ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Рабочая программа по курсу экологии в 5 классе составлена на основе нормативно-правовых документов и авторских программ**

- программы начальной, основной и средней полной общеобразовательной школы «Экология» под редакцией Дмитриевой Л.Е. и Дугенцова В.А. //утверждена на заседании экспертного совета управления образования Администрации Амурской области, 1996 год;

- программы по экологии для средней общеобразовательной школы: Региональный компонент, 5-11 классы, под редакцией Вовк Г.А.//утверждена и печатается по решению редакционно-издательского совета Благовещенского государственного педагогического университета, 1996 год;

**Цель курса**: сформировать основы экологических знаний.

**Задачи:**

- обеспечить формирование и расширение основных экологических понятий школьников, опираясь на их знания смежных дисциплин;

- воспитывать экологическую культуру как часть мировой культуры;

**Общая характеристика учебного курса.**

Учебный курс «Экология» в 5 классе способствует развитию экологического мышления, обеспечивает познание основных базовых понятий экологии, необходимых для дальнейшего изучения курса. Теоретические вопросы взаимосвязаны, так как изучение окружающей среды возможно при исследовании всех четырёх сред жизни по определённому плану. Предусмотрены практические работы, способствующие развитию творческого подхода в решении экологических проблем, обеспечивающие деятельностный подход. Достижение цели и решение задач обеспечены применением новых педагогических технологий: личностно-ориентированный подход, информационно-коммуникационные.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии со школьным базисным учебным планом ступени среднего (полного) общего образования предмет «Экология» в 5 классе является обязательным учебным предметом. Региональный компонент на изучение экологии в 5 классе предусматривает **1 час в неделю, за год - 34 часа.**

**Роль учебного курса.**

Учебный курс «Экология» начинает экологическую подготовку обучающихся в основной школе. При изучении курса экологии обучающиеся получают общие представления об экологических терминах, экологических проблемах, воспитывают гражданскую ответственность за состояние окружающей среды.

Курс формирует у учащихся общеучебные умения и на­выки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.

**Содержание курса (34 часа).**

**Введение (3 часа).** Что изучает экология. Методы экологических исследований. Зарождение и развитие экологии как науки. Роль экологических знаний в жизни человека.

**Раздел 1.Среды жизни. Факторы среды (3 часа).** Что такое среда жизни? Основные среды жизни. Факторы среды, их классификация. Основные экологические понятия: «среда», «среда жизни», «среда обитания»; «факторы среды», «абиотические факторы», «биотические факторы», «антропогенные факторы». Действие факторов среды (о прямом и косвенном влиянии факторов среды).

**Раздел 2.Наземно-воздушная среда жизни (11 часов).** Свойства наземно-воздушной среды. Свет как абиотический фактор. Роль света в жизни растений и животных. Фотопериодизм у растений. Температура как абиотический фактор (тепловой режим, причины изменения температуры окружающей среды).

Деление растений и животных на группы по отношению к температуре (растения - теплолюбивые, холодолюбивые, холодоустойчивые, произрастающие в условиях средних значений температур; животные – холоднокровные, теплокровные). Воздух как фактор. Состав и свойства воздуха. Понятие «ветер», влияние ветра на жизнедеятельность организмов. Значение воздуха для живых организмов. Влажность как фактор среды (абсолютная и относительная влажность). Деление растений и животных на группы по отношению к влажности. Биотические факторы наземно-воздушной среды. Охрана наземно-воздушной среды.

**Практическая работа № 1 «Особенности светолюбивых и тенелюбивых растений».**

**Практическая работа №2 «Взаимовлияние растений и животных».**

**Раздел 3. Водная среда жизни (6 часов).** Свойства водной среды жизни: плотность, давление, солёность, температура, кислородный режим, световой режим. Разнообразие водоёмов: полярные, умеренные, тропические. Приспособленность организмов к жизни в водной среде группах растений, обитающих в водной среде. Растения - полупогруженные, погруженные с плавающими листьями, погруженные; животные - плавающие – нектон, парящие – планктон, ведущие неподвижный образ жизни. Влияние природных процессов и деятельности человека на состояние водной среды. Защита Мирового океана от загрязнения.

**Раздел 4. Почвенная среда жизни (4 часа).** Свойства почвенной среды жизни. Значение почвы в жизни организмов и человека. Деление организмов по связи с почвой. Охрана почвенной среды от загрязнений и разрушений.

**Практическая работа № 3 «Приспособленность организмов к обитанию в почве».**

**Раздел 5. Организменная среда жизни (3 часа).** Свойства организма как среды жизни. Симбионты и паразиты. Значение постоянства состава организма как среды жизни. Охрана почвенной среды от загрязнений и разрушений.

**Практическая работа № 4 «Грибы-паразиты и их роль в природе».**

**Раздел 6. Человек и окружающая среда (3 часа).** Климат и здоровье. Прямое и косвенное влияние климата на здоровье человека. Природноочаговые заболевания человека: клещевой энцефалит, кариес, эндемический зоб. Необходимость сохранения окружающей среды.

**Заключительный урок по курсу (1 час).**

**В результате изучения курса ученик должен:**

**знать/понимать**

• термины – экология, среда жизни, среда обитания, факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные, продуценты, консументы, редуценты, фотопериодизм, симбионты, паразиты, абсолютная и относительная влажность, природноочаговые болезни;

• особенности приспособлений организмов к факторам сред обитания;

**уметь**

- применять знания о закономерностях действия экологических факторов, в том числе антропогенного при решении экологических задач, связанных с практической деятельностью человека;

- понимать важность экологических знаний для сохранения биологического разнообразия организмов; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Общеучебные умения и навыки:**

- уметь работать с рисунками, схемами, таблицами в рабочей тетради: составлять схемы по

материалу; заполнять таблицы;

- выполнять практические работы по инструктивной карте;

- составлять выводы по работе; сравнивать объекты, процессы и явления;

- выполнять творческие работы – кроссворды, синквейны, презентации.

**Виды контроля знаний, умений и навыков**:

фронтальный или индивидуальный опрос, контрольные, практические работы, проектные работы, выполнение тестовых заданий, экологических диктантов, творческих работ.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе, учитывается полнота ответа, глубина и осознанность знаний, количество и характер ошибок.

**Перечень практических работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел. | Практическая работа. |
| 1 – 2  3  4 | Раздел 2. Наземно-воздушная среда жизни.  Раздел 4. Почвенная среда жизни.  Раздел 5. Организменная среда жизни | - Практическая работа № 1 «Особенности светолюбивых и тенелюбивых растений».  - Практическая работа №2 «Взаимовлияние растений и животных».  - Практическая работа № 3 «Приспособленность организмов к обитанию в почве».  - Практическая работа № 4 «Грибы-паразиты и их роль в природе». |