

**Методическая разработка урока русского языка в 8 классе на тему «Простое осложненное предложение.
Какие члены предложения являются однородными?»**

Класс: 8.

УМК:

– под ред. С.И. Львовой, учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс», Москва, Мнемозина, 2013.

– под ред. М.М. Разумовской, учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс», Москва, Дрофа, 2009.

Тема: «Простое осложненное предложение. Какие члены предложения являются однородными?».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Форма урока: индивидуальный с использованием дистанционных технологий.

Цель: познакомить обучающегося с понятием однородных членов предложения и способами связи между ними.

Задачи:

образовательные:

- 1) познакомить обучающегося с понятием однородных членов предложения;
- 2) познакомить обучающегося со способами связи однородных членов предложения;
- 3) познакомить обучающегося с особенностями постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

развивающие:

- 1) развивать и совершенствовать навыки устной речи;
- 2) развивать творческое и логическое мышление;
- 3) формировать навык осознанного аудирования;
- 4) формировать навык осознанного восприятия научного понятия;
- 5) формировать понимание целенаправленного освоения русского языка как системы.

воспитательные:

- 1) формировать ценностное отношение к родному языку;
- 2) воспитывать уважение к интеллектуальному труду.

Формируемые УУД:

познавательные:

обучающийся научится:

1. проводить аналитическую работу над научным понятием;
2. устанавливать причинно-следственные связи;
3. обобщать теоретический материал по теме изучения;
4. выстраивать устное монологическое высказывание.

обучающийся получит возможность научиться:

1. *основам рефлексивного аудирования;*

коммуникативные:

обучающийся научится:

1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
2. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем;
3. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

обучающийся получит возможность научиться:

1. *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
2. *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
3. *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

личностные:

обучающийся научится:

1. уважению к собственному интеллектуальному труду;
2. пониманию ценности обучения и самообучения;
3. готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
4. умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
5. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

обучающийся получит возможность научиться:

1. *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
2. *готовность к самообучению и самовоспитанию;*

регулятивные:

обучающийся научится:

1. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
2. планировать пути достижения целей;
3. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

обучающийся получит возможность научиться:

1. *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
2. *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
3. *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

Ход урока	Содержание урока,	Деятельность обучающегося	Коррекционные задачи
-----------	-------------------	---------------------------	----------------------

	деятельность учителя		
1. Организационный момент (4 минуты)	Приветствие обучающегося, озвучивание даты урока.	Приветствие учителя, запись даты в онлайн-документе.	Совершенствование навыка самоконтроля и внимания, слухового восприятия. Развитие навыков диалогической речи, преодоление речевого негативизма.
2. Мотивация, целеполагание. (Формулировка темы и задач урока, 7 минут)	<p>«- Пожалуйста, послушай внимательно высказывание К.Г. Паустовского, известного русского автора, о языке и найди прилагательные, которыми автор описывает язык. («Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык», К.Г. Паустовский)</p> <p>« - Какими членами предложения эти прилагательные являются в нашем высказывании? Сколько их в предложении? К какому слову они относятся? Знаешь ли ты, как называются такие члены предложения?».</p> <p>«Речь человека, особенно не подготовленная заранее, полна ярких, красочных выражений и слов. Мы используем в ежедневном общении разные предложения, которые могут быть осложнены всевозможными конструкциями. Однородные члены являются именно такой конструкцией. Они служат для того, чтобы наша речь была выразительнее и ярче и на сегодняшнем уроке мы поговорим именно об однородных членах предложения».</p>	<p>Слушает учителя, выполняет задание.</p> <p>Отвечает на вопросы учителя.</p> <p>Слушает учителя.</p>	Совершенствовать скорость слухового восприятия; развивать монологическую и диалогическую речь; совершенствовать умение сравнивать и анализировать языковые единицы; совершенствовать навыки самоконтроля и личностные мотивы запоминания.
3. Открытие нового знания (9 минут)	<p>« - Внимательно послушай текст об однородных членах и после прослушивания ответь на вопросы: 1. Какие члены предложения являются однородными?»</p>	Слушает учителя, готовится отвечать на вопросы.	Совершенствовать скорость слухового восприятия; развивать

	<p>2. Как связываются между собой однородные члены предложения?</p> <p>«Однородными называются такие члены предложения, которые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Являются одним и тем же членом предложения и относятся к одному и тому же слову. В высказывании К.Г. Паустовского однородными являлись определения, которые относились к слову язык. 2. Отвечают на один и тот же вопрос. Все определения в нашем высказывании отвечали на вопрос «какой?». 3. Произносятся с интонацией перечисления. 4. На письме однородные члены разделяются друг от друга запятой. <p>Однородными могут быть абсолютно все члены предложения, как главные, так и второстепенные. Однородные члены предложения связаны между собой при помощи интонации или при помощи интонации и сочинительных союзов.</p> <p>Ответим на вопросы, данные тебе до прослушивания текста».</p>	<p>Отвечает на вопросы учителя.</p>	<p>монологическую и диалогическую речь; совершенствовать умение сравнивать и анализировать языковые единицы; совершенствовать навыки самоконтроля и личностные мотивы запоминания, быстроту и остроту внимания, анализ языкового учебного материала, понимание устной речи и ее слуховое восприятие, диалогическую речь и умение выстраивать устный ответ.</p>
<p>4. Этап первичного закрепления (13 минут)</p>	<p>«Закрепим на практике прослушанный материал. Мы будем работать с предложениями, которые осложнены рядами разных однородных членов. Тебе необходимо найти в предложениях грамматическую основу, однородные члены предложения (указать, чем они выражены), а также назвать слово, к которому они относятся. Обращай внимание на то, чем связаны между собой однородные члены.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шумит, бушует непогода. 2. Небо светит светло и 	<p>Выполняет задание.</p>	<p>Совершенствовать скорость слухового восприятия; развивать монологическую и диалогическую речь; совершенствовать умение сравнивать и анализировать языковые единицы; совершенствовать</p>

	<p>нежно. 3. Там ступа с Бабою Ягой идет, бредет сама собой... 4. Пение птиц и свет солнца разбудили меня. 5. Я приготовил постель, забрался под одеяло, но не смог уснуть. 6. Солнце грело воду, и ветер, и грозди винограда. 7. Листья казались мне желтоватыми, даже золотыми. 8. Было грустно в этом маленьком, уже осеннем городе.</p> <p>Резерв: 1. Глаза его были полны отчаяния и боли. 2. Я обратил внимание на лодку, брошенную у воды, и следы на песке. 3. Чайки кричали надрывно и громко, взлетая от воды. 4. Доброта и честность — вот качества хорошего человека.</p>		<p>быстроту и остроту внимания, анализ языкового учебного материала, понимание устной речи и ее слуховое восприятие, диалогическую речь и умение выстраивать устный ответ.</p>
<p>5. Подведение итогов, рефлексия (7 минут).</p>	<p>«Проанализируй, пожалуйста, что нового ты узнала на уроке. Запомнила ли ты, какие члены предложения являются однородными? Как связываются между собой однородные члены предложения? Как разделяются? Для чего нужны однородные члены предложения?</p> <p>Как ты оцениваешь выполнение практического задания? Какую оценку ты поставишь себе за работу на уроке?</p> <p>Домашнее задание будет следующим: после урока я подготовлю аудиофайл об однородных членах предложения и отправлю его тебе. К следующему уроку необходимо выучить материал, прослушивая аудиофайл».</p>	<p>Подводит итог урока, отвечая на вопросы учителя.</p>	<p>Совершенствовать скорость слухового восприятия; развивать монологическую и диалогическую речь; совершенствовать умение сравнивать и анализировать языковые единицы; совершенствовать навыки самоконтроля и личностные мотивы запоминания.</p>