Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года | УТВЕРЖДАЮ  Директор гимназии  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_приказ № \_\_ |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

Я гражданин России

духовно-нравственное направление

4 класс В

2017/2018учебный год

Составитель рабочей программы

учитель начальных классов

Татаркина Нина Ивановна

2017

**Я гражданин России**

**4 класс (34ч, 1час в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании авторской про­граммы «Я – гражданин России» С.В.Сабиной. Система Л.В. Занкова / Сост. Е.Н.Петрова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фѐдоров», 2011.- 144с. «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» и учебного плана МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» города Смоленска на 2016-2017 учебный год.

В программе широко представлены примеры нравственного поведения как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации - все это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

**Цель курса:** способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых преставлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

**Задачи курса:**

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

**Содержание программы**

**Мое настоящее и далекое прошлое (34 часа)**

**Введение. От прошлого к будущему**. (1 час)

Зачем мне история?

**Раздел I. Я живу в России** (6 часов)

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.

Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах).

Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

*Понятия: славяне, варяги, князь, дружина, печенеги, половцы, кириллица, дань, кумир, усобица, иго, Золотая орда, вече, ярлык.*

**Раздел II. Московское государство** (6 часов)

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров.

Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

*Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп, ополчение, сотник, дворяне*.

**Раздел III. Российская империя** (6 часов)

Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте,в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России.

*Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.*

**Раздел IV. Россия в XIX веке** (6 часов)

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года. Николай I и декабристы.

Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.

*Понятия: Отечественная война, генеральное сражение, фельдмаршал, амнистия, тайное общество*.

**Раздел V. XX–XXI века. История и современность** (8 часов)

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР.

Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла.

Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства.

К.Э. Циолковский. Культура России. Новая Россия государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).

*Понятия: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.*

**Заключение** (1 час)

**Основные формы организации занятий:**

* коллективные обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты;
* решение проблемных ситуаций;
* анализ выступлений и докладов;
* познавательные игры;
* выполнение различных групповых заданий;
* этические беседы;
* дебаты;
* тематические диспуты;
* дискуссии,;
* концерт;
* инсценировка;
* «огоньки».

**Ожидаемые воспитательные результаты**

***Универсальные учебные действия***

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

***Познавательные учебные действия***

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

***Коммуникативные УУД***

- умение общаться с другими людьми детьми и взрослыми;

- умение выражать свои мысли;

- управление действиями партнера (оценка, коррекция);

- использовать речь для регуляции своего действия.

***Регулятивные УУД***

- волевая саморегуляция;

- оценка;

- коррекция.

***Личностные УУД***

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- осознание ответственности за общее благополучие;

- развитие этических чувств;

- установка на здоровый образ жизни;

- самооценка.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

-Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Обучающийся научится**

-уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;

- уважительно относиться к защитникам Родины;

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;

- ориентироваться в историческом времени;

- определять на карте границы и крупные города России;

- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);

- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;

- различать художественную и научно-популярную литературу,

- анализировать ответы товарищей;

- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

**Обучающийся получит возможность научиться**

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;

- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- уважительно относиться к своему , городу, людям своего города, народу, России.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Итогами реализации программы будут являться практические работы обучающихся с творческими заданиями  **(**Устный журнал, проекты, акции, конкурсы стихов и сочинений, праздники, встречи с участниками Великой Отечественной войны, дискуссии, игры-практикумы, экскурсии).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Кол-во часов** | | **Тема** | **Примечание** |
| **теория** | **практика** |
|  | 03.09 | 1 |  | Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история? |  |
|  | 10.09 | 1 |  | Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства |  |
|  | 17.09 | 1 |  | Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах. Ярослав Мудрый |  |
|  | 24.09 | 0,5 | 0,5 | Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности |  |
|  | 01.10 | 1 |  | Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар |  |
|  | 08.10 | 1 |  | Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере |  |
|  | 15.10 | 1 |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.  Искусство Древней Руси |  |
|  | 22.10 | 1 |  | Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства |  |
|  | 29.10 | 0,5 | 0,5 | Жизнь и быт людей. Возникновение  книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров |  |
|  | 12.11 | 1 |  | Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. |  |
|  | 19.11 | 1 |  | К.З. Минин и Д.М. Пожарский.  Подвиг Ивана Сусанина |  |
|  | 26.11 | 1 |  | Крепостное право. Степан Разин |  |
|  | 03.12 |  | 1 | Жизнь, быт и культура России в XVII веке |  |
|  | 10.12 | 1 |  | Петр I и преобразования в России |  |
|  | 17.12 | 1 |  | Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета |  |
|  | 24.12 | 1 |  | Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II |  |
|  | 14.01 | 1 |  | Деятельность М.В. Ломоносова.  А.В. Суворов: наука побеждать |  |
|  | 21.01 | 1 |  | Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. |  |
|  | 28.01 |  | 1 | Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. |  |
|  | 04.02 | 1 |  | Бородинское сражение |  |
|  | 11.02 | 1 |  | Николай I и декабристы |  |
|  | 18.02 | 1 |  | Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. |  |
|  | 25.02 | 1 |  | Отмена крепостного права |  |
|  | 04.03 | 1 |  | Жизнь, быт и культура России |  |
|  | 11.03 |  | 1 | Жизнь, быт и культура России |  |
|  | 18.03 |  | 1 | Начало века: войны и революции. |  |
|  | 08.04 | 1 |  | Образование СССР |  |
|  | 15.04 |  | 1 | Великая Отечественная война. Города-герои. |  |
|  | 22.04 | 1 |  | Великая Отечественная  война. Герои фронта и тыла |  |
|  | 29.04 |  | 1 | Великая Отечественная  Война. Герои фронта и тыла |  |
|  | 06.05 | 1 |  | Достижения науки  и техники. Освоение  космического пространства.  К.Э. Циолковский. |  |
|  | 13.05 |  | 1 | Культура, искусство России |  |
|  | 20.05 | 0,5 | 0,5 | Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация).  Государственные символы (герб, флаг, гимн) |  |
|  | 27.05 |  | 1 | Заключение |  |
| Итого: 34ч | | | | | |