

Анализ массовой педагогической практики показал, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей раннего возраста является *период адаптации*.

Родители задумываются, стоит ли отдавать малыша в дошкольное учреждение или продолжать воспитывать его дома. С одной стороны, ребенку необходимо общество сверстников, кроме того, в детском саду работают специально обученные педагоги, но, с другой,стораживают советы окружающих не торопиться с окончательным решением этой проблемы, подождать, когда малыш подрастет, окрепнет, наберется сил. Пугают постоянные разговоры о том, что дети в детском саду много плачут, часто болеют. Бесспорно, родители лучше всех других взрослых знают и любят своего ребенка. Но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Совместная подготовка ребенка к посещению детского сада – залог успешной адаптации. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный результат – адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный – стресс. Адаптивные возможности ребенка ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Общая задача родителей и педагогов – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

На пути реализации этой задачи возникают различные трудности:

- Отсутствие необходимых для современной семьи разнообразных знаний: медицинских, педагогических, психологических, юридических и т.д.
- В образовании родителей детский сад должен выступать фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Но одной из распространенных трудностей является то, что воспитатель может быть профессионалом в своей области, но не уметь передать свои знания.
- Мотивы и потребности в обучении у родителей и воспитателей разные.

- Расхождения в требованиях взрослых и стилях взаимодействия между ребенком и взрослым в детском саду и дома.
- Социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи и отодвигают их на вторые, третьи места.

Все эти затруднения массовой педагогической практики позволяют сделать вывод, что организованная деятельность по адаптации должна представлять собой целостную модель. Выстраивая ее, необходимо включать всех участников этого процесса: педагогов, родителей, детей.

Источник: Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад.