Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СОШ № 8 г.Пересвета»

Педагогический проект

Тема: «Роль внеурочной деятельности в формировании у обучающихся интереса

к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

 Разработчик:

 Кривонос Максим Геннадьевич

 Должность:

 Учитель ОБЖ

**Введение**

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них. Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения. Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» появился в школе, согласуясь с требованиями и условиями нашей жизни. В настоящее время более 10 млн. школьников ежегодно изучают вопросы обеспечения личной безопасности, сохранения здоровья и жизни, а также оказания помощи себе и другим пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Многие спорят, нужен или нет предмет ОБЖ в общеобразовательных учреждениях? Ответ на этот вопрос содержится в высказываниях средствам массовой информации детей и подростков, которые сумели в чрезвычайных ситуациях сохранить свою жизнь и/или жизнь рядом находящихся своевременно оказать необходимую помощь оказавшимся вбеде. А звучит он обычно так: «Этому меня научили в школе на уроках ОБЖ». Такая оценка многого стоит.

На мой взгляд концепцией преподавания курса ОБЖ в школе должно стать понимание учащимися общей логики безопасности, которую очень точно сформулировал известный путешественник и специалист по выживанию человека Яцек Палкевич: «**Предвидеть опасность. По возможности избегать ее. При необходимости – действовать**».

Начав свою педагогическую деятельность в 2014 году по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» я столкнулася с такой проблемой, как отсутствие у обучающихся интереса к предмету и снижение учебной мотивации. Большинство учащихся воспринимали урок ОБЖ как факультативное занятие и не считали нужным проявлять познавательный интерс по предмету. Из-за отсутствия квалифицированного педагога по курсу ОБЖ, предмет велся учителями-предметниками, к обучающимся предъявлялись различные требования по усвоению материала, не на всех уроках дети приобретали практические навыки безопасного поведения в ЧС природного и техногенного характера, не велась внеурочная деятельность по предмету, в образовательном процессе, что естественно не отвечает потребностям общества в разрешении проблем обеспечения безопасности.

Низкая мотивация школьников к ведению здорового образа жизни, понимание важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности и натолкнуло меня на выбор темы педагогического проекта.

**Цель педагогической деятельности**:

Формирование интереса у обучающихся к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» через различные виды внеурочной деятельности.

**Задачи:**

Создать условия для формирования у обучающихся интереса к предмету ОБЖ;

Использовать разнообразные формы внеурочной деятельности для формирования интереса к предмету и мотивации познавательной деятельности;

Воспитание осознания ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

**Этапы моей работы над темой:**

Изучение содержания и специфики преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности», повышение квалификации по предмету.

Определение основных направлений внеурочной деятельности по формированию интереса и мотивации.

**Планируемый результат:**

Повышение интереса у обучающихся к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Диагностика для определения уровня интереса к предмету

**Сроки реализации:**

2017-2018 учебный год

**Теоретическая часть.**

**Виды и направления внеурочной деятельности по предмету ОБЖ**

**в школе**

В сложном и многогранном процессе повышения эффективности обучения и воспитания учащихся важная роль принадлежит органическому единству и тесному взаимодействию учебной и внеурочной деятельности. Повысить качество обучения и воспитания можно, умело, сочетая работу на уроке с внеурочной деятельностью по предмету. Внеурочная деятельность дает учащимся возможность развивать свои интересы, расширить кругозор, развивать познавательную самостоятельность.
Цель внеурочной работы по предмету ОБЖ - обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Это требование отвечает основной идее воспитания - воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.
Важнейшей задачей внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у учащихся черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе и др.

**Содержание и педагогические требования к внеурочной деятельности по предмету ОБЖ**
Внеурочная деятельность во многом определяется особенностями содержания программы по данному предмету.
В содержании внеклассной работы можно выделить два основных направления:
1)   углубление основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой интерес у школьников, имеющих большое образовательно-воспитательное значение;
2)  формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ , при работе с различными источниками информации в классе, при использовании тренажеров, а также ПК.
Осуществляя работу важно соблюдать следующие педагогические требования:
- общественно- полезная, профессиональная, экологическая краеведческая направленности;
- современность содержания и форм внеурочной деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей интересов учащихся;
- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и добровольностью учащихся;
- системность, непрерывное развитие внеурочной работы
 Соблюдение всех указанных выше требований к организации и проведению внеурочной деятельности способствует созданию системы работы, которая характеризуется следующими уровнями:
I  уровень: использование внеурочной деятельности для ликвидации пробелов в знаниях и умениях по ОБЖ. На этом уровне формы работы создаются и проводятся в основном по инициативе учителя.
II уровень: На этом уровне главное - развить и поддержать интерес учащихся к предмету. При организации мероприятий учитываются индивидуальные особенности учащихся, обеспечивается сочетание массовых мероприятий с индивидуальными поручениями, увеличивается доля самостоятельной деятельности учащихся.
III уровень: самостоятельная деятельность учащихся при решении различных проблем.
Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе относится к числу тех предметов, где всегда активно проводилась внеклассная работа.

**Формы и методы организации внеурочной деятельности**

Формы могут быть различны в зависимости от количества участвующих и от периодичности проведения занятий.
Различают фронтальную, групповую и индивидуальную формы внеклассной работы по предмету ОБЖ.

**Формы работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Систематические формы*  | *Эпизодические формы*  |
|  кружки; |  олимпиады по ОБЖ; |
| факультативы |  предметные недели; |
| конкурсы; викторины |  походы экскурсии; |
| проведение месячников по обучению населения в области Го и ЧС,  | участие в различных акциях |
| коллективные тематические просмотры фильмов  | экскурсионные поездки; |
| недели безопасности (ПБ,ПДД) | городские мероприятия по курсу ОБЖ; |
| тематические классные часы |   |
| выставки |  |
| соревнования, дни здоровья |  |
| родительские собрания |  |

Между систематической и эпизодической внеурочной деятельностью нет большой грани. Многие эпизодические формы могут превращаться в систематические и наоборот, это зависит от увлеченности учителя. Но вследствие масштабности и сложности в подготовке такие формы, как олимпиады, предметные недели , обычно являются разовыми мероприятиями в течение года.
Формы внеурочной деятельности находятся в тесной взаимосвязи.
Методы организации деятельности школьников во внеурочной деятельности во многом совпадают с методами организации деятельности учащихся на уроке, поскольку выбор их определен, прежде всего, спецификой изучаемого материала.

Методы организации внеурочной работы:

***Работа на природе:***- экскурсии,
- походы,
- наблюдения,
- соревнования…

***Работа с литературой:***- подготовка рефератов,
- подготовка докладов,
-  выпуск газет и стендов и др.

***Игровая деятельность:***- олимпиады,
- деловые игры,
- викторины,
- конкурсы и др.

Наиболее эффективны методы, выделенные по источникам знания в области курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: наблюдения, работа со статистическими материалами, с текстовыми источниками и др. Но при работе с любыми источниками информации по курсу ОБЖ важно учесть степень самостоятельности школьников, поскольку использование одного и того же источника знаний может быть как на уровне репродуктивном, так и на уровне самостоятельном, творческом.
Все перечисленные методы широко применяются при организации разных форм внеклассной работы.

**Основные показатели эффективности внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Основные показатели эффективности внеурочной деятельности по ОБЖ:
- повышение качества знаний и умений школьников;
- интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся: повышение интереса    к    занятиям    в    классе    и    во    внеклассное    время,    чтение дополнительной  литературы,  активное  участие  в  общественно  полезной работе и др.;
- рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней работы;
- повышение качества знаний по предмету ОБЖ и другим предметам;
- приобретение умений работы с различными источниками информации;
- повышение общего уровня культуры школьников.

**Характеристика форм внеурочной деятельности по предмету ОБЖ**

***Кружки.***
Одной из наиболее широко распространенных форм внеурочной деятельности являются кружки. Они занимают важное место и выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы учащихся, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Эта форма работы для среднего звена школьников.
Кружки по содержанию можно разделить на группы:
1. Занимательные. Их основная задача - привлечение учащихся к изучению предмета ОБЖ, привитие интереса к предмету.
2. Кружки, содержание которых соответствует программе основного курса. Задачей этих кружков является совершенствование знаний и умений учащихся, полученных на уроке.
3. Кружки, на которых перед учащимися ставятся практические задачи, связанные с формированием умений, навыков и знаний по определенным вопросам (первая медицинская помощь, ориентирование на местности и т.д.).
4. Кружки,      посвященные     специальным     вопросам     ОБЖ, изучаемым на уроках, например, экология и безопасность , по изучению глобальных
проблем   человечества   и   др.   Эти   кружки   способствуют   углубленному изучению какого-то узкого раздела ОБЖ.

***Факультативы***

Развитие факультативных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов школьников. По формам организации факультативные занятия можно разделить на классные и внеурочные.
К классным относятся семинары, консультации, встречи со специалистами и другие; к внеурочным - экскурсии, практические работы. Факультативы должны способствовать решению следующих задач:

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека.

Определение способов защиты от них, а также ликвидирование негативных последствий и оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасности.

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций .

Воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике.

Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни.

Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

 ***Олимпиады*** Одной из важных форм внеурочной деятельности , способствующей развитию познавательного интереса учеников к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», является олимпиада. Наряду с развитием познавательного интереса олимпиады позволяют более правильно решать вопрос о выборе учениками ОБЖ как дисциплины для более глубокого изучения, что поможет им в дальнейшем определить свою будущую профессию. Следовательно, олимпиады по ОБЖ служат решению задач профориентационной работы с учащимися.
Для подготовки к олимпиадам необходимо выпускать стенные газеты с занимательным материалом, публиковать специальные тренировочные вопросы и упражнения, проводить викторины, игры по предмету, со старшеклассниками - конференции, приглашать в школу сотрудников и специалистов в области безопасности.

***Проведение конференций по ОБЖ*** Во внеурочной деятельности по ОБЖ уделяется внимание проведению конференций как одной из форм работы. Чаще всего конференции проводят с учащимися старших классов.

***Устный журнал***
Проведение устных журналов по основам безопасности жизнедеятельности призвано удовлетворять любознательность   учащихся.   От   других   форм   внеурочной   работы   он отличается широтой информации. Устные журналы - эффективная форма, способствующая популяризации курса ОБЖ. Эта форма работы тесно связана с другими формами: викторинами, конференциями и т. д., они за короткое время дают возможность познакомить учащихся со многими вопросами курса основы безопасности жизнедеятельности.
***Викторины и игры по ОБЖ***
Одними из популярных и любимых у учащихся игр являются викторины. Их основная цель - повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения курса ОБЖ. Викторины считаются универсальной формой работы, так как они включаются в проведение конференций , различных соревнований и т. д., кроме того, викторина позволяет охватить значительное количество участников.

***Предметная неделя по ОБЖ***Неделя ОБЖ в школе является комплексным мероприятием, сочетающим в себе разнообразные формы внеурочной деятельности : конференции, смотры-конкурсы по усвоению знаний, конкурсы газет, рефератов и т. д.
Основная задача проведения предметной недели - развитие интереса у учащихся к курсу ОБЖ, профессиональная ориентация на профессии связанные с безопасностью во всех областях (ПБ, ГОиЧС, ГИБДД…) воспитание любви к своей Родине.
В предметную неделю включают следующие мероприятия:
- подготовку и оформление плана проведения недели;
- подготовку и проведение дня ОБЖ в каждом классе;
- конкурс рефератов по ОБЖ;
- выпуск тематических стенных газет, конкурс на лучшую стенную газету;
- проведение экскурсий в музеи, в учреждения связанные с безопасностью, в институты.

***Школьные издания по ОБЖ***
Трудно себе представить внеклассную работу по ОБЖ без выпуска стенных газет.
Стенные газеты различают по содержанию, назначению и оформлению. Обычно стенные газеты можно разделить на фотогазеты, которые выпускают после проведенных походов, конкурсов, соревнований; газеты-монтажи и рукописные газеты. Рукописные газеты подразделяют на очередные или рабочие, праздничные, тематические и экстренные. К экстренным газетам можно отнести «молнии».

***Школьные музеи*** Школьный музей является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов - источников по истории общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.
Деятельность музея должна строиться на основе самоуправления учащихся, развития их инициативы, при умелом педагогическом руководстве. В совет музея целесообразно включить представителей от каждого класса. Иногда за каждым разделом музея закрепляется отдельный класс. На него возлагается забота о пополнении фондов, организации экскурсий, сохранности экспонатов. Чтобы вовлечь в работу музея как можно больше учащихся, при совете музея следует создать группы экскурсоводов, лекторов, различные секторы: оформительский, учета и хранения фондов, связь с общественностью и др.
Особенность курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как учебного предмета заключается в том, что именно с помощью этого предмета учащиеся приобретают навыки самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. В таком тонком и сложном деле, как воспитание и обучение, очень трудно дать какие-либо готовые рецепты по организации как учебной, так и внеурочной деятельности. Каждый учитель должен иметь максимально полную информацию о том, что имеется по предмету в области внеурочной деятельности. Эти знания помогут правильно выбрать наиболее приемлемые формы и методы работы с учетом реально существующих в том или ином классе и школе условий, творчески их применить, развить и обогатить теорию собственным практическим опытом.

 **2.Практическая часть.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Таким образом, реализация требований ФГОС, основных образовательных программ общего образования и программ внеурочной деятельности, обеспечит формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности и усвоение азов обеспечения комплексной безопасности общества и государства.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

С 2017 года в общеобразовательном учреждении МБОУ «СОШ № 8» в соответствии с требованиями ФГОС были определены основные направления внеурочной деятельности

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название факультатива, кружка, общественно-полезной практики** | **Класс/** **количество часов**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Научно-познавательное**  | Умники и умницы в стране чисел | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Учусь создавать проект | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Умники и умницы в стране слов |  | **1** | **1** | **1** |
| Шахматная азбука  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Гражданско-патриотическое направление** | Всё начинается с родного края  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Островок безопасности  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Я готов! | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **0.5** |
| Гимнастика | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **0.5** |
| **Социокультурное**  | Веселый английский | **1** |  |  |  |
| Мир детства  | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Кто я? Какой я? | **1** |  |  |  |
| Все цвета, кроме чёрного |  | **1** | **1** | **1** |
| Итого в неделю | **10** | **10** | **10** | **10** |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название факультатива, кружка, общественно-полезной практики** | **Класс/** **количество часов**  |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Научно-познавательное**  | Информатика для увлечённых | **0.5** | **0.5** |  |  |
| Юные экологи | **0.5** | **0.5** |  |  |
| Любители русской словесности |  |  | **0.5** | **0.5** |
| Математика для любознательных |  |  | **0.5** | **0.5** |
| **Эстетическое** | Умелые руки | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **0.5** |
| Юные таланты |  | **0.5** | **0.5** | **0.5** |
| **Гражданско-патриотическое направление** | Музееведы  | **1** | **0.5** | **0.5** | **0.5** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Агибригада. ЮИД. БЖД  | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **0.5** |
| Я готов! | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **0.5** |
| Гимнастика | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **0.5** |
| Наша дружная семья  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Итого в неделю | **5** | **5** | **5** | **5** |

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (научно-познавательное, эстетическое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, социокультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное развитие, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования.

По этим же направлениям ведется внеурочная деятельность для среднего и старшего школьного возраста.

**Организация внеурочной деятельности учителя для формирования интереса у обучающихся к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» МБОУ «СОШ № 8»**

Интерес — это такая осознанная [потребность](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям действительности, имеющим для них важное общественное значение, притягательность. Интере́с — [эмоциональное](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%8F) проявление [познавательных](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&action=edit&redlink=1) [потребностей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) [человека](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA). Удовлетворение интереса может привести к укреплению и развитию.

Что может вызвать интерес у обучающихся к предмету ОБЖ? Наверное в первую очередь это личность педагога. Его профессионально-личностные качества, целеустремленность, умение ориентироваться в учебном материале, умеющий использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, постоянно повышающий свою профессиональную компетентность.

В своей работе я руководствуюсь основными педагогическими  принципами:

Ученик – это, прежде всего, Человек и относиться к нему надо как к равному;

Вселять в ребенка  веру в себя, стимулировать к самосовершенствованию, предлагать руку помощи там, где это необходимо;

Радоваться успехам своих  учеников;

Уметь правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать ему;

Не искать легкого пути в общении с детьми, находить нужный стиль общения с каждым ребёнком, добиваться его расположения и взаимопонимания.

Для ре­ализации педагогической деятельности по формированию у обучающихся интереса к предмету ОБЖ в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое обще­ние);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

Как учитель ОБЖ для формирования интереса к предмету веду работу по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое направление;
2. Спортивно-оздоровительная деятельность;
3. Туристско - краеведческая деятельность;
4. Познавательная деятельность;
5. Проблемно-ценностное общение;

**Модель формирования интереса к предмету**

**ОБЖ через внеурочную деятельность**

Туристско- краеведческая деятельность;

Гражданско-патриотическое направление;

Спортивно-оздоровительная деятельность;

Познавательная деятельность;

Проблемно-ценностное общение;

**Заключение**

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (второго поколения) предмет «Основы Безопасности Жизнедеятельности» в полной школе будет являться одним из трех обязательных предметов. И главная цель данного курса - дать возможность учащимся получить знания и навыки в области обеспечения безопасности личности, а также сохранения и укрепления своего здоровья.

Одним из доступных и эффективных путей повышения мотивации и интереса к предмету ОБЖ, является организация внеурочной деятельности.

В конечном итоге, какие бы реформы в образовании не происходили, они замыкаются на педагоге, которому во все времена принадлежала ведущая роль в воспитании подрастающего поколения.

Как писал К.Д.Ушинский: «Учитель не должен ограничиваться полученными знаниями. Очень важно в учителе способность и готовность к постоянному расширению своего научного и педагогического кругозора. Учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам».

**Список используемой литературы**

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности
2. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности./Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 48с.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для учащихся 1-4 кл. общеобразоват. Учреждений . – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 157 с.: ил.