**Использование бланковых методов в логопедической работе по развитию связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.**

Развитие речи и овладение родным языком является одним из важных приобретений ребёнка в дошкольном, школьном детстве.

Речь для младшего школьника — это не только способ формирования и формулирования мысли, но и средство передачи информации, социальной связи и воздействия на окружающих. В последние годы отмечается значительный рост детей с речевой патологией. Проблема повышения эффективности коррекционной работы по развитию всех сторон речи у младших школьников, несмотря на достаточно широкое освещение в современной литературе, продолжает оставаться актуальной и сегодня.

Формирование связной речи является одной из основных задач речевого развития ребёнка. Несформированность связной речи ограничивает коммуникативные потребности и познавательные возможности детей, препятствует усвоению ими программных знаний и умений.

Связная речь предполагает овладение словарным запасом языка и включает в себя умение строить высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение. Приёмы обучения монологическим умениям многообразны. Методика их использования изменяется на разных этапах обучения и зависит от поставленных задач, от цели и типа высказывания, от уровня умений, активности и самостоятельности детей.

В течение многих лет я работаю с детьми, имеющими недостатки развитифя речи. На занятиях по развитию связной речи применяю бланковые методы, которые позволяют разнообразить и оптимизировать работу, повысить мотивацию обучающихся. Бланки разработаны в соответствии с календарно-тематическим планированием, задания систематизированы, отражают основную тему занятий.

Представленный материал позволяют пополнить и уточнить словарный запас. Большое внимание уделяется словам – действиям, словам признакам; вводятся такие понятия как: родственные слова, слова синонимы, антонимы.

Кроме развития словаря, карточки содержат задания на развитие и совершенствование лексико – грамматического строя речи. Данная работа осуществляется путем образования новых форм слов: уменьшительно – ласкательной формы существительных, относительных, притяжательных прилагательных, порядковых числительных.

Немаловажное значение отводится заданиям на составление словосочетаний, предложений, что является основой самостоятельного связного высказывания. Дети учатся составлять предложения с опорой на картинку, с опорой на схему, с опорой на главные члены предложения, с опорой на вопрос. Работа над деформированными предложениями и текстами способствует развитию причинно - следственных и пространственно – временных связей.

У данной группы учащихся, помимо нарушений речевого характера, часто наблюдаются сопутствующие проблемы:

* несформированность эмоционально-волевой регуляции
* несформированность навыка самоконтроля
* низкий уровень учебной мотивации и общей познавательной активности, обусловленной недоразвитием отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления,
* нарушения моторики
* двигательная расторможенность
* низкая работоспособность

Работа с бланками развивает зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, решает проблемы латерализации, так как письменная нагрузка дозирована и ориентирована в пространстве. Необходимость аккуратно заполнить бланк, вписать нужные символы, слова позволяет нормализовать и упорядочить ориентировочную деятельность, самоконтроль учащихся.

Предварительное чтение и изучение инструкции способствуют развитию понимания речи, планирующей и регулирующей функции, произвольности психических процессов. Использование бланков, позволяет:

* исследовать и закреплять навыки каждого ученика;
* быстро получать обратную связь; определять уровень усвоения изучаемого материала;
* проследить динамику продвижения каждого учащегося и группы в целом;
* выявить характер сопутствующих нарушений;
* проводить мониторинговые исследования.

**Тематическое планирование**

**логопедических занятий по развитию связной речи**

**II ЭТАП (2класс)**

**Фронтальные занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол – во**  **часов** | **Темы занятий** | **Цели занятий** |
| **1** | **1 ч.** | «Лето». Формирование семантических полей слова «лето». | Закрепить знания о временах года. Уточнить признаки лета. Учить выбирать из текста родственные слова, согласовывать числительные с существительными. Обогащать словарный запас детей путем подбора слов – антонимов. Развивать функции словообразования сложных слов, функции падежного словоизменения путем согласования существительных с прилагательными. Закрепить умение составлять предложения из отдельных слов, рассказ из предложений. |
| **2** | **2 ч.** | «Время года – осень. Признаки осени». | Закрепить умение сравнивать признаки двух времен года - лета и осени, находить сходства и различия. Развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение путем отгадывания загадок. Учить устанавливать временные и причинно – следственные связи. Упражнять детей в подборе родственных слов к слову «холод». Обучать составлению словосочетаний через согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Развивать функции падежного изменения словосочетаний и функции образования сложных слов. Закрепить умение составлять предложения из отдельных слов, рассказ из отдельных предложений. |
| **3** | **2 ч.** | «Полевые растения: рожь, кукуруза, овес». | Развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение. Обогащать словарный запас словами действиями и словами - признаками по данной теме. Учить работать с Толковым словарем. Упражнять в образовании относительных прилагательных, подборе родственных слов, составлении словосочетаний путем согласования сущ. с прил. в роде и числе. Учить устанавливать причинно – следственные и пространств. – временные связи. Упражнять в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием. Закрепить умение составлять предложение по готовой схеме. |

|  |
| --- |
| **Карточка 1**  **Тема: «Лето».**  Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 1**  **Инструкция:** измени слово, согласуй существительное с числительным.  **Один Три Пять**  Дерево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Василек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ромашка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бабочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мотылек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ягода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рыба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 2**  **Инструкция:** закончить предложение, подобрав слово – антоним.  Осенью день пасмурный, а летом - ………….  Летом кустарник густой, а зимой- ……………  Холодной зимой настроение грустное, а летом ……….  Осенью после дождя земля сырая, а летом в жару …….  Зимой погода холодная, а летом …………  Лето на урожай щедрое, а зима ………..  **Задание 3**  **Инструкция**: из двух слов образовать одно сложное.  Рыбу ловит - ……..  Пчел разводит - ……  Вода падает - ……..  Сено косит - ……..  Лес рубит - ………  Землю капает - …….  **Задание 4**  - **Инструкция:** из данных слов составить предложение. Пронумеруй предложения, чтобы получился рассказ.  Вышли, на, леса, дети, опушку. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В, щебечут, роще, птицы, весело\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Поет, в, звонко, поле, жаворонок. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Поспевает, в, малина, лесу, вкусная. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  За, дети, в, ходят, лес, ягодами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ягод, будут, лесных, из, варенье, варить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Карточка 3**  **Тема: «Полевые растения».**  Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 1.**  **Инструкция:** Расшифровать название полевого растения    УКУКУРАЗ ВОСЁ ЖЬОР ШЕНПИАЦ  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Задание 2**  **Инструкция:** соедини линией слова - синонимы.  Пшеничный ароматный  Свежий белый  Душистый черствый  Твёрдый мягкий  Ржаной чёрный    **Задание 3**  **Инструкция:** распредели слова по порядку действия.  Всходит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Осыпается - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наливается - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Поднимается - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Растёт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Созревает - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    **Задание 4**  **Инструкция:** закончить предложения подходящими по смыслу словосочетаниями, изменяя их.    Злаковые растения богаты……………. .  Пшеницу и рожь высевают ………….. .  Сначала появляются ………….. .  Из маленьких ростков вырастают ……. .  В конце лета собирают ……….. .  Из колосков выбивают…….. .  Золотистое зерно везут на …….. .  Из зерна люди получают …….. .  На хлебозаводах и пекарнях выпекают ……… .  Мы все любим лакомится ……….. .  ***Слова для справок:*** ранняя весна, золотой колос, спелое зерно, свежая мука, пышные булочки, вкусный хлеб и свежий батон, мукомольный завод, зерновой комбинат, молодые всходы, полезные вещества, богатый урожай. |

Литература.

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности обучению письму. М.,1991
2. Выгодский Л.С. Мышление и речь. М., Лабиринт,1996
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., Просвещение, 1991
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М., Гном, 2001
5. Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда. М., СФЕРА, 2009
6. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М., АСТ, 2003
7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии. М.,2001