**Методика изучения удовлетворённости учащихся**[**школьной**](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php)**жизнью**

**(разработана А. А. Андреевым)**

1.  Я иду утром в [школу](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php) с радостью. 4-совершенно согласен

2.  В [школе](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php) у меня обычно хорошее настроение. 3-согласен

3.  В нашем классе хороший [классный руководитель](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/). 2-трудно сказать

4.  К нашим [школьным](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php) учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. 1-не согласен

5.  У меня есть любимый учитель. 0- совершенно не согласен

6.  В классе я могу всегда свободно высказать своё мнение.

7.  Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8.  У меня есть любимые школьные предметы.

9.  Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10.  На летних каникулах я скучаю по школе

**Обработка полученных данных**

Показателем удовлетворённости учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3. то можно констатировать о высокой степени удовлетворённости, от 2до 3 – средней степени удовлетворённости, если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Затем производится подсчёт количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворённости школьной жизнью.

**Методика изучения удовлетворённости родителей**[**работой**](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php)**образовательного учреждения.**

**(разработана Е. Н. Степановым)**

1.  Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным. 4 – совершенно согласен

2.  В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно. 3 - согласен

3.  Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку. 2 – трудно сказать

4.  Мы испытываем чувство [взаимопонимания](http://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/) в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка. 1 – не согласен

5.  В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель. 0 – совершенно не согласен

6.  Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.

7.  Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и [домашними](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/182.php) заданиями.

8.  Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.

9.  В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.

10.  В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься наш ребёнок.

11.  Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.

12.  В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.

13.  Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.

14.  Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.

15.  Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни.

**Обработка полученных данных**Удовлетворённость родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если У больше 3. то можно констатировать о высокой степени удовлетворённости, от 2до 3 – средней степени удовлетворённости, если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворённости родителей школьной жизнью.

**Методика определения уровня самоуправления в ученическом**[**коллективе**](http://pandia.ru/text/category/koll/)

**(автор М. И. Рожков)**

1.  Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. 4-да

2.  Вношу предложения по совершенствованию работы класса. 3-скорее да, чем нет

3.  Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. 2-трудно сказать

4.  Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. 1- скорее нет, чем да

5.  Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям. 0- нет

6.  У нас в классе обязанности чётко и равномерно распределяются между учащимися.

7.  Выборный актив в нашем классе пользуется [авторитетом](http://pandia.ru/text/category/avtoritet/) среди всех членов коллектива.

8.  Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.

9.  считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.

10.  Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.

11.  Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.

12.  Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

**Обработка полученных данных**

При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы (блока). данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1)  включённость учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4)

2)  организованность классного коллектива (5-8)

3)  ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12)

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. затем она делится на число участников опроса и намаксимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке).



[Подпишитесь на рассылку Pandia.ru!](http://mail.pandia.ru/lists/?p=subscribe&id=2)

Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения среднего коэффициента трёх блоков. Если средний арифметический показатель трёх коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; от 0,5 до 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

**Методика «Наши отношения»**

**(**автор Л. М. Фридман и др.)

Для изучения взаимоприемлемости друг друга и конфликтности предлагается 1 группа утверждений

1.  Наш класс дружный и сплочённый.

2.  Наш класс дружный.

3.  В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

4.  В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

5.  Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

6.  Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Для определения состояния [взаимопомощи](http://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/) предлагается 2 группа утверждений

1.  В нашем классе принято помогать без напоминаний.

2.  В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.

3.  В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.

4.  В нашем классе помогают только тогда, когда требует учитель.

5.  В нашем классе не принято помогать друг другу.

6.  В нашем классе отказываются помогать друг другу.