Изучение особенностей детского коллектива (класса) с точки зрения обучаемости / обученности, воспитуемости / воспитанности, развиваемости / развитости.

За время прохождения практики студентка-практикантка Задонцева Анастасия Дмитриевна вела уроки в 6 А классе. Для большей продуктивности на уроке были изучены следующие особенности данного класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика психолого-педагогических особенностей учеников 6 А класса МОУ «СОШ п. Коминтерн» Энгельсского района | | | | | | | | | |
| № | Ф.И учащихся | Скорость реакции в сек. | Темперамент | Проблемы индивидуально-психологические характеристики | Социально-психологические характеристики | | | | Итого вый вывод по тенденции обучаемости |
| 1 | Афанасьев Максим | 5 | C | НУР мат. способностей | аутсайдер | -0,36 | 1/6 | | Н |
| 2 | Андреева Кристина | 4 | М | Внимание, речь | аутсайдер | 0,1 | 2/2 | | Н |
| 3 | Богомолова Виктория | 8 | Х | Память, внимание | референт | 0,56 | 8/- | | С |
| 4 | Голобоков Иван | 7 | Ф |  | лидер | 0,96 | 9/2 | | В |
| 5 | Дорофеев Андрей | 4 | М | НУР мат. способностей | референт | 0,23 | -/2 | | С |
| 6 | Иванова Виктория | 8 | С |  | референт | 0,35 | 2/1 | | В |
| 7 | Иванова Ксения | 5 | Х | Внимание | аутсайдер | -0,45 | 2/3 | | С |
| 8 | Иставлетова Аделя | 4 | М | Амбициозность, внимание, сила воли | антилидер | -0,93 | 9/2 | | Н |
| 9 | Каплун Кирилл | 5 | Ф |  | референт | 0,31 | 1/6 | | В |
| 10 | Кривошеев Владислав | 8 | С |  | антилидер | -0,85 | 2/2 | | В |
| 11 | Лампель Арина | 5 | М |  | референт | 0,25 | 3/0 | | С |
| 12 | Лежукова Полина | 9 | Ф |  | аутсайдер | -0,47 | 2/1 | | В |
| 13 | Маясова Александра | 5 | Ф |  | референт | 0,3 | 1/1 | | В |
| 14 | Морозова Алиса | 7 | Х |  | аутсайдер | -0,21 | -/12 | | В |
| 15 | Мунтаев Ильяс | 3 | С | Неуравновешенность, сила воли | референт | 0 | -/2 | | С |
| 16 | Руднева Ксения | 4 | Х | Внимание | аутсайдер | -0,46 | 1/6 | | С |
| 17 | Скиданов Алексей | 2 | Ф | Память, внимание, НУР мат. способностей | референт | -0,15 | 7/2 | | С |
| 18 | Тимощенков Иван | 7 | М | Речь, внимание, память | антилидер | -0,4 | -/12 | | Н |
| 19 | Утегалиева Анися | 4 | М |  | Лидер | 0,85 | 3/0 | | В |
| 20 | Чаплагин Сергей | 6 | С |  | референт | 0,21 | 5/2 | | В |
| 21 | Чечеткин Александр | 5 | С |  | лидер | 0,69 | 8/- | | В |
| суммарные показатели | | Быст.-7 Сред.- 13 Медл.-1 | Санг- 6 Флег.- 5 Хол.-4  Мел.-6 |  | Лидеры-3  Антилидер-3  Референты-8  Аутсайдеры-7 | | | Обучаемость : Высокая-10 Средняя-7  Низкая-4 | |

Изучение особенностей детского коллектива (класса) с точки зрения обучаемости / обученности, воспитуемости / воспитанности, развиваемости / развитости

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И учащихся | Фактический возраст | Скорость реакции | Темперамент | Состояние здоровья (%) | Тип хроник | Правое /левое полушарие | Ведущий канал восприятия | Проблемы индивидуально-психологические | Социально-психологические характеристики | | | Итоговый вывод по тенденции обучаемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | Афанасьев Максим | Пб. | 5 | C | 80-90 |  | П | кинестетик | внимание | антизвезда | -0,36 | 1 | + |
| 2 | Андреева Кристина | Пб. | 4 | М | 60-70 | сколиоз | П | кинестетик |  | изолированный | 0,1 | 2 | + |
| 3 | Богомолова Виктория | Допб. | 8 | Х | 60-70 | сколиоз | П | кинестетик | память | принятый | 0,56 | 8 | +/- |
| 4 | Голобоков Иван | Пб. | 7 | Ф | 50-60 | близорукость | П | кинестетик | депрессивность | принятый | 0,96 | 9 | + |
| 5 | Дорофеев Андрей | Допб. | 4 | М | 70-80 | плоскостопие | П | кинестетик |  | звезда | 0,23 | - | -/+ |
| 6 | Иванова Виктория | Пб. | 8 | С | 80-90 |  | П | аудиал |  | изолированный | 0,35 | 2 | + |
| 7 | Иванова Ксения | Постпб. | 5 | Х | 60-70 | сколиоз, ожирение | П | кинестетик | внимание | звезда | -0,45 | 2 | + |
| 8 | Иставлетова Аделя | Допб. | 4 | М | 60-70 | сколиоз | Л | визуал |  | изолированный | -0,93 | 9 | + |
| 9 | Каплун Кирилл | Пб. | 5 | Ф | 60-70 | сколиоз | П | кинестетик |  | антизвезда | 0,31 | 1 | + |
| 10 | Кривошеев Владислав | Постпб. | 8 | С | 70-80 | близорукость | П | визуал | память | принятый | -0,85 | 2 | + |
| 11 | Лампель Арина24 | Пб. | 8 | С | 70-80 | сколиоз | П | аудиал | внимание, агрессивность | антизвезда | 0,25 | 3 | + |
| 12 | Лежукова Полина | Пб. | 9 | Ф | 50-60 | сколиоз, плоскостопие | П | визуал | депрессивность | принятый | -0,47 | 2 | + |
| 13 | Маясова Александра | Пб. | 5 | Ф | 70-80 | близорукость | П | кинестетик | агрессивность | изолированный | 0,3 | 1 | + |
| 14 | Морозова Алиса | Допб. | 7 | Х | 70-80 | Сколиоз, плоскостопие | Л | визуал |  | антизвезда | -0,21 | - | -/+ |
| 15 | Мунтаев Ильяс | Пб. | 3 | С | 70-80 | Близорукость, плоскостопие | П | аудиал | Агрессивность, депрессивность | изолированный | 0 | - | -/+ |
| 16 | Руднева Ксения | Пб. | 4 | Х | 60-70 | сколиоз | П | кинестетик | внимание, депрессивность | антизвезда | -0,46 | 1 | + |
| 17 | Скиданов Алексей | Пб. | 2 | Ф | 50-60 | близорукость | П | визуал | депрессивность | принятый | -0,15 | 7 | + |
| 18 | Тимощенков Иван | Постпб. | 7 | М | 80-90 |  | П | визуал | память, агрессивность | изолированый | -0,4 | - | -/+ |
| 19 | Утегалиева Анися | Пб. | 4 | М | 60-70 | сколиоз | Л | визуал |  | принятый | 0,85 | 3 | + |
| 20 | Чаплагин Сергей | Допб. | 6 | С | 70-80 | сколиоз | П | аудиал | память | принятый | 0,21 | 5 | + |
| 21 | Чечеткин Александр | Пб. | 3-5 | С | 50-60 | близорукость | П | кинестетик |  | принятый | 0,69 | 8 | +/- |
| суммарные показатели | | Допб.-5 Пб.-13 Постпб.-3 | Быст.-7 Сред.- 13 Медл.-1 | Санг- 6 Флег.- 5 Хол.-4  Мел.-6 | Здоровы - 3 Условно здоровы - 15 Больны - 3 | | П-18  Л-3 | визуал - 7 аудиа л -4 кинест етик - 10 | Проблемы: Внимание - 4 Память - 4 Агресс./депресс. - 4/5 | принятый - 8 изолированный - 6 звезда - 2 антизвезда - 5 “+” - 21 “-” - 8 | | | Обучаемость: Выс.-10 Сред.-7  Низ-4 |

Состояние обученности метапредметным умениям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состояние обученности основным общеучебным умениям учеников 6 А класса МОУ «СОШ п. Коминтерн» Энгельсского района | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Степень обученности | | Метапредметные умения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф.И. ученика |  | Читать осмысленно, понимать прочитанное | Запоминать и воспроизводить по памяти устный и письменный текст | Чертить, рисовать | Монологически высказываться | Вести учебный диалог | Читать карту, таблицу, диаграмму | Отвечать на вопросы, решать задачи проблемы | Ставить вопросы, формулы, задачи, видеть проблемы | Выделить главную мысль | Составлять простой и сложный планы | Составлять тезисы, конспекты | Составлять структурные и логические схемы | Записывать содержание урока | Пересказывать устно, излагать письменно | Создавать текст по образцу | Использовать приобретенные знания в стандартных (аналогичных) ситуациях | Использовать приобретенные знания в нестандартных новыхусловиях |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | Афанасьев Максим | + | 100 | 50 | 60 | 70 | 50 | 70 | 70 | 50 | 50 | 50 | 70 | 50 | 60 | 90 | 90 | 80 | 60 |
| 2 | Андреева Кристина | = | 50 | 80 | 50 | 70 | 70 | 70 | 50 | 60 | 50 | 50 | 70 | 50 | 60 | 100 | 90 | 70 | 50 |
| 3 | Богомолова Виктория | - | 100 | 40 | 60 | 40 | 40 | 60 | 60 | 40 | 40 | 40 | 40 | 60 | 40 | 30 | 50 | 50 | 40 |
| 4 | Голобоков Иван | - | 40 | 50 | 70 | 70 | 50 | 70 | 70 | 50 | 50 | 50 | 70 | 50 | 50 | 60 | 70 | 60 | 40 |
| 5 | Дорофеев Андрей | - | 50 | 100 | 60 | 70 | 70 | 40 | 40 | 40 | 60 | 40 | 40 | 50 | 50 | 70 | 40 | 30 | 10 |
| 6 | Иванова Виктория | = | 50 | 60 | 50 | 70 | 70 | 50 | 70 | 50 | 70 | 50 | 50 | 50 | 70 | 50 | 90 | 80 | 60 |
| 7 | Иванова Ксения | = | 60 | 90 | 80 | 70 | 70 | 50 | 70 | 70 | 50 | 50 | 50 | 80 | 70 | 70 | 70 | 80 | 50 |
| 8 | Иставлетова Аделя | + | 60 | 100 | 90 | 90 | 80 | 50 | 70 | 70 | 50 | 50 | 50 | 70 | 50 | 50 | 80 | 80 | 60 |
| 9 | Каплун Кирилл | = | 90 | 80 | 70 | 70 | 70 | 50 | 70 | 70 | 50 | 50 | 50 | 70 | 50 | 50 | 80 | 80 | 60 |
| 10 | Кривошеев Владислав | + | 70 | 90 | 80 | 70 | 80 | 50 | 70 | 70 | 50 | 50 | 50 | 70 | 50 | 60 | 90 | 90 | 80 |
| 11 | Лампель Арина | - | 50 | 60 | 50 | 50 | 50 | 50 | 70 | 50 | 50 | 50 | 70 | 50 | 40 | 50 | 50 | 40 | 30 |
| 12 | Лежукова Полина | + | 50 | 100 | 90 | 70 | 100 | 50 | 70 | 70 | 50 | 50 | 50 | 70 | 50 | 90 | 100 | 90 | 70 |
| 13 | Маясова Александра | = | 50 | 90 | 80 | 70 | 70 | 50 | 70 | 70 | 50 | 50 | 50 | 40 | 50 | 50 | 70 | 80 | 50 |
| 14 | Морозова Алиса | - | 60 | 90 | 40 | 90 | 40 | 40 | 90 | 50 | 40 | 20 | 80 | 90 | 50 | 80 | 70 | 60 | 40 |
| 15 | Мунтаев Ильяс | - | 60 | 80 | 70 | 70 | 50 | 50 | 50 | 50 | 70 | 50 | 80 | 70 | 70 | 50 | 70 | 70 | 50 |
| 16 | Руднева Ксения | - | 70 | 90 | 80 | 70 | 70 | 80 | 50 | 70 | 70 | 80 | 50 | 50 | 70 | 80 | 70 | 50 | 30 |
| 17 | Скиданов Алексей | = | 80 | 70 | 70 | 60 | 60 | 40 | 40 | 40 | 50 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 70 | 60 | 70 |
| 18 | Тимощенков Иван | + | 90 | 100 | 80 | 70 | 80 | 60 | 70 | 70 | 70 | 60 | 60 | 80 | 60 | 60 | 50 | 40 | 60 |
| 19 | Утегалиева Анися | = | 80 | 90 | 70 | 50 | 40 | 60 | 80 | 70 | 90 | 80 | 40 | 60 | 80 | 70 | 80 | 60 | 60 |
| 20 | Чаплагин Сергей | - | 50 | 90 | 60 | 40 | 30 | 80 | 20 | 50 | 90 | 80 | 60 | 70 | 90 | 70 | 80 | 50 | 40 |
| 21 | Чечеткин Александр | = | 80 | 60 | 40 | 80 | 90 | 70 | 80 | 40 | 50 | 90 | 60 | 80 | 70 | 30 | 40 | 50 | 90 |
| Суммарные показатели | | | 7/1 | 6/1 | 3/2 | 5/1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 0/4 | 7/1 | 6/1 | 4/2 | 0/6 |
| Средний балл | | | 60 | 76 | 63 | 64 | 60 | 55 | 61 | 55 | 55 | 50 | 54 | 60 | 56 | 60 | 68 | 61 | 49 |

Во-первых, для обследуемой группы свойственен в целом весьма хороший уровень степени обученности.

Во-вторых, у класса многие умения находятся в той или иной стадии формирования. Лучше всего развиты следующие умения: читать осмысленно, понимать прочитанное; действовать по инструкци. Педагогу следует это учитывать при разработке внеклассной самостоятельной работы, в которую следует включать следующие виды деятельности: упражнения на закрепление сложных алгоритмов.

В-третьих, следующие умения: пересказывать устно, излагать письменно; составлять структурные и логические схемы; составлять простой и сложный планы; выделять главную мысль; ставить вопросы, формулировать задачи, видеть проблемы; вести учебный диалог; - можно формировать используя активные и интерактивные технологии обучения. Но поскольку число практических занятий весьма незначительно (45 или 90 минут в неделю), довести данные умения с 45- 45% до 70% будет незначительно.

В-четвертых, начальный уровень развития которых составляет приблизительно 75% учителю специально вести работу не требуется: они достигнут нижнего уровня естественным образом в процессе обучения.

В целом, в МОУ «СОШ п. Коминтерн», преподавание в данном классе не требует со стороны учителя значительных методико-технологических усилий