Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №22 «Кораблик»

**Проект**

для детей группы компенсирующей направленности детей с ЗПР (6-7 лет)

**Тема: «Наш край родной»**

**По реализации регионального компонента**

Автор: Григорьева И.В.

Учитель-дефектолог

МДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 22 «Кораблик»

г. Котлас

2021 г.

Содержание

1. Проблемное обоснование проекта………………………………………………….3

2. Цель проекта………………………………………………………………………….3

3. Задачи проекта…………………………………………………………………….….3

4. Критерии отбора………………………………………...........................................…4

5. Время проведения………………………………………………………………...….4

6. Кадровое обеспечение проекта……………………………………………………...4

7. Материально-техническое обеспечение проекта……..............................................4

8. Описание деятельности в проекте согласно этапам……………………………….4

9. Предполагаемые результаты………………………………………………………...5

10. Дальнейшее развитие проекта…………...……………………………………..…..5

11. Приложения………………………………………………………………………....6

**Проект «Наш край родной»**

**1. Проблемное обоснование проекта**

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным

Одним из условий успешной социализации является воспитание чувства патриотизма. Любовь к близким людям, детскому саду, родному городу и стране играет огромную роль в становлении личности ребенка.

Для того чтобы организовать процесс знакомства и изучения родного края, педагогу необходимо реализовать ряд задач, готовность к решению которых определяет его профессиональную компетентность. Успешность работы возможна в том случае, если он понимает, каким должен быть результат данного процесса.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влечениям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно – патриотических чувств у дошкольника.

По мнению ученых физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего личностного развития, нарушает ″нормальное врастание ребенка в культуру″.

Гипотеза: Мы полагаем что, если в воспитательно – образовательную работу с детьми с ЗПР ввести систему мероприятий по расширению  знаний детей о ближайшем окружении и родном крае, то это позволит значительно повысить их осведомление в этой области, а также будет способствовать более успешной социализации в будущем.

**2. Цель проекта**: Систематизация знаний педагогов и детей о родном крае.

**3. Задачи проекта:**

• формировать представления детей о родном крае и родном городе, расширять представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города;

• закрепить знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, пути следования от дома до детского сада;

• воспитывать умение видеть красоту родного края, чувство гордости за принадлежность к своему народу, доброжелательное отношение к людям другой национальности.

**4.Критерии отбора:**

Дети группы компенсирующей направленности детей с ЗПР № 4 (6-7 лет) МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 «Кораблик»

Родители детей группы № 4 «Детский сад комбинированного вида № 22 «Кораблик»

**5.Время проведения:**

 в течение учебного года.

**6.Кадровое обеспечение проекта:**

Учитель-дефектолог

Воспитатели группы

Зам.зав.по УВР

**7.Материально-техническое обеспечение проекта:**

подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

подготовка разного вида бросового материала

дидактические игры,

выставки книг, рисунков, поделок,

оформление «Кают-компании»

**8.Описание деятельности в проекте согласно этапам:**

**Первый этап - подготовительный**

Изучение методической литературы

Составление перспективного плана

Создание развивающей среды

Подбор игр и оборудования

Создать условия для изобразительной и продуктивной деятельности

**Второй этап - реализация проекта.**

Проведение цикла познавательных занятий, на темы: «Рыбы местных водоемов», «Птицы», «Профессии речников», «Мой любимый детский сад», «Транспорт на улицах города. Речной транспорт», «Российская Федерация» «Деревья и растения родного края», «Моя Родина – город Котлас!»

Знакомство с достопримечательностями города района.

Рисование на тему «Мой город»; «Мой дом».

Выставка детских работ.

**Третий этап - заключительный** – подведение итогов проекта

**9. Ожидаемые результаты:**

– сформированные представления у детей о родном крае и родном городе, об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города; знание названий улиц города. Умение видеть красоту родного края и города, радоваться ей; умение ориентироваться по карте-схеме города.

**10. Дальнейшее развитие проекта:**

Проект можно использовать в любой старшей группе детского сада, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания детей.

**11. Приложения**

Приложение №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Срок реализации | Деятельность |
| **Первый этап - подготовительный** | Сентябрь | - Изучение методической литературы  - Составление перспективного плана  - Создание развивающей среды  - Подбор игр и оборудования  - Создать условия для изобразительной и продуктивной деятельности |
| **Второй этап - реализация проекта.** | Октябрь | «Деревья и растения родного края», |
| Ноябрь | «Рыбы местных водоемов» |
| Декабрь | «Птицы» |
| Январь | «Профессии речников» |
| Февраль | «Моя Родина – город Котлас!» «Мой любимый детский сад» |
| Март | «Транспорт на улицах города. Речной транспорт» |
| Апрель | «Российская Федерация» |
| **Третий этап. Заключительный** | Май | - Подведение итогов проекта |