7$ $36 + 4$

$50 - 18$ $44 + 7$



Физкультминутка

VI. Работа над задачами.

Учащиеся составляют по кратким записям в задании 4 (с. 74 учебника, часть 1) задачи, а затем решают их по вариантам с последующей взаимопроверкой.

Например:

Задача 1.

В магазине было 50 кг капусты. После того как магазин продал несколько килограммов капусты, в нём осталось 15 кг капусты. Сколько килограммов капусты продал магазин?

Решение:

$$50 - 15 = 35 \text{ (кг) продал}$$

Ответ: магазин продал 35 кг капусты.

Задача 2.

В бочке было несколько литров воды. После того как на полив грядок использовали 20 л воды, в бочке осталось 5 л. Сколько литров воды было в бочке сначала?

Решение:

$$20 + 5 = 25 \text{ (л) было}$$

Ответ: в бочке было 25 литров воды.

Далее учащиеся читают текст задачи 1 (с. 74 учебника, часть 1), выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа, записывают задачу кратко или выполняют к ней чертёж, а затем самостоятельно решают её. После этого составляются две задачи, обратные данной.

1. Две книги стоят 32 рубля. Одна из них стоит 12 рублей. Сколько стоит другая?

2. Одна книга стоит 12 рублей, а другая – 20. Сколько стоят две книги?

Затем самостоятельно ученики решают задачу 2 (с. 74 учебника, часть 1). Учащиеся могут выполнить к задаче чертёж или рисунок.

Фронтальная проверка.

VII. Выполнение задания на развитие смекалки и воображения.

На данном этапе урока дети выполняют задание на смекалку на с. 74 учебника (часть 1).

VIII. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Чему научил вас сегодняшний урок?
- Оцените вашу работу.

Урок 60. РАБОТА НАД ЗАДАЧАМИ И УРАВНЕНИЯМИ

Цели: формировать умение учащихся составлять задачи и уравнения, решать задачи и уравнения; закреплять умение находить периметр многоугольника; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения.

Ход урока

I. Организационный момент.

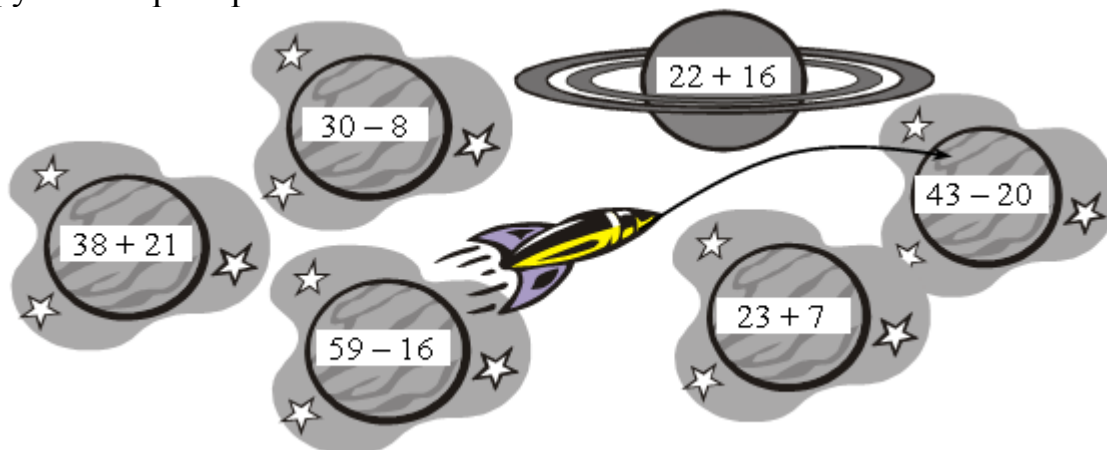
II. Каллиграфическая минутка.

1 10 1 10 1 10

+ - + - + - +

III. Устный счёт.

1. «Круговые примеры».



2. Найдите значения выражений $d + 7$ и $21 - d$ при:

$$d = 14$$

$$d = 16$$

$$d = 18$$

$$d = 17$$

IV. Работа над задачами.

– Рассмотрите чертёж в задании 4 (с. 75 учебника, часть 1).

– Составьте по нему задачу. (*Коля и Поля бежали стометровку. Когда Коля прибежал на финиш, Поле осталось бежать ещё 30 метров. Сколько метров пробежала Поля?*)

– Запишите решение задачи.

– Сформулируйте и запишите ответ.

Далее фронтально разбирается задача 3 (с. 74 учебника, часть 1), решение задачи дети выполняют самостоятельно, после чего к данной задаче составляются две обратные. (*Лена купила книгу, которая стоит 23 рубля. Она отдала продавцу 50 рублей. Сколько сдачи должен дать продавец Лене?*)

Лена купила книгу, которая стоит 23 рубля. Когда она расплатилась, то получила сдачу 27 рублей. Сколько денег было у Лены?)



Физкультминутка

V. Работа с геометрическим материалом.

– Рассмотрите фигуры, изображённые в задании 6 (с. 75 учебника, часть 1).

- Что у них общего?
- Чем они отличаются?
- Как найти периметр треугольника?
- Измерьте стороны каждого треугольника и найдите периметры треугольников.
- Измерьте отрезок, изображённый ниже.
- Какова его длина?
- Периметр какого треугольника равен длине отрезка? (*Розового и зелёного.*)

VI. Составление и решение уравнений.

На доске записаны уравнения из заданий 3, 2 (с. 75 учебника, часть 1).

- Как называются равенства, записанные на доске?
- Чем является неизвестное число в первом уравнении? Во втором? В третьем?

Работа над уравнениями строится аналогично предыдущему уроку.

Затем учитель записывает на доске числа 12, x , 9 и предлагает учащимся, используя данные числа, составить и записать все возможные уравнения.

$$12 - x = 9$$

$$x + 9 = 12$$

$$9 + x = 12$$

$$x - 9 = 12$$

Учащиеся решают 1-2 из составленных ими уравнений в парах.

VII. Выполнение задания на развитие внимания, смекалки.

С этой целью выполняется задание на смекалку на с. 75 учебника (часть 1).

Решение:

Первый букет – Кати, второй букет – Тани, третий букет – Лены.

VIII. Итог урока.

- Что вам особенно запомнилось, понравилось?
- Что бы хотели выполнить ещё?
- Чью работу на уроке вам бы хотелось отметить особенно?

Урок 61. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО: РАВЕНСТВА И НЕРАВЕНСТВА

Цели: повторить с учащимися понятия «равенство», «неравенство»; развивать вычислительные навыки, мышление учеников.

Ход урока

I. Организационный момент.

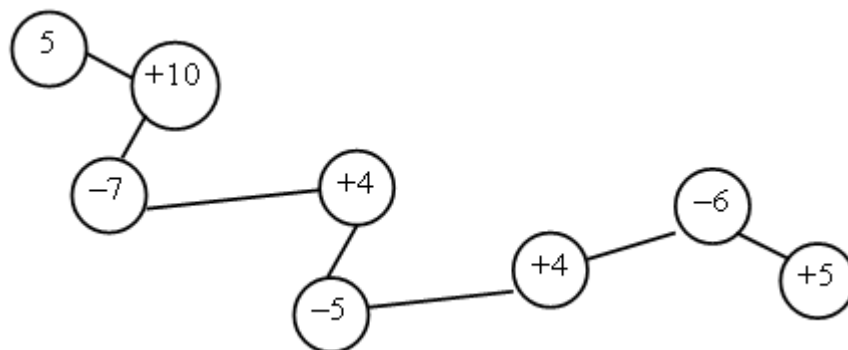
II. Каллиграфическая минутка.

2 12 20 2 12 20

3 13 30 3 13 30

III. Устный счёт.

1. «Цепочка».



2. Какое число пропущено?

$$62 + \square = 70$$

$$\square + 8 = 30$$

$$\square - 6 = 9$$

$$33 - \square = 28$$

3. Вставьте знаки арифметических действий «+» или «-» так, чтобы равенства были верными.

$$72 * 8 * 35 = 45$$

$$54 * 9 * 20 = 25$$

$$62 * 20 * 7 = 49$$

$$36 * 30 * 8 = 58$$

IV. Повторение понятий «равенство», «неравенство».

На доске запись:

$$15 + 5 = 28 - 8$$

$$9 + 4 > 14 - 6$$

$$39 + 30 + 9$$

$$40 < 40 + 8$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$$2 \text{ м} > 20 \text{ см}$$

– Рассмотрите внимательно записи на доске.

– Что заметили?

– Чем похожи записи каждого столбика?

– Как называется запись, в которой есть знак «=»? (*Равенство.*)

– Как называется запись, в которой есть знаки «>», «<»? (*Неравенство.*)

– Составьте верные равенства и неравенства, используя выражения:

$$6 + 8, 17 - 10, 24 - 10, 37 - 30.$$

V. Сравнение выражений.

На данном этапе урока учащимся может быть предложено задание 6 (с. 76 учебника, часть 1), которое они выполняют с устным объяснением, а затем в качестве самостоятельной работы – задание по карточкам.

К-1. $63 + 17 * 17 + 63$

$$59 - 34 * 59 - 36$$

$$25 + 20 * 25 + 2$$
$$45 - 17 * 55 - 17$$

К-2. $80 - 31 * 80 - 21$

$$72 + 8 * 8 + 72$$
$$18 + 4 * 18 + 40$$
$$67 - 24 * 47 - 24$$

К-3. $82 + 8 * 8 + 82$

$$91 - 40 * 91 - 42$$
$$15 + 7 * 7 + 15$$
$$74 - 38 * 84 - 38$$



Физкультминутка

VI. Решение выражений.

1. Учащиеся выполняют с подробным устным объяснением задание 2 (с. 76 учебника, часть 1), в котором находят значения данных выражений, а затем проверяют их.

После этого выполняется задание 8 (с. 76 учебника, часть 1). Задание может быть выполнено следующим образом: дети рассматривают выражения первого столбика и приходят к выводу о том, что для решения выражений необходимо воспользоваться приёмом группировки слагаемых, данный столбик выполняется с комментированием.

З а п и с ь в тетради:

$$40 + 7 + 3 + 18 = 40 + (7 + 3) + 18 = 40 + 10 + 18 = 50 + 18 = 68$$

$$50 + 26 + 8 + 2 = 50 + 26 + (8 + 2) = 50 + 10 + 26 = 60 + 26 = 86$$

$$30 + 9 + 6 + 1 = 30 + (9 + 1) + 6 = 30 + 10 + 6 = 40 + 6 = 46$$

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть выражения второго столбика.

– Чем интересны выражения этого столбика?

– Как, по вашему мнению, будут изменяться значения данных выражений?

– Решите выражения.

– Вы были правы?

2. Групповая работа.

В качестве групповой работы учащимся могут быть предложены задания 1, 3 (с. 76 учебника, часть 1).

Выполняя задание 1, дети находят ошибки и исправляют их. В задании 3 ставят скобки таким образом, чтобы записи были верными.

VII. Задание на смекалку.

Учащиеся выполняют задание на с. 76 учебника (часть 1), в котором заполняют таблицу. (Вторая строка – в зелёном квадрате красный круг, в синем треугольнике

красный круг, в жёлтом прямоугольнике красный круг, в белом круге красный круг; третья строка – в зелёном квадрате чёрный треугольник, в синем треугольнике чёрный треугольник, в жёлтом прямоугольнике чёрный треугольник, в белом круге чёрный треугольник.)

VIII. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Какие понятия, правила повторяли сегодня на уроке?
- Как вы сегодня работали?
- Что бы хотели выполнить ещё?

У р о к 62. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Цели: закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения.

Ход урока

I. Организационный момент.

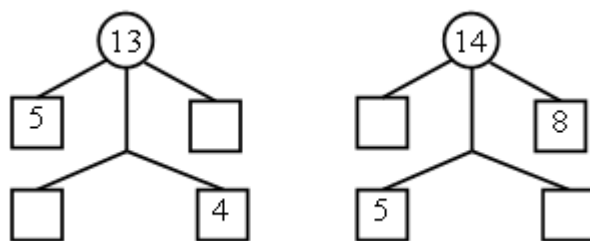
II. Каллиграфическая минутка.

4 40 4 40 4 40

5 50 5 50 5 50

III. Устный счёт.

1. «Назови соседа».



2. Найдите значения выражений: $c + 7$, $c - 4$ при:

$$c = 12$$

$$c = 13$$

$$c = 14$$

$$c = 23$$

3. Задание 11 (с. 77 учебника, часть 1).

IV. Решение уравнений.

На доске записаны уравнения из задания 13 (с. 77 учебника, часть 1).

Учащиеся определяют, что является неизвестным в каждом уравнении, а затем решают их с подробным объяснением (один ученик выполняет работу на доске). Затем дети решают в парах уравнения:

$$x + 15 = 25 \quad y - 8 = 17 \quad 24 - a = 24$$



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают текст из задания 12 (с. 77 учебника, часть 1).

- Что хотите сказать?
- Дополните условие задачи данным числом.
- Прочитайте задачу теперь.
- Выберите схему, которая соответствует задаче.
- Запишите решение по действиям с пояснениями и выражением (один ученик выполняет работу на доске).
- Проверьте работу, выполненную на доске, и свою.
- Запишите ответ.

Затем ученики самостоятельно решают задачу 18 (с. 78 учебника, часть 1).

К задаче дети могут нарисовать рисунок или начертить чертёж.

Взаимопроверка.

VI. Решение выражений.

На доске записаны выражения из задания 9 (с. 77 учебника, часть 1).

- Что хотите сказать?
- Как удобно решить данные выражения?
- Решите выражения устно.

Далее с комментированием выполняется задание 14 (с. 77 учебника, часть 1), кроме третьего столбика. Третий столбик учащиеся решают устно с использованием сигнальных карточек.

VII. Задание на смекалку.

В заключение урока дети выполняют задание на смекалку «Чей путь короче?».

VIII. Итог урока.

- Как вы сегодня работали?
- Чью работу вам хотелось бы отметить особенно?
- Какие задания вызвали у вас затруднения?
- Что для вас было самым простым?

Урок 63. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Цель: проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.

Ход урока

Вариант I

Вариант II

1. Найдите значения выражений:

$50 - 7$

$43 + 50$

$36 + 4$

$86 - 30$

$48 - 5$

$72 + 7$

$53 + 20$

$39 - 7$

$81 - 30$

$41 + 6$

$72 + 8$

$90 - 5$

2. Сравните выражения:

$38 - 20 * 38 - 2$

$50 - 30 * 50 - 20$

$67 + 20 * 90 - 3$

$80 - 16 * 80 - 6$

$90 - 40 * 90 - 10$

$48 + 30 * 80 - 2$

3. Решите задачи:

1) В вазе лежало 6 шоколадных конфет и 4 карамельки. 7 конфет съели. Сколько конфет осталось в вазе?

2) В двух пакетах 8 кг сахара. В одном пакете – 4 кг сахара. Сколько килограммов сахара в другом пакете?

1) Саша поймал 5 рыб, а Коля – 4 рыбы. Из 6 рыб мама сварила уху. Сколько рыб осталось?

2) В двух вазах 10 апельсинов. В одной вазе – 5 апельсинов. Сколько апельсинов в другой вазе?

5. Начертите прямоугольник со сторонами:

7 см и 3 см

6 см и 2 см

Урок 64. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Цели: разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников; развивать мышление учеников.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

6 16 60 6 16 60

7 17 70 7 17 70

III. Устный счёт.

В качестве устного счёта на данном уроке учитель может использовать задания 1, 2 (с. 79 учебника, часть 1) и задание 17 (с. 78 учебника, часть 1).

IV. Работа над ошибками.

Разбираются наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися в контрольной работе.

V. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся рассматривают геометрические фигуры, изображённые на полях с. 78 учебника (часть 1).

– Чем похожи фигуры?

– Чем отличаются?

– Найдите периметр каждой фигуры. (*Дети могут выполнить задание по вариантам.*)

– Сравните периметры фигур.

– Начертите треугольник с периметром, равным 10 сантиметрам.

– Каковы стороны фигуры, начерченной вами?



Физкультминутка

VI. Работа над задачами.

Учащиеся читают текст в задании 22 (с. 78 учебника, часть 1).

– Что хотите сказать?

– Рассмотрите выражения, записанные ниже.

– Поставьте такой вопрос, чтобы решением задачи стало первое выражение. (*Какова масса фруктов?*)

– Задайте вопрос так, чтобы решением задачи стало второе выражение. (*Какова масса сумки с фруктами?*)

– Рассмотрите чертёж в задании 23 (с. 78 учебника, часть 1).

– Составьте по нему задачу.

– Запишите решение.

– Дайте ответ на поставленный вопрос.

Далее фронтально разбирается задача 21 (с. 78 учебника, часть 1).

Учащиеся выделяют условие, вопрос, называют данные и искомое числа, под руководством учителя записывают задачу кратко, а затем самостоятельно решают её с последующей взаимопроверкой.

В заключение урока ученики решают самостоятельно задачу 19 (с. 78 учебника, часть 1).

Самопроверка с доски или контрольного листа.

VII. Итог урока.

- Что хотите сказать?
- Оцените свою работу на уроке.