**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Категория I. Номинация «Воспитание в образовательном процессе (урок/занятие)»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Экоурок – ключ к воспитанию высоконравственного гражданина»**

**Автор воспитательной практики:**

**учитель биологии**

**МАОУ - СОШ № 91**

**Подшивалова Ольга Ильинична**

**г. Екатеринбург**

**2022**

Своим ученикам я говорю: живите так, чтобы следующее поколение с гордостью за предков могли сказать сердечное спасибо за чистоту окружающей среды! Ведь сегодня, как никогда, перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны. Уже сейчас основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. В Федеральном законе «Об окружающей среде» написано, что «экологическое просвещение необходимо для воспитания бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов» [1]. Каждый из нас должен понимать, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства – именно в это время человек учится грамотно взаимодействовать с окружающей средой. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Поэтому одним из направлений школьной программы воспитания стало экологическое воспитание[2].

Моя задача, как учителя, состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, осознания значимости своей практической помощи природе. Однако, стало совершенно понятно, что решить поставленные задачи в рамках только уроков биологии невозможно, поэтому в 5-11 классах я провожу тематические экоуроки в формате конференции, круглого стола, блиц - викторины, урока – путешествия, экологического квиза. На этих уроках ребята знакомятся с уникальными особенностями крупнейших природных объектов России, разбираются в причинах экологических проблем, формулируют решения, направленные на сохранение природных богатств нашей страны. В работе активно использую разработки уроков Всероссийского портала ЭКОКЛАСС. Помимо увлекательной информации, уроки содержат творческие задания, настольные игры, необычные раздаточные материалы.

Представляю опыт проведения экоурока в форме командной игры «Хранители воды» в 9 классе. Целью проведения игры было закрепление и актуализация знаний детей о воде, а также воодушевление их на дальнейшее изучение водных тем и применение этих знаний и навыков в повседневной жизни. В ходе игры участники выполняют задания в командах и зарабатывают игровую валюту - аквакоины, чтобы в конце игры иметь возможность вложить их в инициативы и технологии, которые помогут сохранить чистоту воды в настоящем и будущем. В качестве первого задания команды ждет блиц-викторина, состоящая из десяти вопросов с четырьмя вариантами ответов. Далее в задании «Водные сокровища России» команды отгадывают названия пяти великих российских рек и узнают, от каких экологических проблем страдают эти ценнейшие водоемы. В третьем задании «Водный след» участники рассчитывают, сколько воды спрятано в еде на тарелках, и составляют рейтинг исследованных блюд. В четвёртом задании «Водный интеллект» командам предстоит сгенерировать как можно больше советов, которые помогут любому человеку заботиться о воде в повседневной жизни. В завершение игры участники принимают решение, как распорядиться заработанными аквакоинами во благо как можно большего числа людей и других видов живых организмов на нашей планете [3].

Кроме таких уроков дети активно принимают участие в экологических проектах, организуемых в школе. Это сбор макулатуры и батареек, создание буклетов к Дню Земли, проведение акции «Новый год без тонны мусора», участие 8-х и 10-х классов в озеленении пришкольной территории. На городском уровне – это участие в III Городском открытом проекте «Сохраним планету сообща», городском экологическом конкурсе «ЭКО – Альтернатива», квесте для школьников «Сказочная тайга», организованном на площадке УГЛТА.

Экоуроки проводятся в рамках внеурочной деятельности в соответствии с экологическим календарём и планом воспитательной работы на 2022 – 2023 гг.

Всё это способствует пониманию детьми значения и глобального характера экологических проблем; осознанию своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; формированию экологического мышления, направленного на устойчивое понимание ценности того, что даёт нам природа.

Список используемой литературы

1. <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-10.01.2002-n-7-fz/>
2. <https://xn--91-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/org-info/education-implemented-program?id=8>
3. <https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Экоурок – ключ к воспитанию высоконравственного гражданина** | | | Подшивалова Ольга Ильинична, учитель биологии МАОУ – СОШ № 91 | | | Актуальность внедрения воспитательной практики:  перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. | | | Описание воспитательной практики: | | | Целевая аудитория воспитательной практики:  обучающиеся 5-11 классов | | | Цель и задачи воспитательной практики | Цель:  способствовать формированию экологической культуры обучающихся.  Задачи:  формирование ответственного, бережного отношения к природе, на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, осознания значимости своей практической помощи природе. | | Технологии, методы реализации воспитательной практики:  тематические экоуроки в формате конференции, круглого стола, блиц - викторины, урока – путешествия, экологического квиза, участие в городских конкурсах и проектах | | | Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики:  электронные образовательные ресурсы, аудио-, видеоматериалы, технические ресурсы (проектор и экран, компьютер, интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint) | | | Период реализации воспитательной практики | Даты: представлен в приложении №1 Паспорта воспитательной практики | | Ожидаемые результаты воспитательной практики:  - понимание значения и глобального характера экологических проблем, путей их решения, значения экологической культуры человека, общества;  - осознание своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  - ориентирование на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирование своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  - участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. | | |

Приложение № 1

**План-график реализации воспитательной практики**

**«Экоурок – ключ к воспитанию высоконравственного гражданина»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование этапа** | **Длительность** | **Временные рамки проекта** | | | | | | | | |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 1. | Экоурок «Лучший мир для всех» | 1 день | 16.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Сбор макулатуры | 2 дня | 12.09-14.09 |  |  |  |  |  |  | 15.04 -16.04 |  |
| 3. | Экоурок «Моря России: угрозы и сохранение» | 1 день | 29.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Экоурок «Сила леса» | 1 день |  |  |  |  |  |  | 20.03 |  |  |
| 5. | Акция «Новый год без тонны мусора» | 2 недели |  |  |  | 15.12-29.12 |  |  |  |  |  |
| 6. | Экоурок «Знатоки воды» | 3 дня |  |  |  |  |  |  | 22.03-24.03 |  |  |
| 7. | Экоурок «Изменение климата в России» | 1 день |  |  |  |  |  |  |  | 22.04 |  |
| 8. | Общешкольный субботник «Зелёная весна» | 1 неделя |  |  |  |  |  |  |  | 24.04-30.04 |  |
| 9. | Экоурок «Сохранение редких видов» | 1 день |  |  |  |  |  |  |  |  | 22.05 |