МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Бурсова

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Программа работы**

 **со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

**в 2«А» и 2«Б» классах**

(классы)

**2015 – 2016 учебный год**

 (сроки реализации)

Разработчики:

Абраконова М.В., Остапец Т.В.,

учителя начальных классов

Обсуждена и согласована на

методическом объединении

Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Принята на педагогическом совете

Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Пояснительная записка**

 Одной из актуальных проблем в начальной школе остаётся проблема повышения эффективности учебно – воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

 Происходящие социально – экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

 При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

 Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечёт за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

 Для организации процесса обучения с таким детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

 Практика показала, что реализация вышеизложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

**Цели и задачи программы**

**Цель** – формировать у учащихся приёмов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

**Задачи**:

-Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности

-Удовлетворение потребности в новой информации ( широкая информированность)

-Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету

-Расширение кругозора учащихся, их любознательности

-Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся

-Активизация слабых учащихся

**Планируемые результаты программы**

-Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей

-Внедрение новых образовательных технологий

-Представление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях

**Основные компоненты содержания программы**

 Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию, мечту.

Занимательность создаёт заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам к более сложной, требующей применения умений и навыков пользования словарями, справочниками и наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения.

Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

Использовать на уроке примеры своего практического опыта, приводить примеры из жизни. Использовать наглядный материал.

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

**на 2015 - 2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки |
| 1. Проведение среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения

Цель:а) определение фактического уровня знаний учащихсяб) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 1. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: предметниками, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребёнком
 | Сентябрь |
| 1. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику
 | В течение учебного года |
| 1. Использовать на уроках различные виды опроса ( устный, письменный, индивидуальный и др.)для объективности результата
 | В течение учебного года |
| 1. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
 | В течение учебного года |
| 1. Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок
 | В течение учебного года |
| 1. Вести обязательный тематический учёт знаний слабоуспевающих учащихся класса и других учащихся.
 | В течение учебного года |
| 1. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы
 | В течение учебного года |

**Список слабоуспевающих учащихся 2 класса «Б»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ученика | Предмет |
| 1. |  | Русский язык, математика |
| 2. |  | Русский язык, математика |
| 3. |  | Русский язык, математика |
| 4. |  | Русский язык, математика |

**График индивидуальных занятий по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | День недели | Время |
| Русский язык | Среда(через неделю) | 13.45-14.25 |
| Математика | Среда(через неделю) | 13.45-14.25 |

**Мероприятия по компенсации низкой успеваемости и повышению качества образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок | Содержание мероприятия |
| Август | Составление плана работы со слабоуспевающими детьми по предметам |
| Сентябрь | Формирование списков обучающихся |
| Декабрь | Анализ итогов работ |
| Январь | Отчёт учителя по работе со слабоуспевающими |
| Апрель | Привлечение к участию в предметных неделях |
| Май | Результаты и достиженияПланирование на новый учебный год |
| В течение года | Подбор заданий базового уровня сложности для слабоуспевающих детей |
| В течение года | Создание в кабинете картотеки материалов базового уровня сложности |
| В течение года | Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме |
| В течение года | Дифференцированная и индивидуальная работа на уроках |
| В течение года | Консультации во внеурочное время по интересующим вопросам |
| В течение года | Творческая работа по предметам |

**Планируемые мероприятия и сроки их реализации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуальные дополнительные занятия** | **Сроки** |
|  |  |
| **Дифференцированные задания.****Работа с тетрадью для дополнительных работ.** | **Методические пособия** |
| 1. Карточки для индивидуальных работ
 |  |
| 1. Разноуровневые задания, задания творческого характера
 |  |
| 1. Деформированные задания
 |  |
| 1. Карточки – тренажёры
 |  |
| 1. Перфокарты
 |  |
| **Дифференцированный контроль** | **Сроки** |
| 1. Контрольные диктанты( контр. Работы)
 | По плану |
| 1. Проверочные работы
 |  |
| 1. Самостоятельные работы
 |  |
| 1. Тесты
 |  |
| **Консультации для родителей** | **Сроки** |
| Индивидуальные консультации |  |

**Заключение**

Чтобы предотвратить неуспеваемость и слабую успеваемость учащихся, нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

 Все наши дети разные: одни яркие, талантливые, другие не очень, но каждый ребёнок должен самореализоваться.

**Использованная литература**

1. <http://kpoxa.okt.edusite.ru/p86aa1.html> «Работа со слабоуспевающими учащимися»

2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/rabota-so-slabouspevayushchimi-detmi> «Организация работы со слабоуспевающими детьми на уроке в начальной школе» [Бекбоева Татьяна Евгеньевна](http://nsportal.ru/bekboeva-tatyana-evgenevna)

3. Планируемые результаты начального общего образования. .С.Ковалёва, О.Б.Логинова. М.Просвещение,2011.

4. Рабочая книга школьного психолога. И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова. М.1991.

5.Требования к современному уроку. Методическое пособие. М.М.Поташкин. Москва. Центр педагогического образования. 2008.

**Приложение №1**

Сборник задании «Помогалочка» для дополнительных занятий по математике со слабоуспевающими учащимися в 3 классе.

***Дата Желаю удачи!!!***

**Занятие №1.**

1. **Запиши числа цифрами:**

Семьдесят девяносто

Семнадцать девятнадцать

Двадцать два семьдесят шесть

Двенадцать тридцать восемь

1. **Выбери и обведи правильное решение задачи**

*«Из корзины на обед взяли 8 огурцов, на ужин – 6 огурцов. После этого в корзине осталось 13 огурцов. Сколько огурцов было в корзине вначале?»*

1)8-6=2

2)13-2=11

1)6=8=14

2)14+13=27

1) 8-6=2

2)13=2=15

(6+8)+13=28

1)6+8=14

2)14-13=1

**3.Реши примеры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29+31= | 76-42= | 53-19= |
| 57+15= | 50-36= | 69+12= |
| 26+45= | 75-20= | 26-18= |
| 62+28= | 54-6= | 62+27= |
| 85-17= | 48+18= | 39+14= |

**4.Ширина прямоугольника 2 см, а длина на 5 см больше. Чему равен периметр прямоугольника?**

**5. Сравни**: 5 дм 4 дм 9 см 4дес2 ед 6дес

 9м 8дм1см 8дес 59ед

**6. Запиши выражения и найди их значения:**

А) первое слагаемое 38, второе – 17

Б) сумму чисел 12 и 44 увеличить на 27

В) первое слагаемое 52, второе -37

Г) сумму чисел 48 и 26 уменьшить на 34

**7. Реши задачу***: »В первый день мастер отремонтировал*

*24 стула, а во второй на 7 стульев больше. Сколько всего стульев отремонтировал мастер за два дня?»*

**8. Вырази:**

А) в дм и см б) в см

18 см = дм см 5дм= см

42 см= дм см 2дм= см

33см= дм см 3дм6см= см

**9. Заполни пропуски:**

21+ =43 52+ =79 59+ =84

 +20=90 +34=98 +21=75

23+ =84 31+ =68 55+ = =90

**Спасибо за работу! Оценка**

***Дата Желаю удачи!!!***

**Занятие №2**

1. **Замени:**

**а) сложение умножением:**

в+в+в+в+в = 9+9+9=

6+6+6+6= с+с=

**б) умножение сложением:**

20 · 4 = 3 · 2 =

А · 7 = 4 · 3=

1. **Реши задачи.**

**а)** *Две девочки съели по 8 слив. Сколько всего слив съели девочки?*

**б)** *На одном конверте 4 марки. Сколько марок на трёх таких конвертах?*

***в)*** *Сколько литров воды в шести трёхлитровых банках ?*

1. **Найди периметр треугольника двумя способами:**

4см

4см

4 см

1. **Вычисли периметр шестиугольника , длина каждой стороны которого 3 см.**
2. **Сравни, не выполняя вычислений**

8 · 4+8 5 · 8

29 · 7 3 · 29

7 · 15 15 +15+15+15+15

1. **Дополни:**

а)Если в одной пачке 350 листов бумаги, то в двух таких пачках листов бумаги.

б) Если в одном букете 9 цветков, то в трёх таких букетах

 цветков.

в) В двух часах минут.

Г) В трёх сутках часах.

Д) В пяти неделях дней.

**7. Реши задачу, составляя выражение.**

 *В книге 260 страниц. Ваня читал её 5 дней по 9 страниц в день. Сколько страниц ему ещё осталось прочитать?*

**8.Закрась треугольники, у которых есть прямой угол.**

**9. Найди значения выражений**

 **+ 28 \_ 56 \_96 + 52 + 14 \_ 62 \_90 + 37**

 **49 37 64 39 85 45 28 14**

 *Спасибо за работу! Оценка*

***Дата Желаю удачи!!!***

**Занятие №3**

1. **Запиши решения задач:**

а) *10 булочек разложили на два подноса поровну. Сколько булочек на каждом подносе?*

*б)12 персиков раздали по 3 штуки детям. Сколько детей получили персики?*

*в) 9 котлет раздали поровну трём щенкам. По сколько котлет получил каждый щенок?*

1. **Найди значения выражений:**
2. · 6 + 94 · 1= 58 · 1 – 58 =
3. · 38 – 2 · 1 = 35 : 35 + 0 : 47 =
4. 4 – 24 : 1 = 42 : 1 – 5 · 1 =
5. **Реши задачу**: *«На столе лежало 7 красных фишек и 11 зелёных. Для игры их разложили поровну в 22 конверта. Сколько фишек в каждом конверте?*
6. **Реши уравнения.**

Х + 15 = 34 50- х = 26 Х – 11 = 38 44 – х = 18

1. **Не вычисляя, найди и подчеркни верные равенства:**
2. + 6 + 8 = 2 + 8 + 6 7 + 50 = 7 + 3 +50

 4 + 3 + 6 = 4 + 6 + 2 30 + 8 + 20 = 30 + 20 + 8

1. **Вычисли удобным способом.**
2. + 2 +7 + 28 = 36 + 20 + 4 + 40 =

22 + 9 + 18 + 11 = 65 + 15 +14 + 6 =

1. **Используя произведения, запиши пропущенные числа так, чтобы равенства стали верными.**

8 · 4 = 32 9 ·3 = 27 7 · 5 =

32 : = 4 27 : = 9 35 : 5 =

 : 4 = 8 : = 3 : = 5

1. **Сравни значения выражений, не выполняя действий**
2. – 120 850 – 120 400 – 170 300 - 70
3. + 220 490 + 120 510 + 290 560 + 240
4. **Поставь знаки «+» или «-« и, если надо, расставь скобки так, чтобы равенства стали верными.**
5. 7 6 = 86 73 7 6 = 60
6. 7 6 = 72 73 7 6 = 74
7. **Вычисли**:

 47 + 59 \_89 \_ 73 \_ 51

 +12 23 57 46 24

**Спасибо за работу! Оценка**

***Дата Желаю удачи!!!***

**Занятие №4**

1. Найди **значение выражения 75 – 4 · а + 24:**

а) если а = 2, то

б) если а = 3, то

в) если а= 1, то

**2. Заполни таблицу:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | 3 | 4 | 6 | 7 | 9 | 2 |
| а+а+а |  |  |  |  |  |  |
| а·3 |  |  |  |  |  |  |

1. **Составь выражения по образцу:**

4·3 =12 2·6= 3· 6=

3·4=12

12:3=4

12:4=3

1. **Реши уравнения:**

 Х · 3 = 18 Х · 6 = 12 7 · Х = 14

1. **Найди неизвестные делимые**

 : 7 = 3 : 6 =4 : 4 = 5

1. **Реши задачи.**

а*) На выставке рисунков на первой стене было 45 рисунков, на второй на 16 рисунков меньше, чем на первой, а на третьей на 17 рисунков больше, чем на второй. Сколько рисунков было на третьей стене?*

*б) Юра поймал 39 рыб, а папа 22. Мама разложила*

 *рыбы в 3 кастрюли поровну. Сколько рыб оказалось в каждой кастрюле?*

1. **Реши уравнения**

 Х – 230 = 400 + 350 460 +Х = 870 – 170

1. **Вырази в см:**

8дм = 2дм 7 см =

6 м = 9дм 3 см=

1. **Найди периметр прямоугольника.**

 **3см**

 **6см**

**Спасибо за работу! Оценка**

 ***Дата Желаю удачи!!!***

**Занятие №5**

1. **Составь выражения по образцу и вычисли значения.**

36: = 9 28 : = 7 24: = 4

36 : 9 = 4 28 : 7 = 4 24 : 4 = 6

1. **Реши уравнения**

 Х : 5 = 4 Х : 10 = 8 Х : 6 = 5

1. **Используя частные, найди неизвестные компоненты**
2. : 2 = 8 : 4 = 12 : 4 =

 · 2 = · = · =

1. **Вычисли**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 · 6 = |  0 : 6 = | 34 : 34 = |
| 16 · 0 = | 0 : 16 = | 27 : 27 = |
| 0 · 9 = | 0 : 54 = | 84 : 84 = |
| 45· 0 = | 0 : 76 = | 4 : 4 = |
| 0 · 19 = | 0 : 97 = | 39 : 39 = |
| 0 · 205 = | 0 : 435 = | 321 : 321 = |

1. **Расставь действия, найди значение выражения**
2. + 177) – 343 + (800 - 412) =
3. **Реши задачи:**

а) *«Утка привела на озеро 4 выводка по 8 утят в каждом, а 14 непослушных утят убежали туда самостоятельно. Сколько утят всего на озере?*

*Б) Испекли 7 бисквитных и 9 песочных коржей. Из них сделали 8 тортов с одинаковым количеством коржей в каждом. Сколько коржей в каждом?*

*В) Белка и бурундук отправились в лес за шишкам. Белка нашла 42 сосновых и 13еловых шишек, а бурундук 38 еловых и 29 сосновых шишек. Каких шишек белка и бурундук нашли больше и на сколько?*

1. **Сравни**

775….340 + 280 1000 – 365…..315 + 328

106….225 – 115 634 296……..465

**Спасибо за работу! Оценка**

**Приложение №2**

Сборник задании «Помогалочка» для дополнительных занятий по русскому языку со слабоуспевающими учащимися в 3 классе.

 ***Дата Желаю удачи!!!***

 ***Тема №1 : « Повторение»***

1. Вспомни алфавит.Укажи цифрами порядок слов. Вставь пропущенные буквы.

 **М…ш…на, р..бята, к…р..ндаш, т…тра…ь, з…во…,**

**уч…ник, яг…да, с….р…ка.**

1. Вспомни, как проверить парные согласные. Продолжи правило. Вставь пропущенные буквы.

**«Чтобы проверить парный согласный в корне слова нужно**

***Осень.***

 ***Серое небо, ни…кие, т…жёлые …блака. Всё видно наскво..ь в самой глухой ч..ще. Тол..ко м…лодые б…рё…ки сохр…няют жёлтые лист…я. З…мля устлана сухими лист…ями, мя…кими в сырую погоду, хру…кими в м…розы.***

1. Вспомни, как проверить безударную гласную в корне слова. Продолжи правило. Вставь пропущенные буквы, н7апиши проверочное слово

**«Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, нужно**

**Пос…дела в саду –**

**Давно пос…дела –**

**Зап…вать лекарство –**

***Лист из т\_тра\_к\_ ( ),***

***Ра—ка\_ Мари\_ ( ),***

***Выт\_щил из проруб\_ ( )***

***П\_л\_тела к реч\_к\_ ( )***

***Между к\_рнями в ямк\_ ( ),***

***В гн\_зде трясогузк\_ ( ).***

1. *Вставить буквы и нужные окончания*

***Ру\_\_кий солдат.***

 ***Это случилос\_ под Берлином. Николай Масалов пр\_шёл по д\_рог\_ войны много километров. В его с\_лдатском сер\_ц\_ жило чу\_ство мест\_. Здес\_, на з\_мле вр\_га, он мстил за горе людей. Вра\_ ус\_ливал обстрел. Но вот настало з\_тиш\_е. И вдру\_ с\_лдаты услышали плач\_ ребёнка.***

 ***Масалов не думал о смерт\_. Он бросился на помощ\_.***

***Под страшным \_гнём Николай пол\_ к м\_сту. Он ув\_дел мал\_н\_кую н\_мецкую дев\_ч\_ку. Кре\_ко пр\_жал с\_лдат р\_бёнка к груд\_ и п\_пол\_ наза\_.***

 ***Об этом подвиг\_\_ знает вес\_ мир.***

 ***В Берлин\_ ст\_ит пам\_тник ру\_\_кому г\_рою. На руках у него дев\_ч\_ка.***

 ***СПАСИБО ЗА РАБОТУ! Оценка***

***Дата Желаю удачи!!!***

***Тема№15: «Склонение существительных»***

Запиши существительные в Р.п, Д.п, П.п

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***слово*** | скл | Р.п. | Д.п. | П.п. |
| ***Опас\_ност\_*** |  |  |  |  |
| ***Молодё\_ь*** |  |  |  |  |
| ***Песня*** |  |  |  |  |
| ***Книга*** |  |  |  |  |
| ***Жизн\_*** |  |  |  |  |
| ***Ноч\_*** |  |  |  |  |
| ***Стройка*** |  |  |  |  |
| ***П\_ез\_ка*** |  |  |  |  |
| ***Встреч\_*** |  |  |  |  |
| ***Радост\_*** |  |  |  |  |
| ***Пыл\_*** |  |  |  |  |
| ***Памят\_*** |  |  |  |  |
| ***Д\_рога*** |  |  |  |  |
| ***Месс\_ност\_*** |  |  |  |  |

Вставь буквы и нужные окончания, определи склонение и падеж существительных.

***Шествует по площ\_д\_ ( ),***

***Ветка акации\_( ),***

***Ж\_л в санатории\_ ( ),***

***Шли по алле\_ ( ),***

***Цв\_ток яблон\_ ( ),***

***Ост\_новилис\_ в ущел\_\_ ( ),***

***Командир батарее\_ ( ),***

***Р\_ботат\_ в забо\_ ( ),***

***Отдыхал на побереж\_\_ ( ),***

 ***Вернулся с границ\_ ( ),***

**Прож…вать в городе –**

**Св…ла гнёздышко –**

Найди и обведи слова, в которых все согласные твёрдые.

 ***Люди часто сажают деревья около своих домов. Деревья защищают от ветра и очищают воздух.***

Найди и обведи слова, в которых все согласные мягкие

***Раньше кукуруза была пищей индейцев в далёкой Америке.***

Обведи слова, в которых количество букв и звуков совпадает

 ***Якорь, юбка, деньки, ёжик, лужайка, семья, столик, окошко, прутик.***

Поставь в словах ударение

***Кровать***

 ***В древности кровать была похожа на большое корыто. Спали на ней несколько человек. Подушку заменяла подставка из дерева. Клали её иногда и под ноги.***

Обведи слова, которые не переносятся

 ***Трава, змея, тело, кольцо, ветка, лист, яма, рыбка, окунь, муха, бабочка, сок.***

Разбери слова по составу

 ***Зелёный , побегут , приморский , лесок , носик ,***

***Заморозки.***

Подчеркни подлежащее и сказуемое в предложениях.

 ***В саду поселилась золотая осень. Ночью река покрылась тонким льдом.***

***СПАСИБО ЗА РАБОТУ! Оценка***

***Дата Желаю удачи!!!***

***Тема №2: «Лексика»***

1. ***Вспомни!* Слова, имеющие одно лексическое значение – однозначные, а несколько значений – многозначные**.

 Придумай предложения со словом «игла» в разных значениях

***а)***

***б***

***в)***

2. Запиши словосочетания по образцу

***Холодный ветер – холодная встреча***

***Каменная ограда – сердце***

***Тяжёлая болезнь - портфель***

***Глубокая печаль - колодец***

***Железный характер - лопата***

 Поставь крестик над словосочетаниями в переносном значении

1. **Синонимы – слова, близкие по значению, но разные по произношению и написанию.**

 Подчеркни слова **–** синонимы в каждой группе

 ***Вражда, враг, противник, недруг. Дорога, подорожник, путь. Листовка, листья, листва.***

1. ***Антонимы – слова, которые имеют противоположные значения. Они относятся к одной части речи и образуют пары.***

 Подбери антонимы к данным фразам

 ***Пел сильным голосом –***

 ***Через мелкий ручей –***

***На \_син\_, с\_рен\_, яблон\_, ел\_, клён\_ л\_жал и шапки снега.***

***Ж\_тели сел\_ской мес\_ност\_ вст\_ют на зор\_к\_.***

***В\_р\_бей ж\_л в комн\_т \_ в клетк\_.***

***На к\_пуст\_, на фасол\_, на г\_рох\_, на м\_рков\_ п\_\_вилис\_ вр\_дители.***

1. Вставь буквы и окончания.

***Птич\_и гнёзда.***

 ***Иволга своё гн\_здо прячет среди летней зел\_н\_. Оно похоже на гамак и крепко пр\_вязано к развилк\_ ветк\_.***

***Гн\_здо с\_роки в\_сит в к\_лючем кустарник\_, на ветк\_ ел\_ или с\_сны. Гн\_здо у с\_роки как шар. Дро\_\_ строит гн\_здо на проч\_ной основ\_. Его дом\_к можно увидет\_ в с\_р\_дин\_ пня, в развилк\_ толстых тств\_лов. Пеноч\_ка в\_ёт гн\_здо на опушк\_ леса, в парк\_. Учис\_ наблюдат\_ за п\_рнатыми друз\_ями. Так можно узнат\_ о них много интерес\_ного.***

 ***СПАСИБО ЗА РАБОТУ! Оценка***

***Дата Желаю удачи!!!***

***Тема№14: «Склонение существительных»***

1. Поставь существительные в Д.п, Р.п, П.п

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***слово*** | скл | Р.п. | Д.п. | П.п. |
| ***Птичка*** |  |  |  |  |
| ***Прорубь*** |  |  |  |  |
| ***Болото*** |  |  |  |  |
| ***Нитка*** |  |  |  |  |
| ***Остров*** |  |  |  |  |
| ***Нить*** |  |  |  |  |
| ***гость*** |  |  |  |  |
| ***Метель*** |  |  |  |  |
| ***каша*** |  |  |  |  |

***.***

1. Подчеркни подлежащее и сказуемое, вставь буквы и окончания.

***Сла\_ко спала мален\_кая птич\_ка на мя\_кой постел\_к\_ из тр\_винок и пуха.***

***По ш\_рокой ал\_е\_ сада р\_бята п\_д\_шли к опушк\_ рощ\_.***

***Валенки у Вален\_к\_ сохнут на завалинк\_.***

***Ветки с\_рен\_ ст\_яли в об\_ёмном кувш\_н\_ на \_кошк\_.***

***Ел свежий хлеб –***

***Бежал по сухой траве –***

***Прыгать через низкую ограду –***

1. Вставь буквы, подчеркни синонимы к слову ЗАСМЕЯЛСЯ

 ***Метелица упёрся в бока, откинулся наза… и вдру… засм…ялся.***

 ***Парнишка смущённо, недоверчиво шмыгнул носом, сморщился так, что нос его вздёрнулся кверху и тоже залился озорно и тоненько. От неож…данности Метелица прыснул ещё громче, и оба они х…х…тали нескол…ко минут.***

1. Вставь буквы, подчеркни антонимы

 ***Учен…е – свет, а неучен…е – т…ма. Мя..ко стелет, да жёстко спат…. В гл…за не хв…ли, а за гл…за не кори. Сытый г…лодного не разумеет. За мален…ким погнался, а б…л…шое потерял. Мен…ше г…в…ри, а бол…ше делай.***

1. Вставь подходящий антоним.

 ***Петя поднимается в гору, а Коля***

***У Пети т…жёлый рюкзак, а у Коли***

***Петя б…л…шой, а Коля***

***У Пети вол…сы светлые, а у Коли***

***СПАСИБО ЗА РАБОТУ! Оценка***

**Приложение №3**

**Анкета «Ваш ребёнок»**

**Цель:** получить первичную информацию о ребёнке

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка
2. Дата рождения ребёнка
3. Посещал ли Ваш ребёнок детский сад?
4. С какого возраста?
5. Назовите три любимых занятия вашего ребёнка.
6. Есть ли у Вашего ребёнка друзья?
7. Какие игры предпочитает Ваш ребёнок?(подвижные, настольные, коллективные, , индивидуальные)
8. Ваш ребёнок идёт в 1 класс:

 -Знает ли он цифры?

- Умеет ли он считать?

 -Знает ли он буквы?

- Умеет ли он читать?

9. Какие другие особенности своего ребёнка Вы хотели бы отметить?

10.Какие положительные качества характера Вашего ребёнка Вы можете назвать?

11. Какие отрицательные качества характера Вашего ребёнка Вы можете назвать?

12. Делится ли с Вами ребёнок своими впечатлениями о школе, первых результатах, удачах и неудачах?

13. Приглашает ли Вас в школу , хочет ли видеть Вас там , в качестве гостя?

14. Как часто болел ваш ребёнок? Есть ли хронические заболевания?

15. Сколько времени вы отводите для общения со своим ребёнком?

**Анкета «Застенчивость и неуверенность в себе»**

Цель: выявить проблемы застенчивости и неуверенности ребёнка, способствовать формированию у родителей желания помочь ребёнку в преодолении застенчивости и неуверенности в себе.

Продолжить начатые фразы. Будьте откровенны и внимательны при формулировке ответа.

1. Мой ребёнок начинает стесняться, если…
2. Мой ребёнок не уверен в себе, если…
3. Мой ребёнок волнуется, если…
4. Мой ребёнок испытывает страх, если…
5. Мой ребёнок стыдится, если…

Приложение №4

**Разноуровневая контрольная работа**

**по русскому языку по теме «Части речи»**

**2 класс.**

**1 уровень. 1 вариант**

1. **Обведи синим карандашом или фломастером имена существительные.**

Груз, летний, стук, шить, пищать, узкий, листья, радость, искать, капля.

1. **Обведи зелёным карандашом или фломастером имена прилагательные.**

Облако, ночной, деревянный, линия, книга, ехать, счастье, грустный, ясные

1. **Обведи красным карандашом глаголы**

Учить, ученик, учёный

Красавица, красный, краснеть

Цвести, цветок, цветной

1. **Впиши предлоги.**

Ехал …дороге, вошёл …двери, вышел …. школы, стоит…. горе.

1. **Придумай слова и запиши их в таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| Кто? | Что? |
|  |  |

1. **Зачеркни «лишнее слово»!**

Лёд, купля, листья, крот

Рыба, краб, медуза, щука

**2 уровень**

Соедини слово с нужной частью речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| слово | Часть речи | вопрос | Часть речи |
| БлеститИскраСильныйЛетитЛистьяКислыйБольшойБежалШерстьМокраяварить | СущПрилагглаг | Что делал?Кто?Какая?Какие?Что будет делать?Какое?Какой?Что?Что делает?Что сделает? | СущПрилагглаг |

1. **уровень**
2. **Приведи свои примеры слов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сущ | прилаг | глаг |
|  |  |  |

1. **Надпиши над каждым словом чусть речи.**

**Оранжевое солнце закатилось за тёмный лес.**

1. **Придумай и запиши:**

 - сущ.во мн.числе - …

- одуш сущ. М. р. -…

- прилаг + сущ ср.р.-…

**4. Впиши глагол, подходящий по смыслу.**

……………….на стене, ……………..по книге

………………..с водой, ……………….из песка

**5.Запиши общие грамматические признаки**

Стёкла, облако, озеро - …

Пилил, учил, стоял -…

Чёрный, крепкий - ….

**Приложение №5**

**Обучающая карточка по русскому языку**

 **по теме «Безударные окончания имён существительных»**

Чтобы проверить безударное окончание имени существительного, надо подобрать существительное того же склонения в том же падеже, но с ударным окончанием.

Например: в деревн**е** – в земл**е**, из деревн**и** – из земл**и**

1. **Спиши, изменяя окончания существительных, данных в скобках. Выдели окончание, поставь ударение. Определи падеж, склонение.**

 Лежит на траве( травка, лужайка. Вышел из реки( речка, деревня). Много травы( земля, малина, земляника)

1. **Спиши, изменяя окончания сущ – х , данных в скобках. Выдели окончание, определи склонение и падеж.**

Написал о слоне(дом, конь, сарай, поле, лагерь). Горжусь селом(город, яблоко, картофель, дело). Поём о добре( дельфин,снег, мальчик, солнышко, Алёша)

1. **Спиши, изменяя окончания сущ – х , данных в скобках. Выдели окончание, определи склонение и падеж.**

Не видел степи( соль, скатерть, морковь, молодёжь, вещь). Подошёл к двери( лошадь, изгородь, постель, пристань)

1. **Применяя изученное правило, вставь нужные окончания.**

 Пусто зимой в степ…. . Дети играют в снежки на школьной площадк… .

Снег лежит на верхушк…ел… . Узкая снежная дорожка вела из рощ… к насып… . Путники остановились недалеко от рек…. По дорожк… сада ребята дошли до опушк… леса. Лесной сторож шёл от сторожк… по лесной опушк… .

1. **Составь и запиши из данных слов предложения, изменяя окончания существительных.**

А) за, снежная, осень, зима, пришла, дождливой

Б) у , школьники, площадка, расчистили, школа

В) полили, площадка, они вода

Г) каток вечер, на, каждый, было, дети, много

Д) дети, на, катались, коньках

Е) было, весело, всем

Приложение №6.

Раскраски МАНДАЛА

