**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21**

**Г.ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом школы Директор школы

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Чен

 Приказ от «\_\_»\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Логовичок»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 3 класс

Составитель: В.А.Никифорова

Учитель-логопед

2019 год

Южно-Сахалинск

**Пояснительная записка к программе по внеурочной деятельности «Логовичок».**

 Программа внеурочной  деятельности «Логовичок» разработана на основе примерной программы развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и авторской программы Елецкой О.В. , Горбачевской Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». Программа соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);

- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);

- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

**Цель программы:**профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста.

**Задачи программы:**

Развитие фонематического анализа и синтеза;

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова,
предложения и текста;

Формирование и развитие грамматически правильной речи;

Формирование и развитие выразительной, связной речи;

Обогащение словарного запаса;

Развитие фонематического восприятия;

Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;

Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;

Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового,
зрительного, кинестетического.

Развитие познавательных процессов: слухового внимания,
зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти,
логического мышления.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формировании связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

— планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

— применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

— обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

— пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

— развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

— формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

— проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

— соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

— составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии)

Планируемые результаты

В результате работы по данной программе у обучающихся будут сформированы следующие навыки:

- расширение словарного запаса;

- осознание значимости правильного говорения для личного развития;

- потребность грамотного и четкого изложения своих мыслей;

- умение планировать грамотную речь,

В ходе реализации данной программы у младших школьников формируются следующие группы УУД:

1. Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;

- ориентации на понимание причин успеха в речевой  деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- заложены основы социально-ценных личностных и  нравственных качеств: трудолюбие, организованность;

- добросовестное отношение  к делу, инициативность, любознательность,  потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы);

- постановка вопросов (поиск и сбор информации);

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение критично относиться к собственному мнению;

- управление поведение партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);

- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

3. Регулятивные.

- целеполагание – постановка учебной задачи;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата:

- прогонозирование – предвосхищение результата;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;

- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;

- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

4. Познавательные.

- умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку;

Используемые технологии

•Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие образовательные технологии:упражнения, направленные на совершенствование общего моторного развития (игры с мячом, коррекционные игры из «Психогимнастики», развитие чувства равновесия и координации движений) пальчиковая гимнастика и упражнения для развития кистей рук.

•Технология учебного диалога.

•Информационно-коммуникативные технологии.

Программа предназначена для учащихся 3 классов образовательной школы.

Форма обучения: групповые занятия.

Срок реализации программы- 1 год

Занятие проводится 1 раза в неделю.

Количество часов в год: 34 часа.

В процессе занятий используются различные формы работы и методические приёмы:

- групповая дискуссия;

- беседа;

- ролевая игра;

- импровизация;

- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;

- чтение скороговорок;

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

- практические,

- наглядно-демонстрационные,

- игровые,

- методы ролевого моделирования типовых ситуаций,

- словесные.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться:

•различать гласные и согласные звуки;

•правильно называть мягкие и твердые звуки в словах, показывать мягкость согласных на письме;

•определять место ударения в слове, выделять безударную гласную;

•графически обозначать звуки, слоги, слова, предложения;

•вычленять слова из предложений;

•применять на письме морфемный анализ и синтез слов;

•дифференцировать словосочетания, предложения, текст;

•дифференцировать написание предлогов и приставок;

2. Метапредметные результаты:

•Познавательные универсальные учебные действия (УУД) – учащиеся научатся анализу и синтезу объектов, выбору оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, построению логической цепи рассуждений, доказательств, самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера;

•Регулятивные УУД – учащиеся будут совершенствовать навык волевой саморегуляции;

•Коммуникативные УУД – учащиеся будут совершенствовать потребность в общении со взрослыми и сверстниками, учет разных мнений и умение обосновать свое, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

3. Личностные результаты

•Личностные УУД – учащиеся будут совершенствовать положительное отношение к учению социальной роли ученика, познавательных и учебных мотивов.

Содержание программы

Коррекционная работа условно делится на несколько этапов:

I Этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Основные задачи I этапа:

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова:

Коррекция дефектов звукопроизношения;

Развитие познавательной активности учащихся.

II этап. Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне.

Основные задачи II этапа:

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

Развитие и совершенствование грамматического строя речи обучающихся за счет усвоения связи слов в предложении (согласование; предложное и беспредложное управление) и овладения моделями предложений различных синтаксических конструкций.

III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Основные задачи III этапа:

Развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Оценочный этап. На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Календарно-тематическое планирование

Внеурочной деятельности «Логовичок»,

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия |  |  |  |
| 1 | Звуки речи и буквы. Органы речи. Образование звуков речи. |  |  |  |
| 2 | Слоговой анализ и синтез слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. |  |  |  |
| 3 | Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов. |  |  |  |
| 4 | Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. |  |  |  |
| 5 | Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. |  |  |  |
| 6 | Слоговой анализ и синтез слов. Безударные гласные. |  |  |  |
| 7 | Безударные гласные в корне слова. |  |  |  |
| 8 | Предложение. Слово. |  |  |  |
| 9 | Антонимы. |  |  |  |
| 10 | Синонимы. |  |  |  |
| 11 | Омонимы. |  |  |  |
| 12 | Однозначные и многозначные слова. |  |  |  |
| 13 | Звуки согласные твердые и мягкие (1 способ смягчения: гласные 2 ряда). |  |  |  |
| 14 | Предлоги. |  |  |  |
| 15 | Морфемный анализ и синтез слов. Окончание и основа. |  |  |  |
| 16 | Морфемный анализ и синтез слов. Корень слова. Однокоренные слова. |  |  |  |
| 17 | Морфемный анализ и синтез слов. Сложные слова. |  |  |  |
| 18 | Морфемный анализ и синтез слов. Суффикс. |  |  |  |
| 19 | Морфемный анализ и синтез слов. Приставка. |  |  |  |
| 20 | Дифференциация предлогов и приставок. |  |  |  |
| 21 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |  |  |  |
| 22 | Двойные согласные. Непроизносимые согласные. |  |  |  |
| 23 | Имя существительное. Категория числа, рода. Склонение. |  |  |  |
| 24 | Имя прилагательное. Категория числа, рода. Склонение в единственном числе. |  |  |  |
| 25 | Имя прилагательное. Категория числа, рода. Склонение во множественном числе. |  |  |  |
| 26 | Глагол. Неопределенная форма. Изменение глаголов по временам. |  |  |  |
| 27 | Глагол. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. |  |  |  |
| 28 | Словосочетание. Согласование в числе. |  |  |  |
| 29 | Словосочетание. Согласование в роде. |  |  |  |
| 30 | Падежное управление. |  |  |  |
| 31 | Падежное управление. |  |  |  |
| 32 | Падежное управление. |  |  |  |
| 33 | Падежное управление. |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение:

Данилов И.В. «Система упражнений». – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Ишимова О.А., Бондарчук О. А. Логопедическая работа в школе. – М.: Просвещение, 2012.

Козырева Л.М. «Развитие речи и внимания», «Развитие речи и памяти». Академия развития, 2007.

Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.

Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. – М,: Парадигма, 2011.

Ушакова О.Д. 95 упражнений на все правила русского языка. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.-64 с.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито – Центр, 1996 – 47 с.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.: АРКТИ, 2007.

Эдигей В. «Новое чтение». Учебный центр ПЕРСПЕКТИВА.

Список литературы

Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. –Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение,1989.

Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.

Козырева Л.М. «Развитие речи и внимания», «Развитие речи и памяти». Академия развития, 2007.

Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.

Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.

Мазанова Е.В.Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. –СПб., 1995.

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.,1994.

Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1969.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.

Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. – М,: Парадигма, 2011.

Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1995.

Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.: АРКТИ, 2007.