

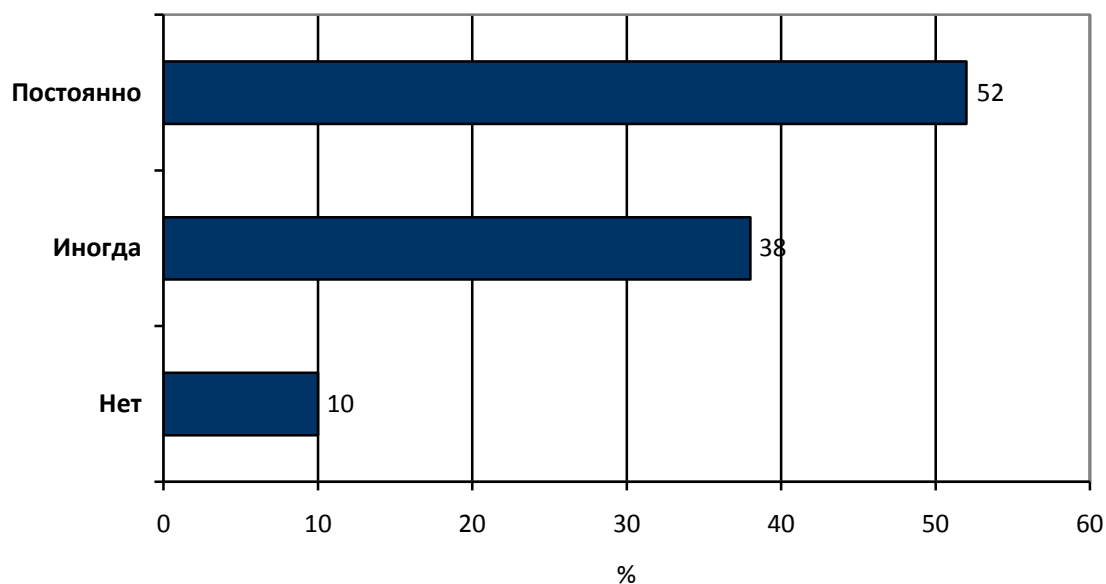
Приложения

к методическим материалам

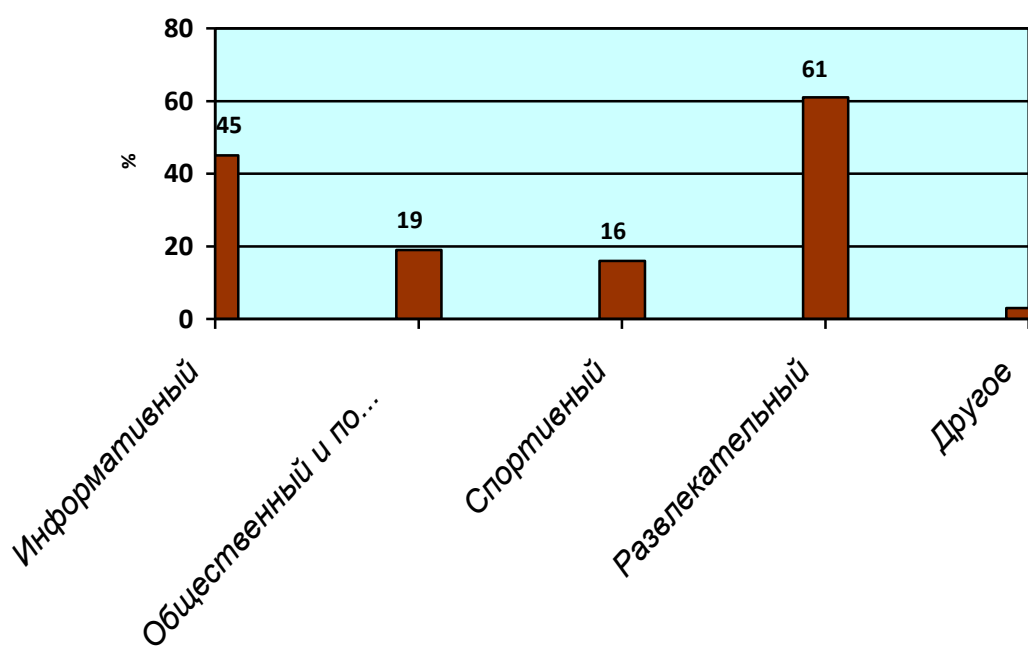
- Приложение 1.* Результаты опроса участников образовательного процесса.
- Приложение 2.* Анализ проекта.
- Приложение 3.* Рабочая программа внеурочной деятельности "Проектная деятельность на английском языке"
- Приложение 4.* Главные темы журнала "Friendship" за 2016-2018 гг.
- Приложение 5.* Мастер-класс "Верстка школьного журнала"
- Приложение 6.* Практическая значимость проекта. Результаты проекта.
- Приложение 7.* План дальнейшего развития проекта.
- Приложение 8.* Конспект учебного занятия по теме "Школьное издание – фактор формирования информационного пространства школы".
- Приложение 9.* Работа по созданию журнала. Основной этап.

Результаты опроса участников образовательного процесса Ученики

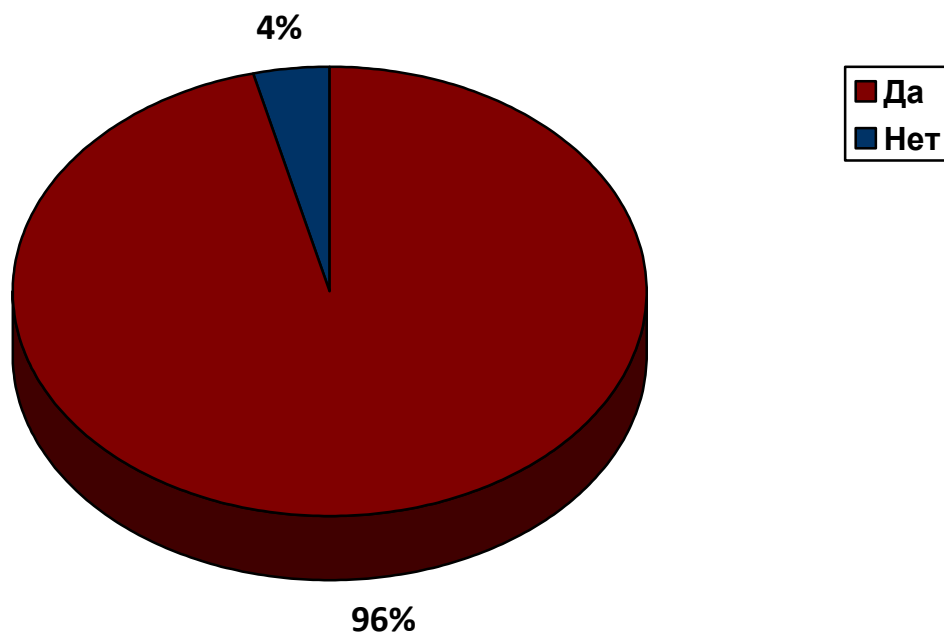
Читаете ли вы газеты и журналы?



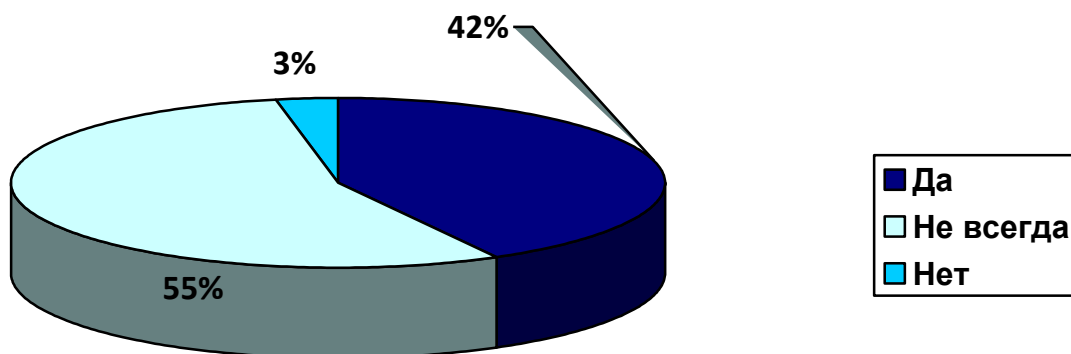
Какой тип газет или журналов вы предпочитаете?



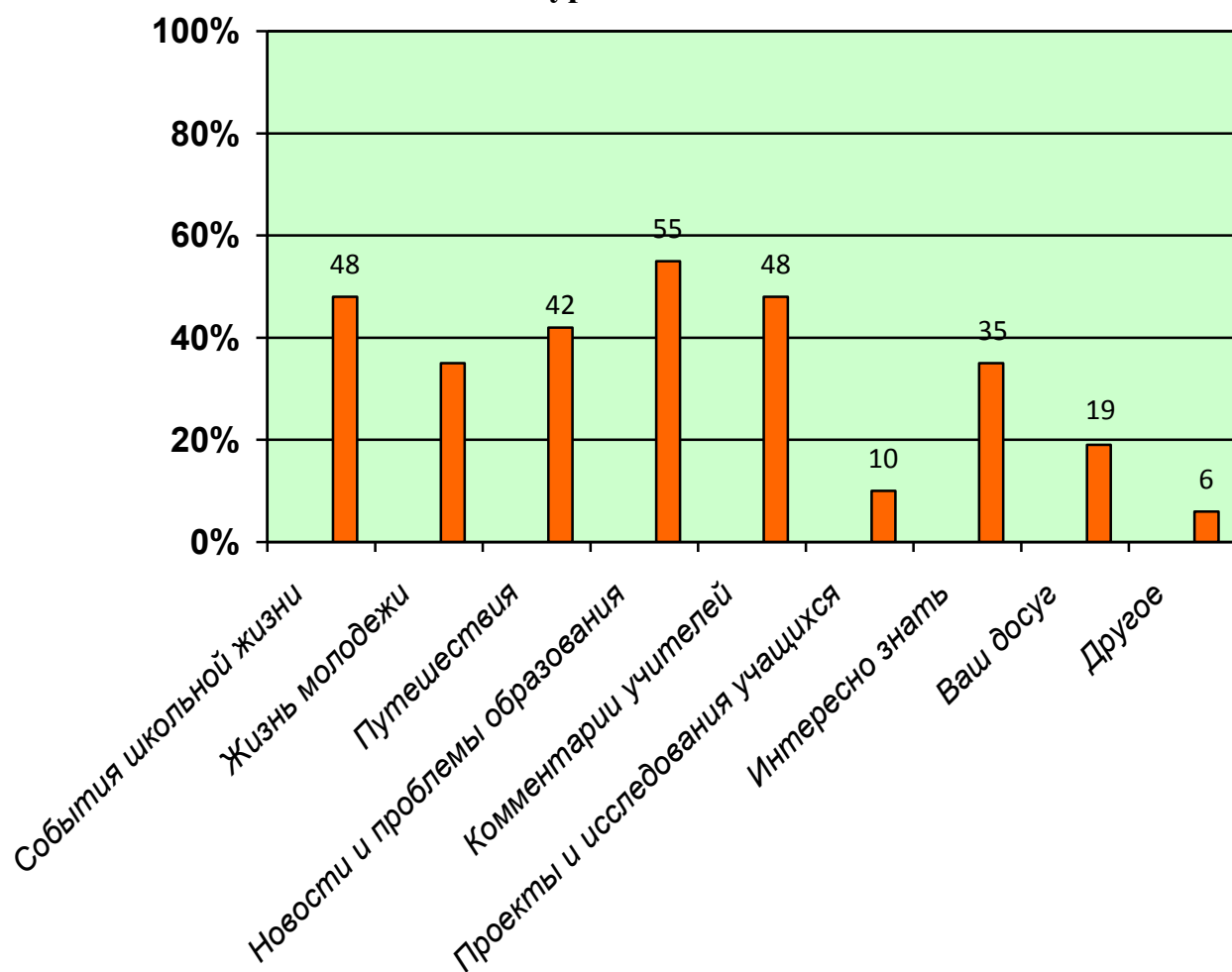
Как вы думаете, нужны ли школьная газета или журнал?



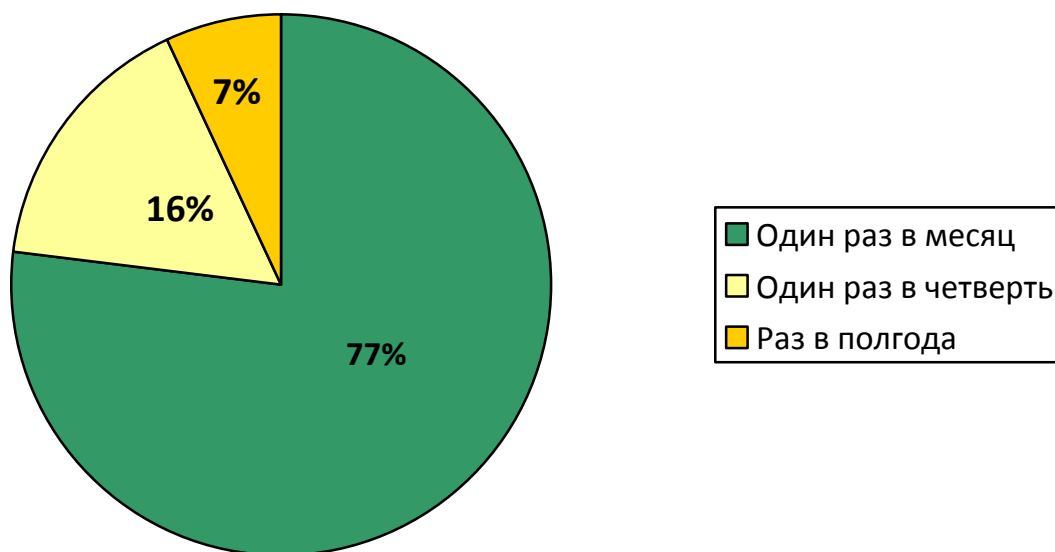
Довольны ли вы информацией, которая публикуется в них?



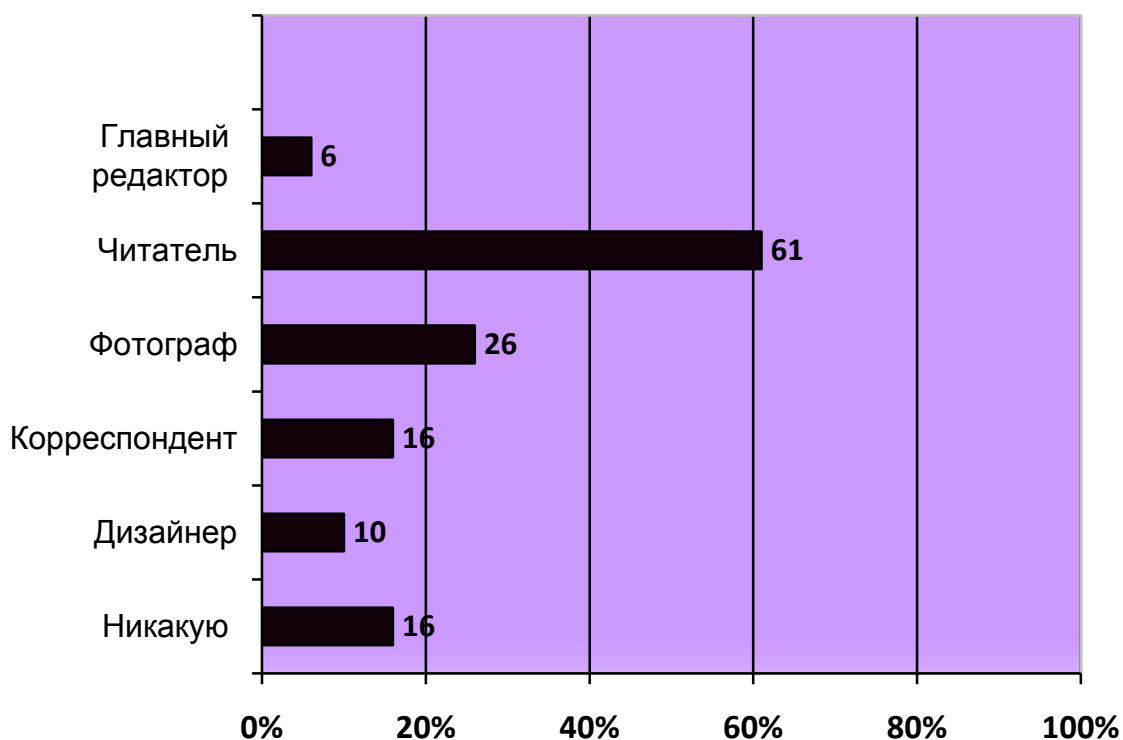
Какой вид информации вы хотели бы найти в школьном журнале?



Как часто следует выпускать журнал?

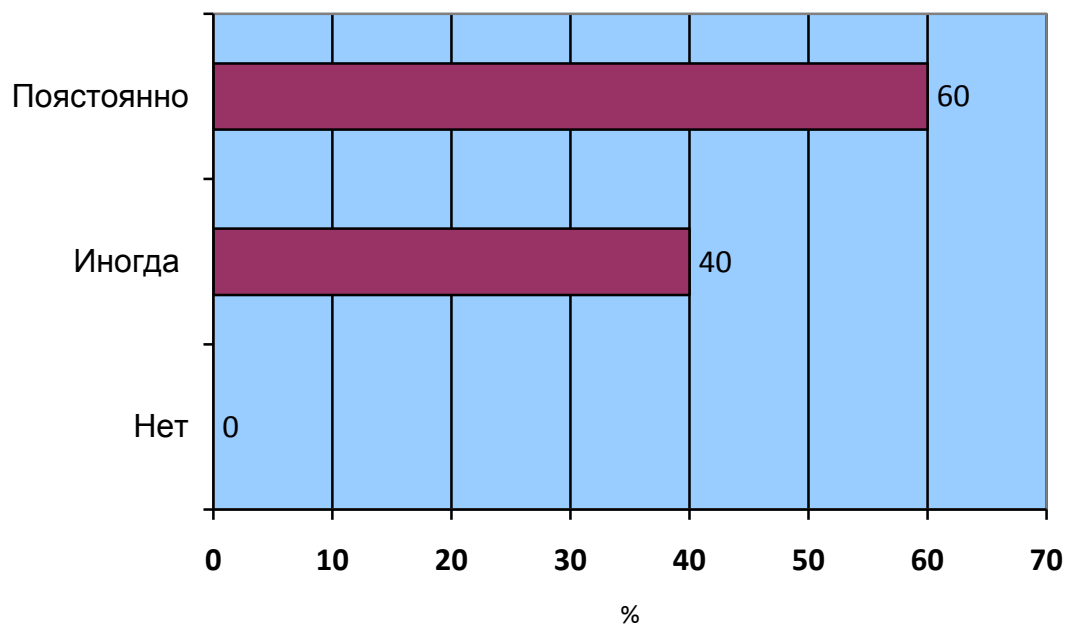


Какую работу вы хотели бы выполнять в школьном журнале?

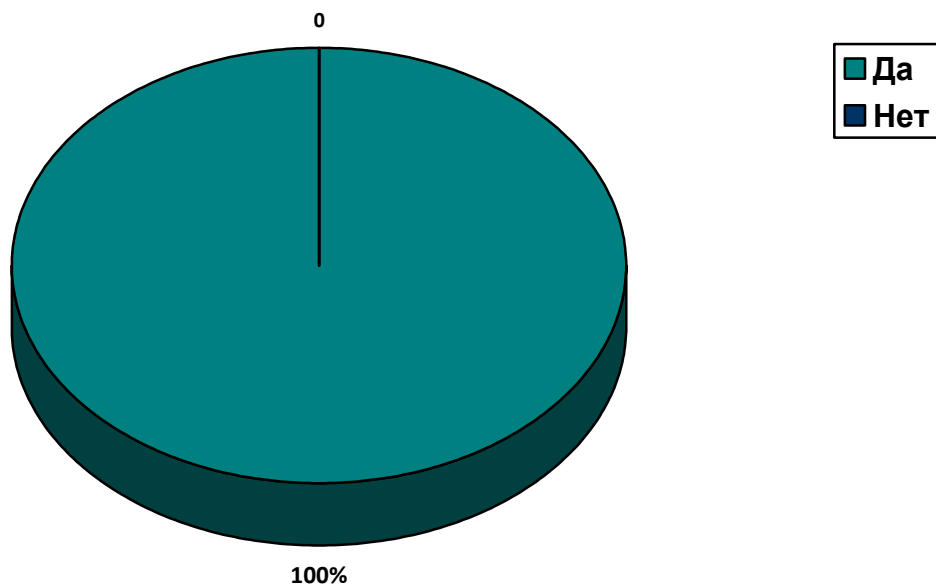


Учителя

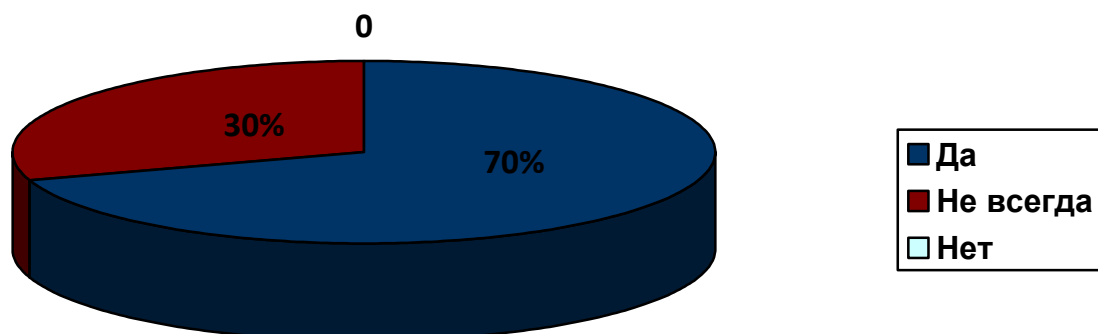
Читаете ли вы газеты и журналы?



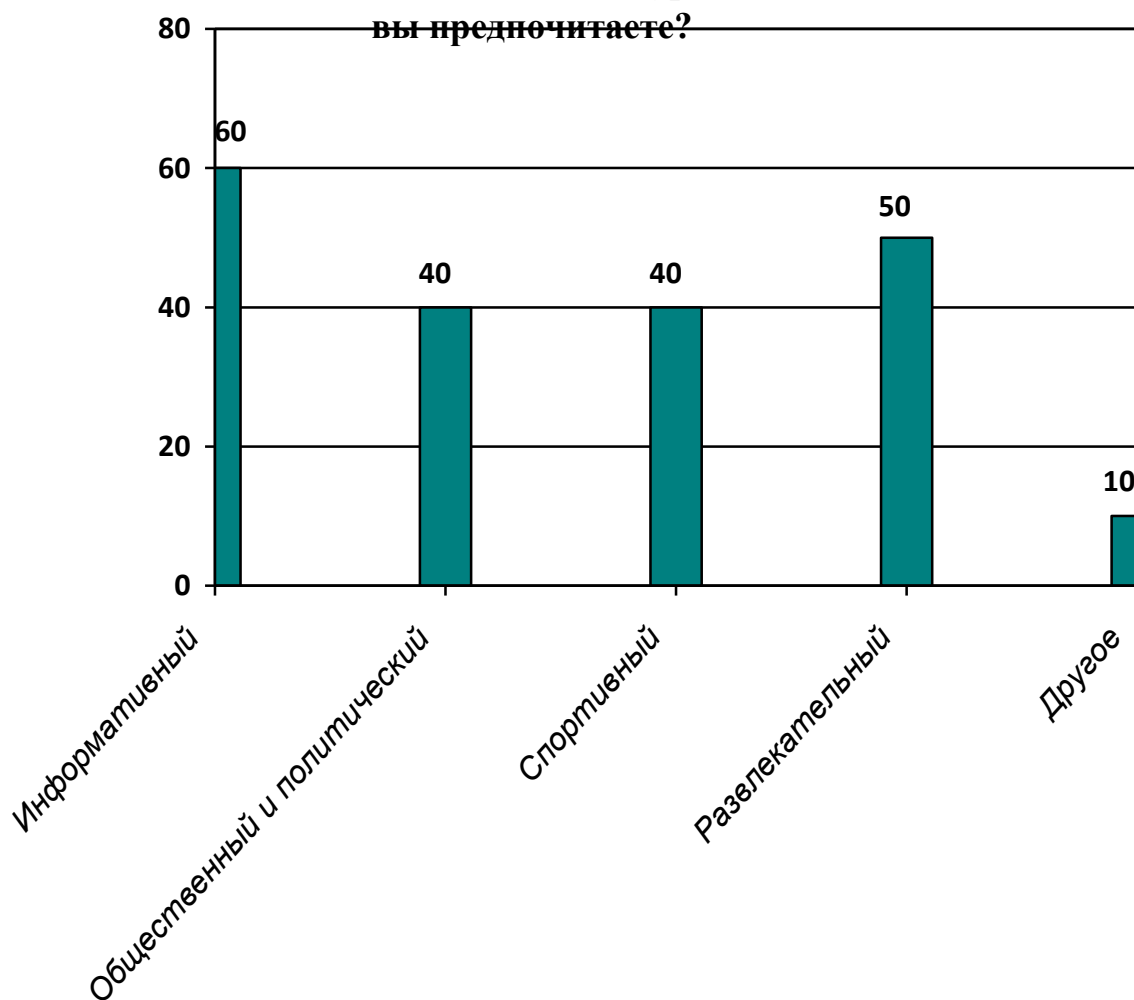
Как вы думаете, нужны ли школьная газета или журнал?



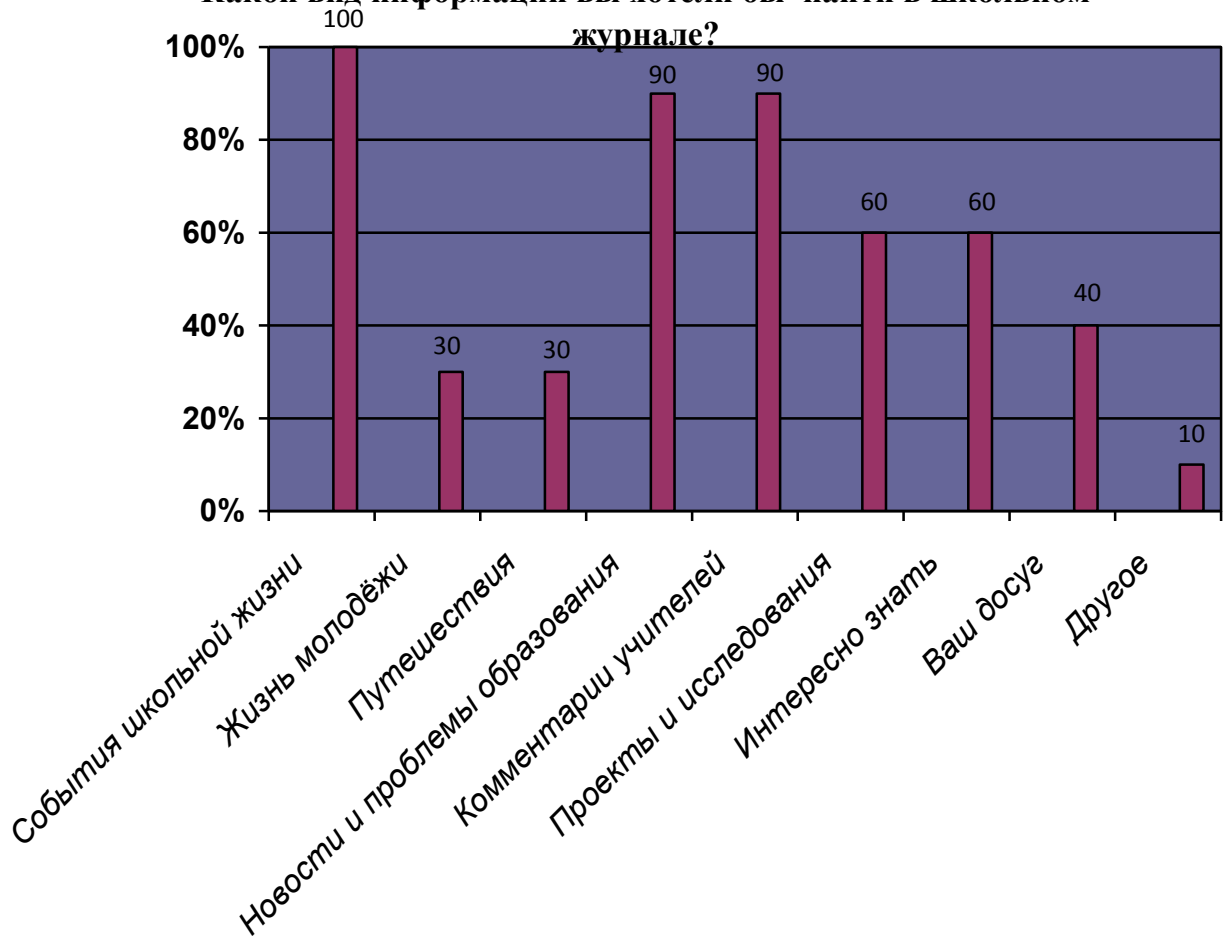
Довольны ли вы информацией, которая публикуется в них?



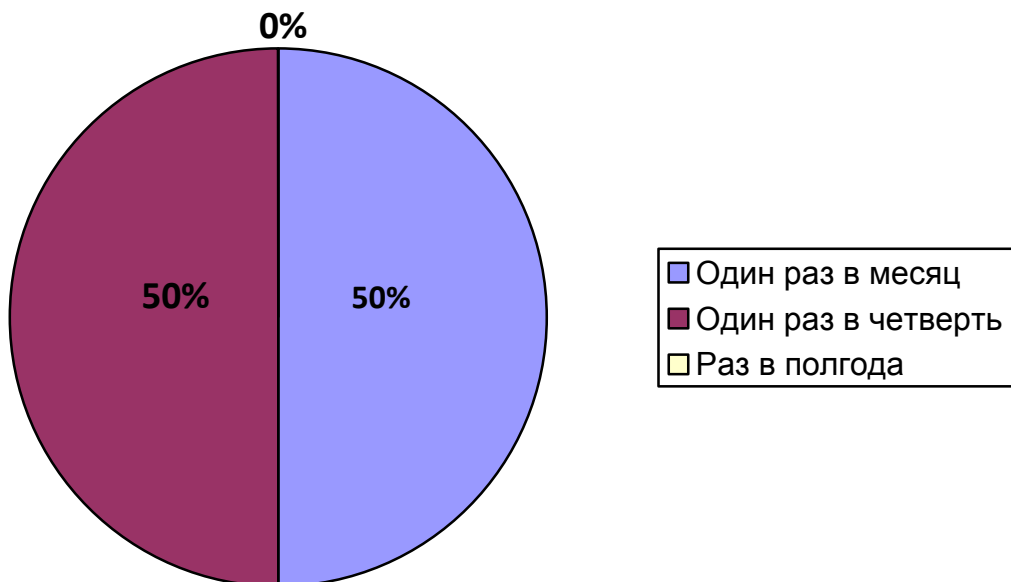
Какой тип газет или журналов вы предпочитаете?



Какой вид информации вы хотели бы найти в школьном журнале?



Как часто следует выпускать журнал?



Анализ проекта

На начальном этапе проекта были выявлены следующие проблемы.

Используя методику SWOT-анализа, применяемую для оценки факторов и явлений, влияющих на проект, мы выявили сильные и слабые стороны проекта.

Сильные стороны:

- * наличие компьютера у всех учащихся и мультимедийного оборудования в кабинете английского языка;
- * наличие современной методической литературы по теме проекта;
- * рост числа учащихся и учителей, активно использующих интернет-ресурсы.

Слабые стороны:

- * отсутствие высокоскоростного интернета в кабинетах;
- * низкая коммуникативная и информационная компетенции у некоторых учащихся;
- * нехватка временного ресурса.

Согласно методике SMART-анализа, цель проекта

* *конкретна*. Мы хотим создать школьный журнал на английском языке, сделать его доступным всем участникам образовательного процесса, привлечь к работе над журналом всех желающих учеников и учителей.

* *измерима*. Журнал будет выпускаться 1 раз в четверть.

* *достижима*. Для создания журнала имеются *кадровые ресурсы* - преподаватели английского языка, инициативная группа старшеклассников, проявляющие большой интерес к журналу; *информационные ресурсы* - наличие современной методической и научно-популярной литературы, многообразие интернет-ресурсов; *материальные ресурсы* - возможность размещения электронной версии журнала на школьном сайте.

* *уместна и выгодна*. Как уже отмечалось выше, работа по созданию журнала, повысит мотивацию учащихся и будет эффективным условием для формирования языковой компетенции школьников.

* *привязана ко времени*. Работа над каждым номером журнала четко планируется, проходит определенные этапы (обсуждение темы номера журнала, сбор материалов, обработка, анализ и обобщение полученных данных

и материалов, внесение корректив, оформление, дизайн, утверждение номера, печать, размещение на школьном сайте).

* *согласованна*. Все участники проекта – одна команда. И все работают для достижения одной цели.

Исходя из результатов анализа, можно сделать вывод, что создание школьного журнала на английском языке не только интересно, нужно, полезно, но и возможно в существующих условиях.

С целью планирования работы над журналом и выявления людей, желающих возглавить и осуществить работу разных разделов журнала были проведены опросы, круглые столы, дискуссии на уроках английского языка, заседание школьного совета старшеклассников. В них приняли участие 85% старшеклассников и 90% учителей. Обсуждались основные вопросы:

- 1) Читаете ли Вы газеты и журналы?
- 2) Какой тип печатных СМИ предпочитаете?
- 3) Необходима ли в образовательном учреждении школьная пресса?
- 4) Довольны ли Вы информацией, публикующейся в газетах и журналах?
- 5) Какой вид информации хотели бы найти в журнале?
- 6) Как часто следует выпускать журнал?
- 7) Какую помощь готовы оказать в создании школьного журнала?

Результаты опроса и дискуссий – см. *Приложение 1*.

Итак, кто же он – наш будущий читатель? Вот портрет *учителя-читателя*: интересуется, в первую очередь, событиями школьной жизни, а также всеобщими проблемами образования, принимающий активное участие в исследовательской и проектной деятельности. Портрет *ученика-читателя*: школьные мероприятия и проблемы образования интересуют его немного меньше, чем учителя, зато он любит путешествовать и хотел бы больше узнать о жизни сверстников за границей. Также его интересует мнение учителей по важным для него вопросам. Практически все ученики и педагоги уверены, что журнал даст возможность расширить кругозор и знания английского языка, а также сделать школьную жизнь интереснее и насыщеннее.

Главные темы журнала "Friendship" за 2016-2018 гг.

№ журнала	Главные темы номера
1	"Давайте познакомимся!" "Путешествие – лучший способ узнать мир" "Сысерть – мой родной город"
2	"Моя мама" "Урал – мой родной край"
3	"Наши увлечения" "Здоровый образ жизни"
4	"72-я годовщина великой Победы" "Наш земляк П.П. Бажов"
5	"Нашему родному городу – 285!" "Летние путешествия"
6	"Мой любимый учитель" "Профилактика вредных привычек"
7 (готовится к выпуску)	"День защитника Отечества" "Портфолио учащегося" *

* В настоящее время в школе проводится конкурс "My Portfolio". На сайте школьных онлайн-конкурсов можно увидеть уже несколько [работ обучающихся](#).

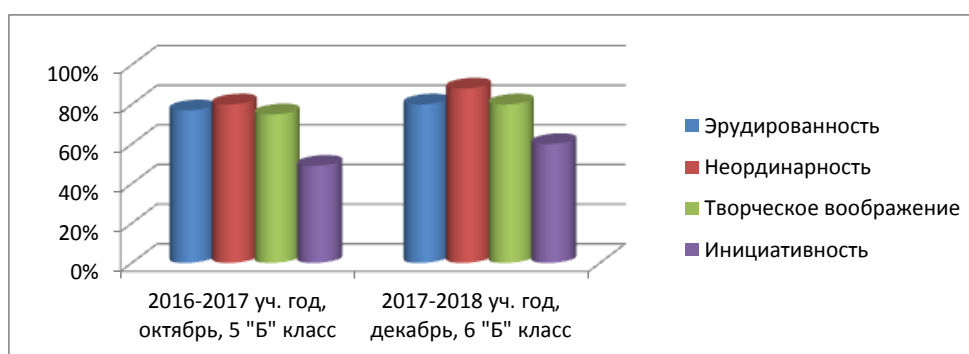
Главные темы для каждого номера [журнала](#) обсуждаются и выбираются на круглых столах. Эти темы бывают связаны с государственными праздниками России ([День Победы](#), День матери, День защитника Отечества), важными событиями в жизни родного города ([285 лет Сысерти](#)), рассказами о наших знаменитых земляках ([П.П. Бажов](#) и его творчество), интересных местах, праздниках, [фестивалях, традициях и обычаях](#) народов Урала.

В каждом номере журнала широко освещаются наиболее интересные [школьные события](#), публикуются творческие работы учащихся на интересующие их темы – <http://uchportfolio.ru/elenavatoropina/?page=38076> .

Практическая значимость проекта. Результаты проекта

Наш проект – молодой. Но уже за два года его реализации можно сделать определенные положительные выводы. Я являюсь классным руководителем 6 "Б" класса. Мои ребята очень активно участвуют в проекте. Используя метод наблюдения, опрос, я проанализировала динамику развития некоторых личностных качеств учащихся 6 "Б" класса за время участия моих учеников в проекте. Как видно из диаграммы, динамика развития каждого из показателей составила от 3 до 11%.

Диаграмма 1
Динамика развития личностных качеств обучающихся 6 "Б" класса



Участники проекта считают, что работа в журнале дает им позитивные эмоции, привлекает своей необычностью, учит работать в команде. Ребята развивают свои исследовательские навыки, применяют на практике знания в области информационных и компьютерных технологий, расширяют общий кругозор, получают навыки работы с научно-популярной литературой. Повысилась мотивация к изучению иностранного языка, увеличилось количество творческих конкурсов, в которых наши ребята принимали участие. В 2016–2017 учебном году наш журнал стал лауреатом I степени Всероссийского конкурса проектов учащихся "Созидание и творчество", а в этом году – победителем Всероссийского конкурса печатных изданий образовательных организаций "Проба пера". Кроме того, участники проекта приняли участие и в других конкурсах и НПК разного уровня (в т.ч. школьного уровня)

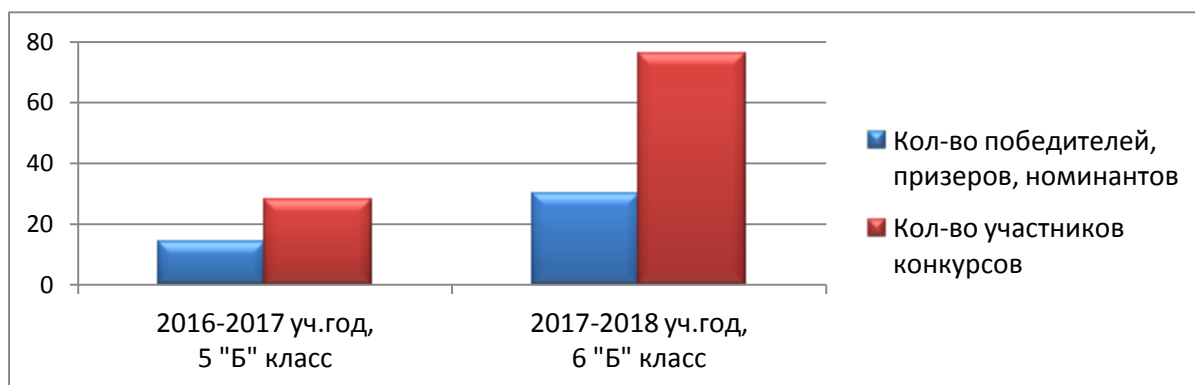
Таблица 1

Участие обучающихся 6 "Б" класса в творческих конкурсах, НПК
(1 ученик мог принять участие в нескольких конкурсах)

Учебный год	Количество участия	Творческие конкурсы, НПК
2015-2016 4 "Б" класс	8	Школьные онлайн-конкурсы http://onlinecontests.pedmix.ru
2016-2017 5 "Б" класс	14	Школьные онлайн-конкурсы http://onlinecontests.pedmix.ru
	7	Всероссийский конкурс проектов учащихся "Созидание и творчество", номинация "Представить свой журнал / газету" – лауреат I степени.
	5	XII Всероссийский конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов учащихся школ и студентов вузов, Институт Иностранных языков УрГПУ – II место.
	2	Открытая гуманитарная конференция "Малахитовая шкатулка", гимназия 155, г. Екатеринбург – победа в номинации.
<i>Всего за 2016-2017 уч. год – 28 участников</i>		
2017-2018 6 "Б" класс	18	Школьные онлайн-конкурсы * http://onlinecontests.pedmix.ru
	3	Всероссийский конкурс проектов учащихся "Созидание и творчество", номинация "Учебный проект" – лауреат I степени.
	4	Международный игровой конкурс "British Bulldog"
	5	Всероссийская олимпиада "Вот задачка!", I–II места
	10	Всероссийский конкурс печатных изданий образовательных организаций "Проба пера" – победа в конкурсе.
	2	Открытая гуманитарная конференция "Малахитовая шкатулка", гимназия 155, г. Екатеринбург **
	2	XIII Всероссийский конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов учащихся школ и студентов вузов, Институт

		Иностранных языков УрГПУ **
23		Школьный конкурс–выставка творческих работ учащихся, посвященный Дню матери.
3		Школьный конкурс чтецов "Моя армия – самая сильная!"
2		Городской конкурс патриотической песни
4		Муниципальный конкурс плакатов, рисунков, газет "Родники", посвященный проблеме сбережения чистой питьевой воды
* Школьные онлайн-конкурсы продолжаются		
** Проектные работы обучающихся приняты для участия в конкурсах. Конкурсы состоятся в марте–апреле 2018 г.		
<i>Всего за 6 месяцев 2017-2018 уч. года – 76 участников</i>		

Диаграмма 2
Победители, участники конкурсов, олимпиад разного уровня
(1 ученик мог принять участие в нескольких конкурсах)



Некоторые [проектные работы](#) учащихся:

- ["Школьный журнал "Friendship"](#)
- ["My native land in P.Bazhov's tales"](#)
- ["Alice's Adventures in Wonderland by Lewis Carroll: extraordinary world of the fairy tale"](#)
- ["We are for healthy way of life!"](#)

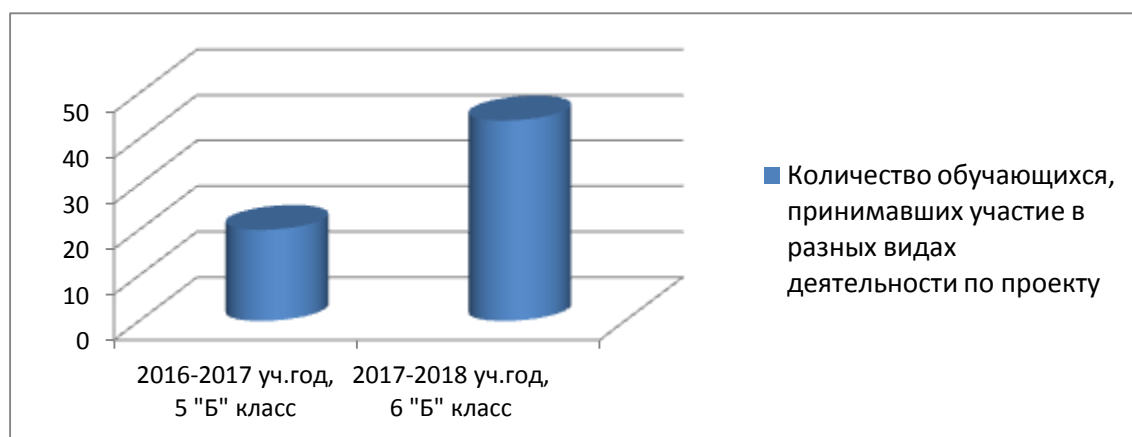
Фрагменты проектов, фотографии с конкурсов и НПК размещаются нами на страницах [школьного журнала](#).

Таблица 2
Участие обучающихся 6 "Б" класса в работе по проекту

Список учащихся	Виды деятельности обучающихся в работе над проектом								Динамика активности обучающихся в работе над проектом
	Написание заметок		Оформление, дизайн		Создание фото материалов		Верстка журнала		
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	
Полина А.	+	+		+	+	+			+
Валерия Б.	+	+	+	+					0
Кирилл Г.		+				+			0
Анастасия Г.		+	+	+		+	+	+	++
Виктория Д.						+			+
Суруш З.				+		+			+
Виктория И.			+	+	+	+			0
Максим К.					+	+			0
Никита К.						+			+
Сергей Л.						+			+
Даниил Л.	+	+				+			+
Никита М.					+	+			0
Виктория П.						+			+
Елизавета П.				+		+			++
Арина П.	+	+		+	+	+		+	+
Иван П.						+			+
Софья Р.	+	+		+	+	+		+	+
Светлана Р.			+	+		+			+
Артем С.				+					+
Анастасия С.					+	+			0
Данил Ч.	+	+	+	+		+			+
Анна Ч.				+					+
Валерия Ш.		+	+	+					+
Кол-во обучающихся, принимавших участие в разных видах проектной деятельности	6	9	6	13	7	19	1	3	

Из таблицы 2 видно, что активность обучающихся 6 "Б" класса в работе по проекту возросла в 2017-2018 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом. У 17 обучающихся из 23, принимавших участие в разных видах проектной деятельности (написание заметок, работа по оформлению, дизайн, предоставление фотоматериалов) динамика активности – положительная. Ученики, у которых мы не видим положительной динамики, были достаточно активны уже в прошлом учебном году. Верстка журнала – один из самых сложных для шестиклассников видов деятельности по проекту (ею больше занимаются учитель и старшеклассники).

Динамика активности обучающихся 6 "Б" в работе по проекту



Приведенные данные свидетельствуют о существенном росте мотивации и творческой активности учащихся в проектной деятельности и стремлении продемонстрировать свои достижения. Важную роль в этом, по мнению педагогов и школьников, сыграла работа над журналом. По словам самих ребят, "когда работаешь в команде, когда видишь результат своего труда, когда чувствуешь интерес к продукту твоего труда, когда держишь в руках новый номер журнала, понимаешь, что ты не зря трудился".

Достигнута главная цель создания журнала – повысилась активность и мотивация учащихся к изучению английского языка; созданы дополнительные условия для формирования дружного коллектива единомышленников.

Основные *трудности* в процессе реализации проекта были связаны с нехваткой временного ресурса для проверки написанных материалов, т. к. каждая работа должна пройти грамматический контроль, который осуществляется учащимися старших классов и учителями английского языка. Необходимо также продумать более эффективное планирование работы с тем, чтобы распределить ее более равномерно от одного выпуска до другого и избежать по возможности "аврала" перед выходом нового номера журнала.

Планируется дальнейшая работа по совершенствованию знаний участников проекта в области журналистики путем участия в тематических семинарах и мастер-классах.

План дальнейшего развития проекта

1. Увеличение комплекса проектных мероприятий для обучающихся на всех ступенях обучения; введение новых интересных рубрик журнала; применение современных ИКТ для создания журнала еще более зрелищного, информативного, отвечающего требованиям современного печатного СМИ.
2. Совершенствование знаний участников проекта в области журналистики путем участия в тематических семинарах, мастер-классах, конкурсах.
3. Вовлечение в работу над журналом других учителей и родителей.
4. Активное участие в творческих конкурсах, НПК разного уровня с презентацией и обменом опытом по теме проекта.

Конспект занятия

"Школьное издание – фактор формирования информационного пространства школы"

В нашей стране школьные газеты всегда были частью информационного пространства школы, а зачастую – и основным фактором его формирования. Многие классы имели свою газету, выходящую в формате стенной газеты, в которой, помимо трансляции новостей страны и мира, обычно обозревались события школы, класса или отряда, изобличались недостатки и поощрялись достижения. Наиболее популярные детские издания того времени "Мурзилка", "Веселые картинки", "Пионерская правда" выполняли не только воспитательную роль, но и информационно-развлекательную и развивающую. Отличительная особенность российских (а затем советских) средств массовой информации - просвещение своего читателя.

В настоящее время образовательные учреждения – кто активно, кто осторожно – осваивают информационное пространство заново, создавая и наполняя школьные сайты и интернет-форумы, организовывая школьные радиостанции и телевидение и, наконец, выпуская новые школьные газеты и журналы. Школьные СМИ могут и должны не только стать центром школьной жизни, способом информировать и развлекать участников образовательного процесса, но и, что, на наш взгляд, не менее важно, – средством повышения мотивации учащихся к обучению и развития их творческого потенциала. Школьные СМИ могут содержать и познавательные и поучительные материалы (в стиле отечественной журналистики), что может служить примером, вызвать интерес, гордость, восхищение.

Основные функции, которые выполняют школьные СМИ: информационная (или прикладная), психолого-педагогическая, трансляционная.

Информационные функции:

- оповещение,
- формирование общего школьного информационного пространства,
- формирование общественного мнения,

Психолого-педагогические функции:

- развивающая,
- воспитательная,

- коммуникационная,
- социальная.

1. *Оповещение.* Функция информирования учащихся о новостях, событиях и фактах как параллелей и школы (расписание каникул, дата проведения классных "огоньков" и т.д.), так и всего района (открытие нового кинотеатра, выставка, проходящая в районе, и т.д.). Журнал доступен всегда. Он сам идет навстречу своим читателям, он делается самими учениками для учеников и распространяется в школе.
2. *Формирование общего школьного информационного пространства.* Печатные СМИ стремятся к предоставлению определенного блока разнообразной информации, отображающей действительность в различных ее аспектах, тем самым формируя определенное информационное пространство в образовательном учреждении. Журнал информирует всех обо всем, освещая основные проходящие в школе мероприятия, давая обзоры последних событий в начальной и средней школе, рассказывая ученикам о разных сторонах школьной жизни.
3. *Формирование общественного мнения.* Об этой функции принято вспоминать, говоря о средствах массовой информации, но она, как правило, не учитывается, когда речь идет непосредственно о школьной прессе. Тем не менее, школьный журнал также предоставляет оценку происходящих событий, поощряя или осуждая определенные качества и поступки и, таким образом, "выставляя их на вид", то есть, делая объектом для размышления и обсуждения.
4. *Развивающая.* В информационной среде образовательного учреждения газета занимает свою уникальную нишу, не только воздействуя на своих читателей, но и развивая самих журналистов, побуждая их к размышлениям, внимательному анализу происходящих событий, сопоставлению, обобщению, выражению собственного мнения. Кроме того, школьное издательство особое внимание уделяет стилю, журналисты получают опыт работы с текстом и иллюстрациями, развивают чувство языка и художественный вкус.
5. *Воспитательная.* Регулярное издание журнала требует таких качеств как обязательность, ответственность, дисциплина, самостоятельность, умение грамотно распределять объемы работы во времени и сдавать материал в указанный срок.
6. *Коммуникационная.* Школьный журнал объединяет всех участников образовательного процесса, учителей, учеников, родителей, сотрудников школы. Совместная работа над одним проектом объединяет и сплачивает, что отмечается и самими авторами. Кроме того, журналисты получают

первый опыт проведения интервью и опросов, что представляет собой совершенно новую для них форму коммуникации с учениками и учителями.

7. *Социальная.* Ребята непосредственно учатся оказывать влияние на формирование информационной среды, осознавая, что их труд имеет смысл и ценность для всех участников образовательного процесса, что их мнение будет прочитано, а значит – услышано. Таким образом, каждый автор чувствует свою сопричастность к происходящим в школе процессам, возможность принять в них участие и высказать свое отношение к ним.

Школьная пресса существует в России не первый год. У неё своё лицо и собственный стиль. В основном на её характер и содержание влияют не внешние политические или иные факторы, а потребности школы, её традиции, события, происшествия. Первое лицо здесь школьник – автор и читатель в одном лице. Такого не знает Большая пресса, в которой человек пишущий и человек читающий отделены друг от друга профессиональными, социальными и возрастными рубежами. Иной раз один умеет блестяще писать о том, чего не знает, а второй привыкает послушно читать о том, что его не касается. Здесь же автор и читатель сидят за одной партой, слушают одних и тех же учителей, переживают одни и те же проблемы. Инициаторами открытия школьных газет обычно выступают учителя, желающие "точнее направлять педагогический процесс", но работают они вместе с учениками. В российских школах сейчас издаются журналы, вестники и альманахи. Газета и журнал остаются самым мобильным и доступным типом школьного издания, и потому многие начинают свою издательскую деятельность именно с нее. Детско-молодежная пресса стала массовым явлением нашей жизни. Любое дело начинается с мечты, но чтобы она осуществилась, надо все организовать наилучшим образом.

Для учеников школьный журнал – это, прежде всего, источник информации о собственной школе. Для юных журналистов – процесс самовыражения. От издания журнала выигрывают все участники процесса. Здесь важно понять, что журнал, созданный школьниками, – это "мостик к молодежи", с которой, как это ни странно, взрослые зачастую находятся на разных полюсах. Написать хорошие материалы, сфотографировать яркие события – это только половина дела. Как из множества текстов и картинок сделать издание – вот главный вопрос. Задачи юнкорского образования определены его целью и связаны как с познавательной деятельностью школьников, так и с практической функцией:

- формирование представления о журналистике, занимающей специфическое место в жизни общества и человека;
- осмысление журналистики как особой формы освоения и восприятия информационного пространства;

- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью (сбор материала в беседах с людьми и подача его в газету/журнал в определенном жанре).

Важной целью создания школьного журнала на английском языке является формирование иноязычной компетенции учащихся. В процессе работы над журналом решаются, кроме вышеперечисленных, следующие основные задачи:

- расширение словарного запаса, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме;
- развитие умений пользоваться реалиями, особыми оборотами речи, специфическими правилами речевого общения, характерными для страны изучаемого языка, то есть своеобразие в языке, которое свидетельствует о влиянии обычаев, культуры; интернет-технологии позволяют максимально быстро создать языковую среду и войти в неё;
- изучение национально-культурных особенностей России и зарубежных стран, их истории, обычаев, традиций, достопримечательностей, известных людей в процессе создания материалов для журнала; обсуждение материалов с членами редколлегии и читателями;
- развитие умений вести дискуссию, способность восполнять в процессе общения недостаточность языковых знаний, а также речевого и социального опыта общения на иностранном языке.