МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**внутрипредметного модуля по математике**

 **«Юный математик»**

**в 1«А», 1 «Б» классах**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Разработчики:

Абраконова М.В., Остапец Т.В.

учителя начальных классов

п.Храброво

2018 г.

**Планируемые результаты освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Арифметический блок**

**Учащийся научится:**

* различать предметы по их признакам (цвет, форма, размер и т. д.)
* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10), и продолжать её;
* формировать умение определять совокупность предметов на основании общего признака, выделять часть из множества предметов по характерному признаку
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать объяснять арифметическое действие для решения задачи;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вести счёт десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*

**Блок логических и занимательных задач**

Учащийся научится:

* распознавать задачи, допускающие несколько способов решения, задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.
* определять последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
* решать логические задачи путем рассуждения;
* ориентироваться в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).
* выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Арифметический блок**

**Город закономерностей**Признаки предметов (цвет, форма, размер и т. д.)Отношения.Названия и последовательность чисел от 1 до 100.Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

**Город загадочных чисел**

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Меры. Единицы длины. Единицы времени. Единицы массы.

**Блок логических и занимательных задач**

**Город логических рассуждений**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи.

Логические задачи.

**Город занимательных задач**

Комбинаторные задачи.

Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на размен, на размещение, на просеивание.

Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: КОКА + КОЛА = ВОДА и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Город закономерностей 4ч** |
| 1 | Аллей Признаков | 1 | Определять признаки предметов, изменять признаки предметов, Классифицировать предметы по их признакам |
| 2 | Порядковый проспект | 1 | Определять совокупность предметов на основании общего признака;Выделять часть из множества предметов по характерному признаку;Познакомиться с понятиями «порядок» и «цепочка»Образовывать, достраивать и строить цепочку по описанию |
| 3 | Художественная площадь | 1 | Находить закономерность в ряду, продолжать последовательности размещения предметов по определенному плану;Решать задачи на составление различных цветовых комбинаций. |
| 4 | Испытание в городе Закономерностей | 1 | Использовать знания о признаках предметов; проанализировать умения: применять правила «волшебного квадрата»; учить осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. |
| **Город Загадочных чисел 8 ч** |
| 5-6 | Цифровой проезд | 2 | Познакомиться с некоторыми историческими сведениями о различных системах нумерации, с первыми десятью римскими цифрами;Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных римскими цифрами;Развивать память, внимание, логику. |
| 7 | Числовая улица | 1 | Систематизировать знания о цифрах и числах;Записывать числа арабскими и римскими цифрами;Сравнивать числа с помощью числового отрезка;Развивать внимание, логическое и аналитическое мышление. |
| 8 | Заколдованный переулок | 1 | Выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;Восстанавливать примеры, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами |
| 9-10 | Улица Магическая | 2 | Находить закономерность в числовом ряду; Последовательно выполнять арифметические действия для отгадывания задуманных чисел |
| 11 | Переулок Доминошек | 1 | Развивать мыслительных операций, творческих способностей, речи учащихся;Закреплять знания состава чисел первого десятка; Решать задачи с помощью «волшебного квадрата» |
| 12 | Испытание в городе загадочных чисел | 1 | Использовать знания о различиях между цифрой и числом, о порядке следования чисел натурального ряда, о римских и арабских цифрах; Решать числовые головоломки; Заполнять числовые кроссворды |
| **Город логических рассуждений 7 ч** |
| 13 | Улица Высказываний | 1 | Познакомиться с понятиями «суждение», «причина», «следствие»;Учиться строить простейшие высказывания с помощью логических связок «… и/или», «если …, то…», «потому что», «… поэтому …»;Решать задачи путем рассуждения |
| 14 | Улица Правдолюбов | 1 | Познакомиться с понятиями «ложно», «истинно», «верно», «неверно»;Строить истинные высказывания, делать выводы, строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру. |
| 15 | Отрицательный переулок | 1 | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условийПознакомиться с понятием отрицание, учиться построению отрицаний с помощью частицы НЕ; Классифицировать предметы по одному свойству;Оценивать истинность высказываний на основе установления соответствий между картинкой и текстом |
| 16-18 | Проспект логических задач | 3 | Познакомиться с понятиями «логическая задача» и «граф»; Расширять представления о луче;Применять луч для решения задач;Решать логические задачи путем рассуждения, с опорой на луч;Соотносить текстовые описания и графические модели;Устанавливать соответствие между текстом и схемой,Иллюстрировать текстовые описания; Строить графические модели по текстовому условию логической задачи;Устанавливать соответствие между элементами множеств по логическому условию;Развивать внимание, логическое и аналитическое мышление |
| 19 | Испытание в городе логических рассуждений | 1 | Использовать знания о графическом, схематическом, табличном способах решения логических задач; Решать задачи комбинаторного типа; Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. |
| **Город занимательных задач 6 ч** |
| 20 | Улица Величинская | 1 | Познакомиться с понятием «нетрадиционные задачи»; Использовать знания о величинах и общем принципе их измерения;Практически сравнивать предметы по массе с помощью весов; Развивать логическое и аналитическое мышление. |
| 21 | Временной переулок | 1 | Рассмотреть некоторые свойства величин; Уточнять сформированность пространственно-временных отношений, устанавливать взаимосвязи между ними; Решать нетрадиционные задачи «про возраст»; |
| 22 | Сказочный перекресток | 1 | Приходить к общему решению, строить логическую цепь рассуждений, проводить сравнение, классифицировать;Решать нетрадиционные задачи на материале сказок путем построения графических моделей; |
| 23 | Улица Хитрецкая | 1 | Решать нетрадиционные задачи «на расстановку» и «на разрезание» при помощи схем; Иллюстрировать текстовые описания; Развивать внимание, логическое и аналитическое мышление |
| 24 |  | 1 | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;Решать нетрадиционные задачи «на размещение», «на подсчет ступенек и этажей», «на интервалы» путем рассуждения, а также при помощи схем и рисунков;Иллюстрировать текстовые описания; Развивать память, внимание, логику. |
| 25 | Испытание в городе занимательных задач | 1 | Применять приобретённые навыки при решении «нетрадиционных» задач; Использовать приобретённые знания; Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. |