**Использование бланковых методов в логопедической работе по развитию связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.**

Развитие речи и овладение родным языком является одним из важных приобретений ребёнка в дошкольном, школьном детстве.

Речь для младшего школьника — это не только способ формирования и формулирования мысли, но и средство передачи информации, социальной связи и воздействия на окружающих. В последние годы отмечается значительный рост детей с речевой патологией. Проблема повышения эффективности коррекционной работы по развитию всех сторон речи у младших школьников, несмотря на достаточно широкое освещение в современной литературе, продолжает оставаться актуальной и сегодня.

Формирование связной речи является одной из основных задач речевого развития ребёнка. Несформированность связной речи ограничивает коммуникативные потребности и познавательные возможности детей, препятствует усвоению ими программных знаний и умений.

Связная речь предполагает овладение словарным запасом языка и включает в себя умение строить высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение. Приёмы обучения монологическим умениям многообразны. Методика их использования изменяется на разных этапах обучения и зависит от поставленных задач, от цели и типа высказывания, от уровня умений, активности и самостоятельности детей.

В течение многих лет я работаю с детьми, имеющими недостатки развитифя речи. На занятиях по развитию связной речи применяю бланковые методы, которые позволяют разнообразить и оптимизировать работу, повысить мотивацию обучающихся. Бланки разработаны в соответствии с календарно-тематическим планированием, задания систематизированы, отражают основную тему занятий.

Представленный материал позволяют пополнить и уточнить словарный запас. Большое внимание уделяется словам – действиям, словам признакам; вводятся такие понятия как: родственные слова, слова синонимы, антонимы.

Кроме развития словаря, карточки содержат задания на развитие и совершенствование лексико – грамматического строя речи. Данная работа осуществляется путем образования новых форм слов: уменьшительно – ласкательной формы существительных, относительных, притяжательных прилагательных, порядковых числительных.

Немаловажное значение отводится заданиям на составление словосочетаний, предложений, что является основой самостоятельного связного высказывания. Дети учатся составлять предложения с опорой на картинку, с опорой на схему, с опорой на главные члены предложения, с опорой на вопрос. Работа над деформированными предложениями и текстами способствует развитию причинно - следственных и пространственно – временных связей.

У данной группы учащихся, помимо нарушений речевого характера, часто наблюдаются сопутствующие проблемы:

* несформированность эмоционально-волевой регуляции
* несформированность навыка самоконтроля
* низкий уровень учебной мотивации и общей познавательной активности, обусловленной недоразвитием отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления,
* нарушения моторики
* двигательная расторможенность
* низкая работоспособность

 Работа с бланками развивает зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, решает проблемы латерализации, так как письменная нагрузка дозирована и ориентирована в пространстве. Необходимость аккуратно заполнить бланк, вписать нужные символы, слова позволяет нормализовать и упорядочить ориентировочную деятельность, самоконтроль учащихся.

Предварительное чтение и изучение инструкции способствуют развитию понимания речи, планирующей и регулирующей функции, произвольности психических процессов. Использование бланков, позволяет:

* исследовать и закреплять навыки каждого ученика;
* быстро получать обратную связь; определять уровень усвоения изучаемого материала;
* проследить динамику продвижения каждого учащегося и группы в целом;
* выявить характер сопутствующих нарушений;
* проводить мониторинговые исследования.

**Тематическое планирование**

**логопедических занятий по развитию связной речи**

**II ЭТАП (2класс)**

**Фронтальные занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол – во** **часов** | **Темы занятий**  | **Цели занятий**  |
| **1** | **1 ч.**  | «Лето». Формирование семантических полей слова «лето». | Закрепить знания о временах года. Уточнить признаки лета. Учить выбирать из текста родственные слова, согласовывать числительные с существительными. Обогащать словарный запас детей путем подбора слов – антонимов. Развивать функции словообразования сложных слов, функции падежного словоизменения путем согласования существительных с прилагательными. Закрепить умение составлять предложения из отдельных слов, рассказ из предложений.  |
| **2**  | **2 ч.**  | «Время года – осень. Признаки осени». | Закрепить умение сравнивать признаки двух времен года - лета и осени, находить сходства и различия. Развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение путем отгадывания загадок. Учить устанавливать временные и причинно – следственные связи. Упражнять детей в подборе родственных слов к слову «холод». Обучать составлению словосочетаний через согласование прилагательных с сущ. в роде и числе. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Развивать функции падежного изменения словосочетаний и функции образования сложных слов. Закрепить умение составлять предложения из отдельных слов, рассказ из отдельных предложений. |
| **3** | **2 ч.**  | «Полевые растения: рожь, кукуруза, овес».  | Развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение. Обогащать словарный запас словами действиями и словами - признаками по данной теме. Учить работать с Толковым словарем. Упражнять в образовании относительных прилагательных, подборе родственных слов, составлении словосочетаний путем согласования сущ. с прил. в роде и числе. Учить устанавливать причинно – следственные и пространств. – временные связи. Упражнять в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием. Закрепить умение составлять предложение по готовой схеме. |

|  |
| --- |
| **Карточка 1****Тема: «Лето».**Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 1****Инструкция:** измени слово, согласуй существительное с числительным.**Один Три Пять**Дерево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Василек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ромашка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бабочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мотылек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ягода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рыба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 2****Инструкция:** закончить предложение, подобрав слово – антоним.Осенью день пасмурный, а летом - ………….Летом кустарник густой, а зимой- ……………Холодной зимой настроение грустное, а летом ……….Осенью после дождя земля сырая, а летом в жару …….Зимой погода холодная, а летом …………Лето на урожай щедрое, а зима ………..**Задание 3****Инструкция**: из двух слов образовать одно сложное.Рыбу ловит - ……..Пчел разводит - ……Вода падает - ……..Сено косит - ……..Лес рубит - ………Землю капает - …….**Задание 4**- **Инструкция:** из данных слов составить предложение. Пронумеруй предложения, чтобы получился рассказ. Вышли, на, леса, дети, опушку. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В, щебечут, роще, птицы, весело\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поет, в, звонко, поле, жаворонок. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поспевает, в, малина, лесу, вкусная. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ За, дети, в, ходят, лес, ягодами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ягод, будут, лесных, из, варенье, варить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Карточка 3****Тема: «Полевые растения».**Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 1.** **Инструкция:** Расшифровать название полевого растенияУКУКУРАЗ ВОСЁ ЖЬОР ШЕНПИАЦ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Задание 2****Инструкция:** соедини линией слова - синонимы.  Пшеничный ароматный Свежий белый Душистый черствый Твёрдый мягкий Ржаной чёрный **Задание 3****Инструкция:** распредели слова по порядку действия.Всходит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осыпается - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наливается - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поднимается - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Растёт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Созревает - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 4****Инструкция:** закончить предложения подходящими по смыслу словосочетаниями, изменяя их.  Злаковые растения богаты……………. . Пшеницу и рожь высевают ………….. . Сначала появляются ………….. . Из маленьких ростков вырастают ……. . В конце лета собирают ……….. . Из колосков выбивают…….. . Золотистое зерно везут на …….. . Из зерна люди получают …….. . На хлебозаводах и пекарнях выпекают ……… . Мы все любим лакомится ……….. . ***Слова для справок:*** ранняя весна, золотой колос, спелое зерно, свежая мука, пышные булочки, вкусный хлеб и свежий батон, мукомольный завод, зерновой комбинат, молодые всходы, полезные вещества, богатый урожай.  |

Литература.

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности обучению письму. М.,1991
2. Выгодский Л.С. Мышление и речь. М., Лабиринт,1996
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., Просвещение, 1991
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М., Гном, 2001
5. Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда. М., СФЕРА, 2009
6. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М., АСТ, 2003
7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии. М.,2001