**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 1 полугодие 2018-2019 года**

ФИО учащегося: ученик 5.

Класс: 2 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих развитию фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Логопедическое сопровождение. Развитие зрительно-моторной координации. | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Дифференциация. Слог. Ударение. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Корень. Родственные слова. Окончание. Суффикс. Приставка. Предлоги. Дифференциация. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Дидактические игры. | Логопедический альбом.  Диагностический материал для обследования устной и письменной речи.  Проверочные задания и упражнения. | Наблюдаются положительная динамика в развитии графомоторного навыка, мелкой моторики.  Усвоено основное отличие звука от буквы. Вычленяет гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. Отличает гласные звуки от согласных. Выделяет ударный гласный и ударный слог в слове. Различает слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.  Производит анализ простых предложений..  Активизирован имеющийся словарный запас. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 24.12.2018 год

**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 2 полугодие 2018-2019 года**

ФИО учащегося: ученик 5.

Класс: 2 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих развитию фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Логопедическое сопровождение. Развитие зрительно-моторной координации. | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Дифференциация. Слог. Ударение. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Корень. Родственные слова. Окончание. Суффикс. Приставка. Предлоги. Дифференциация. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Дидактические игры. | Диагностический материал для обследования устной и письменной речи.  Проверочные задания и упражнения. | Наблюдаются значительно положительная динамика в развитии графомоторного навыка, мелкой моторики.  Активизирован и расширен имеющийся словарный запас. Наблюдается динамика формирования фонематического восприятия, анализа и синтеза.  Развиты пространственно-временные представления.  Наблюдаются значительная динамика в построении связного высказывания. Развита устойчивость внимания, переключаемость и познавательная активность. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 23.05.2019 год

**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 1 полугодие 2019-2020 года**

ФИО учащегося: ученик 5.

Класс: 3 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих развитию фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Логопедическое сопровождение. Развитие зрительно-моторной координации. | Речь и предложение. Составление предложений. Выделение предложений из рассказа. Границы предложения. Предложение и слово. Составление предложений по опорным словам. Грамматическая основа предложений. Выделение главных слов в предложении. Распространение предложений. Работа с деформированными предложениями. Слово. Смысловое значение слова. Имя существительное, глагол. Дифференциация понятий. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Дидактические игры. | Диагностический материал для обследования устной и письменной речи.  Проверочные задания и упражнения. | Анализирует слово по звуковому составу. Правильно читает вслух словами. Делит слова на слоги. Умеет правильно выделять ударение в слове. Наблюдается значительная динамика при дифференциации на слух твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных. Отвечает на вопросы по прочитанному. Динамика в самостоятельном составлении предложений по опорным словам.  Определяет границы предложений. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 20.12.2019 год

**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 1 полугодие 2020-2021 года**

ФИО учащегося: ученик 5.

Класс: 4 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих развитию фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Логопедическое сопровождение. Развитие зрительно-моторной координации. | Именительный, родительный,  дательный, винительный,  творительный падежи имени существительного в единственном числе (управление окончаниями).  Именительный, родительный,  дательный, винительный,  творительный падежи имени существительного во множественном числе (управление окончаниями).  Род имен существительных. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.  Дидактические игры. Тренировочные задания и упражнения.  Интерактивный логопедический комплекс «Антошка».  Интерактивный логопедический комплекс «Логомер-2». | Диагностический материал для обследования устной и письменной речи.  Проверочные задания и упражнения. | Успешно усвоила тему: падежные окончания имен существительных в единственном числе.  Частично усвоила тему: падежные окончания имен существительных во множественном числе.  Успешно определяет род имен существительных. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 22.12.2020 год