ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ СОШ №46 с.Урульга Карымского района

с.Урульга

2021

# Оглавление

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА... 3

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ......................................................................................... | 4 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ........................................................ | 8 |
| 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ...................................................................... | 8 |
| 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество» ...................................................... | 11 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» ............. | 13 |
| 3.4. Модуль «Школьный урок» ............................................................................................. | 14 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление» ............................................................................................ | 14 |
| 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»............................................................ | 16 |
| 3.7. Модуль «Профориентация» ............................................................................................ | 17 |
| 3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа» .................................................................. | 18 |
| 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ............................................. | 19 |
| 3.10. Модуль «Работа с родителями» .................................................................................... | 20 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .... | 21 |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ №46 с.Урульга НА УРОВЕНЬ НОО  ................... | 23 |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ №46 с.Урульга НА УРОВЕНЬ ООО  ................... | 27 |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ №46 с.Урульга НА УРОВЕНЬ | СОО |
| .................... | 32 |

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время в поселении "Урульгинское" проживает около 3 тыс. человек. В селе функционируют участковая больница, почтовое отделение, сберкасса, ДОУ "Теремок",сельский дом культуры, магазины.

Образовательный уровень родителей, дети которых обучаются в школе, с каждым годом становится всѐ ниже. Обучающиеся с желанием посещают школу и во внеурочное время. В школе работают две спортивные секции от ДЮСШ п.Карымское. С 2000 года осуществляет свою деятельность школьный историко- краеведческий музей. Помощь в патриотическом воспитании подрастающего поколения оказывают друзья школы - сотрудники Совета ветеранов Забайкальского ЛУ МВД РФ. С 2019/20 учебного года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными **традициями** воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

-коллективные творческие дела объединены в воспитательные несистемные модули. В центре каждого модуля яркие общие ключевые дела, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективный

подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;

-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, –это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая ***цель воспитания*** в общеобразовательном учреждении–**личностное развитие школьников**, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимыхдел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующиецелевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

На уровне **начального общего образования** (НОО) в воспитании в детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –**знаний основных норм и традиций того общества, в котором ониживут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и

воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу –время, потехе –час»как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину–свой родной дом, двор, улицу,город,село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животныхв своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);
* проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой целии проявлять инициативу, отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**На уровне основного общего образования (ООО)** в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является **создание благоприятных**

**условий для развития социально значимых отношений школьников,** и, прежде всего, ценностныхотношений:

* к семьекак главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек выроси познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природекакисточнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к мирукак главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниямкак интеллектуальному ресурсу, обеспечивающемубудущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культурекак духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровьюкак залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людямкак безусловной иабсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общенияи позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себекак хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данныйценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детейприобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –наиболее удачный возраст для развитиясоциально значимых отношений школьников.

**На уровне среднего общего образования (СОО)** в воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели будет способствуют решение следующих основных **задач воспитания школьников**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей или законных представителей обучающихся).

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год».

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела –это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Этопозволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы

## На внешкольном уровне:

*Социальные проекты*–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

* акция «Все дети в школу!» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);

*Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия (*спортивные соревнования, *легкоатлетическая эстафета, посвящѐнная герою Советского Союза Г.А.Забелину,* праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих) День Здоровья, Масленица, Вечер встречи с выпускниками, День матери.

## На школьном уровне:

Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее–КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные ит.п.) дела, связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатамипошкольному календарюсобытийивкоторыхучаствуютвсеклассышколы:"День Знаний", "Последний звонок", "У всех Новый год, и у нас Новый год!", "Осенняя мозаика", "Есть такая профессия - Родину защищать!", День школьного самоуправления.

* + Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.
* «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к еѐ атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.
* «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своѐ будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.
* «Посвящение в РДШ». Торжественная церемония посвящения в РДШ. Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.
  + церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

## На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

## Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)
  + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание в процессе внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: спортивно- оздоровительная, туристско-краеведческая, игровая деятельность.

Курс туристско-краеведческой деятельности направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие

самостоятельности и ответственности школьников. Формы туристско- краеведческой и экскурсионной деятельности во внеурочной деятельности: прогулки, экскурсии, походы, конференции.

Курс спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках этой работы используются такие педагогические приемы, как проведение тематических мероприятий, бесед, участие в конкурсах различного уровня, организация спортивных мероприятий и физкультурных разминок, осуществление проектной деятельности, работа с родителями.

Курсы игровой внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

**На краевом уровне:** участие в Российском движении школьников.

# На муниципальном уровне:

* акции и декады, приуроченные к праздничным или каникулярным датам, несистемный модуль «Школьный календарь событий».

# На уровне общеобразовательного учреждения:

* + через деятельность Совета лидеров класса, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (руководство организацией общешкольных КТД);
  + через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

## На уровне классов:

* + - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
    - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: спортивный сектор, культурно-массовый сектор,
    - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

* + - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
    - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлением классного уголка и т.п.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
    - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
    - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
    - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
    - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки, флаг РДШ)
  + участие членов детского общественного объединения волонтѐров "Импульс" в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в

проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий в г.Чита, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах краевого центра и др.;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в федеральном проекте "Билет в Будущее"

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами

средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьную газету «Переменка", школьный интернет-сайт, страницы во соцсетях.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
  + школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
  + школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
  + школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа Карымского района;
* сотрудничество с районной детской газетой "Пчѐлка".

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

* + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

**Цель данного модуля**: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

* + Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников (по плану школы на учебный год);
  + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
  1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации(внутренняя система оценки качества образования), а также с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества).Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения

планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности. Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития на основе методического комплекса, разработанного специалистами ГУ КЦОКО Забайкальского края; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события школы, а также система «Портфолио». Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг», диагностика обучающихся начального общего образования (ГУ КЦОКО Забайкальского края), результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении (НОКО), анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми. Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МОУ СОШ №46 с.Урульгаhttp://shs\_urlg\_46.karm.zabedu.ru/ и публичный доклад школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

**Основными направлениями** анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

* Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование; нравственно-этическая ориентация.
* Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика): общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.
* Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.
* Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления.

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются: аналитические документы (справки, отчеты и т.д.); листы самооценки; лист достижений.

1. Воспитательная деятельность педагогов. Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы); наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности. Критерии качества определяют степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы.
2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Анализ позволяет усилить контроль над состоянием методической работы; контроль над повышением квалификации учителей. По результатам мониторинга строится работа творческих групп, методических объединений. Выстраиваются направления повышения квалификации педагогов школы.
3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается наличием материально-технических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности, сравнительным анализом количества информационно-технических ресурсов, ресурсов библиотечно- информационной системы, внедрением ИКТ в управление образовательным учреждением. Проведенный анализ позволяет определить перечень актуальных для педагогического коллектива проблем:

* поиск результативных форм отслеживания индивидуальных достижений и индивидуального прогресса обучающихся с разными образовательными потребностями и учебными возможностями, в том числе детей с ОВЗ;
* обеспечение преемственности результатов воспитательного процесса(в части формирования и оценивания) на уровнях НОО, ООО, СОО.С целью освоения эффективных технологий воспитания, создания комфортного для обучающихся и педагогов общего уклада жизни образовательного учреждения, повышения организационного и образовательного потенциала и улучшения его использования принято решение оптимизировать организационную структуру рабочей программы воспитания, используя модульный подход.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ №46 с.УРУЛЬГА» НА УРОВЕНЬ НОО НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Торжественные ритуалы | | | |
| Первый звонок | 1 | сентябрь 2020 | ЗВР,  Кл.руководители |
| Посвящение в пешеходы | 1 | сентябрь 2020 | ЗВР,  Кл.руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | Октябрь 2020 | ЗВР,  Кл.руководители |
| Прощание с начальной школой | 4 | Апрель 2021 | ЗВР,  Кл.руководители |
| Последний звонок | 1,9,11 | Май 2021 | ЗВР,  Кл.руководители |
| Прощание с Азбукой | 1 | апрель | Кл.руководители |
| Вступление в РДШ | 2-4 | октябрь | ЗВР |
| КТД | | | |
| КТД "Учитель! Перед именем твоим..." | 1- 4 | Октябрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| КТД "При солнышке тепло, при матери добро" | 1- 4 | Ноябрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| КТД "У всех Новый год, и у нас Новый год!" | 1- 4 | Декабрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| КТД "Масленица" | 1- 4 | Февраль | ЗВР,  Кл.руководители |
| КТД "Все работы хороши" | 1- 4 | март | ЗВР,  Кл.руководители |
|  | | | |
| Акция "Весенняя неделя  Добра" | 1- 4 | март |  |
| Месячник безопасности  дорожного движения "Внимание, дети!" | 1- 4 | Сентябрь |  |
| День Здоровья  (по плану Дня) | 1- 4 | Сентябрь | ЗВР,  Учителя физ-ры |
| Учебная эвакуация | 1- 4 | По | ЗВР, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отдельному плану | | Учитель ОБЖ |
| Декада дорожной безопасности | 1- 4 | октябрь | | ЗВР,  Кл.рук. |
| Классные часы "Здоровье-это  успех!" | 1- 4 | декабрь | | ЗВР,  Кл.рук. |
| Инструктажи по безопасности  перед каникулами | 1- 4 | В течение уч.года | | ЗВР,  Кл.рук. |
| Акция "Подари книгу" | 1- 4 | февраль | | библиотекарь |
| Акция дарителя музея | 1- 4 | май | | Рук.школьного  музея |
| Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей | 1-4 | В течение года | | Руководитель школьного музея |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| Название кружка, секции | Классы | Количество часов  в неделю | | Ответственные |
| "Юный конструктор" | 1-4 | 2 | | Иванова И.В. |
| "В мире шахмат" | 1-4 | 1 | | Ломунов Н.Л. |
| Секция "Волейбол" | 3-4 | 2 | | учитель  физкультуры |
| «Скрапбукинг» | 4 | 2 | | Шахурова Ю.С. |
| «Мастерская чудесных  самоделок» | 1-4 | 2 | | Каратуева В.С. |
| "Художественное  конструирование и моделирование из древесины" | 3-4 | 2 | | Шахурова Ю.С. |
| «Первые шаги в  программировании» | 3-4 | 2 | | Шахурова Е.И. |
| «Весѐлые нотки» | 1-4 | 2 | | Шахурова Е.И. |
| «Эко-скауты» | 1-4 | 2 | | Башарова А.П. |
| **Самоуправление** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные | |
| Выборы актива класса.  Распределение поручений | 1-4 | сентябрь | ЗВР  классные руководители | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Профориентационные  классные часы | 1-4 | в течение года | классные  руководители |
| Экскурсии на предприятия села | 1-4 | в течение года | классные  руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Выпуск школьной газеты "Звонок" | 1-4 | 1 раз в четверть | руководитель школьного Пресс-  центра |
| Спецвыпуски газет | 1-4 | в течение года | руководитель школьного Пресс-  центра |
| Школьный интернет-сайт | 1-4 | в течение года | ЗВР |
| Школьная группа в социальной  сети ВКонтакте | 1-4 | в течение года | ЗВР |
| Губернаторский конкурс рисунков "Новогоднее Забайкалье" | 1-4 | декабрь | ЗВР,  классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Участие в мероприятиях РДШ  (согласно плану работы РДШ в | 2-4 | В течение года | ЗВР,  организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заб.крае) |  |  |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Оформление школы согласно  мероприятиям Школьного календаря событий | 1-4 | В течение года | ЗВР  организатор |
| Оформление уголков по ПДД и  ОБЖ | 1-4 | сентябрь | ЗВР  организатор |
| Выставки по итогам  конкурсов рисунков | 1-4 | В течение  года | ЗВР  Организатор Учитель ИЗО |
| Оформление кабинетов | 1-4 | сентябрь | Кл.руководители |
| Озеленение кабинетов | 1-4 | сентябрь | Кл.руководители |
| Оформление  информационных стендов | 1-4 | В течение года | ЗВР  Кл.руководители |
| Музейные экспозиции | 1-4 | В течение года | Руководитель школьного музея |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Установочное общешкольное  родительское собрание | 1-4 | сентябрь | ЗВР,  ЗУВР |
| Выборы в родительские  комитеты классов | 1-4 | сентябрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| Социальная  диагностика. Оформление социальных паспортов классов. | 1-4 | сентябрь | Соц.педагог, Кл.руководители |
| Организация работы  родительского комитета | 1-4 | октябрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| Тематические родительские собрания | 1-4 | В течение года  По плану работы кл.руководителей | Кл.руководители |
| Индивидуальные  встречи для решения | 1-4 | В течение года | ЗВР,  Кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| возникающих вопросов по  обучению и воспитанию школьников |  |  |  |
| Дни открытых дверей (посещение уроков и  внеклассных мероприятий) | 1-4 | март | ЗВР,  Кл.руководители |
| Организация летней  занятости детей | 1-4 | апрель | ЗВР,  Кл.руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ №46 с.УРУЛЬГА» НА УРОВЕНЬ ООО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Торжественные ритуалы | | | |
| Первый звонок | 5-9 | сентябрь 2020 | ЗВР,  Кл.руководители |
| Последний звонок | 1,9,11 | Май 2021 | ЗВР,  Кл.руководители |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | октябрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| Посвящение в старшеклассники | 9 | октябрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| Вступление в РДШ | 5-9 | октябрь 2020 | ЗВР,  Кл.руководители |
| КТД | | | |
| КТД "Учитель! Перед именем твоим..." | 5-9 | Октябрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| КТД "При солнышке тепло, при матери добро" | 5-9 | Ноябрь | ЗВР,  Кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КТД "Новогодний переполох" | 5-9 | Декабрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| КТД "Масленица" | 5-9 | Февраль | ЗВР,  Кл.руководители |
| КТД "ПрофессиЯ" | 5-9 | март | ЗВР,  Кл.руководители |
|  | | | |
| Акция "Весенняя неделя  Добра" | 5-9 | апрель | ЗВР,  Кл.руководители |
| Акция "Дорогие мои старики" | 5-9 | октябрь | ЗВР |
| Акция "Спасибо, мама, что ты  есть" | 5-9 | ноябрь | ЗВР |
| Торжественная линейка, посв.  Дню Победы | 5-9 | май | ЗВР |
| Легкоатлетическая эстафета,  посв. памяти Героя Советского Союза Г.А.Забелина | 5-9 | май | ЗВР |
| Месячник безопасности  дорожного движения "Внимание, дети!" | 5-9 | Сентябрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| День Здоровья  (по плану Дня) | 5-9 | Сентябрь | ЗВР,  Учителя физ-ры |
| Учебная эвакуация | 5-9 | По  отдельному плану | ЗВР,  Учитель ОБЖ |
| Декада дорожной безопасности | 5-9 | октябрь | ЗВР,  Кл.рук. |
| Всероссийский урок  безопасности в сети Интернет | 5-9 | октябрь | ЗВР,  Кл.рук. |
| Всероссийская акция "Час  кода" | 5-9 | октябрь | ЗВР,  Кл.рук. |
| Классные часы "Здоровье-это  успех!" | 5-9 | декабрь | ЗВР,  Кл.рук. |
| Инструктажи по безопасности  перед каникулами | 5-9 | В течение уч.года | ЗВР,  Кл.рук. |
| Акция "Подари книгу" | 5-9 | февраль | библиотекарь |
| Акция дарителя музея | 5-9 | май | Рук.школьного  музея |
| Экскурсии в школьный  историко-краеведческий музей | 5-9 | В течение года | Рук.школьного  музея |
| Вечер встречи с выпускниками | 5-9 | февраль | ЗВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название кружка, секции | Классы | Количество часов  в неделю | Ответственные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| "3D моделирование,  прототипирование, конструирование" | 5-8 | 2 | | ПДО |
| "Медиацентр" | 9 | 1 | | ПДО |
| "Полное погружение" | 5-9 | 1 | | ПДО |
| "Импульс" | 7-8 | 1 | | ПДО |
| "Художественное конструирование и  моделирование из древесины" | 5-8 | 2 | | ПДО |
| "Шах и мат" | 5-9 | 1 | | ПДО |
| "Дрон-школа" | 6-9 | 1 | | ПДО |
| «Скрапбукинг» | 5-7 | 2 | | Шахурова Ю.С. |
| Секция "Волейбол, баскетбол" | 5-9 | 2 | | учитель  физкультуры |
| «Дорожный патруль» | 5-7 | 2 | | Землякова Ю.А. |
| «Первые шаги в  программировании» | 5-6 | 2 | | Шахурова Е.И. |
| «Я с финансами на ты» | 5-9 | 2 | | Виткаускас Н.Н. |
| «Домисолька» | 5-9 | 2 | | Никитина Е.А. |
| **Самоуправление** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные | |
| Выборы актива класса.  Распределение поручений | 5-9 | сентябрь | ЗВР  классные руководители | |
| Выборы школьного актива | 5-9 | сентябрь | ЗВР  классные руководители | |
| День самоуправления | 5-9 | октябрь | ЗВР  классные руководители | |
| Смотр-конкурс классных  уголков | 5-9 | октябрь | организатор | |
| Заседания школьного актива | 5-9 | еженедельно | ЗВР,  организатор | |
| **Профориентация** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Профориентационные  классные часы | 5-9 | в течение года | классные  руководители |
| Экскурсии на предприятия села | 5-9 | в течение года | классные  руководители |
| "Неделя без турникетов" | 5-9 | октябрь | ЗВР  классные руководители |
| Декада профориентации | 5-9 | ноябрь | ЗВР  классные руководители |
| Федеральный проект "Билет в будущее" | 5-9 | Сентябрь- апрель | ЗВР  классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Выпуск школьной газеты "Звонок" | 5-9 | 1 раз в четверть | руководитель  школьного Пресс- центра |
| Спецвыпуски газет | 5-9 | в течение года | руководитель школьного Пресс-  центра |
| Школьный интернет-сайт | 5-9 | в течение года | ЗВР |
| Школьная группа в социальной  сети ВКонтакте | 5-9 | в течение года | ЗВР |
| Муниципальный конкурс рисунков "Профессии моих  родителей" | 5-9 | март | Учитель ИЗО |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вступление в РДШ | 5-9 | организатор | ЗВР,  организатор |
| Участие в мероприятиях РДШ  (согласно плану работы РДШ в Заб.крае) | 5-9 | В течение года | ЗВР,  организатор |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Оформление школы согласно  мероприятиям Школьного календаря событий | 5-9 | В течение года | ЗВР  организатор |
| Оформление уголков по ПДД и  ОБЖ | 5-9 | сентябрь | ЗВР  организатор |
| Выставки по итогам  конкурсов рисунков | 5-9 | В течение  года | ЗВР  Организатор Учитель ИЗО |
| Оформление кабинетов | 5-9 | сентябрь | Кл.руководители |
| Озеленение кабинетов | 5-9 | сентябрь | Кл.руководители |
| Оформление  информационных стендов | 5-9 | В течение года | ЗВР  Кл.руководители |
| Музейные экспозиции | 5-9 | В течение года | Руководитель школьного музея |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Установочное общешкольное  родительское собрание | 5-9 | сентябрь | ЗВР,  ЗУВР |
| Выборы в родительские  комитеты классов | 5-9 | сентябрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| Социальная  диагностика. Оформление социальных паспортов классов. | 5-9 | сентябрь | Соц.педагог, Кл.руководители |
| Организация работы  родительского комитета | 5-9 | октябрь | ЗВР,  Кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические родительские собрания | 5-9 | В течение года  По плану работы кл.руководителей | Кл.руководители |
| Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию  школьников | 5-9 | В течение года | ЗВР,  Кл.руководители |
| Дни открытых дверей (посещение уроков и  внеклассных мероприятий) | 5-9 | март | ЗВР,  Кл.руководители |
| Организация летней  занятости детей | 5-9 | апрель | ЗВР,  Кл.руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ №46 с.УРУЛЬГА» НА УРОВЕНЬ СОО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Торжественные ритуалы | | | |
| Первый звонок | 10,11 | сентябрь 2020 | ЗВР,  Кл.руководители |
| Последний звонок | 1,9,11 | Май 2021 | ЗВР,  Кл.руководители |
| Вступление в РДШ | 10,11 | октябрь 2020 | ЗВР,  Кл.руководители |
| КТД | | | |
| КТД "Учитель! Перед именем твоим..." | 10,11 | Октябрь | ЗВР,  Кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КТД "При солнышке тепло, при матери добро" | 10,11 | Ноябрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| КТД "Новогодний переполох" | 10,11 | Декабрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| КТД "Масленица" | 10,11 | Февраль | ЗВР,  Кл.руководители |
| КТД "ПрофессиЯ" | 10,11 | март | ЗВР,  Кл.руководители |
|  | | | |
| Акция "Весенняя неделя  Добра" | 10,11 | апрель | ЗВР,  Кл.руководители |
| Акция "Дорогие мои старики" | 10,11 | октябрь | ЗВР |
| Акция "Спасибо, мама, что ты  есть" | 10,11 | ноябрь | ЗВР |
| Торжественная линейка, посв.  Дню Победы | 10,11 | май | ЗВР |
| Легкоатлетическая эстафета, посв. памяти Героя Советского  Союза Г.А.Забелина | 10,11 | май | ЗВР |
| Месячник безопасности  дорожного движения "Внимание, дети!" | 10,11 | Сентябрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| День Здоровья  (по плану Дня) | 10,11 | Сентябрь | ЗВР,  Учителя физ-ры |
| Учебная эвакуация | 10,11 | По  отдельному плану | ЗВР,  Учитель ОБЖ |
| Декада дорожной безопасности | 10,11 | октябрь | ЗВР,  Кл.рук. |
| Всероссийский урок  безопасности в сети Интернет | 10,11 | октябрь | ЗВР,  Кл.рук. |
| Всероссийская акция "Час  кода" | 10,11 | октябрь | ЗВР,  Кл.рук. |
| Классные часы "Здоровье-это  успех!" | 10,11 | декабрь | ЗВР,  Кл.рук. |
| Инструктажи по безопасности  перед каникулами | 10,11 | В течение уч.года | ЗВР,  Кл.рук. |
| Акция "Подари книгу" | 10,11 | февраль | библиотекарь |
| Акция дарителя музея | 10,11 | май | Рук.школьного  музея |
| Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей | 10,11 | В течение года | Руководитель школьного музея |
| Вечер встречи с выпускниками | 10,11 | февраль | ЗВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название кружка, секции | Классы | Количество часов  в неделю | | Ответственные |
| "Медиацентр" | 10,11 | 1 | | ПДО |
| "Полное погружение" | 10,11 | 1 | | ПДО |
| "Шах и мат" | 10,11 | 1 | | ПДО |
| "Дрон-школа" | 10,11 | 1 | | ПДО |
| Секция "Волейбол, баскетбол" | 10,11 | 2 | | учитель  физкультуры |
| **Самоуправление** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные | |
| Выборы актива класса.  Распределение поручений | 10,11 | сентябрь | ЗВР  классные руководители | |
| Выборы школьного актива | 10,11 | сентябрь | ЗВР  классные руководители | |
| День самоуправления | 10,11 | октябрь | ЗВР  классные руководители | |
| Смотр-конкурс классных  уголков | 10,11 | октябрь | организатор | |
| Заседания школьного актива | 10,11 | еженедельно | ЗВР,  организатор | |
| **Профориентация** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Профориентационные  классные часы | 10,11 | в течение года | | классные  руководители |
| Экскурсии на предприятия села | 10,11 | в течение года | | классные  руководители |
| "Неделя без турникетов" | 10,11 | октябрь | | ЗВР  классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители |
| Декада профориентации | 10,11 | ноябрь | ЗВР  классные руководители |
| Федеральный проект "Билет в будущее" | 10,11 | Сентябрь- апрель | ЗВР  классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Выпуск школьной газеты "Звонок" | 10,11 | 1 раз в четверть | руководитель школьного Пресс-  центра |
| Спецвыпуски газет | 10,11 | в течение года | руководитель школьного Пресс-  центра |
| Школьный интернет-сайт | 10,11 | в течение года | ЗВР |
| Школьная группа в социальной  сети ВКонтакте | 10,11 | в течение года | ЗВР |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Вступление в РДШ | 10,11 | организатор | ЗВР,  организатор |
| Участие в мероприятиях РДШ (согласно плану работы РДШ в  Заб.крае) | 10,11 | В течение года | ЗВР,  организатор |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия |  | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оформление школы согласно мероприятиям Школьного  календаря событий | 10,11 | В течение года | ЗВР  организатор |
| Оформление уголков по ПДД и  ОБЖ | 10,11 | сентябрь | ЗВР  организатор |
| Выставки по итогам  конкурсов рисунков | 10,11 | В течение  года | ЗВР  Организатор Учитель ИЗО |
| Оформление кабинетов | 10,11 | сентябрь | Кл.руководители |
| Озеленение кабинетов | 10,11 | сентябрь | Кл.руководители |
| Оформление  информационных стендов | 10,11 | В течение года | ЗВР  Кл.руководители |
| Музейные экспозиции | 10,11 | В течение года | Руководитель школьного музея |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Установочное общешкольное  родительское собрание | 10,11 | сентябрь | ЗВР,  ЗУВР |
| Выборы в родительские  комитеты классов | 10,11 | сентябрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| Социальная  диагностика. Оформление социальных паспортов классов. | 10,11 | сентябрь | Соц.педагог, Кл.руководители |
| Организация работы  родительского комитета | 10,11 | октябрь | ЗВР,  Кл.руководители |
| Тематические родительские собрания | 10,11 | В течение года  По плану работы кл.руководителей | Кл.руководители |
| Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по  обучению и воспитанию школьников | 10,11 | В течение года | ЗВР,  Кл.руководители |
| Дни открытых дверей (посещение уроков и  внеклассных мероприятий) | 10,11 | март | ЗВР,  Кл.руководители |
| Организация летней  занятости детей | 10 | апрель | ЗВР,  Кл.руководители |
|  | | | |

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)