*Тема*: Приставка.

*Тип урока*: первичное усвоение предметных знаний и УУД.

*Цель*: создание условий для организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся по распознаванию родственных слов с приставками и овладению умением составлять слова с помощью приставки.

*Задачи:* предметные:

-сформировать представление детей о приставке как значимой части слова;

-организовать деятельность по распознаванию и образованию родственных слов с приставками;

-познакомить с изображением приставки на схеме.

Метапредметные:

*Познавательные:* – развивать умения самостоятельно формулировать цель, тему урока;

-строить устное высказывание;

-проводить сравнение и классификацию слов, делать обобщение;

- выделять и понимать необходимую информацию.

*Регулятивные*: - развивать умения ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем; понимать её;

- способствовать развитию осуществлять контроль по результату и способу действия.

*Коммуникативные:*- формировать умения договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

Личностные:- формировать учебно - познавательный интерес к новому материалу - учитывать позиции собеседника.

*Оборудование*: - Русский язык. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч 1/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. –М. Просвещение, 2013 г., листочки с высказываниями, карточки для работы в парах, карточки для рефлексии (оценочные листы), лёгкая музыка для физминутки, картинки для словарной работы.

*Планируемые результаты*:

Предметные: - ученик на уроке получит знания о значимой части слова – приставке;

-научится находить в слове приставку, выделять и образовывать новые родственные слова.

Метапредметные:

*-познавательные:*  -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии;

 - строить логическое рассуждение, включающее причинно - следственные связи;

*- коммуникативные:* - ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения;

 - аргументировать свою позицию;

 - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;

*- регулятивные:* - ученик получит возможность учиться принимать и сохранять учебную задачу;

 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;

 - осуществлять итоговый контроль по результату;

Личностные: - ученик получит возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников.

**1. Орг. момент**

Прозвенел для нас звонок.

Начинается урок.

Детям знания нужны

Они для жизни так важны.

- Для чего нужны нам знания?

-Давайте настроимся на рабочий лад, улыбнемся друг другу, улыбка помогает справиться с любой задачей, даже самой трудной. Вспомним, какими мы должны быть на уроке? (внимательными, смелыми, организованными, активными, дружными …

**2. Словарная работа**

Картинный диктант: помидор обед, ужин, среда, компьютер, огород, картофель, петрушка, овощи, горох.

**3.Чистописание с орфографической и фонетической нагрузкой**

-Пишем заглавную и строчную в соединении:

Первую букву из первого слова. (*Пп)*

Первый слог из слова *картофель*. (*Кк, Аа, Рр)*

Безударную гласную из слова – *ужин*. *(Ии)*

Букву, обозначающую согласный, глухой, твёрдый звук в слове из словарной работы – день недели *(Сс)*

Букву, которая обозначает последний парный согласный звук в слове *обед ( Тт)*

Букву, обозначающую согласный твердый звонкий звук в слове *овощи (Вв)*

*Пп, Кк, Аа, Рр, Ии, Сс, Тт, Вв.*

**4. Актуализация знаний**

Детям (4 чел – у доски) раздаются карточки – дети выполняют задание, написанное на карточках. Остальные отгадывают: надрезал, разрезал, вырезал, порезал.

-Запишем слова в тетрадь.

-Что вы можете сказать об этих словах (однокоренные, родственные)

-Докажите.

-Что такое корень? Выделим его.

**5. Постановка учебной задачи**

- Что ещё интересного заметили? (состоят из двух частей первая разная, вторая – одинаковая)

-Знаете, ли вы как называется эта часть слова, при помощи которой различаются слова? (нет)

-Кто сформулирует цель урока? (как называется часть слова, для чего она служит, как обозначается на схеме)

-А тема урока? (Название этой части слова)

**6. Открытие нового знания. Формулирование новой темы**

- Проанализируем, как получались слова: над + резал, раз +резал, вы + резал, по + резал.

А результат? (образовались новые родственные слова.)

- Делаем вывод. (чтобы получить новые слова мы меняли первую часть слова. Значит, эта часть служит для образования новых слов.)

-А что мы делали с первой часть по отношению ко второй части (прибавляли, приставляли)

-У вас может, есть предположения, как будет называться эта часть слова? (при затруднении нам подскажут буквы минутки чистописания, меняем местами буквы (гласные можно брать по 2 раза) и составляем слово)

-Тема урока звучит (приставка)

**7. Первичное закрепление**

Перед вами лежат листочки, где записаны высказывания. Если согласны ставим +, если нет -.

1. Приставка – это часть слова.
2. Приставка находится перед корнем.
3. Приставка пишется слитно.
4. Приставка служит для образования новых слов.

Где это можно проверить, уточнить? (в учебнике)

- Откройте учебник на стр. 84, прочитайте правило и рядом проставьте знаки плюс и минус. У кого не совпали ответы – встаньте. Под какими номерами расхождения.

- Встаньте, у кого совпали ответы.

- Что ещё узнали из правила? (Как обозначать приставку на схеме)

-Итак, что же такое приставка? (ответы детей)

*Перед корнем есть приставка*

*Слитно пишется она.*

*А при помощи приставки*

*Образуются слова.*

**8. Закрепление**

Упр.153.

-Какое задание? С какой ещё проблемой встретились? (как находить приставку, чтобы выделить её.)

-Составим алгоритм нахождения приставки в словах. Как вы думаете? Ваши предположения? (Ищу приставку – подбираю однокоренное слово без приставки.)

-Проверим ваши высказывания, сравним с правилом на с. 86.

**9. Физминутка**

Мама лепит пирожки,

Папа полку мастерит,

Дед в очках читает книжку,

Шьёт бабуля мне штанишки,

Моет пол сестричка Маша,

Трудится семья вся наша.

На лужок я побежал

Всем большой букет нарвал.

-Что можно сказать об этой семье? (большая, дружная, трудолюбивая, у каждого свои обязанности …)

-И наша большая дружная семья продолжает работать:

**10. Закрепление**

С. 85 у. 155 по заданию.

Звуко – буквенный анализ слова – зной. (устно)

**11. Работа в парах**

На столе карточки с приставками и со словами: (карточки с надписями: при, вы, лить; с, вы, лететь; пере, у, думать; про, от, смотреть; у, до, рисовать; по, при, писать; о/об, про, везти; пере, над, клеить; в, при, ходить; вы, у, нёс.

-Необходимо составить новые слова. Вспомним правила работы в парах.

Работу выполняют под лёгкую мелодию. Проверка. Заслушивается каждая пара, по очереди (объясняют какие слова можно образовать, а какие не употребляются в речи.)

-Делаем вывод.

**12. Рефлексия.**

- Вспомните, какую цель урока мы поставили в начале урока? Проверим, достигли мы её?

-Что вы узнали, чему научились?

-Чью работу можно отметить? ( оценивают товарищей)

Оцените каждый себя: Подчеркните ответы (на столах карточки)

--Вы были внимательны на уроке? *Да. Нет*

--Почему? *Мне было неинтересно; Я узнал много нового; Мне понравилось работать; Я плохо себя чувствовал; Я устал.*

**13. Итог. Домашнее задание**.

-Спасибо за урок. Отметки.

С. 84 -86, правило, у.156.

По желанию: можно придумать грамматические примеры со словами или придумать ребус к названию нашей части слова.