**План подготовки к олимпиаде в 4 классе.**

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

**Цель**настоящего курса: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

**Задачи:**

* подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
* сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
* научить пользоваться справочной литературой и словарями;
* потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

**Формы работы:**индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

**Методы работы:**поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

**Темы для подготовки.**

* На каждом уроке проводить орфоэпические диктанты, упражнения по орфоэпии, тесты, то есть работа должна быть непрерывной, постоянной.
* Развивать навыки работы с орфоэпическим словарем.
* Активно использовать слова, включать их в тексты, предложения.

Примерные задания:

**1. Расставь ударение в словах.**

Свекла, статуя, цемент, столяр, жалюзи. Торты, щавель, краны, звонит, понял, гусеница, к людям, алфавит, жаворонок, поняла.

**2. Какие слова можно отнести к разным частям речи?**

Рой, мой, закрой, простой, печь.

Составьте с ними такие словосочетания, чтобы можно было определить, какими частями речи они являются

**3. Напиши существительные в именительном падеже множественного числа, поставь над словами ударение.**

Средство-…………….., шофер-…………………, цыган,-………………….., торт-………………., трактор-……………………, инженер-………………

**4. Подбери к данным фразеологизмам антонимичные фразеологизмы.**

* Заварить кашу-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Жить душа в душу-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* На ночь глядя-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Повесить нос-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Водой не разольешь –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Вместо знака? поставь названия цифр так, чтобы получились имена существительные.**

Смор +? + а = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

? + янин = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По + ? + л = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Составь словосочетания « прилагательное + существительное» со словами**: сирень, шампунь, такси, кенгуру, шимпанзе.

**7. Закончи выражения:**

Дружный……………………….., дружеский……………………, тяжёлый………………,

тяжкий…………………, каменный …………………., каменистый…………………….,

рыбный…………………, рыбий………………….., обидный………………., обидчивый………………..

**8. Найди ошибки и исправь их.**

ВЕСНА.

весна. Яркая сонце рушит последние снежные крепости. Звонкая копель стучит по земле. в лесу пахнет душистыми почьками. Зилёные ёлочки важно вытинули свои колючие ветки. С берёски течёт сладкий сок. Лучь сонца освитил всю паляну.

**9. Составь и запиши словосочетания, употребив существительные из скобок во множественном числе.**

У новых (скатерти), около речных (пристани), пуговицы от (наволочки), ветки (черешни), герои (басни), пять (простыни), продажа (полотенца), шесть (килограммы) (апельсины).

**10. Запиши, как правильно называют жителя(м.р), жительницу(ж.р) и всех жителей (мн.ч.) этих городов**.

Саратов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Киев - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пермь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Разгадай ребусы:**

Ш1А, 2Д, 1УМ, ЗА1КА, О5, Ш3Х, 1ОЧКА, 1БОР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.Объясни лексическое значение слов**.

* Туш - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Тушь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Что бы это значило?**

* Т М Л О С Е А -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  7 3 5 4 1 6 2
* Р А О В К О Р К С И А К - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  3 6 2 5 1 4 2 5 4 6 3 1
* О К Б О К Л О О Р С К О А - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  4 7 5 2 1 3 6 4 3 1 5 2 6

**14. Дан текст в транскрипции**: **[у м’ин’а п’ич’ал’ный’ в’ит// галава май’а бал’ит// йа ч’ихай’у/ йа ахр’ип// што такой’э// эта гр’ип// н’и рум’аный’ гр’ип в л’ису/ а паганый’** **гр’ип в насу//].**Запишите его по правилам русской орфографии и пунктуации

**17. Составь и запиши рассказ по его началу.**

Кот Васька и старик часто рыбачили. Старик удил рыбу. Васька сидел рядом. Однажды…

Олимпиадные задания

1. *Соедини части пословиц.*

На словах и так и сяк… покажи делом.

На словах города берёт… да скупа на дела.

Не храбрись словом… а на деле ни шагу вперёд.

Щедра на слова… а на деле никак.

*2.Укажи части речи в отрывке из сказки Л.Кэррола «Приключение Алисы в стране чудес».*

Варсалось. Хливкие шорьки

Пырялись по ниве.

И хрюкотали зелюки,

Как мюмзики в мове.

О бойся Бармаглота, сын!

Он так свиреп и дик.

А в гуще рымит исполин –

Злопасный Брандышмыг!

1. *К каждому слову подбери вначале синоним, а затем антоним*.

Мощный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мрак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Друг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Богатый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4.Вставь слова, всегда употребляющиеся в данных фразеологизмах.*

Делить шкуру неубитого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Купить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в мешке. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в мешке не утаишь. Платить той же \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Беречь как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ока. Согнуть в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рог. Толочь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в ступе. Выйти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из воды. Надуться как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на крупу.

*5.Исправь ошибки.*

Мальчик полоскал собаку. Огромные волы швыряли нашу лодку из стороны в сторону. Все спускались с горы, а Витя слизал. Мама отварила дверь.

*6***.** Составьте и запишите сложные слова.

Мух, ловит; овец, разводит, варит кашу; волны режет; хранит воду; звезды падают.

*7***.** Определите к каким частям слова относятся двойные согласные:

Подделка, восстание, ссора, воссоединение, ссылка, конный.

*8.* К какой части речи относятся выделенные слова?

На то и **печь**, чтобы хлебы **печь**. Посадила мама в **печь** пироги с капустой **печь**.  
Ведро дало **течь**, и вода стала **течь**.  
Снежное **покрывало** все поле **покрывало**.  
**Простой** трактора произошёл по **простой** причине: водовоз не подвез воды.