**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование раздела**  **программы** | | **Тема урока, цель** | **кол-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Вид**  **контроля** | | **Дом.**  **задание** | **Обору-дование** | **Дата** |
| 1 | | 2. | | 3. | 4. | 5. | 6. | | 7. | | 8. | 9. | 10. |
| 1. | | ***Числа от 1 до 100 (продолже-ние)***  ***Табличное умножение и деление (56ч)*** | | Сложение и вычитание. | 1 | Урок повторе-ния изученно-го во 2 классе. | Знать нумерацию чисел в пределах 100,приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. | | Устный опрос. | | С.4.  № 5,  (задание на смекалку\*) | Слагае-мое, сумма.  Умень-шаемое, вычитае-мое, разность. | 03.09. |
| 2. | | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Урок закрепле-ния изученно-го материала. | Знать устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | | Письмен-ный опрос. | | с. 5,  № 7,  задание на смекалку\* | Переместительный закон сложения. | 04.09. |
| 3. | | Выражения с переменной | 1 | Урок конкрети-зации знаний. | Уметь вычислять выражения с переменной. | | Фронталь-ный опрос. | | с. 6,  № 6,  задание на смекалку \* | Перемен-ная. | 05.09. |
| 4.  5. | | Решение уравнений.  Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью | 2 | Урок комбини-рованного типа.  Урок систематизации знаний. | Уметь решать уравнения основываясь на связь между компонентами и результатами действия при сложении и вычитании.  Уметь решать уравнения основываясь на связь между компонентами и результатами действия при сложении и вычитании | | Текущий опрос.  Индивидуальный опрос. | | с. 7  № 6,  с. 8,  № 9,  задание на смекалку\* | Уравне-ния. | 06.09.  10.09. |
| 6. | | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | Урок коррекции ЗУН. | Уметь обозначать геометрические фигуры заглавными латинскими буквами, строить геометрические фигуры и измерять их стороны | | Письмен-ный опрос. | | с. 10,  № 5,  с. 9  задание на смекалку\* | Геометри-ческие фигуры. | 11.09. |
| 7.  8. | | **Контрольная работа № 1по теме «Повторение»**  Работа над ошибками. | 2. | Урок контроля  . Урок проверки знаний. | Контроль знаний, умений и навыков.  Развивать умение рассуждать, анализировать | | Письмен-ный контроль.  Письмен-ный контроль. | | -----------  с. 9  № 5,  с.11,  № 9,  с.12  № 10\*, | Решение задач. | 12.09.  13.09. |
| 9. | | Умножение. Задачи на умножение. | 1. | Урок обобще-ния знаний. | Понимать смысл действия умножения, уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения | | Текущий опрос. | | с.16  № 6, | Задачи на умноже-ние. | 17.09. |
| 10. | | Связь между компонентами и результатом умножения | 1. | Урок формиро-вания навыков умноже-ния. | Знать связь между компонентами и результатом умножения. | | Фронталь-ный опрос. | | с. 17;  № 7,  № 8\*; |  | 18.09. |
| 11. | | Четные и нечётные числа | 1. | Урок ознаком-ления с новым материалом. | Уметь определять четные и нечетные числа | | Текущий опрос. | | с. 18,  № 5,  № 6\* | Числа четные и нечетные. | 19.09. |
| 12. | | Таблица умножения и деления на 3 | 1. | Урок комбини-рованного типа. | Знать таблицу умножения и деления на 3 | | Письмен-ный опрос. | | с. 19,  № 8,  № 6\* | Таблица умноже-ния и деления на 3. | 20.09. |
| 13.  14. | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость  Решение задач (масса одного пакета…)  **Самост. работа** | 2. | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать связь между величинами цена, количество, стоимость  Понимать связь между величинами масса 1 предмета, количество, общая масса. | | Устный опрос.  Фронталь-ный опрос. | | с. 20  № 7,  № 5,  с. 21  № 6, головолом-ка | Цена, количество, стои-мость. | 24.09.  25.09. |
| 15.  16. | | Порядок выполнения действий.  **Арифметический диктант № 1.** | 2. | Урок формирования новых знаний. | Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях  Знать порядок выполнения действий в выражениях. | | Индивидуальный опрос.  Тесты. | | с. 23,  № 7,  № 6\*,  с. 27,  № 13,  задание\* | Порядок выполне-ния дейст-вий. | 26.09.  27.09. |
| 17.  18. | | **Контрольная работа** **№ 2 по теме: «Умножение и деление на 3»**  Работа над ошибками. | 2. | Урок систематизации знаний. | Контроль знаний, умений и навыков. | | Письмен-ный опрос.  Письмен-ный опрос. | | ---------------  с. 26,  № 7,  задание\* |  | 01.10.  02.10. |
| 19. | | Закрепление. Решение задач:  (расход ткани  на 1 к.) | 1. | урок коррек-ции знаний. | Знать порядок выполнения действий в выражениях.  Уметь решать задачи в 1, 2 действия. Понимать смысл действия умножения, уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения | | Индивидуальный опрос. | | с. 24  № 5,  № 6\* | Решение задач. | 03.10. |
| 20.  21. | | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления | 2. | Урок ознаком-ления с новым материа-лом. | Знать таблицу умножения на 4 и соответствующие случаи деления | | Устный опрос.  Письмен-ный контроль. | | с. 25  № 4, зада-  ние\*  с. 28  № 19,  № 20\*, | Таблица умноже-ния на 4. | 04.10.  08.10. |
| 22.  23. | | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  Схематический рисунок. | 2. | Урок проверки знаний.  Урок контроля. | Понимать смысл слов «больше в…»  Уметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Текущий опрос.  Письмен-ный контроль. | | с. 30  № 5,  задание\*,  с. 32,  № 6,  с. 33  № 3\*, | Больше в несколько раз. | 09.10.  10.10. |
| 24.  25. | | Задачи на уменьшения числа в несколько раз | 2. | Урок повторе-ния и обобще-ния знаний. | Понимать смысл слов «меньше в…»  Уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | Фронтальный опрос.  Устный опрос. | | с. 34  № 6,  № 4,  .  с. 35,  № 6,  № 5\*, | Умень-шение в несколько раз. | 11.10.  15.10. |
| 26. | |  | | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.  **Арифметический диктант№ 2.** | 1. | Урок систематизации знаний. | Понимать смысл действия умножения. Знать таблицу умножения на 5 и соответствующие случаи деления | | Индивидуальный опрос. | | с. 36  № 5,  задание\*, | Таблица умноже-ния на 5. | 16.10. |
| 27.  28. | | Задачи на кратное сравнение | 2. | Урок систематизации знаний. | Понимать, как можно узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого | | Письменный опрос. | | с. 37  № 4  (2, 3-я строки),  с. 38,  № 5,  № 4\* | Умень-шение в несколько раз. | 17.10.  18.10. |
| 29.  30. | | **Контрольная работа № 3 на тему: «Умножение и деление на 4 и 5»**  Работа над ошибками. | 2. | Урок проверки знаний. | Контроль знаний, умений и навыков.  Уметь решать составные задачи | | Письменный опрос.  Индивидуальный опрос. | | -----------  С.39.  Задание на смекалку |  | 22.10.  23.10. |
| 31.  32. | | Умножение шести, на 6, соответствующие случаи деления | 2. | Изучения нового материала. | Понимать смысл действия умножения. Знать таблицу умножения на 6 и соответствующие случаи деления  Уметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Уметь решать задачи  на уменьшение числа в несколько раз | | Устный опрос. | | с. 40  № 2  (3-я строка),  № 7,  с. 41  № 5,  (4, 5 столбики), | Таблица умноже-ния на 6. | 24.10.  25.10. |
| 33. | | Умножение семи, на 7 соответствующие случаи деления | 1. | Урок изучения нового материал. | Знать таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деления  Уметь решать простые и составные задачи | | Текущий опрос. | | с. 42  № 6, | Таблица умноже-ния на 7. | 05.11. |
| 34. | | Закрепление. Решение задач.(расход в 1 день…)  **Арифметический диктант№ 3.** | 1. | Закрепле-ние изучен-ного материала. | Понимать, как можно узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого | | Индивидуальный опрос. | | с. 43,  № 6,  с. 44  № 6\*, | Задачи на кратное сравне-ние. | 06.11. |
| 35.  36. | | **Контрольная работа № 4** **по теме: « Таблица умножения. Решение задач»**  Работа над ошибками. | 2. | Урок контроля. | Контроль знаний, умений и навыков. | | Письмен-ный контроль. | | ------------  с. 45,  № 7  с. 46,  № 15,  с. 47  № 21\*, |  | 07.11.  08.11. |
| 37. | | Площадь. Единицы площади | 1. | Урок ознакомле-ния с новым материалом. | Понимать понятие площадь фигуры и уметь сравнивать площади путем наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей | | Устный опрос. | | с. 51  № 5, | Пло-щадь. | 12.11. |
| 38. | | Квадратный сантиметр. | 1. | Урок комбинированного типа. | Понимать понятие площадь фигуры и уметь сравнивать площади путем наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей Уметь находить площадь фигуры используя квадратный сантиметр. | | Письмен-ный опрос. | | с. 53  № 8,  задание на смекалку\* | Квадрат-ный санти-метр. | 13.11. |
| 39. | | Площадь прямоугольника | 1. | Урок систематизации изуч. материала | Знать правило нахождения площади прямоугольника | | Фронталь-ный опрос. | | с. 55  № 8, | Площадь прямоу-гольника. | 14.11. |
| 40.  41. | | Умножение восьми, на 8,  соответствующие случаи деления | 2. | Урок изучения нового материала. | Знать таблицу умножения на 8 и соответствующие случаи деления. Уметь решать простые и составные задачи  Уметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз.  Уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | Текущий опрос.  Индивидуальный опрос. | | с. 56  № 6,  Головолом-ка\*,  с. 57  № 5, задание\*, | Таблица умноже-ния и деления на 8. | 15.11.  19.11. |
| 42. | | Решение задач. **Практикум** | 1. | Урок формирования новых знаний. | Понимать как можно узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого. Уметь решать простые и составные задачи | | Устный опрос. | | с.58 № 5. | Задачи на нахожде-ние площади прямо-  угольника. | 20.11. |
| 43. | | Умножение девяти, на 9, соответствующие случаи деления | 1. | Урок изучения новых знаний. | Понимать смысл действия умножения | | Тесты. | | с. 59  № 6  задание\*, | Таблица умноже-ния и деления на 9. | 21.11. |
| 44. | | Квадратный дециметр | 1. | Урок сообще-ния новых знаний. | Понимать понятие площадь фигуры и уметь сравнивать площади путем наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей. Уметь находить площадь фигуры, используя квадратный дециметр. | | Письмен-ный опрос. | | с. 61  № 7 (2, 3-я строки) задача\* | Квадрат-ный дециметр. | 22.11. |
| 45.  46. | | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. | 2. | Закрепле-ние изучено-го материала. | Знать таблицу умножения, уметь решать простые и составные задачи | | Индивидуальный опрос.  Фронтальный опрос. | | № 5,  с. 62  № 3,  с. 63 | Таблица умноже-ния. | 26.11.  27.11. |
| 47. | | Квадратный метр | 1. | Урок конкрети-зации изучен-ного материала | Понимать понятие площадь фигуры и  Уметь находить площадь фигуры, используя квадратный метр. | | Устный опрос. | | с. 65  № 4  (2, 3-я строки), задание\* | Квадрат-ный метр. | 28.11. |
| 48.  49. | | **Контрольная работа № 5 по теме: Единицы площади»**  Работа над ошибками. | 2. | Урок контроля. | Контроль знаний, умений и навыков.  Уметь решать простые и составные задачи, решать задачи на увеличение числа в несколько раз, на уменьшение числа в несколько раз, уметь находить площадь прямоугольника | | Письмен-ный контроль. | | ------------  № 7,  с. 66  № 8,  с. 67,  № 7\*,  с. 67 |  | 29.11.  03.12. |
| 50. | | Умножение на 0. И 0 на число. Умножение на 1 | 1. | Урок изучения нового материала. | Знать правило умножения на1  Знать правило умножения на 0. | | Текущий опрос. | | № 7,  с. 72  № 6,  с. 73, головоломка\*,  с. 73 | Умноже-ние на 0, на 1. | 04.12. |
| 51. | | Случаи деления вида  6 : 6, 6:1  **Арифметический диктант № 4.** | 1. | Урок комбини-рованного типа. | Знать приемы деления на тоже число и на 1.  Знать прием деления нуля на число. | | Индивидуальный опрос. | | № 5  (2, 3-я строки), с. 74,  № 4\*,  с. 74 | Деление вида:  6:6; 6:1. | 05.12. |
| 52. | | Доли | 1. | Изучение нового материала | Знать, как образуются и записываются доли | | Устный опрос. | | № 5  с. 81 | Доли. | 06.12. |
| 53.  54. | |  | | Круг. Окружность.  Диаметр | 2. | Изучение нового материала. | Уметь распознавать окружность и круг.  Уметь находить диаметр окружности, круга | | Устный опрос.  Фронталь-ный опрос. | | № 5  (2, 3-я строки), с. 83, задача\*, с. 83  № 5  (3-я строка), с. 84,  № 6\*,  с. 85 | Диаметр окружности и круга. | 10.12.  11.12. |
| 55. | | Единицы времени. Год, месяц, сутки | 1. |  | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах) | | Устный опрос. | | № 7,  (3-я строка),  с. 87,  № 6\*,  с. 87 | Едини-цы времени: год, месяц, сутки. | 12.12. |
| 56. | | **Контрольная работа № 6**  **по теме:**  **« Табличное умножение, деление. Решение задач»** | 1. | Урок контроля. | Контроль знаний, умений и навыков. | | Письмен-ный контроль. | | № 11,  (3-я строка), с. 91,  № 16\*,  с. 91 |  | 13.12. |
| 57. | | ***Внетабличное умножение и деление. (28ч).*** | | Работа над ошибками.  Случаи деления вида  80 : 20 | 1. | Урок комбини-рованного типа. | Учащиеся должны знать/понимать приёмы умножения и деления на однозначное число, двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | | Письмен-ный опрос. | | № 4,  с. 4, головолом-ка\*,  с. 4  № 8,  с. 5,  № 6\*,  с. 5 | Круглые числа. | 17.12. |
| 58.  59. | | Умножение суммы на число | 2. | Урок систематизации изучено-го материала. | Учащиеся должны знать/понимать приёмы умножения и деления на однозначное число, двузначных чисел, оканчивающихся нулём.  Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией | | Фронтальный опрос.  Тесты. | | № 2,  с. 6, ребусы\*,  с. 6;  № 7,  с. 7 | Умноже-ние суммы на число. | 18.12.  19.12. |
| 60  61. | | Умножение двузначного числа на однозначное | 2. | Урок формиро-вания новых знаний. | Учащиеся должны знать\понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Индивидуальный опрос.  Письменный опрос. | | № 5,  с.8, цепочка\*, с. 8  № 6,  с. 9,  № 5\*,  с. 9 | Умноже-ние суммы на число. | 20.12.  24.12. |
| 62. | | Решение задач | 1. | Урок систематизации знаний. | Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | | Письменный опрос. | | № 8,  с. 10, задача на смекалку\*,  с. 10 | Решение задач. | 25.12. |
| 63. | | Нахождение значения выражений.  **Cамостоят. работа** | 1. | Урок конкрети-зации знаний. | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполнения вычислений | | Тесты. | | № 4,  с. 11, лабиринт\*  с. 11 | Решение задач. | 26.12. |
| 64. | | Деление суммы на число | 2. | Урок изучения нового материала. | Учащиеся должны уметьпользоваться изученной математической терминологией | | Текущий опрос. | | №. 4,  с. 13, головоломка\*,  с. 13 | Деление двузначного числа на однозначное. | 27.12.  14.01. |
| 65. |  | |  | |  |  |  |  | | № 6,  с. 14 | |  |  |
| 66. | Деление двузначного числа на однозначное | | 1. | Урок изучения нового материа-ла. | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | Текущий опрос. | | № 3,  с. 15, | | Деление двузначного числа на однозначное. | 15.01**.** |
| 67. | Делимое. Делитель  **Практикум** | | 1. | Урок совершенствования знаний. | Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией | Письменный опрос. | | № 4,  с. 16 | | ДелимоеДели-тель. | 16.01. |
| 68. | Проверка деления | | 1. | Урок комбини-рованно-го типа. | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений | Устный опрос. | | № 7,  с. 17,  № 6\*,  с. 17 | | Провер-ка деления. | 17.01. |
| 69. | Деление вида 87:29 | | 1. | Урок изучения нового материа-ла. | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронталь-ный опрос. | | № 5,  с. 18 | | 87 : 29 | 21.01. |
| 70. | Проверка умножения | | 1. | Урок совершенствования новых знаний. | Учащиеся должны уметьпроверять правильность выполненных вычислений | Тесты. | | № 6,  с. 19,  № 7\*,  с. 19 | | Провер-ка умноже-ния. | 22.01. |
| 71.  72. | Решение уравнений. | | 2. | Урок формиро-вания новых знаний. | Учащиеся должны уметь решать уравнения разных видов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; решать задачи. | Индивидуальный опрос. | | № 8,  с. 20  № 9,  с. 21,  № 12\*,  с. 23 | | Решение уравне-ний. | 23.01.  24.01. |
| 73.  74. | **Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение суммы на число»**  Работа над ошибками. | | 2. | Урок контроля.  Урок коррекции знаний. | Контроль знаний, умений и навыков. | Письмен-ный контроль. | | **----------** | |  | 28.01.  29.01. |
| 75.  76.  77. | Деление с остатком  **Арифметический диктант № 5.** | | 3. | Урок изучения нового матери-ала. | Учащиеся должны уметь**:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни  Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел  Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | Устный опрос.  Тесты. | | № 5,  с. 24  № 3,  с. 25, задание на смекалку\*,  с. 25  № 7,  с. 26 | | Деление с остат-ком. | 30.01.  31.01.  04.02. |
| 78. | Деление с остатком методом подбора. | | 1. | Урок изучения нового материа-ла. | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | Текущий опрос. | | № 6,  с. 27 | | Деление с остат-ком методом подбора. | 05.02. |
| 79. | Задачи на деление с остатком  **Тест** | | 1. | Урок система-тизации знаний. | Учащиеся должны уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом | Индивидуальный опрос. | | № 6,  с. 28, задача на смекалку\*,  с. 28 | | Деление с остат-ком. | 06.02. |
| 80. | Случаи деления, когда делитель больше делимого | | 1. | Урок формиро-вания новых знаний. | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений | Устный опрос. | | № 7,  с. 29, ребусы\* | | Случаи деления. | 07.02. |
| 81.  82. | Проверка деления с остатком. | | 2. | Урок комбини-рованно-го типа. | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений  Учащиеся должны уметьрешать текстовые задачи арифметическим способом | Письмен-ный опрос.  Тесты. | | № 4,  с. 30,  № 6\*,  с. 30 | | Провер-ка деления с остат-ком. | 11.02.  12.02. |
| 83.  84. | **Контрольная работа № 8 по теме: «Внетаблич-ное умножение и деление»**  Работа над ошибками. | | 2. | Урок контроля.  Урок коррекции знаний. | Контроль знаний, умений и навыков. | Письмен  ный контроль. | | **--------**  № 7,  с. 31,  № 20\*,  с. 33 | |  | 13.02.  14.02. |
| 85.  86.  87. | ***Нумерация (числа от1до1000). 12ч.*** | | Устная нумерация чисел в пределах 1000 | | 3. | Урок изучения нового материа-ла. | Учащиеся должны знать\понимать последовательность чисел в пределах 1000.  Учащиеся должны уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | Письменный контроль. | | № 7,  с. 36,  № 8\*,  с. 36  № 7,  с. 37,  № 8,  с. 37  № 5,  с. 38,  № 6\*,  с. 38 | | Числа в преде-лах 1000.  Таблица разрядов. | 18.02.  19.02.  20.02. |
| 88. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000  **Арифметический диктант № 6.** | | 1. | Урок конкрети-зации изученного материа-ла. | Учащиеся должны уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | Текущий контроль. | | № 12,  с. 39  № 9,  с. 40\*, № 10,  с. 40 | | Числа в преде-лах 1000.  Таблица разрядов. | 21.02. |
| 89. | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз | | 1. | Урок сообще-ния новых знаний. | Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа  в пределах 1000 | Индивидуальный опрос. | | С.41. | | Увеличе-ние, уменьше-ние чисел в 10, 100 раз. | 25.02. |
| 90. | Сумма разрядных слагаемых | | 1. | Урок система-тизации знаний. | Учащиеся должны уметь записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов | Письменный опрос. | | № 3,  с. 42,  № 3\*,  с. 43 | | Приемы устных вычисле-ний. | 26.02. |
| 91. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000  Приёмы устных вычислений | | 1. | Урок система-тизации знаний. | Учащиеся должны знать\понимать последовательность чисел  в пределах 1000 | Тесты. | | С.44. | | . Приемы устных вычисле-ний. | 27.02. |
| 92. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000  Сравнения трёхзначных чисел.**Тест** | | 1. | Урок совершенствования знаний. | Учащиеся должны знать\понимать последовательность чисел  в пределах 1000 | Фронтальный опрос. | | С.45 | | Сравнение трехзнач-ных чисел.  Таблица разрядов. | 28.02 |
| 93. | Римские цифры | | 1. | Изучение нового материа-ла. | Учащиеся должны знать и писать римские цифры | Письменный опрос. | | № 5,  с. 45,  № 8\*,  с. 45 | | Римские цифры. | 04.03. |
| 94. | Единицы массы. Грамм | | 1. | Урок ознаком-ления с новым материа-лом. | Учащиеся должны умет**ь:** – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др | Текущий опрос. | | № 6,  с. 49,  № 14\*,  с. 50 | | Грамм. | 05.03. |
| 95. | **Контрольная работа № 9 по теме: «Устная и письменная нумерация от1 до 1000»** | | 1. | Урок контроля. |  | Письмен-ный контроль. | | ---------- | |  | 06.03. |
| 96. | Закрепление Решение задач  Работа над ошибками. | | 1. | Закрепле-ние изученного материа-ла. | Учащиеся должны уметь**:** – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др | Фронталь-ный опрос. | | № 21,  с. 51,  № 23\*,  с. 51 | | Схемы задач. | 07.03. |
| 97.  98. | ***Арифметические действия***  ***(36 ч.)*** | | Приёмы устных вычислений(300 + 200)  Приёмы устных вычислений  (450 + 30) | | 2. | Урок ознаком-ления с новым материа-лом. | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста.  Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000 | Устный опрос.  Фронталь-ный опрос. | | № 6,  с. 54  № 7,  с. 55, задача на смекалку  с. 55\* | | Карточ-ки с цифрами.  Схема задачи. | 11.03.  12.03. |
| 99.  100. | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000  (470 + 80)  Приемы устных вычислений  (260 + 310) | | 2. | Урок система-тизации изуч. материа-ла. | Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000. | Текущий опрос. | | № 6,  с. 56  № 6,  57,  № 7\*,  с. 57 | | Карточ-ки с цифрами.  Схема задачи. | 13.03.  14.03. |
| 101. | **Арифметический диктант № 7.**  Приёмы письменных вычислений | | 1. | Урок обобще-ния знаний. | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Устный опрос. | | № 5,  с. 58,  № 6\*,  с. 58 | | Письмен-ное сложение трехзнач-ных чисел. | 18.03. |
| 102. | Письменное сложение трёхзначных чисел. | | 1. | Урок изучения нового материа-ла. | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел |  | | № 5,  с. 59, ребусы\*,  с. 59 | | Письмен-ное сложение трехзнач-ных чисел. | 19.03. |
| 103. | Вычитание трехзначных чисел **Самостоятельная работа** | | 1. | Урок комбини-рованно-го типа. | Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Письменный опрос. | | № 6,  с. 60,  № 7\*,  с. 60 | | Письмен-ное вычитание в пределах 1000. | 20.03. |
| 104.  105. | Виды треугольников.  Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания | | 2. | Урок конкрети-зации знаний. | Учащиеся должны уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге  с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Тесты. | | № 4,  с. 61  № 4,  с. 62,  № 7,  с. 62 | | Треуголь-ники. | 21.03.  01.04. |
| 106.  107. | **Контрольная работа № 10** **по теме: «Решение задач. Сложение и вычитание чисел»**  Работа над ошибками. | | 2. | Урок контроля. | Контроль знаний, умений и навыков.  Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | Письменный контроль. | | ----------  С.63-66 | |  | 02.04.  03.04. |
| 108. | Закрепление. Решение задач | | 1. | Урок закрепле-ния изученного материа-ла. | Учащиеся должны уметьвыполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Фронтальный опрос. | | С.63-66 | | Карточки для индивидуальной работы. | 04.04. |
| 109.  110. | Умножение и деление (приёмы устных вычислений)  Умножение  и деление  (960 : 3, 960 : 6) | | 2. | Урок комбини-рованно-го типа. | Учащиеся должны уметьвыполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Тесты. | | № 5,  с. 68,  № 7\*,  с. 64  № 4,  с. 69,  № 6\*,  с. 69 | | Умноже-ние и деление. | 08.04.  09.04. |
| 111. | Деление двузначного числа на двузначное | | 1. | Урок совершенствования новых знаний. | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Устный опрос. | | № 7,  с. 70,  № 17\*,  с. 66 | | Письмен-ное вычита-ние в преде-лах 1000. | 10.04. |
| 112.  113. | Закрепление. Деление  (800 : 200)  Приёмы вычислений в пределах 1000  **Самостоятельная работа** | | 2. | Урок закрепле-ния изученного материа-ла. |  | Текущий опрос.  Текущий опрос. | | № 5,  с. 71  № 4,  с. 72  № 2,  (3-я строка),  с. 72, лабиринт\*,  с. 72 | | Письмен-ное вычита-ние в преде-лах 1000. | 11.04.  15.04. |
|  | |
| 114.  115. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.  Умножение  на однозначное число | | 2. | Урок система-тизации знаний. | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Индивидуальный опрос. | | № 4  с. 74, цепочка с. 74\*  № 4,  с. 75,  № 5\*,  с. 75 | | Умноже-ние и деление. | 16.04.  17.04. |
| 116. | Умножение  на однозначное число (закрепление) | | 1. | Урок система-тизации знаний. | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Устный опрос. | | № 6,  с. 76,  № 7\*;  с. 76; | | Умноже-ние и деление. | 18.04. |
| 117. | Закрепление. **Практикум** по теме: «Приёмы письменного умножения» | | 1. | Урок комбини-рованно-го типа. | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | Индивидуальный опрос. | | № 5, (3, 4-я строки), с. 77 | | Письмен-ное умноже-ние в преде-лах 1000. | 22.04. |
| 118.  119. | Приёмы письменного деления в пределах 1000.  **Арифметический диктант № 8.** | | 2. | Урок совершенствования новых знаний. | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)  Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное) | Текущий опрос. | | № 5,  (3, 4-я строки),  с. 78,  № 6\*,  с. 78  № 5,  с. 80, | | Письмен-ное деление в преде-лах 1000. | 23.04.  24.04. |
| 120.  121. | Проверка деления | | 2. | Урок совершенствования новых знаний. | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)  Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений | Устный опрос. | | № 6\*,  с. 81  № 6,  с. 82,  задание  на смекалку\*  с. 82;  № 9,  с. 83,  № 17\*,  с. 84 | | Провер-ка деления | 25.04.  29.04. |
| 122.  123. | Закрепление. Решение задач | | 2. | Урок комбини-рованно-го типа. | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией. | Письменный опрос. | | С.84-85 | | Схемы задач. | 30.05.  02.05. |
| 124. | **Контрольная работа № 11** **по теме: «Деление и умножение. Решение задач»** | | 1. | Урок контроля. | Контроль знаний, умений и навыков. | Письменный контроль. | |  | |  | 04.05. |
| 125. | Работа над ошибками.  Повторение. Нумерация | | 1. | Урок систематизации знаний. | Знать нумерацию чисел в пределах 1000,приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. | Текущий контроль. | | С.88 | | Устные вычисления в преде-лах 1000. | 06.05. |
| 126.  127. | Повторение. Сложение и вычитание | | 2. | Урок формиро-вания новых знаний. | Знать нумерацию чисел в пределах 1000,приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании..  Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Индивидуальный опрос. | | С.89 | | Устные вычисления в преде-лах 1000. | 07.05  08.05. |
| 128.  129. | Повторение. Умножение и деление | | 2. | Урок формирования новых знаний. | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Текущий опрос. | | С.90-91 | | Таблица умноже-ния. | 10.05.  13.05. |
| 130.  131. | Повторение. Решение задач | | 2. | Урок комбиниро-ванного типа. | Уметь решать простые и составные задачи.  Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых вы | Устный опрос. | |  | | Схемы задач. | 14.05.  15.05. |
| 132. | **Итоговая контрольная работа № 12 по теме: «Действия с числами от 1 до 1000»** | | 1. | Урок контроля. | Уметь решать простые и составные задачи. | Письменный контроль. | |  | |  | 16.05. |
| 133. | ***Итоговое повторение.***  ***(4 ч.)*** | | Работа над ошибками.  Повторение. Порядок действий | | 1. | Урок закрепле-ния изученного материала. | Уметь выполнять действия с величинами.  Уметь чертить, сравнивать отрезки, находить периметр и площадь фигур. | Письменный опрос. | | С.92-93 | | Модели геомет-ри-ческих фигур. | 20.05. |
| 134.  135. | Повторение.. Уравнения.  Геометрические фигуры и величины | | 1. | Урок систематизации изученного материала. | Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь решать уравнения. | Тесты.  Устный опрос. | | С.94 | | Схемы задач. | 21.05.  22.05. |
| 136. | Урок - игра «Самый умный» | | 1. | Урок система-тизации изученного материа-ла. |  | Фронтальный опрос. | |  | |  | 23.05. |