

Внеклассное интегрированное
мероприятие по математике и ОБЖ
«Знай правила движения как
таблицу умножения»

Учитель: Кром Ирина Владимировна.

2020 год

Цель:

- формировать и развивать интерес к математике;
- закрепить знания, полученные на уроках математики;
- уметь применять знания, полученные на уроках, в необычной ситуации;
- пропагандировать знания по правилам дорожного движения;
- формировать положительную мотивацию к изучению правил дорожного движения.

Игра рекомендована для учащихся 5 - 6 классов.

Оборудование: компьютер, карточки с заданием

Ход мероприятия.

Ведущий 1: Здравствуйте! Мы с вами сегодня будем говорить о правилах дорожного движения. С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивное движение требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Дисциплина, осторожность, соблюдение правил дорожного движения участниками движения – основа безопасности. Поэтому эти правила должны знать и водители, и пешеходы.

Эта тема всегда актуальна. Уровень детского дорожно – транспортного травматизма остается высоким. По статистике, примерно три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате их непродуманных действий. Среди них наиболее частыми являются: переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест; неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или других препятствий, мешающих обзору; неподчинение сигналам светофора; игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуара.

Несоблюдение элементарных правил ведет к катастрофе, когда страдают и гибнут люди. А чтобы не допустить несчастного случая, необходимо знать ПДД.

Ведущий – 2. А причем, вы скажите, здесь математика. Такое понятие как правило тесно связана с математикой. В математике свои правила, которые также дисциплинированно надо учить и запоминать. Незнание математических правил так же может привести к возможной «катастрофе» в учебе. Давайте сегодня на нашем занятии попробуем найти связь между математикой и ОБЖ.

Ведущий - 1: И так мы с вами отправляемся в путешествие по лабиринту. Вы ведь знаете, что это такое? Ваша задача: добраться до выхода с хорошими результатами.

Перед вами встретятся запутанные коридорчики, потайные двери, замаскированные ступеньки. Чтоб преодолеть все препятствия вам предстоит выполнить различные тематические задания.

Ведущий -2: И так, в нашем путешествии принимают участие две команды. Команда 5 класса и команда 6 класса.

А оценивать наше путешествие будет компетентное жюри.
(Представление жюри)

«Представление команды». (вне конкурса)

Командам было дано задание придумать название, девиз, выбрать капитана.

Участок лабиринта: «Узнай по описанию»

Каждой команде предлагается по три описания. За правильный ответ 1 балл.

- Его можно встретить на перекрестках дорог. Создан он для безопасного передвижения людей по улицам города. Бывает наземный и подземный. (*переход*)

- Это – повреждение, выход из строя машины, транспортного средства. Может произойти в результате нарушения правил дорожного движения пешеходом или водителем. Чаще всего это возможно на перекрестке. (*авария*)

- Это человек – участник дорожного движения. Он обязательно должен уметь читать дорожные знаки. Он управляет автомобилем и, если нужно, сигнализирует пешеходам-нарушителям. (*водитель*)

- Это – место, где ездят грузовые и легковые автомобили, пассажирский транспорт, велосипедисты. Она может быть проселочная, грунтовая, асфальтированная. Ее можно переходить только в специально отведенном месте. (*дорога*)

- Предмет, без которого невозможно представить работу милиционера-регулирующего. Им указывают направление движения автомобилям. (*жезл*)

- Сигнальный электрический фонарь с разноцветными стеклами для регулирования движения на улицах и дорогах. Если выйдет из строя, то может произойти авария. (*светофор*)

Участок лабиринта: «Геометрическая тропа». *За правильное решение задачи 2 балла.*

Ведущий - 1: Как называются геометрические фигуры, формы которых имеют знаки? Назовите разрешающий знак, в котором есть буква? А в математике, что означает эта буква?

Каждой команде предлагается карточка с задачей на вычисление периметра прямоугольника.

Задание 1.

Длина прямоугольного садового участка в три раза больше ширины. Найдите длину забора этого участка, если ширина участка 86 метров.

Задание 2.

Одна из сторон прямоугольника 24 метра, и она в три раза меньше другой стороны. Найти периметр прямоугольника.

Участок лабиринта: «Случай из жизни». Задание оценивается 2 баллами.

Ведущий – 2: Нам необходимо помочь тем, кто оказался в сложной ситуации на дороге.

Каждой команде предлагается по одной задаче. Необходимо ответить на вопрос. На выполнение этого задания дается 3 минуты.

Задание 1.

Все знают: в школу опаздывать нельзя. Поэтому Маша очень торопилась в школу. Она выскочила из автобуса и побежала прямо перед ним через дорогу.

- Вспомни, как нужно переходить дорогу, когда выходишь из троллейбуса, автобуса, трамвая?
- Какие правила нарушила Маша?

Задание 2.

Отправившись в школу, Петя свернул совсем в другую сторону и очутился за городом.

- Странно, – рассуждал Петя, – где же школа? Пойду-ка я следом за машинами и найду ее.

- Эй, друг, – услышал он. – Ты что, по дороге ходить не умеешь?

Мимо мчался грузовик. Петя едва успел отскочить в сторону...

- Почему водитель сказал, что Петя не умеет ходить по дороге?
- Объясните, как он должен был вести себя, шагая по загородной дороге?

Участок лабиринта: «Велотрек». *Ответ на вопрос – 1 балл, ответ задачи – 2 балл.*

Вопросы по ПДД:

1. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улицам и дорогам? (С 14 лет.)

2. Какие правила велосипедистов вы знаете? (Кататься можно во дворах, парках, стадионах; запрещается ездить, держась за руль одной рукой или «без рук»; запрещается катать на раме или багажнике людей; если надо пересечь дорогу, надо сойти с велосипеда, и держа его за руль перейти, соблюдая правила для пешеходов; жестами заранее предупредить о своих маневрах других участников дорожного движения).

3. Можно ли буксировать велосипед? (Нет, он неустойчив.)

4. По какой стороне должен двигаться велосипедист по загородной дороге? (Вместе с машиной, то есть по правой стороне.)

5. На каком расстоянии от края дороги должен двигаться велосипедист по загородной дороге? (Не более одного метра.)

6. По какой стороне должен двигаться пешеход по загородной дороге? (Навстречу машинам.)

Каждой команде предлагается решить задачу.

Задача 1.

Из двух пунктов, находящихся на расстоянии 60 км, отправляются одновременно навстречу друг другу пешеход и велосипедист с постоянными скоростями по загородной дороге. Скорость движения пешеходов равна 4 км/ч. С какой скоростью должен двигаться велосипедист, чтобы его встреча с пешеходом произошла не позже, чем через 3 часа после начала движения?

Задача 2.

Скорость велосипедиста на первой половине пути была на 3 км/ч больше, чем его скорость на второй половине пути. С какой скоростью велосипедист проехал вторую половину пути, если весь путь в 90 км он проехал за 5,5 часа?

Участок лабиринта: «Дорожные знаки». *За каждый правильный ответ – 1 балл. Надо отгадать загадку и объяснить ответ.*

1. Шли из школы мы домой,
Видим - знак на мостовой:
Синий круг, велосипед,
Ничего другого нет.

(Предписывающий знак “Велосипедная дорожка”. Показывает, что по этой дорожке можно ездить только на велосипеде или ходить пешком)

2. Я хочу спросить про знак.
Нарисован знак вот так:
В треугольнике трамвай,
И у знака красный край.

(Предупреждающий знак “Пересечение с трамвайной линией”. Информировать водителей о необходимости принять меры предосторожности. Устанавливается на пересечении дороги с трамвайными путями).

3. Треугольник. А внутри
Мчатся дети, посмотри!
Красный цвет огнём горит,
О чём нам это говорит?

(Предупреждающий знак “Дети”. Информировывает водителей о необходимости принять меры предосторожности. Устанавливается около школ, детских учреждений)

4. Видим знак над головой.

Знак дорожный, голубой.

Здесь и вилка, здесь и нож.

Мимо, явно, не пройдёшь.

(Знак сервиса “Пункт питания”. Информировывает водителей и пешеходов о том, что рядом место, где можно перекусить)

5. Шли из цирка мы с тобой.

Снова знак над головой:

В треугольнике – велосипед

По краям же – красный цвет.

(Предупреждающий знак “Пересечение с велосипедной дорожкой”. Информировывает водителей о необходимости принять меры предосторожности. Устанавливается там, где есть велосипедная дорожка, возможны встречи с велосипедистами.)

6. В голубом иду я круге.

Не понятно всей округе:

Для чего, куда иду?

Да и сам я не пойму.

(Предписывающий знак “Пешеходная дорожка”. Показывает, что этой дорожке можно передвигаться только пешеходам)

Участок лабиринта: «Дорожная математика». За каждый правильный ответ – 1 балл.

Задача 1.

Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге.

Сколько ребят поступило правильно? *(Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.)*

Задача 2.

Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала.

Сколько ребят правильно перешло дорогу? *(Две девочки. Зеленый мигающий сигнал предупреждает, что скоро включится желтый, а затем – красный, поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать через дорогу тоже опасно.)*

Задача 3.

Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, остальным – 15.

Сколько человек поступило правильно? *(Трое. Ездить по улицам на велосипеде можно с 14 лет.)*

Задача 4.

Из автобуса вышли семь человек. Трое из них подошли к пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке.

Сколько человек поступило правильно? *(Двое. Правильнее всего подождать, пока автобус отъедет от остановки, и только затем переходить дорогу.)*

Участок лабиринта: «Гонка за лидером». *За каждый правильный ответ – 1 балл.*

Вопросы 1-й команде.

1. Как называется человек, управляющий любым водным судном?
(капитан)
2. К какому виду транспорта относится машина скорой помощи?
(специальному)
3. На какой сигнал светофора для пешеходов надо переходить дорогу?
(зеленый)
4. Где ожидают автобус, трамвай? (на остановке)
5. Где должны ходить пешеходы, если нет тротуара? (по обочине, краю дороги, навстречу движущемуся транспорту)
6. Кому дает команды пешеходный светофор? (пешеходам)
7. Общее название всех машин, автобусов, троллейбусов и трамваев?
(Общественный транспорт)
8. Часть дороги, по которой двигаются пешеходы? (тротуар)
9. Человек, идущий по дороге? (пешеход)
10. Как называется палочка у регулировщика? (жезл)
11. Человек, который регулирует движение на дороге. (регулировщик)
12. Специально нанесенный рисунок на дороге. (дорожная разметка)
13. Что должно быть в руках у сопровождающих группы детей, идущих по городу? (флажки)
14. В два ряда дома стоят, 10, 20, 100 подряд.
И квадратными глазами друг на друга глядят. (улица)

Вопросы 2-й команде.

1. Как называется человек, управляющий электровозом? (машинист)
2. К какому виду транспорта относится автомашина «Камаз»? (грузовой)
3. Как надо обходить трамвай? (спереди)
4. Сколько различных цветов у трехсекционного светофора для машин?
(три)
5. Где пешеходы должны ходить, находясь на улице? (по тротуару)
6. Что обозначает красный сигнал светофора? (нельзя переходить дорогу)

7. Любимый вид транспорта всех детей? (велосипед)
8. Место пересечения улиц и дорог. (перекресток)
9. Человек, едущий в общественном транспорте? (пассажир)
10. Аппарат, который регулирует движение. (светофор)
11. Подземный, надземный, похожий на зебру.
Он тебя, пешеход, от машин всегда спасет. (переход)
12. Не живая, а идет, неподвижна, а ведет. (дорога)
13. Милиционер, следящий за порядком на дорогах. (инспектор ДПС)
14. Столкновение автомобилей (авария)

Ведущий – 1. Подходит к концу наше путешествие по лабиринту. Вы показали себя дисциплинированными знатоками как правил дорожного движения, так и математических правил, которые вам пришлось применять для выполнения заданий.

Ведущий 1. Теперь мы знаем, что все вы настоящие знатоки, так как все правила вам под силу запомнить. Просим жюри подвести результаты.

Жюри подводит результаты. Награждает победителей.

Ведущий - 2. В начале нашего путешествия мы с вами поставили себе задачу: найти связь между математикой и ОБЖ. Ответьте, пожалуйста, на вопрос: помогает ли математика в изучении ОБЖ? (*высказывания учащихся*).

Ведущий – 1. Рефлексия.

Возьмите лист бумаги и нарисуйте свою руку. Напишите в ней слово, характеризующее ваше настроение. Теперь пожмите друг другу руку и пожелайте хорошего настроения своему однокласснику.

