МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**во 2«А», 2 «Б» классах**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Разработчики:

Абраконова М.В., Остапец Т.В.,

учителя начальных классов

п.Храброво

2019г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Учащийся научится:*

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного

языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*
* *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
* *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**Лексика**

Учащийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
* *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

**Состав слова (морфемика)**

Учащийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
* *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
* *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

**Морфология**

Учащийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
* *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
* *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
* *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
* *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
* *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

**Синтаксис**

Учащийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
* *находить предложения с обращениями.*

**Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетанияхчк, чт, чн, щн, нч;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (ь);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание)при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
* *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
* *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
* *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

###### Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах.

Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

**Части речи**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под)с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы урока** | **Количество**  **часов** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|
| **НАША РЕЧЬ (3 Ч)** | | | | |
| 1. | Язык и речь, их значение в жизни людей | 1 | | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». |
| 2. | Виды речевой деятельности | 1 | |
| 3 | Диалог и монолог | 1 | | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания по учеб­нику и электронному приложению |
| **ТЕКСТ (4 Ч)** | | | | |
| 4 | Признаки текста: целостность, связность, законченность | 1 | | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно читать** текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок.  **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| 5 | Тема и главная мысль текста, заглавие. | 1 | |
| 6 | Построение текста | 1 | |
| 7 | Составление рассказа по рисун­ку. | 1 | | **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** | | | | |
| 8 | **Входной контроль.**  **Диктант.** | 1 | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно  Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. |
| 9 | Работа над ошибками  Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания. | 1 | |
| 10 | Логическое ударение | 1 | |
| 11 | Главные члены предложения (основа) | 1 | | **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу. |
| 12 | Второстепенные члены предложения | 1 | | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. |
| 13 | Главные члены предложения | 1 | | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения**.** | 1 | |
| 15 | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. | 1 | | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения |
| 16 | Связь слов в предложении. | 1 | | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). |
| 17 | Связь слов в предложении. | 1 | |
| 18 | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» | 1 | | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. |
| 19 | Контрольное списывание | 1 | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(18 Ч)** | | | | |
| 20 | Лексическое значение слова | 1 | | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями. |
| 21 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата* |
| 22 | Прямое и переносное значение слова | 1 | |
| 23 | Наблюдение над переносным значением слов. | 1 | | **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. |
| 24 | Синонимы | 1 | | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных |
| 25 | Антонимы | 1 | |
| 26 | Работа со словарями синонимов и антонимов | 1 | | **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. |
| 27 | Изложение текста по данным к нему вопросам | 1 | | **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению |
| 28 | Однокоренные слова | 1 | | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).* |
| 29 | Корень слова | 1 | |
| 30 | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | |
| 31 | Выделение корня в однокоренных словах | 1 | |
| 32 | Слог как минимальная произносительная еди­ница. | 1 | | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. |
| 33 | Словесное и логическое ударение | 1 | | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.. |
| 34 | Словообразующая функция ударения | 1 | | **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. |
| 35 | Перенос слов по слогам | 1 | | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).* |
| 36 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 37 | Проверочная работа | 1 | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (59 Ч)** | | | | |
| 38 | Работа над ошибками  Различие звуков и букв | 1 | | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |
| 39 | Значение алфавита | 1 | | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого словав предложении. |
| 40 | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины | 1 | | **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). |
| 41 | Проверочная работа. | 1 | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике |
| 42 | Гласные звуки | 1 | | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. |
| 43 | Работа с текстом. | 1 | | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. |
| 44 | Определение безударного гласного звука в слове | 1 | | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |
| 45 | Подбор проверочного слова | 1 | |
| 46 | Проверочное и проверяемое слова | 1 | |
| 47 | Буква безударного гласного звукав двусложных словах | 1 | |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |
| 49 | Контрольное списывание | 1 | |
| 50 | Способы проверки безударной гласной в корне слова | 1 | |
| 51 | Безударный гласный звук в слове и его место в слове. | 1 | |
| 52 | Правописание слова с безударным гласным в корне | 1 | |
| 53 | Правило написания слов с безударным гласным в корне. | 1 | |
| 54 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов |
| 55 | Написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах | 1 | | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов |
| 56 | Слова с непроверяемыми орфограммами | 1 | |
| 57 | Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1 | | **Проверка** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов |
| 58 | Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины | 1 | | **Проверка ошибок** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов |
| 59 | Восстановление деформированного текста по рисунку | 1 | | **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). |
| 60 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 1 | | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].**Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й'].**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).* |
| 61 | Слова с удвоенными согласными  Проект «И в шутку, и всерьёз» | 1 | | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |
| 62 | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам. | 1 | | **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. |
| 63 | Твёрдые согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти |
| 64 | Мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | |
| 65 | Мягкий знак(ь) | 1 | | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике |
| 66 | Правописание мягкого знака в словах | 1 | |
| 67 | **Промежуточный контроль.** Работа с текстом.  Проект «Пишем письмо». | 1 | | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 68 | Буквосочетания **чк, чн.** | 1 | | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** |
| 69 | Буквосочетания **чт,щн, нч** | 1 | |
| 70 | Работа с текстом | 1 | | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. |
| 71 | Проект «Рифма». | 1 | |
| 72 | Правописание буквосочетаний **жи—ши.** | 1 | | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике  \*Слова с непроверяемым написанием: *това­рищ, щавель, метель.* |
| 73 | Правописание буквосочетаний **ча— ща, чу—щу.** | 1 | |
| 74 | Проверочный диктант. | 1 | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и по электронному приложению |
| 75 | Анализ ошибок  Работа с предложением и текстом | 1 | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебникуи по электронному приложению |
| 76 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных |
| 77 | Произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука | 1 | | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* |
| 78 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных | 1 | |
| 79 | Подбор проверочного слова путём изменения формы слова | 1 | |
| 80 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 81 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |
| 82 | Нахождение в словах буквы парного согласного звука. | 1 | |
| 83 | Подбор проверочного слова | 1 | | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов |
| 84 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 1 | |
| 85 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |
| 86 | Проверочное и проверяемое слова. | 1 | |
| 87 | Подбор проверочного слова путём изменения формы слова | 1 | |
| 88 | Подбор проверочного слова | 1 | |
| 89 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 | |
| 90 | Обобщение изу-ченного материала | 1 | |
| 91 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту». |
| 92 | Проверочный диктант. | 1 | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и по электронному приложению |
| 93 | Работа над ошибками | 1 | | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. |
| 94 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | |
| 95 | Составление устного рассказа по серии рисунков | 1 | | **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) |
| 96 | Проверочная работа | 1 | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч)** | | | | |
| 97 | Что такое части речи? | 1 | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.* |
| 98 | Слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают | 1 | |
| 99 | Имя существительное как часть речи | 1 | | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 100 | Распознавание имен существительных | 1 | |
| 101 | Лексическое значение слов — имён существительных. | 1 | |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённыеимена су­ществительные | 1 | |
| 103 | Имена су­ществительные, отвечающие на вопрос кто? | 1 | |
| 104 | Имена су­ществительные, отвечающие на вопрос что? | 1 | |
| 105 | Объединение имен существительных в тематические группы. | 1 | |
| 106 | Классификация имен существительных собственных и нарицатель­ных по значению | 1 | | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |
| 107 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные | 1 | |
| 108 | Имена собственные | 1 | | **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | |
| 110 | Составление рассказа по репродукции картины | 1 | | **Составлять**  рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма |
| 111 | Число имён существительных | 1 | | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. |
| 112 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе | 1 | |
| 113 | Обобщение знанийоб имени существительном | 1 | |
| 114 | Изменение имен существительных по числам | 1 | |
| 115 | Грамматические признаки имён существительных | 1 | |
| 116 | Работа с текстом. Подробное изложе ние повествовательн ого текста по данным вопросам | 1 | | **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. |
| 117 | Проверочная работа | 1 | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике |
| 118 | Глагол как часть речи | 1 | | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |
| 119 | Распознавание глагола среди других частей речи | 1 | |
| 120 | Синтаксическая функция глагола в предложении | 1 | |
|  |  |  | |
| 121 | Составление рассказа по репро­дукции картины художника. | | 1 | **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. | |
| 122 | Изменение глаголов по числам | 1 | | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи. |
| 123 | Употребление глаголов в определённом числе | 1 | |
| 124 | Правописание частицы *не*с глаголом | 1 | | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать)* |
| 125 | Обобщение знанийо глаголе | 1*.* | | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст. |
| 126 | Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | 1 | |
| 127 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 | | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. |
| 128 | Составление текста-повествова­ния. | 1 | |
| 129 | Проверочная работа | 1 | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка. |
| 131 | Связь имени прилага­тельного с именем существительным**.** | 1 | |
| 132 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | |
| 133 | Лексическое значение имени прилагательного | 1 | |
| 134 | Правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному. | 1 | |
| 135 | Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении | 1 | |
| 136 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | |
| 137 | Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных | 1 | | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилага тельном | 1 | |
| 139 | Проверочная работа. | 1 | | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении |
| 140 | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании | 1 | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике |
| 141 | Составление текста-описания на основе личных наблюдений | 1 | | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |
| 142 | Составление текста-описания натюрморта | 1 | | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и по электронному приложению |
| 143 | Местоимение (личное) как часть речи | 1 | | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). |
| 144 | Местоимения и имена существительные. | 1 | |
| 145 | Редактирование текста с повторяю-щимися име­нами существительными | 1 | |
| 146 | Составление по рисункам текста-диалога | 1 | |
| 147 | Структура текста-рассуждения. | 1 | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» вучебнике и по  электронному приложению  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).* |
| 148 | Проверочная работа | 1 | |
| 149 | Общее понятие о предлоге**.**  Роль предлогов в речи. | 1 | |
| 150 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | | **Раздельно писать** предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*  Ознакомление с наиболее употребительными  предлогами. Функция предлогов. |
| 151 | Контрольное списывание | 1 | | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. |
| 152 | РРедактирование текста. | 1 | | **Редактировать** текст;  **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |
| 153 | Контрольный диктант | 1 | |
| 154 | Проект «В словари – за частями речи». | 1 | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (16Ч)** | | | | |
| 155 | Разбиение текста на части | 1 | | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал |
| 156 -  157 | Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 2 | | Повторить изученный материал по теме «Текст».  Формировать навыки описания картины. |
| 158 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении | 1 | |
| 159 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | | Повторить изученный материал по теме «Предложение». |
| 160 | Составление предложений на заданную тему | 1 | |
| 161 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 | | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». |
| 162 | Признаки однокоренных слов | 1 | |
| 163 | Повторение по теме «Части речи». | 1 | | Повторить изученный материал по теме «Части речи». |
| 164 | Распознавание частей речи | 1 | |
| 165 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». |
| 166 | Фонетический разбор слов | 1 | |
| 167 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | | Проверить знания учащихся о правилах правописания. |
| 168 | Контрольное списывание. | 1 | |
| 169 | **Промежуточная аттестация.** Контрольный диктант | 1 | | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 | | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. |