***Тема «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»***

 **(Выступление на ШМО учителей начальных классов.**

**Подготовила И.П.Мельникова учитель начальных классов)**

 **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -** совокупность обязательных требований к начальном общему образованию разных групп детей:

* **глухих,**
* **слабослышащих, позднооглохших,**
* **слепых,**
* **слабовидящих,**
* **с тяжелыми нарушениями речи,**
* **с нарушениями опорно-двигательного аппарата,**
* **с задержкой психического развития,**
* **с расстройствами аутистического спектра**

**Обучение представлено следующими вариантами:**

* инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным общеобразовательным программам;
* класс, обучающийся по адаптированным общеобразовательным программам;
* обучение на дому.

 Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержательные и организационные подходы:**

1. Наличие психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении.

2. Разработка нормативно-правовой базы, финансово-экономических условий.

3. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе.

**Кадровое обеспечение:**

* социальный педагог
* педагог-психолог
* учитель-логопед
* медицинские работники
* педагоги дополнительного образования
* Составление индивидуального учебного плана. Организация коррекционной работы.
* Разработка индивидуальной адаптированной общеобразовательной программы учащегося – ребенка с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами.
* Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
* Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации.
* Портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ.
* Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения.
* Адаптивная образовательная среда.
* Сотрудничество с социальными партнерами. Взаимодействие с внешними организациями и родителями.
* Развитие инклюзивной культуры. Сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи
* Ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

**Методы, приемы, технологии обучения детей с ОВЗ:**

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.
Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части
Использование наглядности и зрительных стимулов.

Внедрение современных компьютерных технологий.

Использование сюрпризных моментов.

**Активные методы рефлексии:**

* рефлексия настроения и эмоционального состояния;
* рефлексия содержания учебного материала;

**1.  *сегодня я узнал…***

**2.  *было интересно…***

**3.  *было трудно…***

* рефлексия деятельности.
* здоровьесберегающие технологии.

 **При проведении коррекционной работы следует применять следующие требования:**

* использовать приёмы активизации работы учащихся;
* обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному;
* дать возможность обучающимся достигать более высоких целей обучения, помогая раскрыть потенциальные возможности ребёнка;
* создавать необходимый психологический микроклимат на уроках.