МБДОУ Детский сад №148 РЯБИНУШКА

Рабочая программа 1 младшей группы № 13 Солнышко

на 2016 – 2017 учебный год

Воспитатели:

Егорова Вера Александровна

г.Архангельск

2016 г.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Организационный раздел.
3. Содержательный раздел.
4. Взаимодействие с семьей.
5. Учебно-методическое сопровождение.
6. Список литературы.

**Пояснительная записка**

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

-патриотизм;

-активная жизненная позиция;

-творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

-уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развитие, физического развития;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- выстраивание взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество организации с семьёй;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Возрастные особенности**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взросло совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Речь: к трём годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей проявляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию) говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Организационный раздел**

Предметно – пространственная развивающая среда в группе организована в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой (стр. 83 – 86), ФГОС ДО.

**Особенности организации предметно – пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в группе созданы игровые зоны и уголки, где ребенок может занять себя интересным, любимым делом, чувствуя себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополнена ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации предметно – пространственной среды для развития самостоятельности.**

В группе организованы различные уголки, оснащенные развивающими материалами:

-продуктивной деятельности: изо, конструирование.

- книжный;

- музыкальный уголок;

- уголок ряженья и театральной деятельности;

- спортивный уголок;

- зона для настольно-печатных и дидактических игр.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами детей, согласно календарно-тематическому планированию.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда в группе оснащена необходимыми дидактическими, настольно-печатными играми, предметами и атрибутами для сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных игр; наборы конструкторов для строительных игр. Среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо.

**Особенности организации предметно – пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования, содержит современные материалы (различные конструкторы, материалы для формирования сенсорики).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

В группе оборудован мобильный физкультурный уголок, в котором имеются мячи разной величины, кегли, пластмассовые шары, атрибуты для подвижных игр. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровое пространство меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Учитываются климатические условия: в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе; в зимний период продолжительность прогулки зависит от температуры воздуха и скорости ветра. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируется САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года № 26.

Обязательным элементом непрерывной непосредственно образовательной деятельности является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение. Образовательная деятельность (кроме музыкального и физического развития) проводится по подгруппам, что позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

***Режим дня на 2016/2017 учебный год (1 младшая № 13)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***пн*** | ***вт*** | ***ср*** | ***чт*** | ***пт*** |
| ***Самостоятельная и игровая деятельность*** | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| ***Утренняя гимнастика*** | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 |
| ***Личная гигиена*** | 8.10 – 8.15 | 8.10 – 8.15 | 8.10 – 8.15 | 8.10 – 8.15 | 8.10 – 8.15 |
| ***Завтрак*** | 8.15 – 8.40 | 8.15 – 8.40 | 8.15 – 8.40 | 8.15 – 8.40 | 8.15 – 8.40 |
| ***Самостоятельная и игровая деятельность*** | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 |
| ***Образовательная деятельность*** | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| ***Самостоятельная и игровая деятельность*** | 9.00 – 9.35 | 9.00 – 9.35 | 9.00 – 9.35 | 9.00 – 9.35 | 9.00 – 9.35 |
| ***Прогулка*** | 9.35 – 11.25 | 9.35 – 11.25 | 9.35 – 11.25 | 9.35 – 11.25 | 9.35– 11.25 |
| ***Личная гигиена*** | 11.25 – 11.30 | 11.25 – 11.30 | 11.25 – 11.30 | 11.25 – 11.30 | 11.25 – 11.30 |
| ***Обед*** | 11.30 – 12.00 | 11.30 – 12.00 | 11.30 – 12.00 | 11.30 – 12.00 | 11.30 – 12.00 |
| ***Дневной сон*** | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 |
| ***Подъем, оздоровительные мероприятия*** | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| ***Личная гигиена*** | 15.15 – 15.20 | 15.15 – 15.20 | 15.15 – 15.20 | 15.15 – 15.20 | 15.15 – 15.20 |
| ***Полдник*** | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.40 | 15.20 – 15.40 |
| ***Самостоятельная и игровая деятельность*** | - | - | 15.40 - 16.00 | - | - |
| ***Образовательная деятельность*** | 15.40 – 15.50 | 15.40 – 15.50 | 16.00 – 16.10 | 15.40 – 15.50 | 15.40 – 15.50 |
| ***Самостоятельная и игровая деятельность*** | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 | 16.10 – 16.30 | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 |
| ***Прогулка*** | 16.30 – 17.20 | 16.30 – 17.20 | 16.30 – 17.20 | 16.30 – 17.20 | 16.30 – 17.20 |
| ***Личная гигиена*** | 17.20 – 17.25 | 17.20 – 17.25 | 17.20 – 17.25 | 17.20 – 17.25 | 17.20 – 17.25 |
| ***Ужин*** | 17.25 – 17.50 | 17.25 – 17.50 | 17.25 – 17.50 | 17.25 – 17.50 | 17.25 – 17.50 |
| ***Самостоятельная и игровая деятельность*** | 17.50 – 18.30 | 17.50 – 18.30 | 17.50 – 18.30 | 17.50 – 18.30 | 17.50 – 18.30 |
| ***Прогулка*** | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 |

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Прием пищи**. Все дети принимают пищу в своем темпе.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Структура прогулки включает в себя наблюдение, труд, самостоятельную деятельность, организованные подвижные игры.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка.

**Самостоятельная деятельность**

В группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей под руководством взрослого.

**Совместная деятельность**

Совместная деятельность воспитателей и детей проводится согласно циклограмме и включает в себя разнообразные формы и методы.

**Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей первой младшей группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Отрезок дня** | **Интеграция образовательных областей** | **Содержание педагогической работы** |
| **понедельник** | **утро** | Речевое  Социально-коммуникативное | Работа с книгой ( работа в книжном уголке): Чтение песенок, потешек, стихов |
| Социально-коммуникативное  Физическое | Формирование культурно-гигиенических навыков |
| Познавательное  Речевое | Дидактическая игра: сенсорное развитие |
| Познавательное  Социально-коммуникативное | Индивидуальная работа с детьми: конструирование |
| Социально-коммуникативное  Физическое | Пальчиковая гимнастика |
|  |  |
| **вечер** | Социально-коммуникативное  Речевое | Сюжетно – ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений. |
| Социально-коммуникативное  Физическое | Дидактическая игра: развитие эмоций, укрепление психического здоровья, воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю |
| Физическое | Игры малой подвижности |
| Социально-коммуникативное  физическое | Индивидуальная работа с детьми: изо |
| Социально-коммуникативное  познавательное | Игры со строительным материалом |
| **вторник** | **утро** | Социально-коммуникативное  познавательное | Дидактическая игра: развитие речи (упражненияс элементами звукоподражания) |
| Социально-коммуникативное  физическое | Дидактическая игра : развитие мелкой моторики рук. |
| Социально-коммуникативное  познавательное | Индивидуальная работа с детьми:  Дидактические игры |
| Социально-коммуникативное | Ситуация общения: (беседы) |
| Социально-коммуникативное  физическое | Формирование культурно-гигиенических навыков |
| **вечер** | Социально-коммуникативное  речевое | Сюжетно – ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений. |
| Познавательное  Социально-коммуникативное | Игры с дидактическим материалом |
| Физическое  Социально-коммуникативное | Индивидуальная работа:  Развитие движений |
| Познавательное  Социально-коммуникативное | Строительные игры: развитие продуктивной ( конструктивной) деятельности |
| Физическое  Речевое | Игры малой подвижности |
| Физическое  Социально-коммуникативное | Сопровождение индивидуальной трудовой деятельности: выполнение трудовых поручений, наведение порядка в группе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **среда** | **утро** | Познавательное  Социально-коммуникативное | Наблюдение в уголке природы |
| Речевое  Социально-коммуникативное | Работа с книгой ( работа в книжном уголке): рассматривание иллюстраций. |
| Физическое  Социально-коммуникативное | Игры на развитие речевого дыхания |
| Социально-коммуникативное  Физическое | Дидактическая игра: развитие эмоций, укрепление психического здоровья, воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитанию |
| Социально-коммуникативное  познавательное | Индивидуальная работа:  Ознакомление с окр.миром |
| **вечер** | Социально-коммуникативное  речевое | Сюжетно – ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений. |
| Социально-коммуникативное  речевое | Театрализованная деятельность: имитационные игры, игры-драматизации, показ – инсценировка потешек, сказок |
| Познавательное  Социально-коммуникативное | Дидактические игры : по формированию целостной картины мира, расширению кругозора (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой) |
| Речевое  Социально-коммуникативное | Индивидуальная работа:  Развитие речи |
| Социально-коммуникативное  физическое | Хороводная игры |
|  |  |
| **четверг** | **утро** | Социально-коммуникативное  речевое | Ситуация общения (беседа): |
| Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое | Дидактические игры: развитие музыкально деятельности, приобщение к музыкальному искусству. |
| Социально-коммуникативное  Познавательное | Индивидуальная работа:  лепка |
| Социально-коммуникативное  Речевое | Артикуляционная гимнастика |
| Физическое | Игры малой подвижности |
| вечер | Социально-коммуникативное  Речевое | Сюжетно – ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений. |
| Социально-коммуникативное  речевое | Работа с книгой ( работа в книжном уголке): Чтение потешек, сказок, стихов |
| физическое  Социально-коммуникативное | Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности: выполнение трудовых поручений, наведение порядка в группе. |
| физическое  Социально-коммуникативное | Формирование культурно.-гигиенических навыков |
| Речевое  Социально-коммуникативное | Индивидуальная работа с детьми:  Развитие речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **пятница** | Утро | Познавательное  Социально-коммуникативное | Наблюдение в уголке природы |
| физическое  Познавательное  Социально-коммуникативное | Дидактическая игра: развитие психических процессов (внимание, память, мышление), сенсорное развитие |
| физическое  Социально-коммуникативное | Индивидуальная работа: развитие движений |
| Речевое  Социально-коммуникативное | Работа с книгой ( работа в книжном уголке): Чтение потешек, песенок, стихов |
| физическое  Социально-коммуникативное | Пальчиковая гимнастика |
|  |  |
| **вечер** | Речевое  Социально-коммуникативное | Сюжетно – ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений. |
| Художественно-эстетическое  Социально-коммуникативное | Дидактические игры: развитие музыкально деятельности, приобщение к музыкальному искусству. |
| Художественно-эстетическое  Речевое | Культурно-досуговая деятельность: игры-хороводы, развлечения, инсценировка литературных произведений, театрализованные игры. |
| Физическое  Социально-коммуникативное | Формирование культурно-гигиенических навыков |
| Социально-коммуникативное  речевое | Индивидуальная работа с детьми: Развитие речи |
|  |  |

**Комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| период | Первая младшая группа |
| 1,2 неделя сентября  1-9 сентября | Детский сад |
| 3 неделя сентября  12-16 сентября | Игрушки |
| 4 неделя сентября  19-23 сентября | Осень  Урожай  Фрукты – овощи |
| 5 неделя сентября 26-30сентября | Осень  Урожай: Фрукты – овощи, грибы - ягоды |
| 1-4 неделя октября  3 октября – 28 октября | Осень  Признаки осени  Деревья, кусты, одежда, труд людей, осенние забавы, птицы |
| 1 неделя ноября  31 октября-3 ноября | Моя семья, город |
| 2 неделя ноября  7 – 11 ноября | Моя семья, город, край, Страна |
| 3 неделя ноября  14 – 18 ноября | Домашние животные и птицы |
| 4 неделя ноября  21 – 25 ноября | Домашние животные и птицы |
| 5 неделя ноября 1неделя декабря  28 ноября - 2 декабря | Дикие животные |
| 2 неделя декабря  5-9 декабря | Дикие животные |
| 3 – 5 неделя декабря  12– 30 декабря | Новый год |
| 2-3 неделя января  12-20 января | Зима  Признаки зимы, птицы и звери зимой |
| 4неделя января  23-27 января | Зима  Признаки зимы, птицы и звери зимой |
| 5 неделя января 1 неделя февраля  30 января – 3 февраля | Зима  Признаки зимы, птицы и звери зимой |
| 2 неделя февраля  6 – 10 февраля | Транспорт |
| 3 неделя февраля  13 – 17 февраля | Зима  Зимние забавы, труд людей зимой. |
| 4 неделя февраля  20 – 24 февраля | Зима  Зимние забавы, труд людей зимой. |
| 5 неделя февраля, 1,2 неделя марта (27 февраля – 10 марта) | 8 Марта |
| 3-4 неделя марта  13 - 24 марта | Народная игрушка |
| 5 неделя марта  27 – 31 марта | Неделя безопасности |
| 1 неделя апреля  3-7 апреля | Весна  Признаки весны |
| 2 неделя апреля  10-14 апреля | Весна  одежда |
| 3 неделя апреля  17-21 апреля | Весна  Труд людей весной, весенние забавы |
| 4 неделя апреля, 1 неделя мая  24 апреля- 5 мая | Весна  Животные и птицы весной |
| 2неделя мая  10 – 12 мая | Моя семья |
| 3 неделя мая  15-19 мая | Весна  Насекомые |
| 4-5 неделя мая  22-31мая | Весна  цветы |

**Культурно – досуговая деятельность.**

Задачи обозначены в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, - стр. 80 - 83.

**Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**

**Праздники.** «Новый год», «8 марта», «1 июня - День защиты детей», «День осени».

**Тематические праздники и развлечения**.

Масленица, День защитника Отечества,«С днём рождения, РАДУГА!». «До свидания, елка», «Здравствуй, Лето», «День именинников», «Весеннее развлечение»

**Содержательный раздел**

Содержание рабочей программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования:

• Социально – коммуникативное развитие;

•Познавательное развитие;

•Речевое развитие;

•Художественно – эстетическое развитие;

• Физическое развитие.

**Содержание психолого – педагогической работы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания

трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности**. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

**Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

**Семья**. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна**. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

**Самообслуживание.**

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

**Формирование основ безопасности**.

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**  Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей; не брать в рот несъедобные предметы; нельзя засовывать никакие предметы в ухо или в нос; быть осторожны при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила; безопасно двигаться по группе).

Знакомить с понятиями «Можно – нельзя», «опасно».

**Безопасное поведение в природе.** Познакомить с правилами взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть их нельзя; рассматривать растения не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

**Безопасность на дорогах**. Дать элементарные представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят только по дороге (проезжей части); светофор регулирует движения транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - идти; переходить улицу можно только со взрослыми, крепко держась за руку).

**Модель образовательного процесса «Социально - коммуникативное развитие»**

1 младшая группа (от 2 до 3 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (заводные игрушки, матрешки, вкладыши, пирамидки и т.д.) | НОД по ознакомлению с окружающим (игрушки), показ, действие с предметами, игровые ситуации, наблюдение, игры-забавы | Игры с дидактическими игрушками (игрушки-вкладыши, матрешки,..),заводными игрушками, строительным материалом | Оформление информационных блоков, беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации |
| Экспериментирование с материалами и веществами  (вода, песок, тесто) | НОД по ознакомлению с окружающим, игры на участке детского сада, наблюдение, рассматривание, продуктивная деятельность, чтение, беседа, сюжетные игры, игры с природным материалом | Сюжетные игры, игры на участке (песочнице), манипуляции с предметами и веществами | Оформление информационных блоков, беседы, семинар-практикум, |
| Общение с взрослыми | Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций; игровые ситуации; поручения, беседы, сюжетная игра, дидактические игры, пальчиковые игры, инсценирование | Сюжетные игры, дидактические игры, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций в книгах | Оформление информационных стендов, беседы, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, творческие задания: оформление книжек-малышек, альбомов |
| Совместные игры со сверстниками (под руководством взрослых) | Сюжетные игры, хороводные игры, пальчиковая гимнастика, показ-инсценировка, имитация движений, подвижные игры, игры с природным материалом, дидактические игры | Дидактическая игра, сюжетная игра, игры с составными и динамическими игрушками | Оформление информационных блоков, беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации |
| Самообслуживание | НОД по ознакомлению с окружающим (одежда, обувь и т.д.), показ, поручения, игровые ситуации, чтение, рассматривание | Сюжетная игра, одевание и раздевание (прогулка), манипуляции с игрушками (предметная деятельность) | Оформление информационных блоков, беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации, фотовыставки |
| Действия с бытовыми предметами - орудиями | НОД по ознакомлению с окружающим, показ иллюстраций, предметов; рассматривание книг, пособий; чтение, наблюдение | Сюжетные игры, рассматривание книг, иллюстраций, тематических альбомов | Оформление информационных стендов, беседы, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, тематические выставки |
| Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. | НОД, слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-подвижные игры, драматизация, разучивание музыкальных игр, хороводные игры, чтение, рассматривание картин, иллюстраций, инсценирование, развлечения | Слушание песен, рассматривание иллюстраций в книгах, игры на музыкальных инструментах, | Оформление информационных блоков, беседы, родительские собрания, фотовыставки, праздники-развлечения |
| Рассматривание картинок | НОД, рассматривание, беседа, дидактическая игра, настольно-печатные игры, чтение, оформление фотоальбома «Это Я» (из фотографий детей) | Настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций в книгах, тематических альбомов, фотоальбомов | Оформление информационных стендов, беседы, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, оформление библиотечки семейного чтения; изготовление книжек-малышек |
| Двигательная активность | НОД, физминутки, хороводные игры, подвижные игры, утренняя и бодрящая гимнастика, пальчиковые игры, имитационные игры | Двигательная активность в течение дня;  Игры в спортивном уголке с использованием мячей, сухого бассейна, катание на игрушках-каталках, -качалках | Оформление информационных стендов, беседы, родительские собрания, семинар-практикум, оформление библиотечки семейного чтения |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи.**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям**. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений**. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы**. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

**Дидактические игры**

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5 – 8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много)

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

**Форма**. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве**. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги ,спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Ознакомление с миром природы.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основа взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе:похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многиеовощи и фрукты.

**Зима**. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна**. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Модель образовательного процесса «Познавательное развитие»**

1 младшей группы (от 2 до 3 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | —показ;  - рассматривание;  - исследование;  - игра | игра | консультации;  вечера вопросов и ответов;  выставки |
| Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) | - рассматривание;  наблюдение;  чтение;  - игра - эксперимент;  - развивающая игра;  - конструирование. | игры с песком, водой | информационные стенды;  записи видеофрагментов;  фотовыставка |
| Общение с взрослым | Наблюдение;  чтение;  рассказ;  поручения;  игра;  игровые упражнения  — беседа;  — совместная с воспитателем игра;  — праздник;  -НОД | игра | вечера вопросов и ответов;  информацион-  ные проспекты;  анкетирование |
| Совместные игры со сверстниками (под руководством взрослых) | Наблюдение;  чтение;  рассказ;  поручения;  игра;  игровые упражнения  — совместная СС сверстниками игра;  — праздник;  -НОД | игра | информационные стенды;  записи видеофрагментов;  консультации;  мастер-класс;  анкетирование  родительское собрание |
| Самообслуживание | Совместные действия;  — наблюдения;  — поручения;  — беседа;  — чтение;  — совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  — рассматривание | игра | информационные стенды;  записи видеофрагментов;  консультации |
| Действия с бытовыми предметами – орудиями | -НОД;  - показ;  - наблюдение;  - игровые ситуации;  - игра;  - чтение;  - развлечения;  - игровые упражнения | игра | информационные стенды;  записи видеофрагментов;  консультации |
| Восприятие смысла музыки, сказок, стихов | - чтение;  - слушание;  - игра;  - рассматривание;  - инсценирование;  - беседа;  - музыкально-дидактическая игра;  - шумовой оркестр;  - музыкальная подвижная игра. | рассматривание  - игра на музыкальных инструментах; | информационные стенды;  записи видеофрагментов;  консультации |
| Рассматривание картинок | - рассматривание;  - показ;  - объяснение;  - игра;  - игровые упражнения. | рассматривание | информационные стенды;  консультации |
| Двигательная деятельность | - игровая беседа с элементами движений;  - интегративная дея­тельность;  - совместная деятель­ность взрослого и де­тей тематического ха­рактера;  — игра;  - игровые упражнения. | игра | информационные стенды;  записи видеофрагментов;  консультации |

**Образовательная область «Речевое развитие».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи.**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Развитие речи.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

**Развивающая речевая среда**. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.)

**Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок».

Обогащать словарь детей:

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький;
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно,

жарко, скользко)

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

**Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.**

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька,куда пошла?»).

**Связная речь.**

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Художественная литература.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого, продолжать помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

**Модель образовательного процесса «Речевое развитие»**

1 младшая группа (от 2 до 3 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (заводные игрушки, матрешки, вкладыши, пирамидки и т.д.) | - исследование предмета, объекта (рассматривание, тактильные ощущения, называние предмета проговаривание действий). | - элементы предметной деятельности | - консультации;  - родительские собрания; |
| Экспериментирование с материалами и веществами | -показ, исследование свойств (активизация предметного и глагольного словаря: называние предметов, материалов. | - игры с песком, водой; | - семинар – практикум;  -беседы;  - информационные стенды; |
| Общение с взрослыми | -диалоги;  -ситуативные разговоры;  -игра;  -НОД; | - обращение к взрослым, просьбы;  - общение со сверстниками; | - консультации;  - информационные стенды; |
| Совместные игры со сверстниками (под руководством взрослых) | - дидактические игры;  -конструктивные игры;  -с/р игры;  -подвижные игры;  -хороводные игры;  -пальчиковые игры; | -элементы хороводных, подвижных игр;  -элементы дидактических игр; | - мастер – класс;  - родительские собрания; |
| Самообслуживание | - ситуативные разговоры с детьми, чтение прибауток, потешек;  Активизация предметного и глагольного словаря при проведении режимных моментов (одевание, раздевание, умывание); | - общение со сврстниками; | - родительское собрание;  -консультации;  - информационные стенды; |
| Действия с бытовыми предметами - орудиями | - наблюдение за трудом няни  ( называние предметов: ложка, чашка и т.д., называние действий: моет, вытирает и т.д.);  - наблюдение за трудом взрослых в уголке природы называние предметов и действий: лейка, цветок, поливать и т.д.); | - общение со сверстниками; | -беседы;  - консультации; |
| Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. | - НОД по музыке: совместное пение, называние музыкальных инструментов; художественной литературе, развитию речи: проговаривание стихов, потешек, песенок, инсценирование сказок. | - элементы драматизации;  - элементы настольного театра;  - проговаривание стихов в условиях книжного уголка; | - праздники, развлечения;  - информационные стенды; |
| Рассматривание картинок | -НОД по познавательному развитию, художественной литературе, развитию речи;  - рассматривание картинок в книжном уголке; | - общение со сверстниками;  - обращение к взрослым; | - беседы;  - информационные стенды; |
| Двигательная активность | - утренняя гимнастика (игровая, с проговариванием стихов);  - физминутки  ( игровые, с элементами движений и сопровождением речи);  - подвижные игры  ( со стихами);  - имитация движений со звукоподражанием;  - хороводные игры;  - пальчиковые игры;  -НОД по физической культуре  ( называние оборудования, действий, проговаривание стихов во время п/и  - прогулка (наблюдение, игры) | - имитация движений со звукоподражанием;  - элементы хороводных и подвижных игр;  -двигательная активность в течение дня; | - праздники, развлечения;  -информационные стенды; |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Приобщение к искусству.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

**Эстетическая развивающая среда.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

Развивать интерес детей к окружающему обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

**Музыкально-художественная деятельность.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание**

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание. (познание, социализация, художественное творчество)

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). (художественное творчество, познание)

**Пение**

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения**

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.

По окончании игры приучать убирать игрушки на место

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п)

**Изобразительная деятельность.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластелином.

**Рисование**

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Модель образовательного процесса «Художественно-эстетическое развитие»**

1 младшая группа (от 2 до 3 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (заводные игрушки, матрешки, вкладыши, пирамидки и т.д.) | Показ. Чтение. Рассматривание.  Игры со взрослыми. Игры с муз. игрушками. | Игры с игрушками, вкладышами. | Папки-передвижки.  Индивидуальные беседы.  Практические занятия. |
| Экспериментирование с материалами и веществами | Наблюдение. Показ.  Потешки. Игры с водой, песком. Прод. деят-ть: лепка, изо. | Прогулка: игры с песком, снегом. | Папки-передвижки. Практические занятия. Консультации. |
| Общение с взрослыми | Чтение, заучивание. Беседы. Рассматривание. Прод. деят-ть: рисование, лепка, конструирование. Театр. Прослушивание аудио, пение. Хороводные, Подвижные игры со словами. | Рассматривание. Прослушивание. | Папки-передвижки. Праздники. Развлечения. Практические занятия с родителями и детьми. |
| Совместные игры со сверстниками (под руководством взрослых) | Хороводные, подвижные, с-ролевые, дид. игры, игра на инструментах. Сюжетные игры. Народные игры. |  | Праздники. Развлечения. Папки-передвижки. Практические занятия с родителями и детьми. |
| Самообслуживание | Потешки, стихи – режимные моменты. Слушание. Наблюдение. Рассматривание. Обучение. Поручения. | Элем. труд по инициативе детей. | Папки-передвижки. Беседы. |
| Действия с бытовыми предметами – орудиями | Трудовая деятельность: игры с лопатками, совочками, ведерками. | Игры с лопатками, совочками, ведерками. | Изготовление родителями выносного материала. |
| Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. | Слушание. Чтение. Рассматривание. Беседы. Игры с муз. инструментами, игры-драматизации, театрализованные игры. | Игры с муз. инструментами. Элементы театрализованной игры, игр драматизации. | Папки-передвижки. Изготовление родителями шумовых муз. игрушек. Тематические выставки. |
| Рассматривание картинок | Рассматривание книжных иллюстраций, тематических альбомов, семейных фотографий. Беседы. Чтение. | Рассматривание. | Папки-передвижки. Тематические выставки. Выставки семейного творчества. Изготовление родителями книжек-малышек. |
| Двигательная активность | Утренняя гимнастика, физ. минутки, физ. занятия. Муз. занятия. Хороводные, подвижные игры. | Двигательная активность в течение дня. | Практические занятия: изготовление с родителями нетрадиционного физ. оборудования. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формировании опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура**. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

**Физическая культура.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительный ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Модель образовательного процесса «Физическое развитие»**

1 младшая группа (от 2 до 3 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (заводные игрушки, матрешки, вкладыши, пирамидки и т.д.) | - утренняя гимнастика;  -физкультурное занятие;  - дидактические занятия с движениями. | - игры с песком и снегом;  - игры на воздухе;  - двигательная активность. | - родительские собрания;  - мастер-класс;  - презентации;  - информационный материал;  - фотовыставки;  - буклеты, памятки. |
| Экспериментирование с материалами и веществами | - прогулки;  - игры с песком и снегом. | - игры с песком и снегом на воздухе. | - родительские собрания;  - мастер-класс;  - презентации;  - информационный материал;  - фотовыставки;  - буклеты, памятки. |
| Общение с взрослыми | - подвижные игры;  - хороводные игры; - физкультминутки;  - бодрящая гимнастика;  - имитационные игры;  - физкультурные занятия. |  | - родительские собрания;  - мастер-класс;  - презентации;  - информационный материал;  - фотовыставки;  - буклеты, памятки. |
| Совместные игры со сверстниками (под руководством взрослых) | - подвижные игры;  - хороводные игры; - физкультминутки;  - бодрящая гимнастика;  - имитационные игры;  - физкультурные занятия. |  | - родительские собрания;  - мастер-класс;  - презентации;  - информационный материал;  - фотовыставки;  - буклеты, памятки. |
| Самообслуживание | - бодрящая гимнастика;  - закаливание;  - гигиенические процедуры. | - гигиенические процедуры. | - родительские собрания;  - мастер-класс;  - презентации;  - информационный материал;  - фотовыставки;  - буклеты, памятки. |
| Действия с бытовыми предметами - орудиями | - самообслуживание. | - самообслуживание;  - гигиенические процедуры. | - родительские собрания;  - мастер-класс;  - презентации;  - информационный материал;  - фотовыставки;  - буклеты, памятки. |
| Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. | - ритмические движения под музыку;  - гимнастика по музыкальное сопровождение;  - музыкально-спортивная игра;  - музыкальные упражнения;  - музыкально- сюжетная игра;  - игры на музыкальных инструментах;  - хороводные игры;  - музыкально- дидактические игры;  - физкультминутки, физкультурные занятия, бодрящая гимнастика, утренняя гимнастика (тематического содержания и стихотворной форме). | Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка. | - родительские собрания;  - мастер-класс;  - презентации;  - информационный материал;  - фотовыставки;  - буклеты, памятки. |
| Рассматривание картинок | - рассматривание картинок тематического характера. | - рассматривание картинок тематического характера | - информационный материал. |
| Двигательная активность | -все виды гимнастики;  - подвижные игры;  - хороводные игры; - физкультминутки;  - бодрящая гимнастика;  - имитационные игры;  - физкультурные занятия;  - сюжетно-ролевая игра;  - имитационные игры;  - двигательная активность на прогулке. | - в течении дня. | - родительские собрания;  - мастер-класс;  - презентации;  - информационный материал;  - фотовыставки;  - буклеты, памятки;  - беседа с медицинским работником;  - день здоровья. |

**Развитие самостоятельности и поддержка детской инициативы.** Самостоятельность человека формируется именно в дошкольном возрасте, поэтому нами созданы для этого условия. Образовательная среда выстроена нами таким образом, что дети могут:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными

объектами;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы нами регулярно создаются ситуации, в которых дети учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его.

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе;

В группе организованы различные уголки и зоны, оснащенные развивающими материалами: уголок продуктивной деятельности, книжный; музыкальный уголок, уголок ряженья и театральной деятельности, спортивный уголок, зона для настольно-печатных и дидактических игр.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами детей, согласно календарно-тематическому планированию.

Игровая среда в группе оснащена необходимыми дидактическими, настольно-печатными играми, предметами и атрибутами для сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных игр; наборы конструкторов для строительных игр. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо.

С целью развития успешной игровой деятельности:

• создаем в течение дня условия для свободной игры детей;

• определяем игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная

помощь;

• наблюдаем за играющими детьми, с целью выявления, какие именно события отражаются в игре;

• руководим.

Нами созданы условия для развития познавательной деятельности, в ходе которой ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира. Среда насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования, содержит современные материалы. Создаются ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти).

Нами организована предметно-пространственная среда для самовыражения средствами искусства. Среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисованием, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, театральной деятельностью.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития детей, мы ежедневно предоставляем детям возможность активно двигаться, обучаем детей правилам безопасности, создаем доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия (с указанием названия и темы) |
| Сентябрь | Консультация «Правила для родителей»  Беседа «Как подготовить ребёнка к д/с»  Анкетирование (психолог)  Папки-передвижки «Памятка для родителей»  «Роль родителей в адаптации ребёнка к д/с» |
| Октябрь | Родительское собрание «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста» (с участием педагога – психолога)  Беседы о соблюдении режима дня в выходные дни.  Папки-передвижки  1.«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»  2.«Навыки самообслуживания и культурно - гигиенические навыки и умения у детей 2-3 лет»  «Безопасность детей дома»  «Будьте осторожны на льду» |
| Ноябрь | Консультации: «Учим ребёнка обуваться, учим ребёнка одеваться», «Развиваем ребёнка в четырёх стенах»  Беседа «Давайте поможем малышу вместе» по вопросу вредных привычек, нежелательное поведение ребёнка  Папки-передвижки: «Играем с прищепками», «Игротека для родителей и детей», «Всемирный день ребёнка» |
| Декабрь | Консультация «Умения и навыки детей 2-3 лет»  Беседы «Куда пойти с ребёнком на праздник?»  Папки – передвижки: «Учим стихи к Новому году», «Правила пожарной безопасности в период новогодних праздников»  Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | Родительское собрание «Сенсорное воспитание малышей» Беседа «Одевайте детей по погоде»  Консультация «У истоков доброты - воспитываем доброе отношение к животным»  Папка передвижка «Природа родного края зимой» Изготовление пособий: тематический альбом «Птицы, животные зимой» |
| Февраль | Консультация «Как вести себя в транспорте»  Папка-передвижка: «Масленица»  Фото - выставка «Я в детском саду», «Мой папа – военный»  Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно - ролевым играм |
| Март | Консультация «Безопасность игрушек для малышей»  Беседа «Ребёнок у экрана»  Папки – передвижки: «Народные игры в воспитании ребёнка»  Выставка «Мамины руки не для скуки»  Праздник «Мамин праздник» |
| Апрель | Родительское собрание «Наши успехи», «Рекомендации психолога» (с участием педагога – психолога)  Беседа «Одевайте детей по погоде»  Папка – передвижка «Как и чем занять ребёнка дома» |
| Май | Консультация «Наказание и поощрение»  Беседа «Воспитываем словом»  Папка – передвижка «Этот день Победы» |

**Учебно-методическое сопровождение**

1. Уголок ряженья:

- головные уборы (каска, фуражка, кепки, пилотки, панамы);

- одежда (сарафаны, платья, юбки, жилетки, брюки);

- аксессуары ( сумочки, браслеты);

- шкатулка, вешалки.

2. «Салон красоты»: расчески, зеркала, заколки для волос, бутылочки, баночки из под различных косметических средств.

3. Игровой уголок «Животные»: резиновые и пластмассовые игрушки разной величины (домашние и дикие животные и их детеныши, птицы, сказочные герои); двухуровневая корзинка для игрушек.

4. «Дом»: - 2 коляски зима-лето;

- куклы разной величины;

- кроватка-люлька, постельное белье, подушка, одеяльце, матрац;

- коробка с одеждой для кукол (одежда разных размеров);

- гладильная доска, утюг, тазик, стиральная доска, губка для мытья посуды, полотенце;

- кухонный гарнитур;

-стол;

- кукольный стульчик для кормления;

- набор посуды (тарелки, блюдца, чашки, кастрюли, сковорода, сахарница, чайник, разделочная доска, столовые приборы, дуршлаг, венчик, шумовка, лопатка, поднос)

- телефоны.

- настольный набор мягкой кукольной мебели (диван, кресло (2), угловой диван, стулья (2), стол

5 «Магазин»: касса, денежные знаки, корзинка для продуктов, весы, муляжи кондитерских изделий, фруктов, овощей, злаковых, яичницы, ягод.

6. «Больница»: кушетка, медицинский халат, ширма, набор медицинских инструментов (молоточек, ванночка, лейкопластырь, ножницы, очки, ренген-аппарат, носилки, чемоданчик, щипцы, медицинская груша).

7. «Уголок безопасности»:

- макеты (кухня, светофор, проезжая часть, дорожные знаки);

- настольные игры («Азбука пешехода», «Внимание на дороге»);

- демонстрационный комплект «Знаки дорожного движения»;

- дидактический материал (ситуации) «Как избежать неприятности?»

8. Уголок по развитию речи:

- настольные игры «Вокруг да около», «Части суток»,» «О времени», «Четвертый лишний» (2 игры), «Найди различия», «Собери картинку», «Что такое хорошо, что такое плохо»(сюжетные картинки);

- наборы серий сюжетных картинок «Набор картинок», «Расскажи сказку», «Чей малыш?», «Набор дидактических игр по развитию речи», «Подбери картинку», «Мой дом».

9. Математический уголок:

- дидактические игры «Кто больше, кто меньше?», «Собери фигуру», «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Часть и целое», «Чем мы похожи», «Украсим елку бусами», «Подбери по форме», «Цвет и форма», «Фигуры», «Цвета», «Карандаши», «Составь из палочек»; «Собери по схеме», «Веселый счет»;

- Учебно-игровое пособие «Магические блоки Дьенеша» (2 комплекта: плоскостные фигуры и объемные блоки);

- аппликация «Геометрические фигуры»

- игры – головоломки «Танграм», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Листик», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», «Пентамино»;

- «Сложи узор» (интеллектуальные игры Никитина)

- лабиринты;

10. Настольные игры с правилами: «НУ, погоди!», «Маша и медведь», «Колобок», «Маленькая модница» (ходилки); шашки; шахматы.

11. Настольные игры на внимание, точность, память:

- Кубики ( транспорт, животные леса, мультфильмы (5), сказки, алфавит)

- логическая пирамидка

- И/у Вальда

- пазлы (мелкие, средние, крупные от 25 до 104; деревянные, на картонной основе, в коробках; разной тематики)

12. Настольные игры:

- «Подбери узор», «Я иду искать», «Сказки», «Умные машины», «Пушистые малыши», «Меморина», «Мамины помощники», «Кем быть?», «Собери правильно», «Парные картинки» («Чебурашка»);

- домино (Деревянное с точками, лесное домино, круглое домино, с животными, доминошки, сказки);

- лото (обобщающие понятия, профессии, веселые зверята, лесные запасы)

13. Игры для мелкой моторики: собери бусы, неразбериха, веселые шнурочки, пуговички, мозайки (разных форм и размеров), мешочки с крупой, «Золушка»

14. Уголок театральной деятельности:

- мягко-набивной;

- деревянный («Колобок», «Репка», «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Зюшкина избушка», «Смоляной бычок», «Лиса и журавль»);

- герои сказок на фланелеграфе (самодельный);

- пальчиковый театр;

- картонный театр (зимовье зверей, маша и медведь, колобок);

- бибабо;

- игровой набор «Расскажи сказку» на кубиках (15 сказок);

- настольная театральная ширма;

- подвижные театральные игрушки (лиса, заяц)

15. Уголок спортивных принадлежностей:

- мячи резиновые (разного размера);

- кегли пластмассовые разного цвета;

- кольцеброс с кольцами;

- гантели пластмассовые;

- бубен.

16. Уголок родного края: флаг РФ, флаг НАО, набор открыток «Нарьян-Мар», официальные символы РФ и НАО, тематические альбомы («Нарьян-Мар», «Альбом творчества ненецких художников», «Природа и жители тундры»), журнал «Слово тундры», макет чума в тундре, фигурки животных севера (олень, лиса, заяц, песец).

17. Игровая зона для мальчиков:

- разные виды пластмассовых конструкторов (кубики, «лего» (разных размеров);

- мягкий конструктор;

- деревянные конструкторы (дидактические наборы(2));

- живые кубики (деревянный набор (дома, здания, природа, люди, животные), «Веселая ферма»);

- набор инструментов (пила, топор, молоток, лопата, ведерко);

- «Железная дорога»;

- «Парковка и сервис»;

- набор разных видов транспорта (наземный, водный, воздушный (разного размера));

- набор мелких фигурок (для обыгрывания);

- набор мелких животных (для обыгрывания);

- двухъярусная корзинка.

18. Уголок художественно-продуктивного творчества:

- лепка (доски, пластилин, стеки, алгоритм рисования и лепки);

- рисование (цветные и простые карандаши, цветные мелки, ластики, точилки, фломастеры, трафареты с наглядным материалом, линейки разной длины, раскраски (тематические), листы бумаги разного размера, краски (акварель, гуашь), стаканчики для воды, кисти, клеенки для рисования, штампы);

- ручной труд (ножницы, клей-карандаш, цветная бумага, картон, бархатная бумага);

- музыкальные принадлежности (музыкальная лесенка, тематический альбом «музыкальные инструменты», шумелки (шумовые коробочки), музыкальные инструменты (губная гармошка, балалайка, бубен, различные погремушки, металлофон, деревянные ложки, трещотка), модель синтезатора).

19. Учебная зона:

- магнитная доска, магниты, мольберт, фланелеграф;

- столы, стулья (в соответствие с ростом детей).

20. Книжный уголок: книжный стеллаж, литература (в соответствии с возрастными особенностями), кресло (для просмотра литературы).

21. Уголок познавательно-исследовательской деятельности:

- дидактические игры («Чей малыш», «Веселый зоопарк», лото «В мире животных», лото «Где чей дом», пазлы «Лесные животные», игра на магнитах «В море», «Воздух, земля и вода», «Круглый год», «Времена года», «Мамы и детеныши», «Найди гриок»);

- картинки для рассматривания «Природа и явления»;

- материалы для рассматривания: шары (разного веса, величины и материала), камни (разной величины, цвета), ракушки (разного вида), перья и пух, фантики, коробка с предметами из различных материалов (картон, металл, дерево, солома, ткань, пластик, стекло), шишки (сосновые, еловые), кора березы, косточки (авакадо, персика, сливы, абрикоса, черешни, апельсина, яблока), гербарий, лупы, цветные стеклышки, зеркала, песок, горох, скорлупки от орехов, емкости для измерения (мерные ложечки (разных размеров), стаканчики (разных размеров)), песочные часы, наборы гирь, разные виды тканей, тканей;

- календарь погоды;

- календарь дежурств.

22. Материалы для рассматривании:

- открытки (8 марта, 23 февраля, 9 мая, Новый год, с символикой родного края, боевые корабли, летчики-космонавты);

- календарики;

- тематические альбомы ( «Времена года.Зима.Лето.Осень.Весна», «Насекомые», «Деревья и листья», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Виды транспорта», «Пейзаж», «Портрет», «Декоративно-прикладное искусство», «Натюрморт», «Прически», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Животные. Иллюстрации к сказкам», «Кошки», «Собаки», «Деревья», «Военная авиация», «Военно-морской флот», «Права ребенка», «Космос», «Цвета», «Виды спорта», «Художественное творчество», «Математический калейдоскоп»);

- журналы для рассматривания ( «Атлас», «Куда ушли динозавры», «На стройке», «Машины», «Техника», «Самолеты», «Викинги», « 1000 животных»).

23. Оборудование группы: шкафы с полками для дидактических игр, выдвижные ящики, часы, музыкальный центр, ковер.

Список литературы

1. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. М., 2005.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитание и обучения в детском саду»./ Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2008.
3. Методика развития речи детей дошкольного возраста. /Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичёва. М., 1984.
4. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. М.,2006.
5. Янушко Е.А. Развитие речи детей раннего возраста.(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М., 2012.
6. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста.(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М., 2011
7. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М., 2012.
8. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж, 2004.
9. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.,1991.
10. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада. М., 1988.
11. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / Т.Л. Богина, Т.Г. Казакова. М., 1987.
12. Галанов А.С. Психическое и физичекое развитие ребёнка от одного до трёх лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. М., 2000.
13. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.,2007.
14. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. Младшая разновозрастная группа. Книга для воспитателей детского сада. М., 1993.
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М., 2010.
16. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. / М., 1977.
17. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём. Пособие по развитию детей раннего возраста. М., 2005.
18. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). М., 2008.
19. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятии с детьми раннего возраста: третий год жизни. М. 2005.
20. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников. М., 2007.
21. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. Старшая группа . Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб. 2004.
22. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы. М., 2003.
23. Метенова Н.М. Доброе утро, малыши! Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. Ярославль, 2000.
24. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. М.2000.
25. Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. / С.Н. Теплюк. М.,2008.
26. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет. М.,2009.
27. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.,2007.
28. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. Для работы с детьми 2-4 лет. М., 2006.
29. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб., 2009.

**Художественная литература группы.**

1. Алмазова Е. « С Новым годом»;
2. Новогодние стихи, сказки, загадки «В лесу родилась елочка», «С Новым годом»;
3. «Азбука Деда Мороза»;
4. Мурадян С. «Зайкина шуба»;
5. Русские народные сказки «Дружба зверей», «Морозко», «Два Мороза», «Волк и лиса», «Лисичка сестричка и серый волк», «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», «Репка», «Мужик и медведь», «Петушок золотой гребешок», «Девочка и лиса», «Бычок черный бочок, белые копытца», «Белая уточка» (обр. А. Афанасьева), «Солнце, Месяц и Ворон Воронович», «Сивка-бурка», «Теремок», «Гадкий утенок», «Кощей бессмертный», «Лиса и журавль», «Колобок», «Золотое яичко»;
6. Одоевский В. «Мороз Иванович»;
7. Ушинский К. «Четыре желания»;
8. Степанов В. «Веселая математика»;
9. Токманова И. «Любимые стихи»;
10. Джони Родари «Приключения Чипполино», «Чем пахнут ремесла»;
11. Носов Н. «Живая шляпа», «Огурцы», «Рассказы о Незнайке», «Мишкина каша»;
12. Булатов М. «Тридцать три пирога»;
13. Михалков С. «Фантазер», «Русские сказки о природе»;
14. «Стихи и песенки к праздникам»;
15. Сборник сказок русских писателей «Плутишка»;
16. Сказки о животных;
17. Сказки и рассказы «Родная природа»;
18. «Пойте вместе с нами» (детские песенки);
19. Сборник сказок «Самые любимые сказки»;
20. Аристова В.В. «Моя самая первая энциклопедия»;
21. Хрестоматии: «Большая книга для детского сада», «Читаем дома и в детском саду», «Большая книга сказок», «Хрестоматия для чтения дома и в детском саду»;
22. Шульжик В. «Фунтик почти попался»;
23. Барто А. «Игрушки», «Дом переехал»;
24. «Запел петушок»;
25. Книжка – панорамка «Три поросенка»;
26. Пушкин А.С. «Сказки», «Сказка о мертвой царевне и семи ее богатырях», «О рыбаке и рыбке», «Ветер по морю гуляет»;
27. Бокова Т. «Стихи и сказки для детского сада»;
28. «Мои любимые машинки» ( музыкальная книжка под ред. К. Хомяковой);
29. Циферов Г. «Паровозик из Ромашкого» (сборник рассказов);
30. Моост Н. «Справимся вместе»;
31. Писахов С. « Как поп работницу нанимал»;
32. Братья Гримм «Семеро храбрецов»;
33. Толстой Л. «Три медведя», «Лев и собачка»;
34. Введенский В. «Сказка о четырех котятах четырех ребятах»;
35. Чуковский К. « Телефон», «Айболит», «Путаница», «Тараканище», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», «Бармалей», «Мойдодыр», «Краденое солнце»;
36. Корейская народная сказка «Честный мальчик»;
37. Сутеев В. « Раз, два – дружно», «Кто сказал «мяу»?»;
38. Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо», «кем быть», «Возьмем винтовки новые»;
39. Шарль Пьеро «Золушка», «Кот в сапогах»;
40. А. Милн «Винни-пух и дом на пуховой опушке»;
41. Некрасов Н.А. «Дедушка Мазай и зайцы»;
42. Русские народные песни, загадки, пословицы «Во сыром бору», «Как у бабушки козел»;
43. Магдеев М. «Почему муха ходит»;
44. Томилин А. «Голубая планета Земля»;
45. «Приключения Пифа»;
46. Благинина Е. «Если встанешь на зоре», «Считалки малыша», «Посидим в тишине»;
47. Маршак С. «Где тут Петя, где Сережа», «Мяч», «Азбука в стихах и картинках»;
48. Собакин Т. «Дом муравьев»;
49. Тайц Я. « Кубик на кубик»;
50. Сборник стихов «буренка и компания»;
51. Осеева В. «Синие листья»;
52. Козлов С. «Как львенок и черепаха пели песню»;
53. Степанов В. « Кощей бессмертный и Алена – краса», «Баба Яга и Иван царевич»;
54. Даль В.Н. «Девочка Снегурочка»;
55. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго зайца»;
56. Свифт Дж. « Путешествия Гулливера»;
57. Толстой А. «Сказки»;
58. Зубкова Л. «Сказка про лень»;
59. Воронько П. «Девочка – запевочка»;
60. Жидков Б «Храбрый утенок»;
61. Голованов В. «Девочка и медведь»;
62. Крас О. «Опасная дорога»;
63. Петрова С. «Мой лев» (сборник стихов);
64. Х.К. Андерсен «Русалочка»,
65. Белозеров Т. «Лесной плакунчик»;
66. Борисов В. «Самая лучшая мама».

**Картотеки.**

1. Физминутки;
2. Пальчиковые игры;
3. Выполнение фигурок из пальцев;
4. Пальчиковая гимнастика;
5. Артикуляционная гимнастике;
6. Фонетико-фонематические физминутки;
7. Загадки;
8. Набор предметных картинок;
9. Считалки, мирилки;
10. Скороговорки;
11. Речевые игры (с предметами и без предметов);
12. Хороводные игры, малоподвижные игры, подвижные игры, объединяющие;
13. Утренняя гимнастика;
14. Бодрящая гимнастика;
15. Гимнастика для глаз;
16. Дыхательная гимнастика;
17. Музыкально-дидактические игры;
18. Игры на развитие речевого аппарата;
19. Опыты и эксперименты;
20. Фигурки из палочек;
21. Игры и упражнения на ослабление негативных эмоций;
22. Графические диктанты.