Администрация города Магнитогорска

Муниципальное образовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4»

города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел.: (3519) 20-25-85, e-mail: [internatHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"4HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"shuninHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"@HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"mailHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru".HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"ru](mailto:internat4shunin@mail.ru); <http://74203s037.edusite.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**(5-9 КЛАССЫ)**

**«Тропинка к собственному «Я»»**



**Составитель:**

классный руководитель

Куприянова Наталья Олеговна

МОУ «С(К)ОШИ №4»

г. Магнитогорск

2016/2018

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы
3. Отличительные особенности программы
4. Механизм реализации программы
   1. Сроки и этапы реализации программы
   2. Деятельность классного руководителя по реализации целей и задач на каждом этапе воспитательной системы
   3. Ступени реализации воспитательной системы «Тропинка к собственному «Я»»
5. Критерии, показатели и методики отслеживания эффективности реализации программы.
6. Ожидаемые результаты программы.
7. Библиографический список
8. Приложения:

Приложение 1 «Методика определения уровня воспитанности»

Приложение 2 «Методика развития детского коллектива

Приложение 3 «Методика определения удовлетворенности родителей и учащихся школьной жизнью»

Приложение 4 «Методика определения готовности подростка к выбору профессии».

1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

**«Тропинка к собственному «Я»».**

Рабочая программа воспитательной системы классного руководителя составлена на основе:

- Образовательной программы основного общего образования МОУ «С(К)ОШИ №4»

- Авторской программы формирования психологического здоровья детей среднего и старшего школьного «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, 2008г.

Данная программа выбрана как наиболее соответствующая миссии МОУ «С(К)ОШИ №4», которая состоит в создании условий для обучения и воспитания компетентной, саморазвивающейся и самоценной личности, способной к самоопределению и самообразованию в течение всей жизни и к успешной социализации в предметных и надпредметных образовательных областях.

**Актуальность программы**

Трудно представить человека, который не мечтал бы о личном успехе, об исполнении желаний, о достижении каких – либо целей, об улучшении своей жизни, своего положения среди людей, в обществе. Перед обучающимися воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на пороге вступления в самостоятельную жизнь, встают задачи социального и личностного самоопределения. Очень часто младшие подростки – пятиклассники озадачены тем, как научиться общаться, правильно выстраивать отношения в коллективе сверстников, в кругу друзей и взрослых. Повзрослевших юношей и девушек волнуют вопросы такого характера как: как найти своё место в жизни, выбрать дело в соответствии со своими возможностями и способностями, понять себя и свои возможности, занять определённое место в обществе, внутреннюю позицию взрослого человека и многие другие. Однако шансы получить признание, занять должное место в обществе зависят от многих факторов: уровня притязаний, самосознания, способностей, самооценки, потребностей, коммуникабельности, личностного самоопределения и ценностных ориентаций. Поэтому проблема адаптации и самоутверждения личности подростка с ОВЗ в социуме остаётся актуальной для педагогов и классных руководителей коррекционных образовательных учреждений. Нужна программа, которая поможет и будет способствовать осуществлению в полной мере социальной адаптации детей старшего школьного возраста на основе личностного саморазвития, самовоспитания и самоопределения.

Представленная программа «Тропинка к собственному «Я» направлена на создание оптимальных условий для самоутверждения и формирования «Я – концепции личности подростка». Я – концепция возникает у подростка в процессе социального взаимодействия как неизбежный и всегда уникальный продукт его творческой инициативы. Она накладывает неизгладимый отпечаток на все жизненные проявления человека – с самого детства до глубокой старости. Образ и оценка своего «Я» предрасполагают человека к определённому поведению через активизацию творческой деятельности. В данной концепции самоутверждение представлено тремя общими позициями: «Я на пути к успеху», «Я имею свое мнение, точку зрения», «Я – признан коллективом, социумом».

Кроме того, программа направлена на создание условий для освоения нравственных ценностей и самоопределения подростка в различных сферах: «здоровье», «общение», «семья», «труд», «познание», «творчество» и «культура». Для этого необходимо обеспечить возможности для погружения личности взрослеющего школьника в каждую из этих сфер. Эту задачу решают направления программы.

И самое главное – программа является результатом творческого поиска классным руководителем форм, методов и технологий, которые помогут воздействовать на сознание и подсознание подростка. Она поможет сформировать, а в дальнейшем расширить представление обучающихся о личностном «Я», о возможностях и перспективах развития творческой личности при активном участии каждого ученика через самовоспитание, самоконтроль, самоопределение в обществе. Поэтому конечный результат программы направлен на реализацию практической деятельности школы. А практическая цель деятельности – это выпускник, наделённый определёнными качествами, личность, способная к самоанализу, самоопределению.

Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 5 лет (5-9 классы).

1. **Цель и задачи программы**

Программа разрабатывалась в соответствии с целями и задачами новых государственных стандартов о развитии социальной компетенции обучающихся и учётом закономерностей возрастного психического развития детей и подростков с ОВЗ VIII вида.

**Цель:** Создание необходимых условий для социализации и самоутверждения подростков с ОВЗ в социуме через организацию творческой активности.

**Задачи:**

* Формирование у детей и подростков представление о себе, как успешном и нравственном человеке;
* Побуждать воспитанников к осмыслению общечеловеческих ценностей, отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции и жизненных ценностей
* Способствовать разнообразному самовыражению учащихся через различные виды деятельности: проектной, коллективно-творческой, познавательной, исследовательской.
* Оказать помощь будущему выпускнику в личностном самоопределении и выборе профессии через организацию самопознания и самовоспитания.

1. **Отличительные особенности программы**

* Через игру, общение, проектную, творческие виды деятельности самопознание создаётся возможность плавного освоения ребёнком социальной жизни и осознания позиции: "Кто такой "Я"? "Какой "Я? Для чего "Я"". Как показывает опыт, и школьная и вообще социальная адаптация детей и подростков осуществляется более успешно в том случае, когда им присущи не только уровень познавательного развития, но и игровая культура, культура общения и поведения. Таким образом программа способствует успешному восприятию подростков социальной жизни и через творческую деятельность.
* Особенностью программы является её построение на основе принципа событийности. Это означает, что усвоение социальных, психологических, этических и других знаний является результатом анализа собственного опыта, оно происходит через переживание конкретных событий, что позволяет придать той или иной информации личностный смысл, облегчает её дальнейшее применение в жизни. Событийность также предполагает живой отклик классного руководителя и классного коллектива на реальные события, происходящие в их совместной деятельности
* Содержательным стержнем программы, определяющие цели совместной деятельности являются понятия: "оптимизм", " самовоспитание", самопознание, саорегуляция, самоутвреждение, самоопределение. Интеграция этих аспектов способствует, построению в сознании детей адекватной возрасту целостной "творческой личности " и целостного образа "Я".

1. **Механизм реализации программы**
   1. **Сроки и этапы реализации программы**

**1 этап – 2016 – 2017 уч. год – 5 класс**

**«Начало путешествия. В слове «Мы» какие «Я»?»**

**Цель:** сплочение коллектива класса, формирование творческой активности обучающихся воспитанников.

**Задачи:**

**-** Выявление и развитие индивидуально – личностных особенностей и способностей каждого ученика;

**-** Формирование умений планировать, анализировать, контролировать, оценивать, прогнозировать.

* Развитие творческих способностей через проектную и коллективные виды деятельности;
* Воспитание у обучающихся воспитанников чувства ответственности к порученному делу, сотрудничества с одноклассниками и требовательности к себе.

**2 этап – 2017 – 2019 уч. год – 7-8 классы**

**«Становление: Путь к себе: Кто «Я?», «Какой «Я?»»**

**Цель:** выработка чувства ответственности у обучающихся воспитанников; формирования у них умения планировать совместную деятельность, анализировать свои поступки.

**Задачи:**

- Формирование у обучающихся воспитанников потребности к проектной творческой деятельности;

- Коррекция дефектов психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе создания проектных продуктов

- Содействие развитию элементарных творческих способностей (наклонностей) и доступных детям с ограниченными возможностями здоровья художественных навыков.

**3 этап – 2019 – 2021 уч. год – 8-9 классы**

**«У пульта собственного «Я»: самоопределение и самореализация»**

**Цель:** создание условий для самоопределения и самореализации личности подростка посредством использования инновационных воспитательных технологий

**Задачи:**

- Подготовка обучающихся воспитанников ОВЗ VIII вида к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства;

- Организация творческой деятельности, направленной на осознание собственного выбора будущей профессии

* 1. **Деятельность классного руководителя по реализации целей и задач на каждом этапе воспитательной системы**

Реализация задач программы на каждом этапе осуществляется через изучение индивидуально – личностных особенностей обучающихся с ОВЗ VIII вида; игровую и творческую виды деятельности; дискуссии, диспуты; викторины, экскурсии, шоу-технологии; конкурсный программы, праздники, тематические вечера. При этом я, как классный руководитель опираюсь на следующие виды деятельности:

1) познавательную,

2) игровую,

3) спортивную,

4) творческую,

5) коммуникативную,

6) досуговую,

7) общественно-организаторскую,

8) допрофессиональную.

Вся моя деятельность как классного руководителя ориентирована на:

* гуманизацию и демократизацию педагогических отношений и формирование гражданской позиции (стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора);
* новый взгляд на личность – каждая личность должна проявлять себя, именно на этом строится самоуправление в классном коллективе;
* новую трактовку индивидуального подхода (включает отказ от ориентировки на среднего ученика, поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики личности.)
* Характер и результативность цели воспитательной программы определяются принципами, которые важны для учителя, доступны для понимания детей:
* гуманизация обучения и воспитания;
* системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию;
* общественная направленность воспитания;
* связь воспитания с жизнью, трудом;
* опора на положительное в воспитании;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей школьников с ОВЗ;
* единство воспитательных воздействий.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребёнка. Формы организации воспитательной деятельности самые разнообразные (воспитание в процессе обучения; внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй)

* 1. **Ступени реализации воспитательной системы**

**«Тропинка к собственному «Я»»**

**Вторая ступень**

Ожидаемые

проблемы воспитательной работы с классом

**Первая ступень**

Обоснование целей и задач воспитательной работы

**Воспитательная**

**система**

«Тропинка к собственному «Я»»

**Третья ступень**

Формы, направления работы с классом

**Шестая ступень**

Планирование воспитательной работы с классным коллективом

**Пятая ступень**

Работа с родителями

**Четвёртая ступень**

Учёт и анализ индивидуальных особенностей подростков

**Первая ступень**

Обоснование целей и задач воспитательной работы

**Цель** – воспитание и развитие свободной талантливой личности, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению через формирование собственного «Я» и творческой активности.

**Задачи**

Создать благоприятную воспитательную среду, способствующую осмыслению и усвоению нравственных норм, духовной культуры, закреплению этих норм в повседневном поведении подростков

Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою семью, свой класс, свою школу, республику, страну

Способствовать развитию творческих способностей детей, формированию эстетического восприятия окружающей действительности

Формировать потребность в здоровом образе жизни как одном из условий успешности жизненного пути

***Взаимодействие классного руководителя с социумом***

Педагог - психолог

Социальный педагог

Администрация школы

Учителя - предметники

Педагоги дополнительного образования

**Классный руководитель**

Внутренний совет профилактики

Медицинский работник

Школьный библиотекарь

***Основные направления деятельности классного руководителя***

Работа с родителями:

- изучение семьи,

- изучение личности воспитанников

Работа с ученическим коллективом:

- сплочение классного коллектива

- организация ученического самоуправления в классе

- вовлечение детей во внеурочную и творческую деятельность

- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и испытывающими трудности в усвоении образовательной программы VIII вида

Взаимодействие классного руководителя с социально-психологической службой

- Координация действий с социальным педагогом по вопросам всеобуча

- Координация действий с психологом по вопросам адаптации к кабинетной системе; агрессивного и девиантного поведения подростков

Взаимодействие классного руководителя с администрацией школы

- ведение и заполнение электронного журнала

- сдача отчётов за учебную четверть, полугодие, год

- посещение совещаний, педагогических советов

**Вторая ступень**

Ожидаемые проблемы воспитательной работы с классом

Одна из проблем, которую я предвижу,- это **проблема адаптации.** Под **адаптацией** принято понимать — в широком смысле — приспособление к окружающим условиям.

Адаптация имеет два спектра — **биологический** и **психологический**. Мы ведем речь именно о психологической адаптации обучающихся воспитанников, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

**Признаки успешной адаптации:**

• удовлетворенность ребенка процессом обучения;

• ребенок легко справляется с программой;

• степень самостоятельности ребенка при выполнении им учеб- ных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;

• удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

**Признаки дезадаптации**

• усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.

• нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведён- ном дне.

• стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

• нежелания выполнять домашние задания.

• негативные характеристики в адрес школы, учителей, одно- классников.

• жалобы на те или иные события, связанные со школой.

• беспокойный сон.

• трудности утреннего пробуждения, вялость.

• постоянные жалобы на плохое самочувствие.

**Третья ступень**

Формы, направления воспитательной работы

**Основные направления воспитательной работы**

1**. «Ученик – патриот и гражданин»:** воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, коллектива; формиро- вание уважительного отношения к народам мира, человечеству, государству.

2**. «Личностное развитие ученика и его нравственные предпочтения»:** воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственного решения и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

3. **«Ученик и его здоровье»:** формирование у учащихся понимания значимости здоровья для своего самоутверждения.

4. **Досуг и творческая активность ученика»:** формирование у учащихся культуры общения через организацию досуга; создание условий для проявления творческой инициативы, а также самостоятельности.

**Формы воспитательной работы**

* Классные часы
* Викторины
* Беседы
* Вечер вопросов и ответов
* Вечера разгаданных и неразгаданных тайн
* Защита проектов
* Читательские конференции
* Праздники
* Конкурсные программы
* Устный журнал
* Клубный час
* Круглый стол
* Акции
* Десанты
* Рейды

Правильный выбор форм и средств воспитательной деятельности определяет успех и эффективность воспитательного плана работы.

**Четвёртая ступень**

Учет и анализ индивидуальных особенностей детей

Каждый ребенок – индивидуальность. Его психологические задатки, природные силы, особенности мировосприятия заложены природой.

Переходный возраст – это время полового созревания Вашего ребенка. Обычно переходный возраст начинается в 11-13 лет, причем у девочек он наступает обычно немного раньше, чем у мальчиков. У ребёнка появляется резкая смена настроений, раздражительность, беспокойство, упрямство, ему хочется больше времени проводить среди сверстников, возможны трудности в учёбе, в общении со взрослыми.

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не является исключением и подростковый возраст.

Несколько общих особенностей подросткового возраста:

* Стремление к самостоятельности (уже не ребенок, но пока еще и не взрос- лый).
* Поиск собственной идентичности (вопрос «кто я?» самый важный вопрос этого периода).
* Возрастает потребность общения со сверстниками (формируются новые ценности, которые более понятны и ближе сверстнику, чем взрослому).
* Настроение начинает характеризоваться повышенной изменчивостью (постоянные колебания между весёлостью и унынием, чувством недовлетворенности собой и окружающим миром), что объясняется непрерывным изменением взглядов подростка на ценности и нормы общества.
* Начинает проявляться повышенная чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых (не родителей), к тому, как на него смотрят и что о нём говорят (в этом возрасте резко возрастает количество негативных самооценок и поэтому возрастает потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми и, прежде, всего родителями).
* Наблюдается резкая смена физического самочувствия от чрезмерной активности к полной пассивности (быстрая физиологическаяперестройка организма – изменения в роста, веса, пропорций тела, резкое повышение гормонального фона – являются причинами быстрой утомляемости, снижения работоспособности и успеваемости).
* –

**Пятая ступень**

Работа с родителями

**Цель и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями**

**Цель:** создание оптимальных условий для сотрудничества классного руководителя с родительской общественности для успешного достижения и реализации совместных целей и задач по формированию личностно «Я» подростка и его самоутверждения в обществе

**Задачи:**

**-** вовлечение родителей в воспитательный процесс

- формирование активной педагогической позиции родителей,

- вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого - педагогическими знаниями и умениями;

- оказание помощи родителям ворганизации педагогического самообразования

**Формы работы с родителями**

**Направления работы с родителями**

Родительские собрания

Родительские встречи

Вечера вопросов и ответов

Лектории для родителей

Индивидуальные беседы и консультации специалистов

Практикумы для родителей

Совместные праздники родителей и обучающихся

Оформление информационного уголка для родителей

Родительские клубы

Родительские тренинги

Посещение семей на дому

- Организация диагностической работы по изучению семей.

- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

- Психолого – педагогическое просвещение родителей

- Вовлечение в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Тематические родительские собрания** | **Индивидуальная работа, беседы и консультирование родителей** | **Совместные дела с классом** |
| ***2016 – 2017 уч. год. (5 класс)*** | | | |
| Сентябрь | «Первый раз в пятый класс» (родительские встречи) |  |  |
| Октябрь |  | Индивидуальная беседа на тему: «Особенности последнего года обучения в начальной школе» |  |
| Ноябрь | «Трудности адаптации пятиклассников – первые радости и первые неудачи. Итоги первой четверти» |  | «Не обижайте матерей, на матерей не обижайтесь» (праздник, посвящённый Дню матери с организацией чаепития) |
| Декабрь |  | «Что дарить ребёнку в праздник: оформление сюрпризов и подарков для детей» | «Новый год в кругу семьи» (праздник, посвящённый встречи Нового года с организацией чаепития) |
| Январь | «Мой ребёнок взрослеет. Итоги второй четверти» (родительские встречи со специалистами) | Беседа с председателем родительского комитета: «Подведение итогов за первое полугодие. Определение задач на второе полугодие» |  |
| Февраль |  | «Маленькие тайны дневника школьника»(Беседа о ведении дневника школьника) | Подготовка к праздничной встрече поколений ко Дню защитника Отчества. Поздравление пап, мальчиков и дедушек с праздником |
| Март | «Телевидение и компьютер в жизни пятиклассника. Итоги третьей четверти» (собрание – дискуссия) |  | «Радости и горести маминого детства» (издание книжки – малышки) |
| Апрель |  | «Ваш ребёнок и одноклассники» (индивидуальная беседа) |  |
| Май | «Неразлучные друзья взрослые и дети. Итоги 4 четверти и учебного года» (собрание – практикум) |  |  |
| ***2017 – 2018 уч. год (6 класс)*** | | | |
| Сентябрь | «Особенности организации учебной деятельности в 6 классе. Постановка цели и задач на учебный год» (собрание - диспут) | Консультация у психолога «Психология шестиклассника» | Организация и проведение праздника совместно с учащимися «От олимпийских игр страны к олимпийским рекордам семьи» |
| Октябрь | «Традиции в классе, которым быть. Итоги первой четверти» (собрание – встреча) | Беседа «Значение режима дня в жизни школьника» | Организация и проведение праздника ко Дню пожилого человека «Души прекрасные порывы» |
| Ноябрь | «Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания учиться. Итоги первой четверти». | Консультация у психолога «Как научить ребёнка учиться?» | Организация и проведение праздника ко Дню матери «Мамино сердце» |
| Декабрь |  | Индивидуальная беседа: «Средства массовой информации в жизни ученика и его семьи» | Организация и проведение праздника с организацией чаепития в классе: «Как у наших у ворот - мы встречаем Новый год?» |
| Январь | «Положительные эмоции и их значение в жизни человека. Итоги второй четверти» (собрание - круглый стол) | Индивидуальная беседа: «Что делать, если ребёнок говорит неправду» |  |
| Февраль |  | Индивидуальная беседа: «Праздники в вашей семье: какими им быть?» | Совместная экскурсия детей и родителей в воинскую часть. |
| Март | «Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственных качеств. Итоги третьей четверти» (собрание – диспут) | «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования». Беседа школьной медсестры о закаливании детей, о режиме их физического труда и отдыха во время каникул | «Весенний день – 8 марта» Организация и проведение праздника совместно с учащимися класса |
| Апрель |  | Беседа: «Как научить ребёнка быть гражданином и патриотом?» |  |
| Май | «Летний отдых всей семьёй. Итоги четвёртой четверти и учебного года». | Беседа: «Ваши планы на лето» | Совместный родительско – ученический поход к памятнику «Тыл Фронту» в канун празднования 9 мая» |
| ***2018 – 2019уч. год (7 класс)*** | | | |
| Сентябрь | «Особенности организации учебной деятельности в 7 классе. Постановка цели и задач на учебный год» (собрание – разброс мнений) | Беседа: «Воспитание ответственности и трудолюбия у ребенка» |  |
| Октябрь |  | Беседа: «Формирование жизненных идеалов у детей» | Организация и проведение классной вечеринки: «Мисс и мистер «Осень»» |
| Ноябрь | "Трудности обучения в 7 классе. Итоги первой четверти" (родительское собрание - практикум) |  | Организация и проведение праздничного концерта «Мама, как много в этом слове!» |
| Декабрь |  | Беседа: «Организация свободного времени в каникулярный период». | Организация и проведения вечеринки «Новогодний презент» |
| Январь | "Семейные ценности в современном обществе. Итоги второй четверти» (собрание – рассуждение) | Беседа: Воспитание у детей целеустремленности. |  |
| Февраль |  | Беседа: «Как учить видеть и понимать прекрасное?» | Организация и проведение спортивных состязаний: «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Март | "Агрессия детей: ее причины и предупреждение. Итоги третьей четверти" (собрание – встреча) |  | Организация и проведение конкурсной программы совместно с учащимися «А ну – ка, девушки, а ну-ка мамочки» |
| Апрель |  | Беседа: «Как повысить у подростка уровень творческой активности» |  |
| Май | «Наши взлёты и падения. Итоги четвертой четверти» (собрание – практикум) | Беседа «Как организовать отдых детей в летний период» | Организация и проведение конкурса чтецов стихотворений совместно с учащимися: «Памяти павших будем достойны» |
| ***2019 – 2020 уч. год (8 класс)*** | | | |
| Сентябрь | «Особенности организации учебной деятельности в 8 классе. Постановка цели и задач на учебный год» (собрание – разброс мнений) |  |  |
| Октябрь | «Проблемы компьютерной зависимости у подростков. Итоги первой четверти» (собрание – встреча) | Беседа: «Как развивать у подростков самостоятельность в учебно-творческой деятельности?» | Организация и проведение праздника «Осенний бал» совместно с учащимися |
| Ноябрь |  | Беседа: «Кризисы» и противоречия переходного возраста» | Организация и проведение праздничного концерта «И это всё о ней, о мамочке любимой моей» |
| Декабрь |  | Беседа: «Творческие способности и роль семьи в их развитии» | Организация и проведение Новогодней вечеринки «В кругу друзей» |
| Январь | «Жизненные цели подростков. Пути преодоления подростковой агрессии. Итоги второй четверти» (собрание – круглый стол) | Беседа: «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения» |  |
| Февраль |  | Беседа: «Воля и пути ее формирования у учащихся» | Организация и проведение праздничной конкурсной программы, посвящённой Дню Защитника Отечества «Служу Отечеству» |
| Март | «О трудностях подросткового возраста. Итоги третьей четверти.» (собрание – практикум) |  | Организация и проведение вечеринки, посвящённой Женскому дню: «Милым, дорогим, единственным» |
| Апрель |  | Беседа: «Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека» |  |
| Май | «Ты да я, да мы с тобой. Итоги четвёртой четверти (собрание – встреча). |  | Организация и проведение дня памяти павшим героям ВОВ в честь 9 мая |
| ***2020– 2021уч. год*** | | | |
| Сентябрь | «Особенности организации учебной деятельности в 9 классе. Постановка цели и задач на учебный год» (собрание – разброс мнений) | Беседа: «Современный подросток – поле проблем» |  |
| Октябрь | «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых. Итоги первой четверти» ( собрание – практикум) | Консультации у психолога: «Как готовиться к экзаменам?» | Организация и проведение праздника «Осенний серпантин» совместно с учащимися |
| Ноябрь |  | Беседа: «Самообразование и культура умственного труда выпускника школы» | Организация и проведение творческого проекта «Профессии наших мам» |
| Декабрь | «Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Итоги второй четверти» (собрание – дискуссия) |  | Организация и проведение вечеринки «Новый год к нам мчится» |
| Январь |  | Беседа: «Пути воспитания самосознания и самооценки учащихся». |  |
| Февраль |  |  |  |
| Март | «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Итоги третьей четверти» | Беседа: «Как помочь подростку выбрать профессию?» | Организация и проведение «Ярмарки профессий» |
| Апрель |  | Индивидуальная беседа: «Как помочь подростку найти своё место в жизни?» | Организация и проведение экскурсии в профессиональные учебные заведения совместно с учащимися |
| Май | «Школьные годы – чудесные. Итоги четвёртой четверти и учебного года» (собрание – практикум) |  |  |

Я считаю, что основная задача планирования – так организовать жизнь ребят в свободное от уроков время, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Структура плана работы

В плане воспитательной работы отражены **следующие разделы:**

* общие сведения о классе
* план – сетка мероприятий
* самоуправление
* анализ воспитательной работы с результатами диагностических исследований;

В общих сведениях о классе представлены: список учащихся с домашними адресами, телефонами родителей; занятость во внеурочное время; социальный паспорт.

План – сетка отражает все мероприятия, проведенные в классе в течение учебного года.

В разделе самоуправление отражена общественная работа ребят по основным направлениям.

Диагностика проводится с школьной психологической службой.

**Шестая ступень**

Составление плана воспитательной работы

**Общие сведения о классном коллективе**

1. Общие сведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Домашний адрес** | **Сведения о родителях** | **Номера телефонов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Занятость учащихся во внеурочное время

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Социальный паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Количество** |
| Многодетные семьи |  |
| Неполные семьи |  |
| Малообеспеченные |  |
| Неблагополучные |  |
| Дети «группы риска» |  |
| Опекаемые дети |  |
| Дети - инвалиды |  |

**План – сетка воспитательной работы 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Ученик – патриот и гражданин»** | **Личностное развитие ученика и его нравственные предпочтения** | **Досуг и творческая активность ученика** | **Ученик и его здоровье** |
| **5 класс**  **Цель:** создание условий для успешной адаптации ребёнка к новой ступени образования, сохранение его неповторимости и раскрытие в нём потенциальных способностей.  **Задачи:**  **-** Сплотить коллектив через развитие индивидуальных особенностей учащихся;  - Обеспечить успешную адаптацию учащихся на втором этапе образования;  - Воспитывать ответственность, культуру поведения и общения;  - Создать благоприятную микросреду и психологический климат в классе;  - Создать условия для активного участия детей в делах школы.  -тСоздать условия для творческого развития каждой личности. | | | | |
| Сентябрь | «Я – ученик своей школы, патриот своего города» (классный час) | «Кто такой «Я? Давайте познакомимся» (час общения) | «Путешествие в страну знаний» (праздник) | Беседа «Я хозяин своего здоровья» |
| Октябрь | «Мой город. История возникновения символики.» (беседа с использованием ИКТ) | «Я и мой класс» (классное собрание) | «Здравствуй, осень золотая»  (конкурс поделок из природного материала) | «Я учусь творить своё здоровье» (практикум) |
| Ноябрь | “ Каким я вижу свой любимый город?” (творческий проект) | «Кто я в классном коллективе? (практикум) | «Мамино сердце» (конкурс поздравительных открыток) | Беседа-тренинг «Я буду спортом заниматься. Значение спорта в нашей жизни» |
| Декабрь | «Кто такой мэр города? Если бы я был мэром города...» ( дискуссия) | «Мои поручения в классе? (занятие – практикум) | «Весело, весело встретим Новый год!» (конкурсная программа) | Практикум  «Будь опрятным, аккуратным!» |
| Январь | «Достопримечательности моего города» (виртуальная экскурсия) | «Я – одноклассник, товарищ, друг» ( игровой тренинг) | «Рождественские посиделки» (праздник) | Я сам могу решить, как надо питаться! (Ситуативный практикум.) |
| Февраль | «Памятники моего города» (заочная экскурсия) | «Не ссориться и не обижать друг друга» (практикум общения) | «Доброе сердце» (творческий проект к празднику «День Святого Валентина») | «Морской бой  с микробами» (игровой практикум) |
| Март | «Поэты и писатели города Магнитогорска» (устный журнал) | «Без друзей меня чуть – чуть» (классный час) | «Весна – красна» (экскурсия в весенний парк) | «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (практическое занятие) |
| Апрель | «Я – житель своего города» (занятие – практикум) | «Дружба начинается с улыбки» (час общения) | «Первое апреля – никому не верим» (юмористическая программа) | «Почему люди болеют? Виды заболеваний» (дискуссия) |
| Май | «Что я знаю о своем городе?» (викторина) | «В слове мы какие «Я»» (обобщающее занятие) | «Великий Май» (конкурс рисунков) | «Будь здоров без докторов» (к-с рисунков) |
| **6 класс**  **Цель:** формирование психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации, самоопределению в социуме.  **Задачи:**  **-** сплочение и развитие классного коллектива через организацию ученического самоуправления  -формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни;  -создание атмосферы доброжелательности, заботы о личности человека, о его внутренней культуре, мировоззрении, духовно- нравственном потенциале;  -создание условий для самореализации личности на основе включения ребенка в разнообразные виды деятельности;  - формирование гражданской позиции у подростков через различные формы воспитательной работы | | | | |
| Сентябрь | Классный час. "Дети Беслана… мы помним, мы скорбим…" | «Кто «Я»? Я глазами своих одноклассников» (творческое рисование) | «День рождения только раз в году» (конкурс поздравительных открыток ко Дню именинника) | «Правильное питание – основа ЗОЖ» (диспут) |
| Октябрь | Классный час. "Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан…" | «Некоторые тайны моего «Я»» (практикум) | «Унылая пора – очей очарованье» (конкурс чтецов стихотворений об осени) | «Режим питания подростка» (практикум) |
| Ноябрь | Классный час, посвященный Дню народного единства: «Когда мы едины, то мы - не победимы» | «На пути к выбору профессии» (игровой практикум) | «Милой мамочке – привет» (конкурс поздравительных открыток ко Дню матери) | «Рациональное и нерациональное питание школьника» (Защита проектов) |
| Декабрь | Классный час на тему ″Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен″(ко дню Неизвестного солдата) | «Я учусь принимать решение» (практикум) | «Новый год у ворот. Традиции встречи праздника в 2016 году» (конкурсная программа) | «Движение – это жизнь» (классный час – практикум) |
| Январь | «Мой долг гражданина РФ» (информационный час) | «Я учусь находить друзей и полезные занятия» (час общения с элементами игрового тренинга) | «Обычаи и традиции празднования Крещения на Руси» (творческий проект) | «Жемчужины здоровья» (игра – путешествие с использованием проектной технологии) |
| Февраль | «Мой долг – служить Отечеству» (классный час) | «Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?» (дискуссия) | «Наша Армия самая сильная» (конкурсная программа) | «Здоровые привычки - здоровый образ жизни»  (устный журнал) |
| Март | Классный час «Празднование Масленицы на Руси» | «Не имей сто рублей, а имей 100 друзей» (классный час) | «Международный день птиц» (экологический марафон) | «Твоё здоровье. Способы укрепления иммунитета» (дискуссия) |
| Апрель | «Моя национальность и другие национальности» (Защита проекта) | «Мальчики и девочки: дружить или ссориться» (ситуативный практикум) | «Весёлые о школе истории услышать, не хотите ли?» (конкурс инсценировок ко Дню рождению школы-интерната) | «Будьте здоровы!» (защита проектов в рамках недели здоровья) |
| Май | Государственный праздник 9 Мая - День Победы (классный час) | «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем» (игровой тренинг) | «И всё о той весне…» (исследовательский проект) | «Школа – территория здоровья» (Игра по типу КВН) |
| **7 класс**  **Цель:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;  воспитание гражданских и патриотических качеств личности через пропаганду и утверждение здорового образа жизни.  **Задачи:**  - Продолжить развивать в коллективе дружеские отношения, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки;  - Через организацию КТД, через деятельность микроколлективов показать значение норм, правил, традиций в жизни коллектива класса, в жизни семьи, в жизни родного края;  - Продолжать формировать представление учащихся об основах самовоспитания и саморазвития.  - Организовывать разнообразную творческую, личностную и общественно значимую деятельность микроколлективов в классе, школе;  - Учить вести обсуждения вопросов о роли норм и правил в жизни человека и общества;  - Развивать умение микроколлективов организовывать свою деятельность по участию в коллективно творческих делах и коллективно общественных делах, вырабатывать алгоритмы выполнения поручений;  - Развивать умение работать в коллективе, команде, решать творческие задачи;  - Активизировать участие каждого учащегося в выполнении поручений; | | | | |
| Сентябрь | «Люди мира, на минуту встаньте!» (урок мира, посвящённое Дню знаний) | «Стремиться к цели или ждать чуда?» (дискуссия) | «День рождения нашего коллектива» (час творчества) | «Здоровье – бесценное богатство» (устный журнал) |
| Октябрь | «Мой класс – моя семья» (классный час) | «Кто «Я»? Я – неповторимый человек» (час общения) | «Осенний бал. Мисс и мистер «Осень» (конкурсная программа) | «Здоровому - всё здорово»  (творческий проект) |
| Ноябрь | «Автопортрет нашего коллектива» (час творчества) | «Учимся понимать себя и других» (практикум) | «Самый лучший день – праздник наших мам» (концерт посвящённый Дню матери) | «В здоровом теле…».(классный час) |
| Декабрь | Путешествию в страну «Законию». Законы жизни нашего класса» (творческий проект) | «Учусь оценивать себя сам» (классный час – практикум) | «Новогодний переполох» (час развлечения) | «Папа, мама, я –здоровая семья». (час развлечения) |
| Январь | "Я ребенок – я гражданин"(турнир – викторина) | «Учусь настаивать на своём» (практикум) | «Рождество Христово» (час развлечения) | «Правила дорожные знать каждому  положено» (викторина) |
| Февраль | «Аты – баты, стань солдатом» (классный час) | «Как воспитать в себе самоуважение?» (дискуссия) | «Мистер Февраль» (конкурсная программа для мальчиков) | «Я выбираю здоровье».  (конкурс плакатов) |
| Март | «Моя малая Родина – Южный Урал» (творческий проект) | «Учимся воспитывать в себе самоуважение» (практикум) | «Мисс «Очарование» (конкурсная программа для девочек) | «Вино вину творит».  (устный журнал) |
| Апрель | «Легенды Южного Урала» (классный час с элементами театрализации) | «Учимся дружить и общаться» (практическое занятие) | «Смеяться разрешается» (конкурсная программа, посвящённая Дню юмора и смеха) | «Суд над сигаретой» (деловая игра) |
| Май | «У войны — не женское лицо» (классный час) | «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (итоговое занятие – практикум) | «Этот День Победы приближали как могли» (конкурс инсценированной песни о войне) | «Формула здоровья».  (конкурсная программа) |
| **8 класс**  **Цель:** создание условий для самоопределения и самореализации личности подростка посредством использования инновационных воспитательных технологий  **Задачи:**  - Подготовка обучающихся воспитанников ОВЗ вида к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства;  - Организация творческой деятельности, направленной на осознание собственного выбора будущей профессии | | | | |  |  |  | «Не сломай судьбу свою» |
| Сентябрь | «Я –гражданин РФ» (классный час) | «От чего бывает одиноко. Учимся общаться» (дискуссия) | «В стране Знаний» (клубный час) | «Вредные привычки. Как предостеречь себя от вредных привычек» (дискуссия) |
| Октябрь | «Кто такой президент? Если бы я был президентом…» (защита проекта) | «Воспитай себя сам» (практикум) | «Осенний марафон»( час развлечения) | «Мутагены. Их влияние на природу и человека».  (информационный час) |
| Ноябрь | «Флаг, герб, гимн моего города» (классный час) | « Нравственные качества,  определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание» (час общения) | «Моя мама всегда рядом» (литературно-музыкальная композиция) | «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм  человека» (защита проектов) |
| Декабрь | «О героях былых времён» (творческий проект) | «Человек и его судьба» (час размышления) | «Новогодний бал – маскарад» (молодёжная вечеринка) | «Скажем «Нет» алкоголизму».(практикум) |
| Январь | «Великие полководцы» (исследовательский проект) | «Кем быть?» (этический диалог) | «Всемирный день «Спасибо» (турнир вежливых) | «Проблема наркомании».(дискуссия) |
| Февраль | «Воин будущего» (классный час) | «Профессия моей мечты» (классный час) | «Курс будущего молодого бойца» (спортивные состязания для мальчиков) | «Стресс в нашей жизни».( практикум) |
| Март | «Знай и люби свой край» (викторина) | «Умеем ли мы общаться?» (практикум) | «Леди – весна» ( конкурсная программа для девочек) | «СПИД – болезнь 21 века». (устный журнал) |
| Апрель | «Юрий Гагарин – первый Российский космонавт» (классный час) | «Этикет и мы! Проблема разговорной речи в выборе профессии». (этическая беседа) | «Сехопанорама» (конкурсная программа в честь 1 апреля) | «Мы за ЗОЖ» (конкурс плакатов) |
| Май | ««Через века, через года помните…» (классный час) | «Здравствуй, зеркальце, скажи…» (практикум) | «Нам не нужна война» (конкурс плакатов) | «Здоровое поколение выбирает ЗОЖ» (ток – шоу) |
| **9класс** | | | | |
| Сентябрь | «В этом мире все равны» (урок толерантности) | «Ребёнок, взрослый и родитель в Вашем «Я»» (практикум) | «Что? Где? Когда?» (интеллектуальная игра ко Дню Знаний) | «Соблюдение правил безопасности – залог здоровья» (час общения) |
| Октябрь | «О мужестве, доблести, славе» (патриотический час) | «В мире профессий. Строительные  Специальности» (беседа) | «Этот пестрый, волшебный, загадочный мир осени» (конкурс газет на осеннюю тематику) | «Дорожные приключения» (информационный час) |
| Ноябрь | Урок мужества «Героями не рождаются – героями становятся» | «Человек и его характер. Проявление характера в выборе профессии» (практикум) | «Моя мамочка самая лучшая» (литературно- музыкальная композиция) | «Наследственные болезни».(информационный час) |
| Декабрь | Диспут «Твои права и обязанности» | «Как стать успешным? Выбор моей профессии» (практикум) | «Новогодний серпантин» (шоу вечеринка) | «День борьбы со СПИДом».  (информационный час) |
| Январь | Правовая игра «От рождения и до совершеннолетия» | «Как работать над собой?» (практикум) | «Раз в крещенский вечерок…» ( час развлечения) | «Быть здоровым – жить в радости» (дискуссия) |
| Февраль | Дискуссия «Поступок рождает судьбу» | «Как стать интересным?» (диспут) | «Воин будущего» | «Как Иван-царевич Змея Горыныча  победил» (театрализация, постановка спектакля) |
| Март | Деловая игра «Гражданином быть обязан» | «Создание собственного имиджа» (творческий проект) | «Женские хитрости к 8 марта» (творческий проект) | «Наше здоровье» (час общения) |
| Апрель | "Человек и закон" (ток - шоу) | «Человек в социально группе» (классный час – практикум) | «Аншлаг и компания» (День юмора и смеха в классе) | «Пожарным можешь ты не быть, но  должен знать как потушить». |
| Май | Песенный флешмоб «Мы свято помним» | «Жизнеутверждающий мажор» (обобщающее занятие – практикум) | «Детства последний звонок» (праздник последнего звонка) | «Здоровая нация 21 века» (защита проекта) |

**Организация ученического самоуправления**

**Самоуправление**

**«Энергетика Позитива»**

**Цель:** Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

**Наш девиз:**

Наш веселый коллектив излучает позитив.

Позитив идет вперед и никогда не отстает.

Даже если проиграем, позитив не потеряем.

**Наши принципы:**

Отвергая, предлагай;

Сделав, проанализируй;

Помни: вместе мы — сила

Ведь мы заражены Энергией Позитива

**Структура самоуправления «Энергетика Позитива»**

**Какой центр за что отвечает?**

**В секторе внутренних дел** учащиеся помогают в проведении предметных декад, недель, привлекают одноклассников к участию в научных конференциях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Они организуют санитарно-хозяйственную деятельность в классе и на закрепленной территории, отвечают за сохранность школьного имущества, составляют график дежурства по классу, выступают в роли ответственных за дисциплину и порядок в классе. Ученики выполняют постоянные и временные поручения.

**В секторе здоровья и спорта** физорги формируют команды для участия в соревнованиях, проводят спортивные мероприятия в своем и параллельном классах, ведут учет спортивных достижений учащихся, отвечают за участие в общешкольных конкурсах «Спортсмен года»; «Самый здоровый класс», представляют отчет о заболеваемости учащихся в Центр здоровья и спорта, организуют походы (комендант) и экскурсии (гид).

**В секторе культуры и досуга** учащиеся, выполняя постоянные (сценарист, диджей, продюсер, организатор досуга) и временные поручения, развивают не только организаторские, но и творческие способности: пишут сценарии совместно с классным руководителем, составляют развлекательные программы, конкурсы. Ребята отвечают за подготовку и проведение традиционных праздников, творческих вечеров и классных дискотек, организовывают персональные выставки одноклассников.

**В секторе заботы** ребята получают возможность научиться строить гуманистические отношения с другими людьми, заботясь о ветеранах, детях-инвалидах, пробуя себя в роли волонтера или вожатого.

**В пресс-секторе** учащиеся осваивают навыки летописца класса, журналиста, редактора, фотографа и почтальона.

**Анализ воспитательной работы с результатами диагностических исследований**

**5 «Б» класс**

***Целью*** воспитательной работы в 5 классе было создание условий для успешной адаптации ребёнка к новой ступени образования, сохранение его неповторимости и раскрытие в нём потенциальных способностей.

***Задачи:***

- Сплотить коллектив через развитие индивидуальных особенностей учащихся;

- Обеспечить успешную адаптацию учащихся на втором этапе образования;

- Воспитывать ответственность, культуру поведения и общения;

- Создать благоприятную микросреду и психологический климат в классе;

- Создать условия для активного участия детей в делах школы.

-Создать условия для творческого развития каждой личности..

Ученики пятого класса особенно нуждались в помощи классного руководителя, его внимании и поддержке. Ученики перешли на старшую ступень образования и столкнулись с новыми ощущениями, проблемами. Особенно важной проблемой была проблема адаптации учеников в обществе старшеклассников, новых предметов и новых учителей. Я выступала в качестве некоторого путеводителя учеников в школе, защитника и представителя его интересов. В этом отношении моей первой задачей является установление контакта и доверия между ним и каждым учеником его класса.

В этом учебном году я старалась:

− Создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития и самореализации.

− Обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся.

− Помочь ученикам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей личной и школьной жизни.

− Содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело.

− Помочь каждому ученику обрести свой образ посредством творческой активности в разрабатываемых и реализуемых проектах классного общества.

Результатом работы явилось:

- Уровень воспитанности класса на низком уровне

- Уровень развития классного коллектива на среднем уровне

- Удовлетворённость родителей и учащихся жизнедеятельностью в классном коллективе на среднем уровне

**Результаты диагностики уровня воспитанности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели воспитанности** | **Количество баллов** |
| Культура поведения (общения) | 1,9 |
| Долг и ответственность | 1,8 |
| Организованность | 1,7 |
| Трудолюбие | 1,9 |
| Интерес к знаниям | 1,7 |
| Общественная активность | 1,8 |
| Честность | 1,9 |
| Скромность | 1,8 |
| Отзывчивость | 2 |

**Результаты диагностики уровня развития коллектива**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики развития коллектива** | **Количество баллов** |
| 1. Взаимоотношения в классном коллективе | 23 |
| 2. Мотивированность классного коллектива | 15 |
| 3. Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива | 22 |
| 4. Уровень развития ученического самоуправления | 19 |
| Итого | 79 |

**Результаты диагностики удовлетворённостью родителей жизнью школы**

Коэффициент удовлетворенности (У) равен 2, 6 , что говорит о среднем уровне удовлетворенности.

**Результаты диагностики удовлетворённостью школьной жизнью учащимися**

Степень удовлетворённости учащимися школьной жизнью составляет 22 балла. Это говорит о степени удовлетворённости на среднем уровне

Эмоциональный фон коллектива не совсем понятный. При возникновении конфликтных ситуации очень сложно сориентироваться кто прав, а кто виноват. В классе преобладают дети с холерическим типом нервной системы, что сказывается на их поведении.

**Выводы:**

- В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.

- Необходимо посещать уроки, по тем дисциплинам, которые только появились в расписании: биология, география, разнообразить формы работы с учителями – предметниками.

- Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины.

- Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.

- Продолжить работу по сплочению классного коллектива.

- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

**6 «Б» класс**

***Целью*** воспитательной работы в 6 классе было формирование психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации, самоопределению в социуме.

**Задачи:**

**-** сплочение и развитие классного коллектива через организацию ученического самоуправления

-формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни;

-создание атмосферы доброжелательности, заботы о личности человека, о его внутренней культуре, мировоззрении, духовно- нравственном потенциале;

-создание условий для самореализации личности на основе включения ребенка в разнообразные виды деятельности;

- формирование гражданской позиции у подростков через различные формы воспитательной работы

Ученики 6 класса приобрели некоторую самостоятельность в выполнении временных поручений. Стараются больше проявлять инициативу в решении некоторых вопросов, касающихся учёбы, выполнения домашнего задания.

Результатом работы явилось:

- Уровень воспитанности класса на низком уровне, но имеются степень повышения чувства ответственности и чувства долга

- Уровень развития классного коллектива на среднем уровне, но выше на 0, 4 балла

- Удовлетворённость родителей и учащихся жизнедеятельностью в классном коллективе остаётся на среднем уровне, но выше на 3 балла

**Результаты диагностики уровня воспитанности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели воспитанности** | **Количество баллов** |
| Культура поведения (общения) | 1,9 |
| Долг и ответственность | 2,3 |
| Организованность | 1,7 |
| Трудолюбие | 1,9 |
| Интерес к знаниям | 1,7 |
| Общественная активность | 1,8 |
| Честность | 1,9 |
| Скромность | 1,8 |
| Отзывчивость | 2 |

**Результаты диагностики уровня развития коллектива**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики развития коллектива** | **Количество баллов** |
| 1. Взаимоотношения в классном коллективе | 24 |
| 2. Мотивированность классного коллектива | 16 |
| 3. Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива | 23 |
| 4. Уровень развития ученического самоуправления | 20 |
| Итого | 83 |

**Результаты диагностики удовлетворённостью родителей жизнью школы**

Коэффициент удовлетворенности (У) равен 2, 9 , что говорит о среднем уровне удовлетворенности, но уровень удовлетворённости повысился на 0,3

**Результаты диагностики удовлетворённостью школьной жизнью учащимися**

Степень удовлетворённости учащимися школьной жизнью составляет 25 балла. Это говорит о степени удовлетворённости на среднем уровне.

1. **Критерии, показатели и методики отслеживания эффективности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| Личность учащегося, как главный показатель эффективности воспитательного процесса | В каком направлении происходит развитие личности ребёнка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складывается у него в процессе воспитания? | Методика определения уровня воспитанности по Шиловой М.И. |
| Детский коллектив как условие развития  личности школьников. | Ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах  - разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других - развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал. | Диагностика уровня развития детского коллектива на материалах журнала «Классный руководитель» №8, 2007 г. |
| Удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе и школе | Удовлетворённость родителей и учащихся результатами обучения и воспитания. | Методики А. А. Андреева и Степанова |
| Готовность к выбору будущей профессии? | Задумывается ли подросток о будущей профессии? На какой стадии готов подросток к выбору профессии? | Методика «Готовность подростка к выбору профессии» (В.Б. Уепнский) |

1. **Ожидаемые результаты воспитательной системы**

Реализация поставленной цели, вытекающих из цели задач во взаимодействии с социумом и направления деятельности позволят мне, как классному руководителю, чётко определить для себя – конечный результат - модель выпускника. А выпускник школы – личность, наделённая определёнными качествами, которые представлены в следующей ниже схеме.

***Модель выпускника школы***

Способная к самореализации, самоопределению и самостоятельно строить свою жизнь

Испытывающая любовь и уважение к своей стране, своему отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиции своей малой Родины.

**Выпускник - Личность**

Стремящаяся к сохранению и укреплению собственного здоровья

Умеющая взаимодействовать с другими людьми в социуме