

Программа воспитания обучающихся
"БУДУЩЕЕ В ТВОИХ РУКАХ"

СМОЛЕНСК

**Программа воспитания обучающихся
«Будущее в твоих руках»**

**Паспорт программы
(2018-2020 годы)**

Наименование Программы	Программа воспитания обучающихся «Будущее в твоих руках» (далее – Программа)
Координатор Программы	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы А.В. Медведева
Исполнители Программы	Старшие вожатые, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Цель Программы	Развитие и совершенствование системы воспитания школьников, направленной на формирование творческой, компетентной личности, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.
Задачи Программы	<p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности; • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; • развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; • формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; • формирование у обучающегося первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; • формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. • формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического

	<p>сообщества, российской гражданской нации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; • развитие патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; • формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. • укрепление отношения к семье как основе российского общества; • формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; • укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления; • уровень ученического самоуправления; • количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику; • количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию; • количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом; • количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей; • уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения; • оценка деятельности школы социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.).
<p>Принципы построения системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип гуманизации ориентирует воспитательный процесс на формирование учащегося, способного к

Программы	<p>целесообразной деятельности, с установкой на нравственные и правовые нормы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип интеграции отражает взаимодействие теоретической и практической учебной и воспитательной деятельности. • Принцип непрерывности вытекает из идеи преемственности содержания, – форм и методов воспитания на всех ступенях образования. • Принцип системности обеспечивает системную организацию воспитания на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств воспитания, а также организацию различных видов деятельности. • Принцип адаптивности предусматривает предоставление учащимся по возможности широкого выбора направлений деятельности. • Принцип деятельностного подхода нацеливает на включенность учащихся в основные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, творческую, спортивную.
Сроки реализации Программы	2018-2020 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение активности обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности; • повышение числа обучающихся, включённых в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления; • распространение в школьной среде культуры здорового образа жизни, формирование негативного отношения к употреблению алкоголя и психотропных веществ посредством включения обучающихся в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе социального партнёрства.

1. Обоснование необходимости разработки Программы

Программа воспитания обучающихся (далее Программа) на период 2018- 2020 гг. призвана способствовать усилению воспитательной составляющей всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, правовое воспитание подрастающего поколения.

Необходимость создания Программы определяется задачей «возвращения школе безусловной ценности воспитания», сформулированной в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г., и направлена на реализацию Указов Президента РФ, федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определённую духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания личности обучающихся, а также позволить педагогам сконструировать и смоделировать воспитательное пространство, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

В общеобразовательных учреждениях Смоленска созданы условия для эффективной социализации личности обучающихся, формирования патриотических качеств, активной гражданской позиции, развития творческих способностей школьников.

В настоящее время нарабатан положительный опыт гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Одним из важнейших направлений патриотической работы является развитие детского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», СДГО имени Ю.А. Гагарина.

В школах города большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию школьников в традициях православной культуры. Стало традиционным участие обучающихся в Рождественских образовательных чтениях; в праздновании Дня православной книги; в Крестном ходе в День славянской письменности и культуры, а также в ежегодной волонтерской Акции «Белый цветок».

Развивается формат ученического самоуправления: обучающиеся школ города являются активными членами городского Совета старшеклассников, института Уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса, Городского волонтерского корпуса, службы медиации.

Ещё одним направлением воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях является профилактика социально-негативных явлений среди подростков. Во всех школах осуществляется комплексная профилактическая работа среди школьников: проводятся конференции и семинары по профилактике наркомании, суицидального поведения, предупреждению идеологии терроризма и экстремизма.

Однако, несмотря на проводимую работу, остаётся нерешённым ряд проблем:

- невысокий уровень правового воспитания всех участников образовательного процесса: родителей (законных представителей, обучающихся, педагогов);
- недостаточно активно проводится работа по вовлечению «трудных» подростков, подростков «группы риска» в систему дополнительного образования школы и за её пределами;
- недостаточно высокий уровень включения школьников в социальную и инновационную деятельность;
- невысокий уровень сформированности ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;
- невысокая родительская активность в общественном управлении общеобразовательной организацией.

Кроме этого, обозначилась *проблема*, существенно осложняющая организацию воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях: при большом количестве нормативных документов, регламентирующих воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях, нет единой Программы, определяющей приоритетные направления воспитания в МБОУ

, г. Смоленска и совершенствующей поиск новых моделей, методов и форм работы с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).

Таким образом очевидно, что назрела необходимость создания Программы, которая будет направлена на решение комплекса обозначенных проблем с целью выработки единого подхода в системе воспитания обучающихся.

2. Основная цель и задачи Программы

• **Цель Программы:** развитие и совершенствование системы воспитания школьников, направленной на формирование творческой, компетентной личности, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

Задачи Программы

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у обучающегося первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

3. Приоритетные направления Программы

Приоритетные направления Программы определены следующими стратегическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г»;
- областной закон от 10.07.2014 № 94-з «О патриотическом воспитании в Смоленской области».

Данные документы определяют важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому данная Программа призвана стать системообразующим фактором в организации воспитания на основе определения приоритетов, перспектив и механизмов её реализации.

Приоритетные направления реализации Программы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, и обязанностям человека;
- духовно-нравственное и семейное воспитание;
- поддержка одарённых детей;
- приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края;
- экологическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- правовое воспитание и культура безопасности, профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних;
- деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. «Я - гражданин»



Символ – «Молодые ростки»

Это то, что мы растим, молодая поросль, победы.

Главное, чтобы они были качественными, здоровыми, крепкими. Знания, которые дети получают в школе, помогут им в жизни. «Ростки» должны быть качественными, чтобы они могли хорошо плодоносить. Здоровые «Ростки» - здоровое будущее общество.

Гражданско-патриотическое воспитание имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно- исторический, военно-патриотический. Поэтому необходимо осуществлять воспитание гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем воспитание патриотизма - это неустанная работа по формированию уважения к достойным страницам прошлого. Данное направление опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Основные формы проведения мероприятий:

- конкурсы детских социальных проектов;
- конкурсы творческих работ, посвящённые памяти известных земляков;
- патриотическая акция «Салют ветеранам», «Мы знаем гимн России»;
- встречи ветеранов ВОВ и тружеников тыла с учащимися «Я помню! Я горжусь!»;
- классные часы гражданско-правовой направленности.

• Пути реализации НАПРАВЛЕНИЯ «Я – Гражданин»



2. Духовно-нравственное и семейное воспитание «Я и моя семья»

Символ – «Корни»



Корни дают начало жизни растениям. Если сильные корни, то и растение крепкое. Корни каждого человека на Земле – его семья. Крепкие корни – крепкая семья. Корни – символ опоры, надежности.

Семья – общественная ценность.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений.

Семья малая социальная группа.

Семья – естественная среда жизни и развития ребенка, закладывающая основы

личности.

Приоритет формирования духовно-нравственных ценностей определяется тем, что они как предельные высшие смыслы человеческой жизни выполняют функцию регуляторов нравственного поведения, охватывают все стороны человеческого бытия, принимаются и развиваются всеми людьми в условиях общественно- исторических

изменений цивилизации. Духовно-нравственные ценности не существуют изолированно. Они накладываются на все виды ценностей, облагораживая их.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. В условиях современного общества среди множества факторов, влияющих на состояние духовно-нравственной сферы личности, важное место имеет семейное воспитание, духовная культура общества и семьи, как ячейки общества — той среды, в которой живёт человек, в которой происходит его становление и развитие.

Основные формы проведения мероприятий:

- акции милосердия «Белый цветок», «Спешите делать добро»;
- семейные экскурсии «Всей семьей в музей»;
- круглые столы по проблемам семейного воспитания;
- дискуссионные площадки;
- рождественская и пасхальная ярмарки;
- творческие семейные проекты
- Рождественские чтения и др.

Классные часы

- «Всё начинается с любви»
- «Поговорим ещё раз о любви»
- «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках»
- «Семейные традиции»
- «Основные проблемы семейных отношений»
- «Интимная жизнь»
- «Взаимоотношения с родителями»

Встреча с родителями:

- «Семейный альбом»
- «Семейный портрет»
- «Семейная реликвия»
- «Семейная профессия»

Ток-шоу «Отцы и дети»

Конкурс сочинений «Гимн материнскому сердцу»

Недописанный тезис

- «Хорошая жизнь-это...»
- «Я думаю, что мои родители...»
- «Через 20 лет я...»
- «Я благодарен...»

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»



3. Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края.

«Я и моя Родина»

Символ – государственный флаг России



Россия на фоне государственного флага символизирует чистоту помыслов, верность Отчизне, целомудрие, отвагу, мужество, смелость и великодушие.

Задача – рассказывать и объяснять ученикам о Родине, формировать зрелую, сильную любовь к Отечеству.

Сегодня перед школой встаёт задача возрождения традиций и утраченных духовных ценностей через приобщение к культурному наследию родного народа. Именно этим определяется необходимость всестороннего изучения родного края с тем, чтобы расширить общеобразовательный кругозор детей, способствуя осознанному пониманию ими окружающей действительности, своего места и роли в жизни общества. Кроме этого,

воспитание любви и интереса к родному краю, к самостоятельному поиску обеспечивает условия для формирования личности ребёнка как гражданина, а также способствуют формированию культурно-ценностных ориентаций личности школьника, составляющих основу его духовной культуры.

Основные формы проведения мероприятий:

- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населённых пунктов или отдельных памятников;
- формирование музейных коллекций, работа Совета музея «Наша родословная»;
- участие в мероприятиях по реставрации, реконструкции и восстановлению природных и исторических памятников;
- уход за братскими захоронениями;
- пропаганда краеведческих знаний путём организации выставок, праздников, тематических дней и др.
- игры-путешествия «Шифровка от разведчика»;
- музейные марафоны;
- конкурсы исследовательских проектов «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»
- и др.

Классные часы по темам:

«Славные страницы истории русской»

«Галерея исторических личностей»

«Символика России»

«Уроки мужества»

Конкурсы

«Вперед, защитники Отечества!»

«Рыцарский турнир»

«К службе Родине готов!»

Тематические экскурсии

Выпуск тематических газет

Митинг ко Дню Победы,

Дню освобождения Смоленщины

Игра «Зарница»

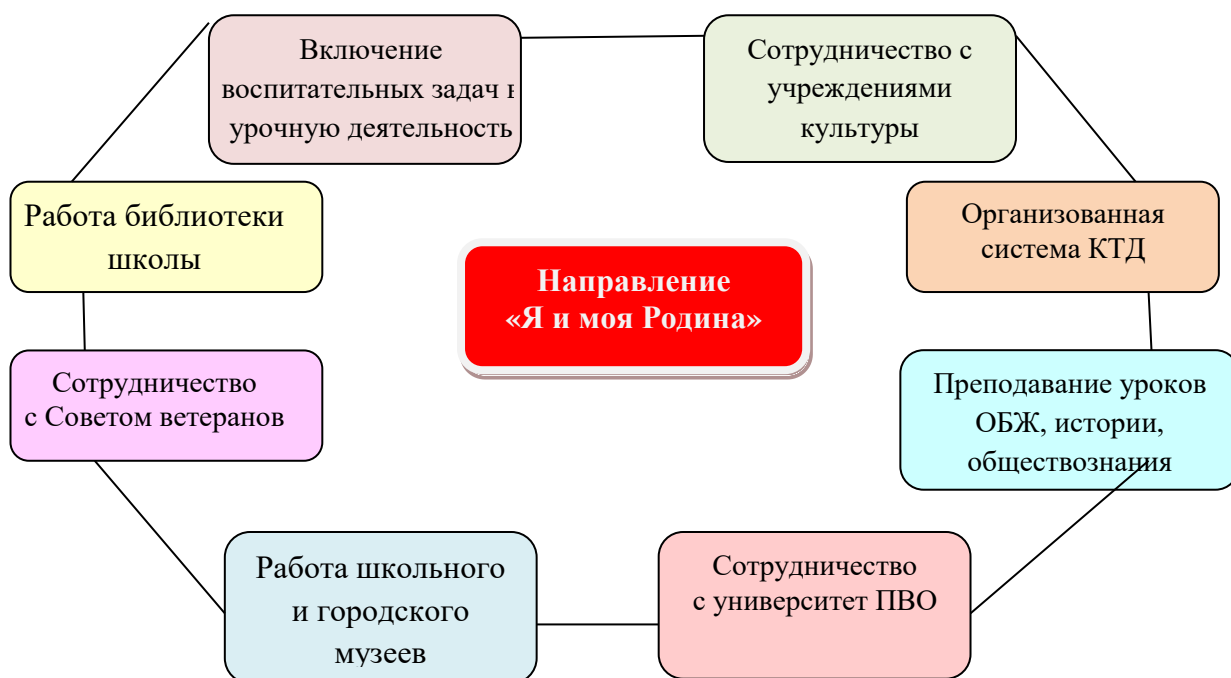
Встречи с интересными людьми:

«Защитники Родины – мои родственники»

«История глазами моих родственников»

Рейды к учителям-ветеранам

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «МОЯ РОДИНА»



4. Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья «Я и мое здоровье»



Символ – сердце в твоих руках.

Сердце символизирует здоровье и бережное отношение к нему.

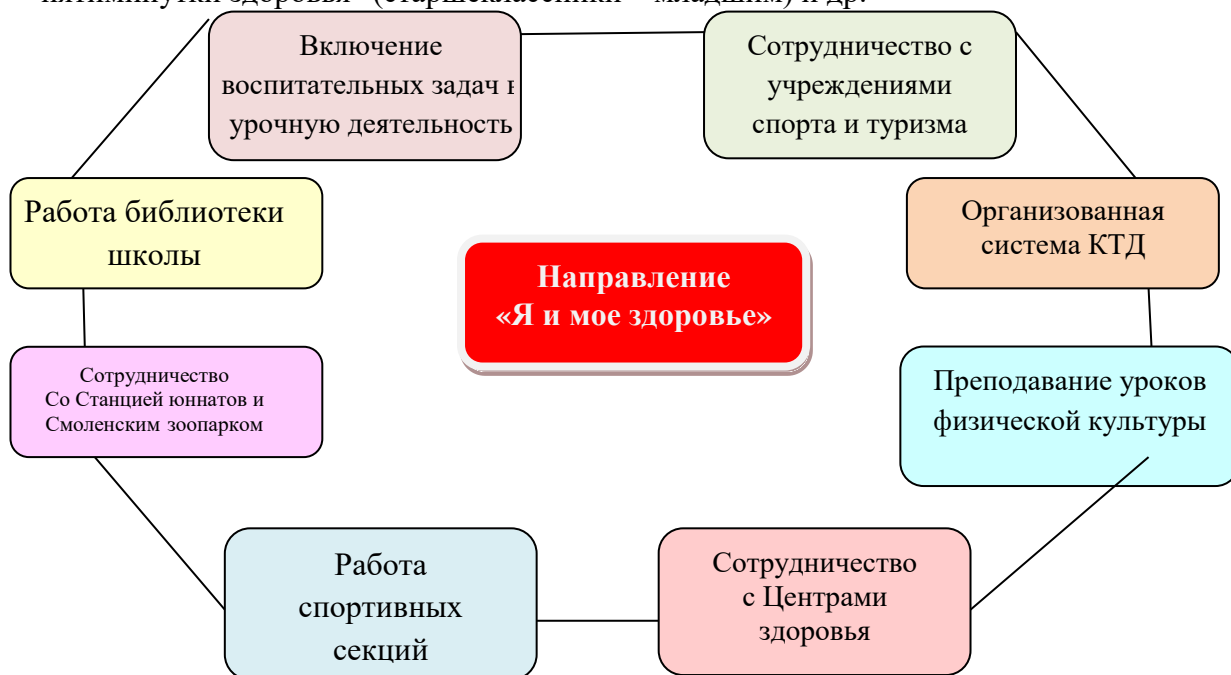
Руки символизируют сохранение жизни человека и поддержание в тонусе всего организма. В здоровом теле – здоровый дух.

Задача – содействие образовательным процессам по развитию и укреплению в школьной среде ценностей здорового образа жизни, свободного от пагубных привычек.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды в сочетании с формированием потребности здорового и безопасного образа жизни является в настоящее время одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, тем выше эффективность воспитания. Поэтому одним из главных требований на данном этапе воспитания заключается в единстве экологического воспитания и формирования заинтересованного отношения детей к собственному здоровью, в готовности детей к принятию и выполнению правил здорового образа жизни.

Основные формы проведения мероприятий:

- диспуты на экологическую тему;
- экологические акции;
- лекции с приглашением специалистов;
- Неделя экологии, Экоуроки ;
- конкурсы газет, плакатов;
- конкурсы экологических проектов;
- интеллектуально – познавательные игры по ЗОЖ;
- спортивные соревнования «Веселые старты»;
- “пятиминутки здоровья” (старшеклассники – младшим) и др.



5. Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательном учреждении. «Я - лидер»



Символ – дорога, устремленная в будущее.

Дорога символизирует жизненный путь, то, к чему человек стремится на протяжении всей своей жизни, совершенствуется во всех своих проявлениях. Дорога привлекает новыми возможностями и переменами.

Задача – способствовать развитию и реализации лидерского потенциала обучающихся.

Становление гражданской позиции школьника невозможно только через передачу знаний об обществе. Важнейшим источником гражданского сознания и поведения является опыт гражданской жизни. И потому необходимы такие условия, в которых образуется этот опыт и возникает гражданская позиция. Но возникновение общественных

объединений не является самоцелью, а призвано быть средством развития личности каждого из её членов.

Участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения, в возможности самостоятельно проявлять инициативу, направленную прежде всего на защиту гражданских прав и интересов школьников, призвано ученическое самоуправление. В школе действуют Совет старшеклассников «Шанс - 34» и гагаринская дружина «Галактика - 34». Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Основные формы проведения мероприятий:

- трудовые десанты;
- смотры – конкурсы: «Отряд», «Лучший актив класса»;
- рейды;
- ролевые игры,
- тренинги на развитие лидерских качеств и др.

Классные часы:

1. Какой мы коллектив?
2. «Откровенный разговор о нас самих»
3. Учимся строить отношения
4. Общение – это искусство»
5. С чего начинается личность?»
6. Наши интересы и привязанности
7. «Человек свободного общества»
8. «Сотрудничество!»
9. «Познай самого себя»
10. «Учимся взаимоуважению?»
11. «Этикет и мы»

Диспуты:

«Человек может быть таким, каким хочет быть». (М. Горький)

«Круглый стол»

- В мире информации
- Проблемы, проблемы, проблемы ...
- Час взросления

Анкетирование

1. Моя позиция по отношению к общечеловеческим ценностям
2. Моё отношение к событиям в классе

Практикум

1. «Конфликты в нашей жизни»
2. «Учимся разрешать конфликты»

Ток-шоу

1. «Отцы и дети»
2. «Бизнес и мораль»

Ролевая игра

1. «Суд над ...»

Тестирование «Познаю себя и других»

1. «Внимание и память»
2. «Типологические свойства и темперамент»
3. «Особенности личности»
4. Конфликт без насилия

5. «Особенности мышления»
6. Как к вам относятся окружающие

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «Я – ЛИДЕР»



6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних. «Я и мои права»



Символ – сова.

Символ обозначает стремление к знаниям и формированию правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе

Задача сформировать социальную ценность права, как средство защиты личности и общества, повышение социально правовой компетентности посредством обучения практическим навыкам реализации и защиты своих прав.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры. Целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, формирование электоральной культуры, профилактики правонарушений, необходима при

совершенствовании системы работы по правовому воспитанию всех участников образовательного процесса - детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Основные формы проведения мероприятий:

- кинолекторий;
- правовые информационные листы, проведение правовых конкурсов,
- конкурсы рисунков и плакатов «Права человека», конкурс буклетов «Я знаю свои права»;
- конкурс эссе на правовую тематику;
- социально-значимый проект «Дети-детям»
- диспуты, дискуссии, конференции, круглый столы, вечера вопросов и ответов, встреча с приглашёнными людьми и др.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «Я И МОИ ПРАВА»



7. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, содействие в поддержке одарённых детей*

«Я и мир вокруг меня»



Символ – «Сердце»

Школа – это дом, в котором мы живем и работаем. Школа – это место, где нас любят и ждут.

Школа – это наше сердце, которое бьется с нами в унисон. Ритм сердца – это ритм школы, это наш ритм.

Познание прекрасного в окружающей действительности, формирование любви и уважения к культурному наследию, ценностное отношение к прекрасному является очень важным направлением в воспитательном процессе, который призван формировать развитие творческих способностей у обучающихся. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей способствует социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более востребованной. Мероприятия, проводимые в данном направлении, призваны создать условия, обеспечивающие не только выявление, но и развитие способных и одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Основные формы проведения мероприятий:

- интеллектуальные и творческие соревнования,
- конкурсы научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- Дни науки;
- научно-практические конференции;
- олимпиады;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- защита исследовательских проектов;
- деятельность научного общества обучающихся;
- дискуссионные клубы и др.
- выставки встреч с представителями творческих профессий

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»



8. Воспитание положительного отношения к труду и формирование готовности осознанного выбора профессии. «Я и моя будущая профессия»

Главная задача – сформировать человека нового мышления, способного творчески трудиться, жить в современном мире.



Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача школы. В Концепции модернизации российского образования говорится о необходимости улучшения профессиональной ориентации школьника. Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что подростки не готовы самостоятельно, сознательно выстраивать своё будущее. Причиной этого являются недостаточные знания о конкретных особенностях каждого вида деятельности, низкая мотивация к этой проблеме, неумение соотнести свои желания с реальными способностями и возможностями. Самым важным, неотложным и трудным делом становится для старшеклассника выбор профессии. Посредством воспитания положительного отношения к труду, формирования понимания, что труд является первейшей, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека, у школьников формируется представление о ценности труда для личности, общества и государства.

Основные формы проведения мероприятий:

- конкурсы проектов на профориентационные темы;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий;
- дни профессий;
- «Недели науки, техники и производства»;
- трудовые десанты и др.

Классные часы:

- «Жизненные планы»
- «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится»
- «Профессия моей мечты»

- «В мире профессий»
- «Школа... а дальше?»
- «Путь в профессию»
- Участие в днях открытых дверей учебных заведений.
- Участие в работе ярмарок вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда
- Приглашение представителей учебных заведений на встречу с учащимися
- Расширение знаний учащихся о профессиях учителями – предметниками
- Организация экскурсий учащихся на предприятиях города
- Организация встреч с «интересными людьми»

Психологические тренинги:

- «Ориентация в жизни»
- «Выбор профессии»

Анкеты:

- «Готовность подростка к выбору профессии»
- «Зеркало»
- «Профориентация подростка»
- «Личностный рост»

Индивидуальные консультации психолога

Родительские собрания

- «Старшеклассник: совокупный портрет»
- «Наши девятиклассники»
- «Наши десятиклассники»
- «Наши одиннадцатиклассники»
- «Родительский совет»
- «Готовимся к ЕГЭ»

Общественно – полезная деятельность

1. Летняя трудовая практика
2. Самообслуживание в классе и школе
3. Уход за закреплённым участком школьной территории

Ключевые дела

1. Субботник
2. Месячник труда и профориентации

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»



4. Сроки реализации Программы

Сроки реализации Программы – 2018- 2020 годы.

5. Система (перечень) программных мероприятий

Перечень программных мероприятий общеобразовательные учреждения формулируют самостоятельно с учётом указанных направлений.

6. Механизм реализации Программы

Ежегодно составляется план мероприятий по реализации Программы на учебный год, который включает в себя перечень приоритетных направлений на предстоящий год.

Руководство ходом реализации Программы осуществляет заместитель директора, курирующий вопросы воспитания.

Заместитель директора осуществляет подготовку отчёта о ходе реализации Программы и предоставляет его в управление образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска не позднее 5 июня текущего года; корректирует в случае необходимости программные мероприятия, сроки их реализации; осуществляет оценку эффективности реализации Программы; несёт ответственность за выполнение программных мероприятий.

Управление образования и молодёжной политики по итогам года формирует рейтинг ОУ по эффективности проводимой в общеобразовательных учреждениях воспитательной работы в соответствии с критериями.

7. Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Программы:

- повышение активности обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
- рост числа обучающихся, включённых в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- рост числа детей, вовлечённых в творческую, интеллектуальную деятельность, участвующих в исследовательской деятельности,
- распространение в школьной среде культуры здорового образа жизни, формирование негативного отношения к употреблению алкоголя и психотропных веществ;
- уменьшение количества преступлений и правонарушений, совершённых обучающимися или при их участии;
- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе социального партнёрства.

8. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы определяется по следующим основным показателям:

Значения целевых показателей (индикаторов) Программы

№ п/п	Наименование целевых показателей (индикаторов), цель и задачи Программы	Единица измерения	Значение показателей (индикаторов) Программы			
			2018	2019	2020	За период (по окончании) реализации Программы
1	2	3	4	5	6	7
1.	количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления	ед.				
2.	уровень ученического самоуправления	коэфф.				
3.	количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику	ед.				
4.	количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	ед.				
5.	количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом	ед.				
6.	уровень удовлетворённости	%				

	родителей воспитательным процессом образовательного учреждения					
7.	количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей	ед.				
8.	оценка деятельности школы социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.)	да/нет				

Примерные показатели эффективности воспитательной работы в МБОУ г. Смоленска

	Наименование показателя	Диапазон баллов	Баллы
I. Организация процесса воспитания обучающихся в ОУ			
1.	Реализация Программы	0-10	Программа реализована полностью (по всем направлениям) - 10 баллов; Программа реализована частично - 5 балла; Программа реализована на 50% и менее – 0 баллов <i>(балл присваивается по наивысшему уровню)</i> <i>Подтверждение –приказы из ОУ, Программа</i>
2.	Участие в городских мероприятиях	0-10	участие в городских мероприятиях 75% и более - 10 баллов; участие в городских мероприятиях от 50% до 75% - 5 баллов; участие в городских мероприятиях менее 50% - 3 балла <i>(балл присваивается по наивысшему уровню)</i>
3.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях и др.	0-8	победитель – 5 баллов; призёр – 3 балла; <i>(баллы суммируются)</i>
4.	Включение «трудных» подростков, подростков «группы риска» в систему дополнительного образования школы и за её пределами	0-5	$A/B*100\%$, А - кол.уч. «группы риска», «трудных» подростков...в кружках, В - общее кол.уч-ся «группы риска», «трудных» подростков <i>(Считается на основании списка детей группы риска, их кол-во отслеживается по социальному паспорту образовательного учреждения. Посещаемость детей отслеживается по учебным журналам педагогов дополнительного образования)</i>

5.	Разработка и реализация социально-значимых проектов с участием родителей и социальных партнёров		наличие социальных проектов при отсутствии социальных проектов – 0 баллов; при наличии совместных проектов с общественными, религиозными организациями, с родительской общественностью – по 10 баллов; (Портфолио по проектам) (баллы суммируются)
6.	Организация профилактической деятельности по предотвращению преступлений и правонарушений, совершённых обучающимися или при их участии	0-5	наличие преступлений (правонарушений), совершённых обучающимися или при их участии за отчётный период – минус 1 балл; при положительной динамике – плюс 1 балл. Информация предоставляется соответствующими органами.
7.	Организация профилактической деятельности суицидального поведения	0-5	наличие совершённых суицидов (попытки суицида) за отчётный период – минус 1 балл; при положительной динамике – плюс 1 балл.
8.	Школьная служба примирения		количество конфликтных ситуаций: -успешно завершённых с помощью службы примирения - по 1 баллу; - неуспешно завершённых службой медиации - минус 1 балл (портфолио: протоколы и т.д.)
9.	Ученическое самоуправление		при наличии реализованных инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления – по 1 баллу (за реализ. инициативу); количество самостоятельно проведённых детьми мероприятий, акций, дел и т.д. - по 1 баллу. (портфолио: приказы, протоколы, фото и т.д.) (баллы суммируются)
II. Участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах, конференциях, проектах			
10.	Участие педагогов в грантах, конкурсах, направленных на совершенствование воспитательного процесса		победитель – 5 баллов; призёр – 3 балла; участник – 1 балл (баллы суммируются)

11.	<p>Распространение лучших практик по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранения семейных ценностей, также из опыта работы по формированию у детей и молодежи гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера (конференции, проекты, работа в творческих группах, семинары и т.д.)</p>		<p>при отсутствии мероприятий по распространению лучших практик из опыта работы ОУ – 0 баллов; подготовка и реализация на базе учреждения различных форм распространения передового опыта – по 2 балла за мероприятие <i>(баллы суммируются)</i></p>
	Итоговый балл		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ (СЛАЙД 12)

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Уровень воспитанности обучающихся	Направленность личности Ценностные ориентации	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына). Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7-11 класс). Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс).
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс). Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс). Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс).
	Социальность: - степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс). Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс). Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс). Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс).
	- степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1-11 класс).
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс).

		Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову).
Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7-11 класс). Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович).
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков).
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс). Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс). Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс).
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс). Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс). Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1-4 класс).
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.). Методика «Хорошие ли вы родители».
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.). Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов).
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.). Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву).

Утверждены
 приказом управления образования
 и молодежной политики
 (приложение № 2)
 от _____ № _____

Показатели эффективности воспитательной работы в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска

	Наименование показателя	Диапазон баллов	Баллы
I. Организация процесса воспитания обучающихся в ОУ			
1.	Участие в городских мероприятиях	0-10	участие в городских мероприятиях 100%-75% - 10 баллов; 74%- 50% до 75% - 5 баллов; 49% - 10% - 3 балла; менее 10% - 0 баллов <i>(балл присваивается по наивысшему уровню)</i>
2.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях и др.		победитель – 5 баллов; призёр – 3 балла; <i>(баллы суммируются)</i>
3.	Включение «трудных» подростков, подростков «группы риска» в систему дополнительного образования школы и за её пределами		А/В*100%, А – количество учащихся «группы риска», «трудных» подростков в кружках, В - количество учащихся «группы риска», «трудных» подростков <i>(Считается на основании списка детей группы риска, их кол-во отслеживается по социальному паспорту образовательного учреждения. Посещаемость детей отслеживается по учебным журналам педагогов дополнительного образования)</i> участие в городских мероприятиях 100%-75% - 10 баллов; 74%- 50% до 75% - 5 баллов; 49% - 10% - 3 балла; менее 10% - 0 баллов <i>(балл присваивается по наивысшему уровню)</i>
4.	Разработка и реализация социально-значимых проектов с участием родителей и социальных партнёров		наличие социальных проектов при отсутствии социальных проектов – 0 баллов; при наличии совместных проектов с общественными, религиозными организациями, с родительской общественностью – по 10 баллов; <i>(Портфолио по проектам)</i> <i>(баллы суммируются)</i>
5.	Организация профилактической деятельности по предотвращению преступлений и правонарушений, совершённых обучающимися или при их участии		наличие преступлений (правонарушений), совершённых обучающимися или при их участии за отчётный период – минус 1 балл; нет преступлений (правонарушений) или при положительной динамике – плюс 1 балл. Информация предоставляется соответствующими органами.
6.	Организация профилактической деятельности суицидального поведения		наличие совершённых суицидов (попытки суицида) за отчётный период – минус 1 балл; при положительной динамике – плюс 1 балл.

7.	Школьная служба медиации		<p>количество конфликтных ситуаций: -успешно завершённых с помощью службы примирения - по 1 баллу; - неуспешно завершённых службой медиации - минус 1 балл (портфолио: протоколы и т.д.)</p>
8.	Ученическое самоуправление		<p>при наличии реализованных инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления – по 1 баллу (за реализованную инициативу); количество самостоятельно проведённых детьми мероприятий, акций, дел и т.д. - по 1 баллу. (портфолио: приказы, протоколы, фото и т.д.)<i>(баллы суммируются)</i></p>
II. Участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах, конференциях, проектах			
9.	Участие педагогов в грантах, конкурсах, направленных на совершенствование воспитательного процесса		<p>победитель – 5 баллов; призёр – 3 балла; участник – 1 балл (баллы суммируются)</p>
10.	Распространение лучших практик по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранения семейных ценностей, популяризация успешного опыта работы по формированию у детей и молодёжи гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера (участие в конференциях, проектах, в творческих группах, семинарах и т.д.)		<p>при отсутствии мероприятий по распространению лучших практик из опыта работы ОУ– 0 баллов; подготовка и реализация на базе учреждения различных форм распространения передового опыта – по 5 балла за мероприятие (баллы суммируются)</p>
	Итоговый балл		

у