**Дата:** 25.02.2020

**Предмет:** Литературное чтение

**Тема:** В. Осеева «Хорошее».

**Тип урока:**открытие новых знаний.

**Цель**: познакомить учащихся с творчеством В. Осеевой.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** раскрыть значимость моральной поддержки, выраженной в сочувствии и сопереживании; познакомить учащихся с общечеловеческими ценностями. Научатся проявлять интерес к произведениям.

**Предметные*:***читать правильно, выразительно, четко целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя; определять тему.

 **Метапредметные:** формировать внимание к внутреннему состоянию героев, умение объяснять причины их поступков; работать над пополнением словарного запаса, выразительностью чтения.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к деятельности учащихся**

Учитель: Долгожданный дан звонок –

         Начинается урок

         Тут пословицы, загадки,

         Всё для Вас!

         Пожелаю всем удачи –

         За работу, в добрый час!

**2. Актуализация знаний учащимися**

Учитель: Ребята, какое домашнее задание вам было дано.

Дети: Пересказать рассказ «Волшебное слово».

Дети отвечают пересказ.

**3. Принятие учащимися учебной задачи**

Учитель: Какой раздел мы изучаем?

 Дети: «Я и мои друзья!»

Учитель: Сегодня мы прочитаем ещё один рассказ В. А. Осеевой, обсудим проблемы, которые она поднимает, и подумаем, как надо себя вести в подобных ситуациях.

**4. Открытие нового знания**

Учитель: С каким произведением мы сегодня познакомимся на уроке?

Дети: «Хорошее».

Учитель: Предположите, о чём может говориться в этом рассказе?

Ответы детей.

 Учитель: Что означает слово «хорошо»? («Хорошо» — это как?)

Ответы детей.

 Первичное восприятие

Чтение текста учителем с остановками.

Учитель: Ожидали ли вы, что у рассказа может быть такой конец?

Ответы детей.

 Учитель: Осеева написала этот рассказ очень давно. Когда рассказ был напечатан первый раз, то он заканчивался так: «Что бы мне такое хорошее сделать?» — спрашивает Юра. А мама и отвечает: «Погуляй с сестренкой, помоги няне, напои собаку». Почему в следующем издании Осеева изменила конец этого рассказа?

Ответы детей.

Учитель: Какой это рассказ — веселый или грустный?

Ответы детей.

Учитель: Как же так получилось, что мальчик, который искренне хотел

 доставить всем радость, так и не смог ее никому доставить?

Ответы детей.

**5. Физкультминутка**

Раз – на цыпочки подняться.

Надо всем, друзья, размяться.

2 – нагнулись до земли

И не раз, раза три.

3 – руками помахали.

Наши рученьки устали.

На 4 – руки в боки.

Дружно делаем подскоки.

5 – присели раза два.

6 – за парты нам пора.

**6. Закрепление нового знания**

Вторичное восприятие

Работа с книгой

Учитель: Откройте учебник. Вам предстоит поработать с текстом. При чтении рассказа вы должны отметить в тексте всё, о чём мечтал Юра. Самостоятельное чтение рассказа с пометами в тексте.

Учитель: О чём же мечтал Юрик?

Дети: Совершить героический поступок.

Учитель: Хотел ли он что-то сделать для себя?

Ответы детей.

Учитель: Можно ли назвать его воображаемые   поступки героическими?

Ответы детей.

Учитель: Что такое «героический»?

Ответы детей.

Учитель: Кто такой герой?

Ответы детей.

Учитель: О ком думает Юра на самом деле?

Дети: Он думает о себе.

Учитель: В каком случае можно сделать что-то хорошее?

Дети: Сделать что-то хорошее можно тогда, когда думаешь не о себе, а о других людях.

**7. Рефлексия**

У вас есть солнышки, а на доске плакат с улыбающимся солнышком, на лучиках которого написаны слова: узнал, понял, удивился. Поставьте солнышки на те слова, которые стали вашим открытием на сегодняшнем уроке.

Дети: (рефлексия).

**8. Домашнее задание**

Учитель: Составить рассказ «Хорошее» из собственной жизни.

**9. Итог урока**

Учитель: Что же мы сегодня нового узнали?

Ответы детей.