**Если назвался учителем, будь им!**

**"Думай хорошо, и мысль созреет в добрые дела".**

**Л.Н. Толстой.**

 Становление учителя происходит в педагогическом коллективе, здесь он обретает профессионализм, авторитет, уважение, одним словом- статус. Здесь он, с первых дней работы, проявляет свои морально -этические качества, способности, лидерские возможности.

  Моральный климат в педагогическом коллективе является одним из важных педагогических факторов, воздействующих на учителя. Учительский коллектив обладает своей спецификой, которая влияет на взаимоотношения между членами коллектива, а в конечном итоге — на морально-педагогический климат школы в целом. Нравственные отношения в учительском коллективе являются основополагающими принципами морали в школе.

 **«Взаимоотношения учителя с коллегами, родителями и детьми, основанные на осознании профессионального долга и чувстве ответственности, составляют сущность педагогического такта, который есть одновременно и чувство меры, и сознательная дозировка действия, и способность проконтролировать его и, если это необходимо, уравновесить одно средство другим. Тактика поведения учителя в любом случае состоит в том, чтобы, предвидя его последствия, выбрать соответствующие стиль и тон, время и место педагогического действия, а также провести своевременную их корректировку». Я.Корчак**

 Для молодого учителя, пришедшего в новый коллектив, важно знать и никогда не забывать, что всё возвращается по закону Бумеранга. А так как материальность мысли всеми признана, нужно контролировать свои мысли, свои слова, а значит и свои действия. Не успеешь о чём-то подумать, и , вот тебе, всё происходит и не всегда приятное. Наше сознание — это всё.

 **“То, что мы есть сегодня,— это следствие наших вчерашних мыслей, а сегодняшние мысли создают завтрашнюю жизнь”. Будда**.

 А всё вокруг, есть результат наших мыслей, генерируемый нашим мозгом: тот уровень жизни, те люди, окружающие нас, те болезни и те ситуации и события, происходящие вокруг нас или с нами, все это создали мы своими мыслями и верой в это. Если человек говорит или действует с дурными мыслями, его преследует боль. Если же человек говорит или действует с чистыми намерениями, за ним следует счастье, которое, как тень, никогда его не оставит. Чтобы правильно жить, нужно заполнить мозг **«правильными»** мыслями. Правильное мышление даст всё, что пожелаете; неправильное мышление — зло, которое в конце концов разрушит вас. Все проступки возникают из-за разума.

**Жизнь – бумеранг. К тому ведется:
Что отдаете, то и вернется.
То, что посеешь — то и пожнешь,
Ложью пробьется Ваша же ложь.
Каждый поступок имеет значенье;
Только прощая, получишь прощенье.
Вы отдаете — Вам отдают,
Вы предаете — Вас предают,
Вы обижаете — Вас обижают,
Вы уважаете — Вас уважают!…
Жизнь - Бумеранг:
Все и всем по заслугам;
Черные мысли вернуться недугом,
Светлые мысли — Божественным светом…
Если не думал — подумай об этом!!!**

**Олег Гаврилюк.**

 Состоявшийся учитель, никогда не позволит себе проявлять равнодушие по отношению к учащимся и коллегам и быть требовательным по отношению к себе. **Я считаю, что учитель должен обладать двумя качествами:**

1.Обучаться быстрее учеников.
2.Иметь ментальную модель и практический опыт в сфере, которой он обучает**.**

 **Попытаюсь обосновать своё мнение**.

 В наше время развития технологий, создания новых профессий, совершенствования производств, учитель должен хорошо ориентироваться в различных отраслях науки, основы которой он преподает, от него требуется знание ее возможностей для решения социально-экономических, производственных и культурных задач. Кроме того— он должен быть постоянно в курсе новых исследований, открытий и гипотез, видеть ближние и дальние перспективы преподаваемой науки, то есть он(учитель)должен обучаться быстрее учеников и нарабатывать опыт в той сфере, которой он обучает.
 С нравственной, "духовной" стороны учитель должен обладать обязательной внутренней установкой моральных качеств и способность к их проявлению, в первую очередь в сфере общения и убеждения. Он просто обязан проявлять такт и способность к принятию, или не принятию, других мнений и сути процессов, быть сдержанным и не являть собой центра конфликтной ситуации.

**Проверяйте свои поступки сознанием:**

**не причиняете ли вы зла,  неприятностей,**

**неудобств людям своими поступками.**

**Делайте так, чтобы людям, которые**

**окружают вас, было хорошо.**

**В.А. Сухомлинский.**

 Признание лидерства лучших учителей, мастеров – это составной элемент творческой атмосферы в коллективе . Сложившийся творческий коллектив предусматривает совершенствование на примере самых преданных делу, талантливых педагогов. Задача же лидера – увлечь своими идеями, открытиями коллег, создать в коллективе группу единомышленников, которые способны держать в тонусе весь коллектив, создавать благоприятную обстановку для развития инициативы и творчества.

Качество педагогического труда зависит не только от усилий учителя и количества вложенного труда, но и от способностей учителя, его таланта. В учительском коллективе существуют благоприятные условия для проявления индивидуализма, что создает трудности для функционирования коллектива как единого субъекта педагогического действия.

 Если же, так называемый лидер, думает только о своём карьерном росте, «сам себе режиссер», то он не воспринимается окружающими как лидер, он становится «бунтарём», ищет слабых единомышленников и выступает теперь как зачинщик конфликтов и других неприятностей в коллективе.

 Если в коллективе отношения между людьми создают обстановку сплоченности и доброжелательности, то они благоприятны для педагогического процесса и для каждого члена педагогического коллектива. Отношения же недоброжелательности, создающие постоянную напряженность, конфликты и столкновения, вынуждают учителя отвлекаться от учебно-воспитательной работы на регулирование своих отношений с коллегами.

 Убеждена, что «Творчество радиоактивно», происходит известный психологический закон «заражения»: окружающих начинает беспокоить собственная пассивность, однообразие своей работы, появляется здоровая неудовлетворенность собой. И когда в учительской появляется рейтинг по итогам за какой-то период, не стоит обижаться на весь свет и считать обиды, следует задуматься о себе. Тем более, не допускаю категорически, кода в процессе обсуждения каких-то просчётов коллег осуждают за то, что он чей-то брат или сват, за то, что он плохо он имеет физические недостатки , за то, что он старше шестидесяти, или очень молодой – талант от этого не зависит.

 Считаю не допустимой в учительском коллективе ситуации, когда бесконечное критиканство,

« бунтарство» со стороны коллег или шумное обсуждение каких-то человеческих качеств, приводят к психологическим травмам. Такие действия тех, кто считает себя умнее и талантливее других, администрация обязана своевременно пресекать.

 Думаю, что автор стихов[Георгий Полонский](http://www.inpearls.ru/author/4762) прав :

**Это не враньё, не небылица
Видели другие, видел я
Как ручную глупую синицу
Превратить хотели в журавля.
Чтоб ему не видеть синей дали
И не отрываться от земли
Грубо журавля окольцевали
И в журнал отметку занесли.
Спрятали в шкафу, связали крылья
Белой птице счастья моего
Чтоб она дышала тёплой пылью
И не замышляла ничего.
Но недаром птица в небе крепла.
Дураки остались в дураках.
Сломанная клетка, кучка пепла
А журавлик снова в облаках**

  Важным фактором целостности педагогического коллектива являются межличностные отношения – это эмоциональная стабильность, лояльность, взаимовыручка, высокий уровень толерантности по отношению к коллегам и ученикам, от которого зависит эмоциональная сплоченность педагогического коллектива, степень доверия коллег друг к другу, корректность в общении и конструктивное поведение в ситуациях конфликтов.

 Я знаю из опыта работы, что если вы члены единого коллектива, то за дверью учреждения о своих коллегах говорят либо хорошо, либо очень хорошо, а все критические замечания говорят либо лично, либо на педсовете. И ни с кем вслух не обсуждают недостатки коллег. Тем более их не обсуждают с родителями или учениками. А если на родительском или классном собрании только назревает конфликт, то его следует сразу же погасить, не дав разгореться. И, наверное, в некоторых случаях об искре конфликта надо сообщить администрации.

**Пусть в жизни будет все, как есть,**

**Душевность, теплота, забота,**

**И радует счастливая семья,**

**И повседневная работа.**

**Пусть будет небо чистое над вами,**

**Пусть будет жизнь по-доброму светла,**

**Живите, окруженные друзьями,**

**И всех Вам благ, здоровья и тепла!**

Коллектив учителей школы объединён общими педагогическими задачами, он составлен из разных людей, различающихся между собой по национальности, по вероисповеданию, по уровню жизни, по возрасту и опыту, вкусам и интересам, специальности и педагогическим взглядам, нравственному уровню и интеллекту. Здесь встречаются люди, имеющие детей и бездетные, семейные и несемейные, веселые и грустные, люди с разными типами нервной системы, характерами и темпераментами, с разным уровнем нравственного развития. Нравственные нормы, регулирующие отношения между учителями в коллективе, носят характер традиционных отношений.

 Культура отношений в учительском коллективе будет успешно сформирована, если будет сформирована установка на развитие культуры взаимоотношений, сотрудничество и диалог. Если проявление дружеских чувств, доверия, толерантности, уважения по отношению к коллегам, высокая требовательность к себе и другим станут ценностными в данном коллективе. Но всегда найдется кто-то, кому не нравится то, что ты делаешь.

 **Статусы о жизни** **:Самый хороший учитель в жизни — опыт. Берет, правда, дорого, но объясняет доходчиво.** **Однако может быть и так:** **Мудрость не всегда приходит с возрастом! Бывает, что возраст приходит один!**

.

Источники

<http://www.odinjob.ru> [http://www.youtube.com/watch?v=3HI6Ah4gYgM](http://www.stihi.ru/go/www.youtube.com/watch?v=3HI6Ah4gYgM) <http://www.bibliotekar.ru/pedagogika-3/31.htm>