**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Сравнение положительных десятичных дробей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)Перова Дарья Ивановна*** |  |
|  | ***Место работы МОУ СОШ №95 с УИОП*** |  |
|  | ***Должность учитель-практикант*** |  |
|  | ***Предмет математика*** |  |
|  | ***Класс 6 «А»*** |  |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** ***Сравнение положительных десятичных дробей (2 урок)*** |  |
|  | ***Базовый учебник Математика-6 Никольский С.М., Потапов Н.Н.*** |  |

1. ***Цель урока*:** Отработка умений сравнивать десятичные дроби, а также использовать алгоритм сравнения десятичных дробей при решении несложных заданий.

***9. Задачи:***

***- обучающие***

научить выполнять сравнение с опорой на алгоритм;

***-развивающие***

развивать умение строить аналогии, решать задания по образцу;

***-воспитательные***

 способствовать развитию у учащихся интереса к предмету.

1. ***Тип урока*** закрепление знаний и умений
2. ***Формы работы учащихся*** самостоятельная работа
3. ***Необходимое техническое оборудование*** проектор, интерактивная доска, презентация
4. ***Структура и ход урока***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Номер слайда** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
|  | Организационный момент |  | Приветствие учащихся; проверка готовности класса к уроку; организация внимания | Закончить подготовку к уроку. Настроиться на деятельность. | 1 |
|  | Вводная беседа. Актуализация знаний |  | Проверка домашнего задания(2 тетрадки на оценку).  Давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом уроке.  Сравните числа:  6,7 и 6,8;  26,39 и 26,279;  25,4 и 4,9;  0,4 и 0,09;  12,4 и 12,42,  5,1 и 5,098.  12,40 и 12,42;  Расположите в порядке возрастания числа: 7,4; 3,15; 3,6; 5,066; 5,2; 7,28; 3,15; 3,6; 5,066; 5,2; 7,28; 7,4. | Работа у доски. | 3 |
|  | Постановка целей и задач урока |  | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока.  Эта тема очень важна и без нее будет трудно решать задачи в дальнейшем. | Осознание значимости грядущей деятельности. | 3 |
|  | Первичное закрепление |  | Давайте откроем учебник и решим задания №749-751(б,в) устно. №752(б) и №753(б), №754(а) и №756(б,в) – у доски с комментарием. | Работа устно и у доски. | 13 |
|  | Физкультминутка |  | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. | 2 |
|  | ЗИМ |  | Самостоятельная работа.  (приложение 1) | Работа по карточкам. | 14 |
|  | Рефлексия |  | Какие вопросы?  Какие затруднения возникли? | Задают вопросы. | 3 |
|  | Подведение итогов урока |  | Подведем итог урока, ответим на вопросы:  1. Какая дробь называется десятичной?  2. Как называются разряды десятичной дроби, стоящие от запятой слева? А справа?  3. Как сравнить десятичные дроби с разными целыми частями?  4. Как сравнить десятичные дроби с одинаковыми целыми частями? | Отвечают на вопросы. | 4 |
|  | Домашнее задание |  | Дает комментарий к домашнему заданию  Параграф 4.2. №753 №754 | Учащиеся записывают в дневники задание. | 2 |

Приложение 1:

