

## ***Классный час для учащихся 5-6 класса по теме:***

### ***«Сознательный выбор профессии»***

**Цель:** формирование у учащихся представлений о многообразии профессий.

#### **Задачи:**

Образовательные: познакомить учащихся с существующими профессиями; показать важность созидательного труда в любой профессиональной деятельности; показать связь изучаемой темы с жизнью.

Развивающие: формировать коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом; развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, объяснять), коммуникативные и эмоциональные контакты; актуализировать житейский опыт учащихся в ходе занятия.

Воспитательные: прививать навыки культуры поведения; воспитывать уважительное отношение к труду, к людям различных профессий.

#### **Методы:**

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковой.

**Оборудование:** презентация по теме: «Сознательный выбор профессии», интерактивная доска, мультимедийный проектор.

**Продолжительность мероприятия:** 40 минут.

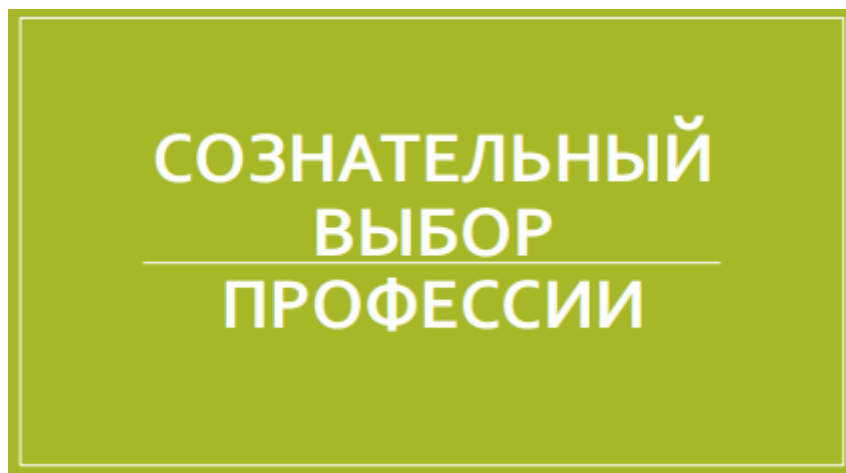
#### **Ход мероприятия:**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я вижу, что настроение у вас замечательное. Как хорошо, что сегодня мы собрались здесь все вместе. У нас будет интересное занятие, на котором вы узнаете много нового.

**Учитель:** Представьте себе такую ситуацию: все люди на планете оставили свою работу и стали только отдыхать. Не работают водители и строители. Не вышли на работу врачи и повара, дворники перестали подметать дворы. Что произойдёт? *(Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа)*

**Учитель:** Да, ребята, не работая, не выполняя каждый свои обязанности, мы просто не сможем выжить. А, чтобы хорошо их выполнять, человек должен уметь делать своё дело грамотно и профессионально. Так о чём мы сегодня будем говорить? *(Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа)*

**Учитель:** Конечно, о профессиях. А что означает слово «профессия»? *(Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа) (слайд 1)*



**Учитель:** «Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность». Обратите внимание на слово «трудовая». Что это значит? Человек трудиться на благо кого? *(Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа) (слайд 2)*

## Что такое профессия?

«Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность»



**Учитель:** Мне очень хочется, чтобы вы порассуждали о различных профессиях, о том, что должны делать и знать люди, чтобы научиться определенной профессии. Я надеюсь на ваше активное участие, любознательность, инициативность, смекалку и сообразительность.

**Учитель:** Ребята, а как вы считаете, много ли существует на земле профессий?  
(Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа)

Игра «Профессии от А до Я» (коллективная работа) (слайд 3)

## «Профессии от А до Я»

А Б В Г Д Е Ж З И  
К Л М Н О П Р С Т  
У Ф Х Ц Ч Ш Э Ю Я

**Учитель:** Я вам буду показывать букву, а ваша задача, как можно больше вспомнить профессий (специальностей), которые начинаются с этой буквы.

**Учитель:** Вот, оказывается, сколько бывает профессий. И это крошечная часть всех существующих на земле. В мире насчитывается более 100 тысяч разных профессий.

**Учитель:** В нашей стране каждый имеет право свободно распоряжаться своими

способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Так записано в конституции. Вдумайтесь, право на выбор работы, профессии. Сделать выбор достаточно сложно.

**Учитель:** А теперь, ребята, послушайте притчу: (слайд 4)

«Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!". Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор"»

Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!". Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор".



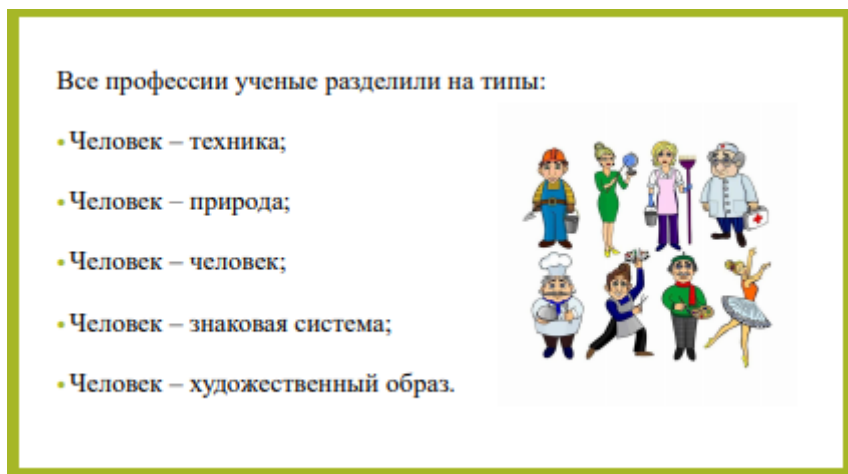
**Учитель:** Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему? (Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа)

**Учитель:** В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость. Не каждый испытывает любовь к своей профессии. Как вы думаете, почему? (Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа)

**Учитель:** Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

**Учитель:** Все профессии ученые разделили на типы: (слайд 5)

- Человек – техника;
- Человек – природа;
- Человек – человек;
- Человек – знаковая система;
- Человек – художественный образ.



**1. Человек – Техника.** К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья. Назовите профессии этой группы. (Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа) (слайд 6)



**2. Человек – Человек.** К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми. Назовите профессии этой группы. *(Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа) (слайд 7)*

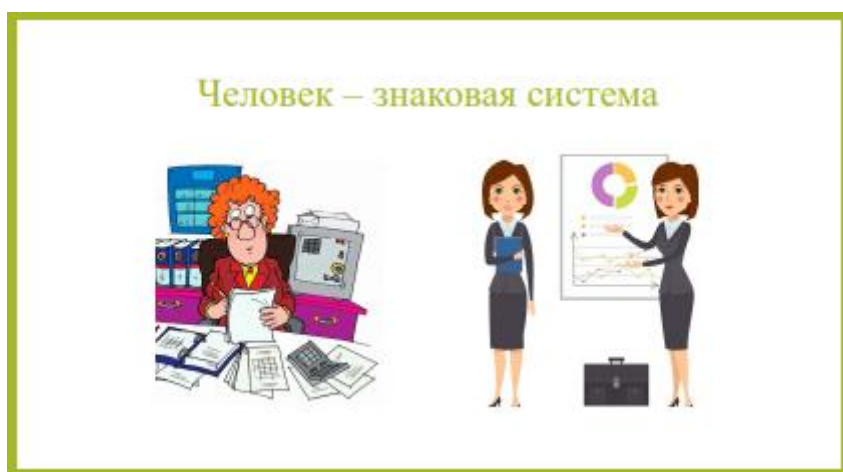


**3. Человек – Природа.** К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться

цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Назовите профессии этой группы. *(Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа) (слайд 8)*



**4. Человек – Знаковая система.** К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. Назовите профессии этой группы. *(Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа) (слайд 9)*



**5. Человек – Художественный образ.** К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для освоения творческих профессий мало

одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие. Назовите профессии этой группы. (*Учащиеся рассуждают и дают свой вариант ответа*) (слайд 10)



**Учитель:** Я загадаю загадки, а вы, внимательно прослушав ее, дадите мне ответ – какая это профессия и к какому типу мы ее отнесем.

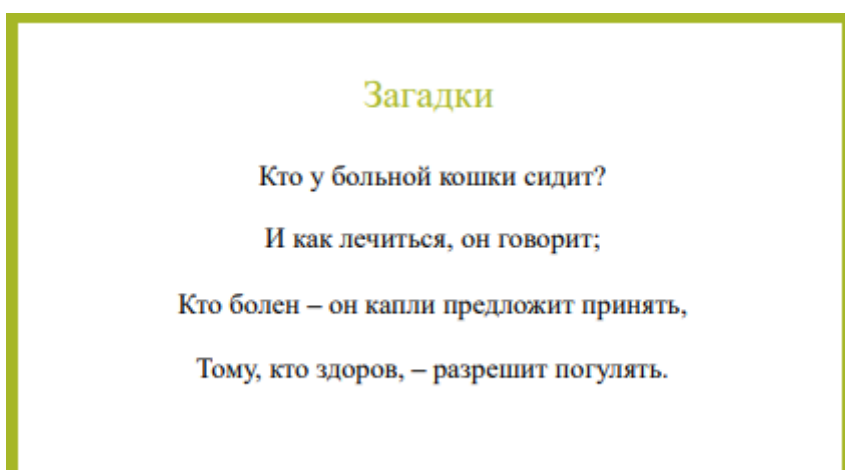
1. Кто у больной кошки сидит?

И как лечиться, он говорит;

Кто болен – он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, – разрешит погулять.

(Ветеринарный врач; человек – природа) (слайд 11)



2. Ему нужны тиски и клещи,

Ключ, напильник и ножовка,

А всего нужней – сноровка.



(Слесарь; человек – техника) *(слайд 12)*

Ему нужны тиски и клещи,  
Ключ, напильник и ножовка,  
А всего нужней - сноровка.

3. Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды?

(Повар; человек – человек) *(слайд 13)*

Скажите, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды?

4. Цифры-расчеты.

Цифры-отчеты,  
Кто с компьютером на “ты”.  
Это профессия хоть куда,  
И сбывается мечта!

(Бухгалтер, человек – знаковая система) *(слайд 14)*

Цифры-расчеты.  
Цифры-отчеты,  
Кто с компьютером на “ты”.  
Это профессия хоть куда,  
И сбывается мечта!

5. Строит дом карандашом

На листке бумажном.

Нужно все нарисовать,

Вычислить, проверить.

Лестницы и двери.

(Архитектор; человек – художественный образ) (слайд 15)

Строит дом карандашом  
На листке бумажном.  
Нужно все нарисовать,  
Вычислить, проверить.  
Лестницы и двери.

*Тестирование.*

**Учитель:** Может быть, немного разобраться вам в себе самом поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры – треугольник, круг и квадрат, нарисуйте человечка. Состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. (слайд 16)

## Тестирование

Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг и квадрат, нарисуйте человечка. Состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Время выполнения – 1 минута.



Время выполнения – 1 минута.

– Теперь подсчитаем количество треугольников.

– А теперь слушайте ключ к тесту. (слайд 17,18)

**Первый тип: 6-8 треугольников** – тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях.

**Второй тип: 5 треугольников.** Очень ответственные люди, хорошие организаторские способности. До мелочей продумывает свою деятельность.

**Третий тип: 4 треугольника.** Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

**Четвёртый тип: 3 треугольника.** Тип учёного. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

**Пятый тип: 2 треугольника.** Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует всё новое и необычное.

**Шестой тип: 1 треугольник.** Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.



**Первый тип:** 6-8 треугольников – тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях.

**Второй тип:** 5 треугольников. Очень ответственные люди. Хорошие организаторские способности. До мелочей продумывает свою деятельность.

**Третий тип:** 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

**Четвёртый тип:** 3 треугольника. Тип учёного. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

**Пятый тип:** 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует всё новое и необычное.

**Шестой тип:** 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

**Учитель:** Конечно, этот тест не отражает всё многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

**Учитель:** Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни! Подводя итог классного часа, хочу, чтобы каждый из вас правильно выбрал профессию с которой хотел бы связать свою жизнь. Сегодня я думаю, мы пришли к выводу, что

Все профессии важны

Все профессии нужны.

Прекрасных профессий на свете не счесть,

И каждой профессии слава и честь! (слайд 19)

ДО СВИДАНИЯ!