Департамент образования администрации

г. Южно-Сахалинска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 6

г. Южно-Сахалинска

Утверждаю

Научный руководитель КПН, доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Румянцева Л. Н.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая учебная программа по внеурочной деятельности

по курсу «Веселые уроки этикета»

(духовно - нравственное направление)

1 - 4 класс

Сенотрусова Д.В.

Бирюкова Е. И.

Красикова А. С.

г. Южно-Сахалинск

2017-2018 г.

**Пояснительная записка**

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с ранних лет, то позднее приходится восполнять этот пробел и нередко проводить более трудную работу: перевоспитывать школьников, у которых укоренились отрицательные привычки.

Необходимость преодолеть все недостатки ставит перед школой задачу: дать детям знания и навыки культурного поведения в определённой системе. А чтобы работа была систематической, её надо проводить как на уроках, так и во внеурочное время.

***Актуальность программы.*** Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной, семейной культурыи базовых национальных ценностей.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

***Цель программы:***создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и  культурных традиций.

***Основная цель внеурочной деятельности «Уроки этикета»:***формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Цель модульного курса «Правила вежливости и этикета» 1 года обучения:**

Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

***Задачи:***

-Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  
-Прививать стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

**Личностные УУД:**

*-*Получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Уметь чувствовать уважение к своей семье, к своим родственникам.

-Уметь оценивать жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Регулятивные УУД:**

- Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Учится организовывать свое рабочее место.

**Познавательные УУД:**

- Умение анализировать предлагаемую информацию.

-Находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

-Учится подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

**Коммуникативные УУД:**

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

-Учится работать в паре.

- Учится соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Цель курса «Путешествие в мир этикета» 2 года обучения:**

Формирование у ребенка нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

***Задачи***, с помощью которых реализуется цель данной программы:

-Способствовать формированию навыков поведения в обществе.

-Способствовать воспитанию чувства коллективизма.

-Способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.

-Способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

*- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:***-*Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

**Коммуникативные УУД:**- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Выразительно читать и пересказывать текст. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Цель модульного курса «Мир этикета» 3 года обучения:**

Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

***Задачи:***

-Закрепить знания школьного и внешкольного этикета, правил общения и культуры внешнего вида.

- Формировать ценностное отношения к семье, её традициям.

-Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

-Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

**Личностные и метапредметные результаты.**

**Личностными результатами**: - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Регулятивные УУД**: *-*Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценок и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД**: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД**: - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Слушать и понимать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Цель модульного курса «Этикет и я» 4 года обучения**

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данного курса с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутренней потребности.

***Задачи:***

-Закрепление основных этических понятий и норм речевого поведения.

-Формирование общественных норм поведения, знакомство с устройством общества, социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (социальными знаниями).

- Профилактика вредных привычек.

- Приобретение опыта самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

-Приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**Личностные и метапредметные результаты.**

**Личностными результатами**:

-Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, мир, природа, семья, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.

-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

**Регулятивные УУД**:

-Давать самооценку.

- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу

**Познавательные УУД**:

-Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений*.*

**Коммуникативные УУД**:

-Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.

-Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом*.*

Программа внеурочной деятельности «Уроки этикета» рассчитана на 4 года обучения: 1 год – 33 занятия (33 часа), 2 – 4 год - 34 занятия в год (34 часа). Одно занятие в неделю.

**Содержание программы**

**Структура модульного курса «Правила вежливости и этикета»**

**1 год обучения (33 ч.)**

**Раздел I. Я среди людей (7 час.)** Понятия «я», «внешний вид», «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище», «верность слову», «честь». Речь – важнейшее средство общения. Правила общения.

**Раздел II. Речевой этикет (7 час.)** Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Правила знакомства, представления, обращения, приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. Мимика и жесты.

**Раздел III. Культура поведения (14 час.)**Отношение к семье, родителям, старшим по возрасту людям, учителям, сверстникам, младшим. Правила поведения в общественных местах, гостях, дома.

**Раздел IV. В мире сказок (4 час.)**Добро и зло, правда и ложь.

**Раздел IV. Итоговое занятие ( 1 час.)**

*- Анализировать предлагаемую информацию.*

*-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.*

*-Учится работать в паре.*

**Структура курса «Путешествие в мир этикета»**

**2 год обучения (34 ч)**

**Раздел I. Что значит быть вежливым? (1 час)**Этикет и вежливость. История этикета.

**Раздел II. Правила жизни в обществе (12 час.)** Формы приветствия и прощания, значение слова «здравствуй». Правила знакомства и прощания. Способы выражения благодарности. Формы извинений. Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому человеку. Язык жестов, правила произношения «трудных» слов (словарь), слова-паразиты.

**Раздел III. Ты сам (12 час)** История костюма. Гигиенические требования к одежде. Правила ухода за кожей, глазами, зубами. Принципы здорового питания, понятие о полезной пище. Понятие «личность». Способы самонастроя, отношение к окружающим. Вред курения, алкоголя, наркотиков. Взаимоотношения девочек и мальчиков.

**Раздел IV. Ты – ученик (9 час)**Отношение к учителю, учебе, отметке. Взаимоотношения между одноклассниками. Понятия «друг», «дружба». Культура спора. Правила поведения в школе и общественных местах.

**Структура модульного курса «Мир этикета»**

**3 год обучения (34 ч)**

**Раздел I. Правила жизни в обществе (14 час.)**Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения. Посещение больного. Правила поведения в общественных местах. Особенности этикета в разных странах мира. Культура разговора по телефону. Правила работы с электронной почтой.  
 **Раздел II. Дом и семья (7 час.)**Интерес к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье. Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям. Семейного торжества, семейные традиции. Правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира. Добрые слова. Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних животных.  
 **Раздел III. Гость – хозяину радость (12 час.)**Правила приема гостей. Традиции гостеприимства у разных народов. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков и открытки. Подбираем и дарим цветы, подарки. Комплименты. Белый танец.  
 **Раздел IV. Итоговое занятие (1 час.)**

На основании результатов итоговой диагностики, проведенной в конце 2 класса и в соответствии с возрастными особенностями учащихся, продолжить работу над формированием УУД.

**Структура модульного курса «Этикет и я»**

**4 год обучения (34 ч.)**

**Раздел I.** **Введение (3)**

**Раздел II. Школьный и внешкольный этикет (6)**

Нравственные нормы, правила, требования. Положительные привычки, основы культуры поведения, построения межличностных отношений.   
 **Раздел II**I**. Правила общения. Культура внешнего вида (16)** Основные этические понятия и нормы речевого поведения. Культуры нравственного поведения. Ценностное отношение к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему. Профилактика вредных привычек.

**Раздел IY. Семь наших «Я» (8)** Основы нравственного самовоспитания. Видеть, понимать и ценить самого себя. Умение соотносить свое поведение с мнением окружающих, анализировать свое поведение. Трудолюбие, ответственное отношения к учению и труду. Потребность в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи.

**Раздел Y. Обобщающее занятие (1)**

**Календарно-тематическое планирование курса в 1 классе (33 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп. | Наименование темы раздела занятия | Кол-во часов | Элементы содержание | Дата по плану | Дата факт. |
| 1. | **Я среди людей** | **7** |  |  |  |
| 1.1. | Кто я и как выгляжу? | 1 | Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. |  |  |
| 1.2. | Что в нашем имени? | 1 | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. |  |  |
| 1.3. | Плохо одному | 1 | Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. |  |  |
| 1.4. | Товарищи и друзья | 1 | Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. |  |  |
| 1.5. | Как завоевывать друзей | 1 | Правила общения с товарищами и друзьями. |  |  |
| 1.6. | Бескорыстие в дружбе | 1 | Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. |  |  |
| 1.7. | Верность слову | 1 | Понятия «верность слову», «честь». Проблемная ситуация: можно ли всегда быть верным данному тобой слову. |  |  |
| 2. | **Речевой этикет** | **7** |  |  |  |
| 2.1. | Что такое этика и этикет | 1 | Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. |  |  |
| 2.2. | Роль мимики, жестов и позы в общении | 1 | Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». |  |  |
| 2.3. | О вежливых словах и их применении. | 1 | Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. |  |  |
| 2.4 | Правила знакомства, представления и обращения | 1 | Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. |  |  |
| 2.5. | Правила приветствия и прощания | 1 | Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций. |  |  |
| 2.6. | Правила извинения и просьбы | 1 | Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций. |  |  |
| 2.7. | Правила благодарности и отказа | 1. | Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций. |  |  |
| **3.** | **Культура**  **поведения** | 14 |  |  |  |
| 3.1. | Отношение к старшим | 1 | Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. |  |  |
| 3.2. | Отношение к учителю | 1 | Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. |  |  |
| 3.3. | Отношение к малышам | 1 | Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. |  |  |
| 3.4. | Как вести себя в школе, на переменах | 1 | Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. | 21.02. |  |
| 3.5. | Правила поведения в столовой, за столом | 1 | Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». | 28.02. |  |
| 3.6. | Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей | 1 | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». |  |  |
| 3.7. | Искусство делать подарки | 1 | Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций. |  |  |
| 3.8. | Как правильно разговаривать по телефону | 1 | Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону» |  |  |
| 3.9. | Правила поведения в общественном транспорте | 1 | Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». |  |  |
| 3.10. | Как вести себя в общественных местах | 1 | Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. |  |  |
| 3.11 | Правила поведения в театре и кино | 1 | Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций. |  |  |
| 3.12 | Поведение в библиотеке и музее | 1 | Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку. |  |  |
| 3.13 | Как вести себя в кафе | 1 | Знакомство с правилами поведения в кафе |  |  |
| 3.14 | Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями | 1 | Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни. |  |  |
| 4. | **В мире сказок** | 3 |  |  |  |
| 4.1. | Добро и зло в сказках | 1 | Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. |  |  |
| 4.2. | Сказки – волшебство, чудо и правда | 1 | Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. |  |  |
| 4.3. | Сказка – ложь, да в ней намек | 1 | Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках. |  |  |
| 5 | **Итоговые занятия** | 2 |  |  |  |
|  | Что мы узнали и чему научились за год | 2 | Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса во 2 классе (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп. | Наименование темы и раздела занятия | Кол-во часов | Элементы содержание | Дата по плану | Дата факт. |
| 1. | **Что значит быть вежливым?** | 1 | Введение в понятия «этикет», история этикета, виды этикета |  |  |
| 2. | **Правила жизни в обществе** | **12** |  |  |  |
| 2.1 | Приветствие. | 1 | Формы приветствия и прощания, значение слова «здравствуй» |  |  |
| 2.2. | Давайте познакомимся… | 1 | Правила знакомства |  |  |
| 2.3. | Прощание. | 1 | Слова прощания |  |  |
| 2.4. | Благодарность. | 1 | Значение слова «спасибо», способы выражения благодарности |  |  |
| 2.5. | Извинения. | 1 | Формы извинений |  |  |
| 2.6. | Разговор в обществе | 1 | Начало разговора: Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому. Типовые вопросы (Который час? Как пройти, проехать…? Где находится…? И др.). Сопутствующие сигналы: нерезкие жесты и движения, приветливая улыбка, вежливый тон. |  |  |
| 2.7. | Обращение к собеседнику. Наши имена | 1 | Обращение по имени и отчеству. Возможный выбор обращения по имени |  |  |
| 2.8. | Ты и Вы | 1 |  |  |  |
| 2.9. | Слова и жесты | 1 | Язык жестов, правила произношения «трудных» слов (словарь), слова-паразиты |  |  |
| 2.10. | Внимание к собеседнику. | 2 | Культура поведения во время беседы |  |  |
| 2.11 | Вежливые слова.  Решение этикетных задач | 1 | Знакомство с вежливыми словами. Создание и решение этикетных ситуаций. |  |  |
| 3 | **Ты сам** | 12 |  |  |  |
| 3.1 | Твой внешний вид. | 1 | История костюма. Гигиенические требования к одежде |  |  |
| 3.2.-3.3. | Уроки гигиены. | 1 | Правила ухода за кожей, глазами, зубами и т.д.; |  |  |
| 3.4. | Кое-что о правильном питании. | 1 | Принципы здорового питания, понятие о полезной пище |  |  |
| 3.5. | Твое настроение. | 1 | Как поднять себе настроение, способы самонастроя, отношение к окружающим |  |  |
| 3.6. | Тайна моего «Я». Умение владеть собой | 1 | Дать понятие «личность» со своим внутренним миром. |  |  |
| 3.7. | Как мы видим друг друга | 1 | Восприятие другого человека. |  |  |
| 3.8. | Вредные и полезные привычки. | 1 | Игра «Верю – не верю», вредное воздействие на организм курения, алкоголя, наркотиков. |  |  |
| 3.9 | Не только платье красит человека. | 1 | О хороших манерах. |  |  |
| 3.10 | Одежда, костюм, мода | 1 | Умение одеваться со вкусом, аккуратно, по фигуре, по погоде, в соответствии с ситуацией. |  |  |
| 3.11 | Мода на Руси | 1 | История костюма . |  |  |
| 3.12 | Не только платье красит человека. | 1 | Использование косметики и парфюмерии. |  |  |
| 3.13 | Только о мальчиках. Только о девочках. | 1 | О взаимоотношениях девочек и мальчиков. |  |  |
| 3.14 | Решение этикетных задач | 2 | Создание и решение этикетных ситуаций. |  |  |
| 4. | **Ты – ученик** | 9 |  |  |  |
| 4.1. | Твое отношение к учебе и учителям | 1 | Зачем взрослые придумали школу. Особенности школьной одежды, отношение к учителю, отметке, умение доказать свое мнение. Изучение «Устава школы». |  |  |
| 4.2. | Общение с одноклассниками. | 1 | Взаимоотношения между одноклассниками, отношение мальчиков и девочек, мини-тест «Примерный ученик» |  |  |
| 4.3 | О дружбе | 1 | Понятия «друг», «дружба». Ценность и необходимость дружбы, вежливое отношение друг к другу. |  |  |
| 4.4. | Как решать конфликты. | 1 | «Правила поссорившихся сторон» |  |  |
| 4.5. | Культура спора | 1 | Решение ситуаций, уважение к окружающим, (словарь) Основы нравственного самовоспитания. |  |  |
| 4.6. | В библиотеке, в столовой, в гардеробе. | 1 | Правила поведения в библиотеке, столовой, гардеробе |  |  |
| 4.7 | Загородная прогулка с классом | 1 | Правила поведения в общественных местах, на природе, бережное отношение к природе |  |  |
| 4.8. | Смеемся вместе | 2 | Умение посмеяться над своими недостатками. О громком смехе, смехе без причины. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса в 3 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп. | Наименование темы и раздела занятия | Кол-во часов | Элементы содержание | Дата по плану | Дата факт. |
| 1. | **Правила жизни в обществе** | 14 |  |  |  |
| 1.1. | На прогулке | 1 | Культура поведения на улице, отношение к окружающим, правила дорожного движения, (словарь) |  |  |
| 1.2. | В магазине. | 1 | Правила поведения в общественных местах. |  |  |
| 1.3. | В больнице. Врач и пациент | 1 | Посещение больного |  |  |
| 1.4. | В общественном транспорте | 1 | Правила поведения в автобусе, трамвае, метро. Изучение «Прав и обязанностей пассажиров» (словарь). |  |  |
| 1.5. | В театре, в кино. | 1 | Решение ситуаций. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления (словарь). |  |  |
| 1.6. | В музее | 1 | Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам. |  |  |
| 1.7. | На концерте, на стадионе | 1 | Правила поведения в общественных местах, (словарь). |  |  |
| 1.8. | Путешествия | 1 | Как собраться в путешествие, поведение в поезде, самолете. Жизнь в палаточном городке. |  |  |
| 1.9. | В гостинице | 1 | Правила проживания в гостиницах. |  |  |
| 1.10 | Национальный этикет | 1 | Особенности этикета в разных странах мира. |  |  |
| 1.11 | У меня зазвонил телефон… | 1 | Решение ситуаций телефонного этикета, культура разговора по телефону, правила пользования сотовым телефоном в общественных местах и в школе (словарь). |  |  |
| 1.12 | Пишем письма. | 1 | Упражнения по написанию писем. Правила оформления письма. |  |  |
| 1.13 | Интернет и Этикет | 1 | Правила работы с электронной почтой. |  |  |
| 1.14 | Решение этикетных задач | 1 | Создание и решение этикетных ситуаций. |  |  |
| 2. | **Дом и семья** | **7** |  |  |  |
| 2.1. | Портрет семьи | 1 | Развитие интереса к своей родословной, к предкам, уважения к своей семье. |  |  |
| 2.2. | У себя дома, что хочу, то и ворочу? | 1 | Отношение к близким, права и обязанности членов семьи, людям старшего поколения, соседям. |  |  |
| 2.3. | За столом. | 1 | Простые правила поведения за столом, традиции застолья у народов мира. |  |  |
| 2.4. | Семейные праздники. | 1 | Культура организации семейного торжества, семейные традиции. Повышение культуры быта. |  |  |
| 2.5. | Доброе имя семьи | 1 | Умение гордится добрым именем своей семьи. Повышение интереса к своей родословной. |  |  |
| 2.6. | Добрые слова. Слова утешения | 1 | Связывать свои поступки с нормами этического поведения. Находить добрые слова для окружающих. |  |  |
| 2.7. | Домашние питомцы. | 1 | Забота и ответственность за жизнь и здоровье домашних животных. |  |  |
| 3. | **Гость – хозяину радость** | 12 |  |  |  |
| 3.1. | Гостеприимство | 1 | Правила приема гостей. Традиции гостеприимства у разных народов. |  |  |
| 3.2.-  3.3. | Мы идем в гости. | 2 | Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Решение этикетных ситуаций. |  |  |
| 3.4.-  3.5 | Приглашаем гостей | 2 | Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. Решение этикетных ситуаций. |  |  |
| 3.6. | Даты и торжества. | 1 | Правила поведения на торжественном мероприятии. |  |  |
| 3.7. | Поздравления. Приглашения | 1 | Правила оформления поздравительной открытки, (словарь). |  |  |
| 3.8. | О подарках. | 1 | Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков. |  |  |
| 3.9. | Цветочный этикет | 1 | Правильно подбираем и дарим цветы. |  |  |
| 3.10 | О комплиментах | 1 | Умение говорить и принимать комплименты. |  |  |
| 3.11 | Дама и кавалер. Потанцуем? | 2 | Отношения между мальчиками и девочками, приглашение на танец, отказ от танца, «белый танец». |  |  |
| 3.12 | Обобщающее занятие | 1 | Подведение итогов. Решение этикетных задач. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп. | Наименование темы и раздела занятия | Кол-во часов | Элементы содержание | Дата по плану | Дата факт. |
| 1. | **Введение** | **3** |  |  |  |
| 1.1 | Перелистывая страницы 3 класса | 1 |  |  |  |
| 1.2. | Из истории этикета. | 2 | История этикета разных стран. |  |  |
| **2.** | **Школьный и внешкольный этикет** | **6** |  |  |  |
| 2.1-2.2. | Как себя вести | 2 | Практикумы по культуре поведения. Умение вести в различных ситуациях в соответствии с нормами, правилами поведения, правилами этикета. |  |  |
| 2.3. | Праздники в жизни человека | 1 | Понятие слова «праздник». Роль праздника в жизни человека. Правила поведения на празднике. |  |  |
| 2.4. | Поездка в гости и прием приезжих гостей. | 1 | Правила приема и поведения в гостях. |  |  |
| 2.5. | Поведение за столом во время банкета. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. | 1 | Правила сервировки стола, порядок подачи блюд чем развлечь гостей. Решение ситуаций |  |  |
| 2.6. | Об этикете на официальных мероприятиях. Приемы. | 1 | Нормы и правила поведения в обществе. Культура общения. |  |  |
| 3 | **Правила общения. Культура внешнего вида.** | **16** |  |  |  |
| 3.1. | Что значит быть вежливым. | 1 | Умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Связь вежливости с точностью и аккуратностью |  |  |
| 3.2. | Критика в общении и этикет. | 1 | Как критиковать, не обидев собеседника. Культура общения. |  |  |
| 3.3. | Правила этикета при обращении. | 1 | Общепринятые нормы и формы речи при обращении, приветствии. |  |  |
| 3.4. | Правила этикета при представлении. | 1 | Общепринятые нормы и формы речи при представлении одного человека другому. |  |  |
| 3.5. | Церемонии. | 1 | Воспитание хороших манер при церемониях. |  |  |
| 3.6. | Искусство ведения беседы. | 1 | Развитие навыков общения. Корректность в беседе. |  |  |
| 3.7. | Правила беседы. Разговор по телефону. Культура спора. | 1 | Культура общения. Правила вежливого общения по телефону. |  |  |
| 3.8. | Этикетные выражения, мимика и жесты при извинении и прощении | 1 | Понятия «мимика», «жест». Роль мимики и жестов в речевом этикете. |  |  |
| 3.9. | Дуэли и современные способы реакций на оскорбление. | 1 | Правила адекватного реагирования на оскорбления. |  |  |
| 3.10-3.11 | Достижение успеха при публичном выступлении. | 2 | Культура речи, стиль в одежде, хорошие манеры. |  |  |
| 3.12 | Как не прослыть неприятным человеком. | 1 | Умение взглянуть на себя со стороны, избавление от плохих манер. |  |  |
| 3.13 | Деловая и светская беседа. | 1 | Умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности. |  |  |
| 3.14 | Культура здорового образа жизни | 1 | Ценностное отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему. |  |  |
| 3.15-3.16 | Хорошие и плохие привычки. | 2 | Как избавится от плохих привычек и вредных пристрастий. |  |  |
| **4.** | **Семь наших «Я».** | 8 |  |  |  |
| 4.1. | Я- личность | 1 | Понятие «личность». Умение видеть, понимать и ценить самого себя. Умение соотносить свое поведение с мнением окружающих, анализировать свое поведение. |  |  |
| 4.2. | Об отношении к старшим и младшим | 1 | Отношение к старшим и младшим по возрасту. |  |  |
| 4.3. | О дружбе и товариществе. | 1 | Правила настоящей дружбы, честной игры и состязаний. |  |  |
| 4.4. | Честен тот, кто работает на совесть | 1 | Честность, верность слову и обещаниям. |  |  |
| 4.5. | Вежда или невежда. | 1 | Навыки самонаблюдения, самоанализа, умение считаться с мнением других. |  |  |
| 4.6. | Ответственное поведение | 1 | Умение смотреть на себя со стороны. Анализировать свое поведение, соотносить его с мнением окружающих. |  |  |
| 4.7. | Загляни в мамины глаза | 1 | Чуткое отношение к маме, уважение к девочкам, девушкам, женщинам. |  |  |
| 4.8. | О дружбе мальчиков и девочек. | 1 | Нормы этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. |  |  |
| 5. | Итоговое занятие | **1** |  |  |  |

**Ожидаемые результаты**

*К концу 1-го года обучения ребенок***получит знания***:*

о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

К концу 1-го года обучения ребенок должен выйти на 1-й уровень воспитательных резуль­татов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и по­вседневной жизни (знания о правилах групповой работы, способах самостоятельного поиска дополнительной информации).

*К концу 2-го года обучения обучающийся****получит знания****:*

Взаимоотношения на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащийся получит опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

***Научится*:**

- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;

- улучшит свои коммуникативные способности и приобретет навыки работы в коллективе;

По результатам 2-го и 3-го года обучения учащийся выйдет на 2-й уровень воспитатель­ных результатов, а именно: приобретет опыт позитивного отношения к истине, знаниям, учению.

*К концу 3-го года обучения обучающийся научится:*

Взаимодействовать с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

*К концу 4-го года обучения обучающийся научится:*

-будет знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;

-познакомится с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);

-приобретет опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;

-приобретет опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

-получит первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношения к социальной реальности в целом.

К концу 4-го года обучения учащийся выйдет на 3-й уровень воспитательных результатов, а именно: приобретет опыт самостоятельного социального действия, т. е. опыта самоорга­низации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

***Воспитательные результаты реализации программы оцениваются по 3-м уровням:***

*Первый уровень результатов (1-й год обучения) -* приобретение школьником социаль­ных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального зна­ния и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов (2-3-е годы обучения) -* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной со­циальной среде. Именно в этой среде ребенок получает (или не получает) первое практи­ческое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или от­вергает).

*Третий уровень результатов (4-й год обучения) -* получение школьником опыта само­стоятельного общественного действия за пределами дружественной среды школы.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

***Формы учета оценки планируемых результатов***

1.Опрос

2.Наблюдение

3.Анкетирование учащихся и родителей

**Список литературы**

1. Галаева Н.. Вежливая сказка или этикет для детей. – Саратов: Саратовский писатель, 2011.
2. Лихачева Л.С.. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках. – Екатеринбург: Сред. – Урал. КН. Изд-во, 1996.
3. Лопатина А., М. Скребцова. 500 игр для детского сада, школы и семьи. – М.: ИДЛи, 2005.
4. Саляхова Л.В. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1-4 классы.-М.:Глобус, 2007.