**Сопровождение одарённых обучающихся**

**в рамках кафедры начальных классов.**

На протяжении многовековой истории существования институтов образования складывалась практика работы с детьми, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей. Именно эти дети впоследствии становились лидерами, занимали ключевые позиции в различных сферах человеческой деятельности.

В мировой науке и педагогической практике представлены две противоположные точки одарённости. Сторонники одной из них считают, что одарённым является каждый ребёнок и нужно только вовремя выявить и развить конкретный вид одарённости. По мнению других исследователей, одарённость представляет собой редкое явления, присущее лишь незначительному проценту людей.

Ещё в 1915 г. немецкий учёный В. Штерн дал следующее определение одарённости: «Умственная одарённость есть общая способность сознательно направить своё мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни».

Англичанин Ф. Гальтон рассматривал интеллект, как совокупность врождённых психофизиологических функций Французский психолог А. Бине признавал влияние окружающей среды на особенности познавательного развития. А. Бине в соавторстве с Т. Симоном разработал шкалу оценки умственных способностей, которая положила начало формированию тестологической парадигмы в исследовании интеллекта. Предположив, что каждый ребёнок в определённом возрасте должен иметь определённый набор знаний, умений и навыков, учёные составили набор тестовых заданий с соответствующей шкалой оценок. Шкала Бине-Симона стала значительным шагом в переходе от диагностики индивидуальных различий к измерению процессов возрастного развития.

 Социально-экономические преобразования в российском обществе обусловили необходимость формирования интеллектуального и духовного потенциала нации. В связи с этим работа с одарёнными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне.

Система  деятельности по организации работы с талантливыми детьми и детьми с признаками одарённости в нашей гимназии строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;

 - создание банка данных по талантливым и одарённым детям;

 - диагностика потенциальных возможностей детей;

 - психолого – педагогическое сопровождение  детей.

2. Помощь учащимся с признаками одарённости в самореализации их творческой направленности:

 - организация исследовательской деятельности;

 - организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

 - вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

 - участие в Днях науки.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников:

 - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

 - контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

 4. Поощрение одарённых детей:

 - публикации в СМИ;

 - благодарности, грамоты дипломы;

 - ценные призы в рамках конкурса.

5. Работа с родителями детей с признаками одарённости:

 - совместная практическая деятельность ребёнка с признаками одарённости, родителей и учителя;

 - поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на торжественной линейке, родительских собраниях, совете гимназии);

6.Работа с педагогическим коллективом:

 - обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми;

 - организация  исследовательской работы с учащимися;

 - создание ситуации успеха, атмосферы сотрудничества  на уроке и во внеурочное время;

 - повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;

 - подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития признаков одарённости.

**Цель** педагогов начальной школы гимназии состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие детей с признаками одарённости и талантливых детей.

**Задачи:**

•  Создание системы целенаправленного выявления и отбора детей с признаками одарённости и талантливых  детей.

•  Включение работы с детьми с признаками одарённости и талантливыми детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и экспериментальной работы учителей школы.

•  Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития детей с признаками одарённости и способных  детей как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

•  Создание условий одарённым и талантливым детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

•  Стимулирование творческой деятельности одарённых  и талантливых детей.

•  Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям детей с признаками одарённости.

•  Создание условий для привлечения учащихся к решению социальных и нравственных проблем школы, города, интересных и значимых проектов для младших школьников.

•  Обмен опытом педагогов гимназии по работе талантливыми детьми и детьми с признаками одарённости.

Разрабатывая свою систему действий, мы исходим из следующего содержания понятия "дети с признаками одарённости":

* имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
* испытывают радость от умственного труда.

   Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления. Однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены не все признаки одаренности.

Стратегия работы с детьми с признаками одарённости в гимназии заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

          Работа с одарёнными и способными детьми в школе строится на следующих принципах:

* принципе дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка программы индивидуальной работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися начальной школы);
* принципе максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
* принципе обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
* принципе возрастания роли внеурочной деятельности для детей с признаками одарённости через кружки, секции, сообщества по интересам;
* принципе усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
* принципе создания условий для сотрудничества учащихся, учащихся и учителя.

  Одним из условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время, является внедрение проектного метода обучения. Конкурсы социальных проектов, проектов детского самоуправления, а также межпредметные учебные проекты учащихся с использованием ИКТ давно занимают отдельное место в планах деятельности школы.

 Безусловно, процесс выявления и поддержки юных дарований - сложен и многогранен. На нашей предметной кафедре используются следующие методики и тесты.

* + Методика Г.А. Цукермана «Кто прав».

*Показатели результативности:*

* понимание возможности различных позиций и точек зрения;
* понимание возможности различных оснований для оценки одного и того же предмета;
* учет разных мнений и умений обосновать своё мнение;
* учет разных потребностей и интересов.
	+ Тест прогрессивных матриц Дж. Равена «Определение интеллектуального уровня»;

*Показатели результативности:*

* Высокий интеллект
* Интеллект выше среднего
* Интеллект средний
* Интеллект ниже среднего
* Дефект

3) Методики А. И. Савенкова, А. А. Лосевой, Е. Н. Задориной:

* «Методика общей одарённости» (наблюдения родителей),
* **«Интеллектуальный портрет»**

*Показатели результативности:*

* Познавательная сфера
* оригинальность мышления,
* гибкость мышления,
* продуктивность,
* способность к анализу
* классификация и категоризация,
* высокая концентрация внимания,
* память.
* Сфера личностного развития
* увлечённость содержанием задачи,
* перфекционизм,
* социальная автономность;
* лидерство;
* соревновательность,
* широта интересов,
* юмор.

**4) Методика самооценки «Как я вижу себя».**

**5) Методика «Характеристика ученика»**

*Показатели результативности:*

* - учебные,
* - мотивационные;
* - творческие;
* - лидерские.

**6) «Карта интересов для младших школьников»**

*Показатели результативности (в баллах):*

* математика и техника
* гуманитарная сфера
* художественная деятельность
* *физкультура и спорт*
* коммуникативные интересы
* природа и естествознание
* - домашние обязанности, труд по самообслуживанию

**7) Методика В.С. Юркевич «Познавательная потребность»**

*Показатели результативности:*

**- степень интенсивности познавательных потребностей.**

* **Сильно выраженная**
* **Умеренная**
* **Слабая**

8) Методика Дж.Равен «Определение развития интеллекта»

*Показатели результативности:*

* Уровень развития невербального интеллекта (потенциал)
* Уровень развития вербального интеллекта (актуальные способности или обучаемость)
* Общая обучаемость (соответствие обучаемости социально-психологическому нормативу)

9) Методика Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»

10) Методика Ю.Б. Гатанова «Развитие креативности как универсальной познавательной творческой способности» и др.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать задачи гармоничного развития личности гимназиста. Углубленное гимназическое образование предоставляет гимназистам с выявленными признаками одарённости возможность включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Основными показателями общей одарённости являются участие в олимпиадах, конкурсах, проявление повышенного интереса к предметам. Обучающиеся ежегодно участвуют в международных дистанционных конкурсах « ЭМУ – эрудит», «ЭМУ – специалист»; «Наше наследие», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», и др.

Очевидно, что работа с одарёнными детьми  будет успешной только в том случае, если руководят этим непростым процессом становления юных талантливых граждан России так же одарённые взрослые - педагоги.