**Родительский клуб «растем и развиваемся вместе» во 2 младшей группе**, тема: *«****Развитие речи младших дошкольников****»*

Цель:

Раскрытие значения **речи во всестороннем развитии личности ребёнка**.

1 часть:

*«Совсем немного науки»*

Речь - форма общения. В **дошкольном возрасте она развивается** по 2-м взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого **развития детей**:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

- **развитие** у детей коммуникативных способностей *(способности общаться)*.

Хорошо **развитая** речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же **речи** сказываются на формировании детского характера, т. к не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. При стихийном речевом **развитии** лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение,чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к **речи**. **Развитие речи** непосредственно влияет на **развитие мышления**. Благодаря **речи** дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

- Как вы думаете, какие задачи **развития речи** должны решаться на протяжении всего **дошкольного возраста**? Чему должны учить ребёнка?

- Формирование звуковой культуры **речи**.

- Обогащение словарного запаса.

- Формирование грамматического строя **речи**.

- Обучение рассказыванию, связной **речи**.

- **Развитие выразительности речи**.

Работа по **развитию речи** ребёнка в д/с осуществляется в разных видах деятельности ; на специальных занятиях по **развитию речи**, а также и на других занятиях ; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

2 часть

Игра-путешествие по стране *«****развитие речи****»*

Большое значение для **развития речи дошкольника** имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для **развития речи детей**. На к аждой станции воспитатель проигрывает материал с **родителями**.

1. Станция *«Творческая»*

Подберите эпитеты к словам:

- снег *(белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т. д.)*

- человек *(вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)*

- ветер *(сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)*

- дождь *(холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)*

- луна *(яркая, растущая и т. д.)*

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и **родителей**.

Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

2. Станция *«Сказочная»*

- Загадайте загадки по сказкам. *(****Родителям****предлагается отгадать загадки)*

Из муки он был печён,

На окошке был стужён.

Убежал от бабки с дедом,

А лисе он стал обедом. *(колобок)*

Нашла однажды мышка

Совсем пустой домишко

Стала жить да поживать,

Да жильцов к себе пускать. *(Теремок)*

Уходя, просила мать

Никому не открывать,

Но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь —

Песню мамину пропел.

Кто потом козляток съел? (*«Волк и семеро козлят»*)

Чтобы вырвать этот овощ,

Не хватило деду сил.

Но пришли ему на помощь

Все, кого он попросил. (*«Репка»*)

Добрый доктор говорит:

- Побеждаем мы бронхит,

Корь, простуду и ангину,

Дифтерит и скарлатину,

И конечно, с Бармалеем

Тоже справиться сумеем! (*«Айболит»*)

-В хорошо знакомые сказки можно и проиграть. Сделайте пальчиковый театр: нарисуйте рожицы фломастерами на пальцах или отрежьте пальчики от старой перчатки и украсьте их глазками и ушками. Если любите вязать крючком, то сделать несколько маленьких игрушек вам не составит труда. Можно сшить героев сказки из фетра или лоскутов ткани, а можно даже склеить из бумаги - ребенок будет рад любому варианту.

Разыграйте колобка, репку, теремок, курочку Рябу и другие знакомые ребенку истории.

Можно придумать с ребёнком свою сказку.

Давайте придумаем сказку вместе. Будем по кругу передавать яблоко. Каждый, кто получит яблоко, продолжает сказку. (**Родители** придумывают и рассказывают сказку, например *«Колобок»*) .

Многие специалисты считают, что на **развитие речи** ребенка особое влияние оказывает **развитие рук**, особенно пальцев. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют **развитию мозга**.» *(Предложить****родителям****поиграть в пальчиковые игры)*

Апельсин.

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один. *(Дети сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулаки.)*

Эта долька - для ежа.

Эта долька - для стрижа.

Эта долька - для утят.

Эта долька - для котят.

Эта долька - для бобра. *(По очереди загибают пальцы, начиная с большого.)*

А для волка - кожура. *(Сжимают пальцы обеих рук в кулаки)*

Он сердит на нас - беда;

Разбегайтесь – Кто куда! *(Резко разжимают пальцы, сжатые в кулаки)*

Дом и ворота.

На поляне дом стоит,

(Изобразить крышу дома пальцами правой и левой рук, соприкасающимися друг с другом)

Ну, а к дому путь закрыт.

(**Развернуть ладони к себе**, средние пальцы соприкасаются друг с другом)

Мы ворота открываем,

*(****Развернуть****ладони параллельно друг другу)*

В тот домик приглашаем.

*(Изобразить крышу дома)*

Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё *«непослушный язычок»* Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию. Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут. *(провести с****родителями****артикуляционную гимнастику)*

*«Как едет лошадка»* Предложите ребёнку пощёлкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: «Вот идёт лошадка, цокает копытцами: цок – цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро – быстро!» Ребёнок щёлкает язычком, ускоряя темп.

*«Сердитый индюк»* Пусть ребёнок вообразит себя рассерженным индюком. Он должен при этом быстро произносить **повторяющиеся звуки***«бла-бла-бла»*. Такая *«болтушка»* **развивает язычок**, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

Можно сделать массаж язычку:

• *«покусываем язычок»*,

• *«язычок вырывается, а зубки стараются удержать»*,

• расслабить язык, *«наказать непослушный язычок»*.

Наибольшее беспокойство у **родителей** вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя **речи**, а вот не правильное произношение – как на **ладошке**. Здесь на помощь придут игры. *(Провести с****родителями****игры на звукопроизношение)*

Речевая игра *«Вьюга»* *(показать картинку, на которой нарисована вьюга)*

*«Вьюга начинается»* - ребёнок тихо говорит *«У-У-У…»*; по сигналу: *«сильная вьюга»* - говорит громче; по сигналу- *«вьюга кончается»* говорит тише; по сигналу *«вьюга кончилась»*- замолкает.

Речевая игра *«Насос»* Предлагаем ребёнку взять насос и накачать велосипедные шины. Ребёнок, подражая действию насоса произносит звук *«С-С-С…»*.

Чистоговорки:

Вы можете и сами могут придумывать шутливые фразы, типа:

"да-да-да - в огороде лебеда",

"ду-ду-ду - растут яблоки в саду",

"ша-ша-ша - принесли домой ерша"

"ту-ту-ту - мы поедем в Воркуту"

"жа-жа-жа - есть иголки у ежа"

"чи-чи-чи - прилетели к нам грачи"

"жу-жу-жу - я на солнышке лежу".

Уп, уп, уп – мама варит суп. *(зв. П.)*

БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. *(зв. Б)*

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку». *(зв. П-б)*

*«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа»*.

*«Жу-жу-жу молоко дадим ежу»*.

*«Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки»*. ну и так далее.

В таких произношениях ребенок может уловить разницу между словом и звуком.

Чтобы правильно **развивать речь ребёнка**, нужно придерживаться некоторых советов:

• Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонематически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко.

• Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка *(исправляйте допущенные ошибки)* .

• Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовывании имён существительных с разными частями **речи**, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: *«Кто к нам приехал?»* и, ребёнок даёт полный ответ: *«К нам в гости приехала кукла»*.

• Используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребёнок отвечает на вопрос *«Где игрушка?»*, используя предлоги.

• Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? *(Кто это)*

-Какого цвета?

- Что есть у зайки? *(Что это у зайки)*

- Как можно назвать зайку?

- Что можно с ним делать?

Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.

5. Подведение итогов **собрания**

А сейчас есть возможность сказать свое слово о **развитии речи дошкольников**всем желающим в слове – эстафете. Чтобы у моего ребенка была хорошо **развита речь**, я должен (должна…