Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года | УТВЕРЖДАЮ  Директор гимназии  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_приказ № \_\_ |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

Эрудит

общеинтеллектуальное направление

4 класс Б

2016/2017 учебный год

Составитель рабочей программы

учитель начальных классов

Бронникова Марина Геннадьевна

2016

**Эрудит**

**4 класс (34ч, 1час в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011.

Программа “Эрудит” направлена на достижение планируемых результатов, реализацию  программы  формирования универсальных учебных действий.

**Актуальность** данной  программы  заключается в следующем. В младшем школьном возрасте происходит бурное развитие интеллекта. Возможность развития способностей очень высока. Развитие познавательных способностей младших школьников по предметам на сегодняшний день остаётся наименее разработанной методической проблемой. Многие педагоги и психологи высказывают мнение о том, что начальная школа является «зоной повышенного риска», так, как именно на этапе начального обучения в силу преимущественной ориентации учителей на усвоение знаний, умений и навыков происходит блокирование развития способностей у многих детей. Несмотря на постоянное совершенствование форм и методов работы, в развитии познавательных способностей по предметам есть существенные пробелы. Для формирования личностных качеств школьника - креативности, готовности к нестандартным решениям, к созиданию необходима система сочетания учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике «Инфознайка», дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, английский язык).

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Занятия по программе «Эрудит» проводятся для учащихся начальных классов по 1 часу в неделю 34 часа в 4 классе.

Основная **цель** – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, создание условий для формирования интеллектуальной активности   
 Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- способствовать расширению кругозора;  
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;   
-формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

-развивать творческие способности детей;  
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;   
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;

- решение нестандартных логических задач;

- раскрытие творческих способностей ребенка;

- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;

- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповуюработу.   
 *Ожидаемые результаты:*

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Программа кружка «Эрудит» состоит из двух разделов:

I раздел. Математика. Информатика.

II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», игры-конкурса по информатике «Инфознайка», дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива».

Данный курс рассчитан на изучение обучающимися 4 класса в течение 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

**Содержание программы**

**I раздел. Математика. Информатика.**

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива», конкурса-игры «Кенгуру». Решение задач по информатике для 1-4 классов игры-конкурса «Инфознайка», дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». Анализ олимпиад по математике, информатике текущего года.

**II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.**

Выполнение заданий по русскому языку для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива», игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Выполнение заданий по литературному чтению для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». Выполнение заданий по окружающему миру для 1-4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

**Планируемые результаты освоения материала**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*- Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

* простое наблюдение,
* проведение математических игр,
* опросники,
* анкетирование
* психолого-диагностические методики.
* осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражаю щееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценно стей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
* установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

* занятия-конкурсы на повторение практических умений,
* занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
* самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
* участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

* результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
* активность,
* аккуратность,
* творческий подход к знаниям,
* степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.
* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
* умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающийся должен знать:

* какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
* элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

* работать в группе;
* структурировать ранее полученные знания;
* использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
* осваивать новые виды деятельности;
* проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
* проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
* способность ухватить наиболее существенную деталь;
* работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

**Формы подведения итогов реализации программы**

* педагогическое наблюдение;
* тестирование;
* тематический устный опрос.

***Способы оценки результативности образовательной деятельности обучающихся:***

* - похвала;
* - призы;
* - грамоты;
* - дипломы.

***Средства контроля***

Контроль результатов успешности внеурочной деятельности проводится в виде устных выступлений обучающихся и письменных работ.

***Критерии оценки устных индивидуальных и групповых идей***

* Активность участия.
* Умение прочувствовать суть вопроса.
* Оригинальность ответов, их количество, аргументированность.
* Самостоятельность суждений.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Кол-во часов** | | **Тема** | **Примечание** |
| **теория** | **практика** |
| **I раздел.**  **Математика. Информатика – 17ч** | | | | | |
|  | 02.09 | 0,5 | 0,5 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. |  |
|  | 09.09 |  | 1 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. |  |
|  | 16.09 |  | 1 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. |  |
|  | 23.09 |  | 1 | Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». |  |
|  | 30.09 |  | 1 | Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». |  |
|  | 07.10 |  | 1 | Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». |  |
|  | 14.10 |  | 1 | Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». |  |
|  | 21.10 |  | 1 | Решение задач по математике для 4 класса конкурса-игры «Кенгуру». |  |
|  | 28.10 |  | 1 | Решение задач по математике для 4 класса конкурса-игры «Кенгуру». |  |
|  | 11.11 |  | 1 | Решение задач по математике для 4 класса конкурса-игры «Кенгуру». |  |
|  | 18.11 |  | 1 | Решение задач для 4 класса игры-конкурса по информатике «Инфознайка». |  |
|  | 25.11 |  | 1 | Решение задач для 4 класса игры-конкурса по информатике «Инфознайка». |  |
|  | 02.12 |  | 1 | Решение задач для 4 класса игры-конкурса по информатике «Инфознайка». |  |
|  | 09.12 |  | 1 | Решение задач для 4 класса игры-конкурса по информатике «Инфознайка». |  |
|  | 16.12 |  | 1 | Решение задач по информатике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». |  |
|  | 23.12 |  | 1 | Решение задач по информатике для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». |  |
|  | 30.12 |  | 1 | Анализ олимпиад по математике текущего года. |  |
| **II раздел.**  **Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир – 17ч** | | | | | |
|  | 13.01 |  | 1 | Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». |  |
|  | 20.01 |  | 1 | Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». |  |
|  | 27.01 |  | 1 | Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». |  |
|  | 03.02 |  | 1 | Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». |  |
|  | 10.02 |  | 1 | Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». |  |
|  | 17.02 |  | 1 | Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». |  |
|  | 24.02 |  | 1 | Выполнение заданий по литературному чтению для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». |  |
|  | 03.03 |  | 1 | Выполнение заданий по литературному чтению для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». |  |
|  | 10.03 |  | 1 | Выполнение заданий по окружающему миру для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». |  |
|  | 17.03 |  | 1 | Выполнение заданий по окружающему миру для 4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». |  |
|  | 24.03 |  | 1 | Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. |  |
|  | 07.04 |  | 1 | Поиск ответов на вопросы в энциклопедии. |  |
|  | 14.04 |  | 1 | Анализ олимпиады по русскому языку текущего года. |  |
|  | 21.04 |  | 1 | Анализ олимпиады по русскому языку текущего года. |  |
|  | 28.04 |  | 1 | Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года. |  |
|  | 05.05 |  | 1 | Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года. |  |
|  | 12.05 |  | 1 | Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года. |  |
| **Итого: 34ч** | | | | | |