**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Радуга здоровья». 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Планируемые результаты** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **УУД** |
| 1. |  |  | **«Я и моё здоровье»** | Узнают части тела человека, внутренние органы, их работу | **Личностные качества.**  ***Личностное самоопределение***  1. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.  ***Смыслообразование***  3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  ***Нравственно-этическое оценивание***.  4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.  5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.  7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем  **Регулятивные УУД.**  Второклассник научится:  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Второклассник получит возможность научиться  *1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.*  *2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.*  *3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.*  *4. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.*  *5. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.*  *6. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.*  *7. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.*  **Познавательные УУД**  Второклассник научится:  1 определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  Второклассник получит возможность научиться  *1. определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.*  *2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;*  *отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.*  *3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)*  *4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.*  *5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.*  ***Коммуникативные УУД.***  Второклассник научится:  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Второклассник получит возможность научиться:  *1. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.*  *2. Критично относиться к своему мнению*  *3. Понимать точку зрения другого*  *4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.* |  |
| 3.09 |  | «Как мы устроены и что у нас внутри?». |  |
| 2. | 10.09 |  | «Почему мы болеем?». | Узнают о причинах болезни. |  |
| 3. | 17.09 |  | «Как вести себя, когда что-то болит?». | Узнают о правилах поведения при первых признаках боли. |  |
| 4. | 24.09 |  | «Добрый доктор Айболит от болезней защитит». | Познакомятся с профессией «врач», названиями врачебных специальностей (окулист, стоматолог, хирург, офтальмолог, педиатр) |  |
| 5. | 1.10 |  | «Как справиться с инфекцией?». | Узнают о способах заражения и лечения инфекций, о микробах. |  |
| 6. | *8.10* |  | «Прививки от болезней». | Узнают об иммунитете организма, его защитных функциях, о детских болезнях, переносчиках инфекции, о вакцине и ее введение в организм, о прививках и карантине. |  |
| 7. | 15.10 |  | «И откуда только взялся этот ГРИПП». | Узнают об эпидемии гриппа, способах предупреждения болезней. |  |
| 8. | 22.10 |  | «Все ли лекарства полезны?». | Узнают о медицинских препаратах, их пользе и вреде, о ситуациях, когда прием препаратов необходим. |  |
| 9. | 5.11 |  | «Осторожно! Лекарства,  которые хранятся дома». | Узнают о правилах пользования медицинскими препаратами, о домашней аптечке |  |
| 10. | 12.11 |  | «Отравления – это страшно, но выход есть всегда». | Узнают о видах отравлений, признаках, кишечных расстройствах, о сроках годности продуктов, о первой помощи при пищевом отравлении |  |
| 11. | 19.11 |  | **«Мир природы»** | Узнают о взаимосвязях в природе, причинах и следствиях, об экологических правилах. |  |
|  |  | «Природа – наш чудесный дом». |  | |
| 12. | 26.11 |  | «Уходит осень золотая, нам оставляя  гармонию красок осенних». | Узнают об осенних изменениях в природе, красоте этого времени, о жизни и деятельности человека осенью, охране здоровья, правилах экологической безопасности. |  |
| 13. | 3.12 |  | «Что таит в себе волшебница зима?».  *(изменения в природе зимой;*  *природа в музыке и поэзии)* | Узнают о зимних изменениях в природе, их красоте, о жизни и деятельности человека зимой, охране его здоровья. |  |
| 14. | 10.12 |  | «Опасный лёд. Зимняя река  и география безопасности». | Узнают о переправах по льду, правилах безопасного поведения на реке, гололеде, правилах поведения при гололеде. |  |
| 15. | 17.12 |  | «Чудесный праздник Новый год,  но тем, кто правил безопасности не знает,  он много хлопот принесёт!».  *(правила обращения с ПТС, безопасное поведение у Новогодней ёлки)* | Опасности, которые может таить в себе Новогодний праздник, как их избежать.  Меры предосторожности и правила безопасности при обращении с огнеопасными материалами  (вата, свечи, пиротехнические средства, бенгальские огни). Сознательное, ответственное отношение к личной и общественной безопасности. |  |
| 16. | 24.12 |  | «Лесные загадки зимушки зимы.  Как помочь зимующим птицам».  *(изготовление кормушек для зимующих птиц)* | Правила экологической безопасности. Помощь зимующим птицам. Изготовление кормушек для зимующих птиц. Сбор семян. |  |
| 17. | 14.01 |  | «Первая помощь при обморожениях». | Обморожение. Оказание первой помощи при обморожении. Как уберечься от мороза.  Забота о своём здоровье в зимнее время года. |  |
| 18. | 21.01 |  | «В зимнюю лесную сказку попаду,  от красот природы глаз не отведу». | Изменения в зимнем лесу. Восхищение красотой зимнего леса. Значение леса для жизни и здоровья человека. Как готовиться к лесной прогулке в зимнее время года. |  |
| 19. | 28.01 |  | «Зимой мы будем угощаться тем,  что осенью собрали».  *(съедобные и ядовитые грибы и ягоды;*  *польза грибов и ягод для здоровья человека)* | Разнообразие грибов и ягод. Правила сбора грибов и ягод. Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Отличительные признаки «съедобных» и «несъедобных» грибов и ягод. Правила заготовки грибов, ягод на зиму (сушёные, маринованные, солёные грибы; компоты и варенья из ягод; блюда из грибов и ягод). Польза грибов и ягод для человека, его здоровья. |  |
| 20. | 4.02 |  | «Безопасность при любой погоде». | Метеорологи. Переохлаждение. Гололёд. Опасности, подстерегающие человека осенью, зимой, весной и летом. Правила безопасности при любой погоде, выбор одежды по сезону. |  |
| 21. | 11.02 |  | «Животные домашние и дикие.  Предосторожности при обращении с животными». | Животные домашние и дикие. Предосторожности при обращении с животными. Чем опасны домашние (или одичавшие) животные. Животные как переносчики болезней. Укусы животных. Правила обращения с животными (кошками, собаками). |  |
| 22. | *18.02* |  | «Уж в воздухе парит дыхание весны».  *(изменения в природе весной;*  *природа в музыке и поэзии)* | Весенние изменения в природе. Жизнь и деятельность человека весной. Охрана здоровья человека весной. Прекрасное и опасное в весенней природе. Правила экологической безопасности. |  |
| 23. | 25.02 |  | «Правила безопасного поведения на воде весной». | Правила безопасного поведения на воде весной. Опасный тонкий лёд. Как вести себя на улице ранней весной в сырую погоду и гололёд.  Сквозняки. Мокрые ноги. Как избежать простуды. |  |
| 24. | 3.03 |  | «Лекарственные растения –  замечательное богатство природы». | Правила сбора лекарственных растений; свойства лекарственных растений. Лекарственные растения родного края.  Игра-лото «Весенние первоцветы», «Лекарственные растения». |  | |
| 25. | 10.03 |  | «Путешествие в город Огород». | Культурные растения и история некоторых из них; растениеводство; виды растениеводства родного края. Особенности работы в огороде. Роль и значение растений огорода для человека, его здоровья; труд людей на полях.  Экологические правила по охране урожая. |  |
| 26. |  |  | **«Я и общество. Безопасное поведение. Домашние опасности»** | Травма. Виды травматизма. Бытовой травматизм. Ушиб. Вывих, растяжение. Школьный травматизм. Меры предупреждения травмы. Правила личной безопасности и безопасности окружающих. |  |
| 17.03 |  | «Травма. Можно ли уберечься от травм?». |  |
| 27. | 31.03 |  | «Первая помощь при травмах». | Правила и приёмы оказания первой медицинской помощи при травмах. |  |
| 28. | 7.04 |  | «Правила безопасности везде и всегда соблюдать –  в беду не попадать!». | Правила безопасного поведения в доме, на улицах и дорогах города, в транспорте. Правила пользования лифтом; поведение на стройплощадке. |  |
| 29. | 14.04 |  | «Чем опасен электрический ток?». | Понятие «электрический ток», «электрические приборы». Удар током. Первая помощь при ударе током. Правила безопасности при работе с электрическими приборами. |  |
| 30. | 21.04 |  | «Отравление угарными газами,  ядовитыми веществами». | Отравление. Запах газа. Признаки отравления газом. Причины утечки газа. Правила поведения при утечке газа. |  |
| 31. | *28.04* |  | «Природа в покое добра и прекрасна,  но в гневе она несказанно страшна»  *(природные изменения; стихийные бедствия; действия при ЧС природного характера)* | Наводнение, землетрясение, шторм, гроза, авиакатастрофа, кораблекрушение. Действие человека при чрезвычайных ситуациях, с природными явлениями, наносящими ущерб человеку. |  |
| 32. | 5.05 |  | «Расти здоровым. Команда скорой помощи».  *(правила личной гигиены, здорового образа жизни; правила безопасного поведения)* | Правила безопасного поведения. Правила личной гигиены. Правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы.  Здоровье – главная ценность человеческой жизни! Компоненты здорового состояния человека. |  |
| 33 | 12.05 |  | Викторины «Радуга здоровья». Тест. | Осознают свои знания и незнания. |  |
| 34 | 19.05 |  | Обобщающий урок. | Итог, что узнали . |  |