



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т. Н. СИТНИКОВА

И. Ф. ЯЦЕНКО

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО МАТЕМАТИКЕ

К УМК М.И. Моро и др.
(*М.: Просвещение*)

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

3 класс

УДК 372.851
ББК 74.262.21
С41

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.

С41 Поурочные разработки по математике. 3 класс. —
М.: ВАКО, 2013. — 448 с. — (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-00914-5

В пособии представлены подробные поурочные разработки по математике для 3 класса к учебнику М.И. Моро и др. (М.: Просвещение). Сценарии уроков составлены в соответствии с требованиями ФГОС и содержат все, что необходимо педагогу для качественной подготовки к урокам и их проведения.

Адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.851
ББК 74.262.21

От авторов

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое вам пособие представляет собой переработанное и дополненное в соответствии с требованиями ФГОС издание подробных поурочных планов по математике для 3 класса и ориентировано, прежде всего, на работу в комплексе с учебником и тетрадями по программе «Школа России»:

- *Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача пособия – максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности, работы над нестандартными задачами.

Педагог может заимствовать из пособия полные сценарии уроков или использовать их частично, включая в собственный план урока.

Начальный курс математики интегрированный и содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал. Предлагаемые уроки включают информацию, позволяющую адекватно подать материал такого объема и содержания.

Уроки строятся на принципах системно-деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приемы само- и взаимопроверки.

Самооценка и взаимооценка могут осуществляться с помощью самооценочной ленты «Светофор», которая представляет

собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый.

Зеленый цвет — я все понял, могу идти дальше.

Желтый цвет — внимание! Дети показывают его, если сомневаются, не могут сказать, все ли они хорошо поняли или встречаются незначительные ошибки.

Красный цвет — стоп! Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Еще одна система само- и взаимооценки — знаки «!», «+», «—».

«!» — молодец, все выполнено верно.

«+» — есть незначительные ошибки, неточности, но в целом все верно.

«—» — много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умения анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) и передачи информации).

Данное пособие автономно: в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию, при этом оно может использоваться и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями.

В планах уроков приводятся ссылки на следующие издания:

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2012. (Далее — КИМы.)
2. *Ситникова Т.Н.* Самостоятельные и контрольные работы по математике: 3 класс. М.: ВАКО, 2012. (Далее — тетрадь для самостоятельных и контрольных работ.)

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков математики в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч)	
1, 2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания
3	Выражения с переменной
4, 5	Решение уравнений
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами
7	Странички для любознательных
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»
9	Анализ контрольной работы
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55 ч)	
10	Связь умножения и сложения
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа
12	Таблица умножения и деления с числом 3
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»
15–17	Порядок выполнения действий
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4
21	Закрепление изученного
22, 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз
25	Решение задач
26	Таблица умножения и деления с числом 5
27, 28	Задачи на кратное сравнение
29	Решение задач
30	Таблица умножения и деления с числом 6
31–33	Решение задач

№ урока	Тема урока
34	Таблица умножения и деления с числом 7
35	Странички для любознательных. Наши проекты
36	Что узнали. Чему научились
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»
38	Анализ контрольной работы
39, 40	Площадь. Сравнение площадей фигур
41	Квадратный сантиметр
42	Площадь прямоугольника
43	Таблица умножения и деления с числом 8
44	Закрепление изученного
45	Решение задач
46	Таблица умножения и деления с числом 9
47	Квадратный дециметр
48	Таблица умножения. Закрепление
49	Закрепление изученного
50	Квадратный метр
51	Закрепление изученного
52	Странички для любознательных
53, 54	Что узнали. Чему научились
55	Умножение на 1
56	Умножение на 0
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число
58	Закрепление изученного
59	Доли
60	Окружность. Круг
61	Диаметр круга. Решение задач
62	Единицы времени
63	Контрольная работа за первое полугодие
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29 ч)	
65	Умножение и деление круглых чисел
66	Деление вида $80 : 20$
67, 68	Умножение суммы на число
69, 70	Умножение двузначного числа на однозначное

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Урок 1. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания

Цели: повторить нумерацию, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел; учить рассуждать и логически мыслить.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счете; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Знакомство с учебником

- Кто трудился, создавая для нас учебник? (*Авторы, художники.*)
- Назовите авторов учебника. (*Моро Мария Игнатьевна, Бантова Мария Александровна, Бельтюкова Галина Васильевна и др.*)
- Кто будет помогать вам при изучении математики? (*Геометрический мальчик – Математик.*)

(С этим персонажем учащиеся уже встречались во 2 классе. Человечка можно изготовить из картона или фанеры (части тела подвижны). Далее учитель на карточках показывает условные обо-

значения, учащиеся отвечают по памяти, что они обозначают, если забыли, читают в учебнике.)

- Что мы видим на полях книги? (*Интересные задания, геометрический материал, задачи на смекалку и т. д.*)

Мы с вами познакомились с новой книгой, она будет нашей помощницей целых полгода. Берегите ее, оберните и не забывайте пользоваться закладкой.

2. Устный счет

- Сосчитайте от 1 до 20.
- Сосчитайте десятками до 100.
- Назовите предыдущее число: 47, 60, 89, 41, 55.
- Назовите следующее число: 86, 90, 79, 21, 47.
- Назовите соседей чисел: 46, 39, 70, 90.
- В каком числе 3 десятка 5 единиц, 9 десятков 7 единиц, 7 десятков 9 единиц, 3 десятка 3 единицы, 3 десятка 8 единиц, 1 десяток 4 единицы?
- Прочитайте числа.
20, 44, 65, 89, 21, 78, 38, 86.
- Назовите те, в которых десятков больше, чем единиц. (20, 65, 21, 86.)
- Сравните числа.

$$26 \circ 28$$

$$90 \circ 9$$

$$20 \circ 10$$

$$76 \circ 67$$

$$22 \circ 12$$

Варианты рассуждений учащихся

1. Число 26 меньше, чем 28, так как 26 стоит в натуральном ряду левее, чем 28.

2. Сравниваем десятки: десятков поровну. Сравниваем единицы: 6 единиц меньше, чем 8 единиц, значит, 26 меньше, чем 28.

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте на с. 3 учебника название первой темы. Почему там написано «продолжение»? (*Эту тему мы начали изучать во 2 классе.*)

- Прочитайте, что узнаем, чему научимся.

- Вычислите.

$$2 + 7$$

$$3 + 5$$

$$3 - 1$$

$$6 - 4$$

$$70 - 40$$

$$60 + 30$$

$$90 - 40$$

$$100 - 30$$

- Как найти значения выражений? (*К единицам прибавляем (вычитаем) единицы, к десяткам – десятки.*)

$$54 + 45$$

$$23 + 5$$

$$22 + 10$$

$$66 - 25$$

$$67 - 5$$

$$89 - 30$$

- Как из 56 вычесть 8?

- Как вы думаете, что мы будем сегодня повторять? (*Устные и письменные приемы сложения и вычитания.*)
- Проверьте себя. Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 4 учебника.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 4).

- Чем похожи первый и четвертый примеры? (*Десятки прибавляем (вычитаем) к десяткам.*)
- Чем похожи второй и третий примеры? (*Сначала получаем круглое число, а потом прибавляем (вычитаем) все остальное.*)

№ 2 (с. 4).

Варианты задач

$3 + 7$ – к школе подошли 3 взрослых и 7 детей. Сколько человек подошло к школе?

$4 + 3$ – к школе подошли 4 мальчика и 3 девочки. Сколько детей подошло к школе?

$10 - 7$ – к школе подошли 10 человек. Из них 7 детей, остальные взрослые. Сколько взрослых подошло к школе?

$4 - 3$ – к школе подошли 3 девочки и 4 мальчика. На сколько меньше девочек подошло к школе, чем мальчиков?

№ 3 (с. 4).

(Первая строка – коллективно, с комментированием и записью на доске, вторая строка – самостоятельно. Проверка. Ответы записаны на доске: 45, 32, 47, 32, 26. Самооценка.)

№ 4 (с. 4).

(Устное выполнение.)

V. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,

(*Махи руками на себя.*)

Закачалось деревцо.

(*Наклоны.*)

Ветер тише, тише, тише,

(*Присесть.*)

Деревцо все выше, выше.

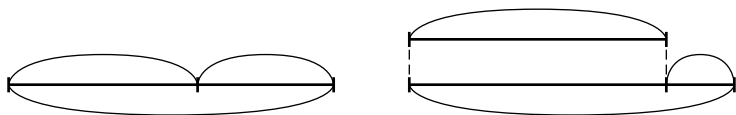
(*Встать на носочки, потянуться.*)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 4).

- Прочитайте условие задачи и первый вопрос.
- Какую из схем будем заполнять и почему? (*Вторую, так как в условии задачи есть сравнение.*)



– Заполните схему. Решите задачу.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

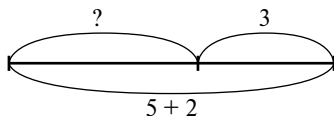
– Прочитайте второй вопрос. Что изменится в схеме? (*Появится фигурная скобка.*)

– Сможем сразу ответить на вопрос? Запишите решение задачи выражением.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске: $8 + (8 - 3) = 13$ (кг). Проверка. Самооценка.)

№ 6 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу.)



(По ходу работы к доске выходят учащиеся, решившие задачу разными способами, и объясняют свой способ решения.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1, 2 (с. 3).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 4). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

Решение:

$$40 - 8 = 30 + 2$$

$$26 + 4 = 23 + 7$$

– Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

– Что повторили сегодня на уроке?

– Чем полезен был урок для вас?

– Над чем вам нужно еще поработать?

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 3 (с. 3), 4 (с. 4).