МБОУ «Подюжская СШ им. В. А. Абрамова»

Структурное подразделение детский сад «Лучик»

Краткосрочный проект

**"Птичкина неделя"**

воспитатели: Карпова Т. В.

Тюкачева Т. С.

Подюга 2017 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение …………………………………………………………………** | **3** |
| **Цель ……………………………………………………………………...** | **4** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Введение**

Птицы - это крылья

В просвете облаков,

И красок изобилие,

И дальних странствий зов.

**Вид проекта**: групповой.

**Тип проекта:** познавательно - творческий.

**По составу:** дети, воспитатели, родители.

**Возраст**: дети младшей группы 3 – 4 года.

**Срок проведения**: краткосрочный - 1 неделя (с 21.11. – 27.11.2017)

**Актуальность проекта:**

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научаться бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Совместно с родителями и воспитателями обучить и закрепить правила поведения в природе и заботливое отношение к братьям нашим меньшим. Мало научить ребенка есть, пить, говорить, одеваться, играть, крайне важно прививать ему любовь и бережное отношение к природе.

Природа с её необычным разнообразием явлений, животных и растений пробуждает в ребенке яркие впечатления, вызывает положительные эмоции.

Именно с раннего возраста необходимо развивать в ребенке наблюдательность, сочувственное, бережное отношение к окружающему миру.

Проект краткосрочный (рассчитан на 1 неделю), носит комплексный характер – включает в себя образовательную, познавательно -исследовательскую, творческую и практическую деятельности, направленные на повышение экологической грамотности всех участников проекта.

Важное значение в проекте придается развитию представлений о природе, эмоционально - положительному отношению к ней, выработке первых навыков бережного отношения к птицам. Методика работы в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода.

Данный проект предназначен для реализации в дошкольной образовательной организации. Материал будет полезен педагогам, старшим воспитателям, родителям, преподавателям и студентам педагогических ВУЗов, практикующим педагогам и всем заинтересованным лицам.

**Цель:**

Расширение и обобщение знания детей о птицах через различные виды деятельности.

**Задачи:**

* Дать детям представление о домашних и диких птицах, об их характерных отличительных особенностях.
* Приобщать детей и родителей к совместной деятельности.
* Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие на воле (в лесу, в поле).
* Развивать связную речь, обогащать словарь детей.
* Формировать у детей интерес к изготовлению птиц, используя различный материал.
* Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, бережно относиться к природе. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц).
* Создать условия для формирования у детей познавательного интереса.

**Формы работы с детьми**: НОД, наблюдение, игры, беседы, рассказывание, чтение, рассматривание, оформление выставки.

**Формы работы с родителями:** консультации, мастер-класс по изготовлению птичек.

**1 этап – подготовительный**

Расширить и обобщить знания детей о птицах через различные виды деятельности: детям дать представление о домашних и диких птицах, об их характерных отличительных особенностях; закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие на воле (в лесу, в поле); воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, бережно относиться к природе; развивать связную речь, обогащать словарь детей. Приобщать детей и родителей к совместной деятельности.

Беседы по теме

Подбор художественной литературы для чтения

Подбор подвижных игр

Подбор музыкальных произведений

 Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала

Планирование прогулки с наблюдением за птицами

**2 этап – основной (вставить таблицу)**

**Беседы:**

 «Птицы»

«Столовая для птиц»

«Чем мы курочек у бабушки кормили?»

«Откуда появился цыплёнок?»

«Что мы сделали с крошками со стола»

«Где живёт воробей?»

Занятие по ознакомлению детей с природой

«Загадки от Лесовичка про птиц»

 **Художественная литература:**

Чтение русских народных сказок, потешек, рассказов; отгадывание загадок про птиц; учить детей составлять описательный рассказ по картинкам; развитие речи детей через использование прилагательных при составлении описательного рассказа.

**Чтение и заучивание стихов**:

Е. Благинина: «Голодно, холодно, галки, воробьи!», «С добрым утром». А. Барто: «Кто как кричит», «Сорока-ворона». И. Токмакова: «Десять птичек - стайка, поймай-ка, подпевай-ка…», «Аист». М. Клокова «Белые гуси».

**Подвижные игры:**

«Воробушки и автомобиль», «Птицы в гнёздышках», «Воробушки и кот», Игра-гимнастика: «Разговорчивые пальчики» по потешке: «Сел на ветку снегирёк».

**Пальчиковая гимнастика:**

«Как на нашем на лугу, стоит чашка творогу…»

Утренняя гимнастика: «Прилетели птички».

**Дидактические игры:**

«Что за птица?»

«Чья птичка дальше улетит?»

Дидактическое упражнение - игра: «Позови цыплёнка»

**Музыкальное развитие:**

«Воробей», муз. А. Руббаха. «Петушок», р. н. прибаутка. «Две тетери», р.н. песня. «Цыплята», муз. А. Филиппенко. «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой. Игра «Воробей и автомобиль», муз. М. Раухвергера.

**Художественно – эстетическое творчество:**

Аппликация с элементами рисование: «Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки»

Декоративное рисование: «Сказочные птицы» (по мотивам дымковской росписи)

- Лепка: «Червячки для цыплят»»

- Лепка (мукосолька) «Покормим птиц»

**Конструирование:** "Домик для птичек"

**Оформление выставки:** «Птицы – наши пернатые друзья»

**3 этап - итоговый**

Выставка совместного творчества детей и родителей «Птицы – наши пернатые друзья»

Развлечение для детей: «Птицы нашего леса»

**Риск:** Отсутствие заинтересованности у родителей воспитанников.

**Пути решения возможных рисков:** консультации для родителей, проведение мастер-класса по изготовлению птичек из различных материалов.

**Выводы:**

У детей сформировалось представление о домашних и диких птицах, об их характерных отличительных особенностях;

Воспитали у детей заботливое отношение к птицам, к природе; развили связную речь, обогатили словарный запас детей.

Выяснили, что человек может помочь перезимовать птицам, развешивая   кормушки и регулярно насыпая корм.

Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

**Результаты проекта:**

У детей сформировались и повысились знания о птицах.

Малыши научились создавать выразительные образы птиц, проявляя самостоятельность и активность в выборе материала и цвета.

**Список литературы:**

1. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты/Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160с.
2. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/В.Н. Волчкова. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2004. - 392с.
3. Кенеман, А.В. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей детского сада/ А.В. Кенеман. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.
4. Колдина, Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет/Д.Н. Колдина. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 144с.
5. Нищева, Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики/Н.В. Нищева. - СПБ.: Детство-Пресс, 2008. - 64с. (Кабинет логопеда)
6. Черенкова, Е.Ф. Развивающие игры с пальчиками/Е.Ф. Черенкова. - М.: РИПОЛ классик ДОМ. XXI век, 2009. - 186 с. - ("Азбука развития").

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Ознакомление с окружающим миром**

«Загадки от Лесовичка про птиц»

**Развитие речи**

Беседы, ситуации по темам: «Птицы», «Почему синица и снегирь прилетели из леса в город», «Столовая для птиц», «Чем мы курочек у бабушки кормили?», «Откуда появился цыплёнок?», «Что мы сделали с крошками со стола», «Где живёт воробей?».

**Художественная литература**

Чтение сказок: р.н. «Петушок и бобовое зёрнышко», К.Чуковский «Цыплёнок». Чтение рассказов Самуила Маршака: «Дети в клетке» («Совята», «Лебедёнок»), Л.Н. Толстого «Рассказы для детей»: «У Вари был чиж…», Даниила Хармса: «Добрая утка», Е. Чарушина «Курочка». Чтение песенок и потешек: «Ласточки спят все по гнёздышкам…», «Голубиная песенка», «Люли, люли, люли, прилетели гули», «Петушок и его семья».

**Чтение и заучивание стихов**.

Е.Благинина: «Голодно, холодно, галки, воробьи!», «С добрым утром». А. Барто: «Кто как кричит», «Сорока-ворона». И. Токмакова: «Десять птичек - стайка, поймай-ка, подпевай-ка…», «Аист». М. Клокова «Белые гуси». Берестов Курица с цыплятами.

**Подвижные игры**

«Воробушки и автомобиль». Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

 «Птицы в гнёздышках» Дети образуют круг, встают на некотором расстоянии друг от друга. Поворачиваются лицом к педагогу, который находится в центре круга. Педагог читает текст стихотворения и показывает движения.

Маленькие птички, (*Выполняют взмахи руками*)

Раз-два, раз-два!

Скок-скок, скок-скок! *(Прыгают на месте на двух ногах, руки на поясе)*

Маленькие птички, *(Выполняют взмахи руками)*

Раз-два, раз-два!

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп! (*Хлопают в ладоши)*

Маленькие птички, *(Выполняют взмахи руками)*

Раз-два, раз-два!

Топ-топ, топ-топ! (*Топают ногами, руки на поясе)*

Маленькие птички, *(Выполняют взмахи руками)*

Раз-два, раз-два!

Разлетайтесь кто куда! *(Разбегаются врассыпную)*

Примечание. После слов педагога «Разлетайтесь кто куда!» дети убегают в заранее указанное педагогом место на игровой площадке.

 «Воробушки и кот».Дети – «воробушки» сидят в своих «гнёздышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнёзда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

**Игра-гимнастика**

 «Разговорчивые пальчики» по потешке:

«Сел на ветку снегирёк».

Сел на ветку снегирек *(руки в стороны, потом помахать «крыльями»)*

Брызнул дождик – он промок *(руки вверх, соединить кончики пальцев, потом «сбрызнуть»)*

Ветерок, подуй слегка, *(помахать руками над головой)*

Обсуши нам снегирька. *(помахать «крыльями»)*

**Пальчиковая гимнастика**

 «ЧЕТЫРЕ ЦАПЛИ»

Четыре длинных цапли (*шагать руками в воздухе*)

Выходят на охоту, (*руки «клювиками»)*

А дождик по болоту *(скакать в воздухе)*

Кап, кап, кап. *(пальчиками по ладони)*

Идут четыре цапли (*шагать руками в воздухе)*

И стряхивают капли, (*«стряхивать» с себя)*

А клювы звонко щелкают (*раскрывать и закрывать «клювики»)*

Цап, цап, цап (*щелчки)*

 \*\*\*

 «ПТИЧКИ И ВЕТЕР»

Маленькие птички, *(большие пальцы обеих рук сцеплены, изображая крылья)*

Птички-невелички, *(машем руками, как крылышками*)

По лесу летают,

Песни распевают. *(кисти рук имитируют открытые клювики птиц)*

Буйный ветер налетел, *(Выполняем волнообразные движения запястьями)*

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло *(сводим кисти рук вместе, образуем кокон)*

Там не тронет их никто. *(«грозим» указательными пальцами обеих рук)*

\*\*\*

«ВДОЛЬ ПО РЕЧЕНЬКЕ»

Вдоль по реченьке лебедушка плывет.

*(«волны» руками, походить, плавно вытянув руки)*

Выше бережка головушку несет.

*(руки к щекам, наклон головы вправо-влево)*

Белым крылышком помахивает, *(взмахи «крыльев»)*

На цветы водичку стряхивает.

*(кисти вместе, пальцы развести; стряхнуть кисти рук 2 раза).*

КАК НА НАШЕМ НА ЛУГУ стоит чашка творогу,

 Куры гуси да индюшки наклевались петрушки,

Раз два три четыре пять начинаем мы считать.

*(Пересыпать фасоль в коробку)*

Затем задания усложняются. Дети выполняют движения четырех основных видов: ходьба, бег, прыжки, метание. При развитии моторики используются игры с мячом  катание мяча от себя и к себе. Важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание детей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.

**Утренняя гимнастика: «Прилетели птички».**

**В о с п и т а т е л ь**: Давайте поиграем.

Мы с вами сегодня — воробьи-воробышки, маленькие добрые птички. Ходьба обычная друг за другом (10 с). Ходьба на носочках (10 с). Медленный бег (10 с). Построение в круг. Дыхательное упражнение «Ах!» П . п . — стоя, руки вниз. Вдох, задержать дыхание, выдыхая, произнести «а-ах-х-х». Повторить два раза.

**«Воробышки машут крыльями».** И. п. — ноги слегка расставлены, руки — за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью. Спрятать руки за спину. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: сохранять устойчивое положение тела.

 **«Спрятались воробышки».** П. п. — ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, опустить голову, обхватить голову руками. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: после приседания хорошо выпрямиться.

**«Воробышки дышат».** П. п. — ноги расставлены, руки опущены. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть «ч-и-и-и-р-и-и-к», одновременно постукивая пальцами по крыльям носа. Повторить три раза; темп медленный. Указание: вдох короче выдоха.

**«Воробышки греются на солнышке».** И. п. — лежа на спине, руки — вверх. Поворот на живот. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый.

 «Воробышки радуются». И. п. — ноги слегка расставлены, руки опущены. Восемь — десять подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте. Повторить три раза. Ходьба врассыпную в медленном темпе (20 с).

Дыхательное упражнение

**«Дуем на крылышки».** Вдох — на 1, 2 счета; выдох — на 1, 2, 3, 4 счета (20 с). Ходьба по ребристым дорожкам.

**Дидактические игры:**

 **«Что за птица?»**

Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Воспитатель предлагает детям угадать, что это за птица (можно заранее детям выучить загадки):

Умный мальчишка

 В сером армячишке

Прыгает, шныряет,

 Крошки собирает (Воробей)

\*\*\*

В красной шапке расшитой,

В черненьком кафтане

Знаменит в семье лесной

Песенкой смешной.

Что за песня-красота?

 Тук-тук-тук, да тра-та-та! (Дятел)

\*\*\* Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это - ... (снегири)

\*\*\*

На шесте дворец,

Во дворце - певец,

 А зовут его... (скворец)

\*\*\*

Черный, проворный,

Кричит «крак»,

Червякам – враг (Грач)

 \*\*\*

Кто на елке, на суку,

 Счет ведет «ку-ку... ку-ку»? (Кукушка)

 Можно использовать загадки-описания (внешний вид птицы, чем питается, где живет...), составленные детьми.

**«Чья птичка дальше улетит?»**

Цель: Добиваться от каждого ребенка умения делать дли тельный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.
Подготовительная работа. Педагог вырезает из тонкой бумаги птичек и ярко раскрашивает.

**Краткое описание:**

На двух столах ставят птичек (у самого края стола) на рас стоянии не менее 30 см друг от друга. Вызывают четверых детей, каждый садится напротив птички. По сигналу «птички полетели» дети дуют на фигурки, остальные следят, чья птичка дальше улетит. *Методические указания*. Следить, чтобы дети не надували щеки, когда будут дуть на бумажных птичек. Продвигать фигурку можно лишь на одном выдохе. Сначала это показывает воспитатель, предупредив, что дуть на птичку несколько раз подряд нельзя.

 **«Покормим птенчиков»**

Цель: Развивать речевой аппарат детей.

Ход: (Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, что бы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.

**Конструирование:**

"Домик для птичек"

Цель: Формировать умение добиваться определённых результатов, побуждать к обследованию строительных материалов - закреплять название, форму, величину, различать цвет. Закрепить навыки конструирования. Воспитывать желание помочь сказочным героям.

Воспитатель. Чтобы наши птички смогли покушать, мы построим им домик - скворечник.

Мы построим не один, а много скворечников: для каждой птички – свой.

**Музыкальное развитие**

«Воробей», муз. А. Руббаха. «Петушок», р.н. прибаутка. «Две тетери», р.н. песня. «Цыплята», муз. А.Филиппенко. «Есть у солнышка друзья», муз. Е.Тиличеевой. Игра «Воробей и автомобиль», муз. М. Раухвергера.

**Конспект по рисованию**

**Тема: «Сказочные птицы»**

**(по мотивам дымковской росписи)
Задачи:** Вызвать у детей интерес к сказочным образам, стремление украсить фигуру элементами узора (точками, мазками, полосками). Развивать чувство цвета, умение сравнивать узоры по цвету, выбирать наиболее красивые, используя элементы дымковской игрушки. Аккуратно пользоваться кистью. Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать воображение, образное восприятие, диалогическую речь.

Ход НОД.

1.Мотивация
Потешка - «Птичий двор»
Три индюшки,
Три пеструшки,
Три гусыни –
Все босые
Возле дома
Хлопотали,
Бестолково лопотали:
-Брр-брр-брр
Ко-ко-ко!
Га-га-га!
Потешка «Индючок»
Индя-индя-индючок,
Ты похож на сундучок,
Сундучок не простой,
Красный, белый, золотой.
2.Рассматривание птицы дымковской игрушки.

3.Рассказ воспитателя
Мы сегодня отправимся в мастерскую дымковских мастеров.

Все дымковские игрушки: барыни, скоморохи, индюки, петухи, бараны и олени с золотыми рогами – нарядные и праздничные. Каждая игрушка, неповторимая и уникальная, создает ощущение веселья и праздника. Это дымковская глиняная игрушка, названная так по селу Дымково, где впервые она появилась. Игрушки народных мастеров были самым ярким украшением ярмарки с озорным и веселым названьем «Свистунья». На этом празднике дымковские игрушки-свистульки были у всех – и у детей, и у взрослых. Люди верили, что свистом смогут прогнать злые силы. Современные мастера из города Кирова продолжают народную традицию, и как прежде сияет всеми цветами радуги в наших домах «дымка», принося радость детям и взрослым.
4.Показ росписи узора воспитателем.
**5.Физкультминутка**
Ручки сильно разотрем,
Каждый пальчик разомнем.
Здесь вот ямочку найдем.
И чуть – чуть ее прижмем.
Бровки мы теперь погладим
И слегка виски надавим.
Носик сильно мы потрем
И две точки здесь нажмем.
Ушкам сделаем зарядку,
Шейку гладить мы начнем.
И под косточкой нажмем.
И на нашем подбородке
Эту точечку прижмем.
6.Самостоятельная деятельность воспитанников.

Подведение итогов.

**Конспект по развитию речи.**

**тема: «Птицы»**

**Цель:** Систематизировать знания детей о птицах. Учить детей анализировать результаты своих знаний и наблюдений, делать выводы о характерном поведении птиц в зависимости от времени года.

**Задачи:** Формировать представление детей о птицах, их повадках. Развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр; активизировать и обогащать глагольную лексику по теме;

закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы»;

совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие;

Воспитывать любовь к животным.

**Ход:**

- Наблюдения за птицами прилетающими к кормушке на участок детского сада;

- Беседы о птицах с использованием иллюстраций;

 - Загадывание и отгадывание загадок;

 - Чтение художественной литературы;

**Ход занятия**

Беседа по картинке:

Рассматриваем картинку с изображением птиц.

-Кто нарисован на картинке? (птички);

- Как вы узнали, что это птицы? (ответы детей, обобщаю – правильно, у них есть клюв, крылья, умеют летать, тело покрыто перьями).

- Какие птички здесь нарисованы? (ответы детей, правильно, перечисляю изображенных птиц, дают их описание).

 - Обратить внимание детей на скворца и грача, рассказать, что зимой они улетают в теплые места, а весной снова возвращаются и называют таких птиц «перелетными» (дети повторяют «перелетные»).

 - Каких еще птиц вы знаете (*показ картинок*).

 - Дети рассказывают, какая птица изображена, дают её описание (воспитатель поправляет и уточняет характерные признаки птиц, просит повторить).

Стук в дверь: к нам пришел в гости Незнайка, он не знает, что умеют делать птицы, давайте научим его. Дети рассказывают (воспитатель по мере необходимости помогает)

– «Птицы умеют ходить, прыгать, летать, клевать, пить, взлетать, садиться на землю, чистить перышки» - (все глаголы дети повторяют хором и показывают движения).

 Воспитатель: «А как поют птицы?» - (показывая при этом картинки с изображением разных птиц), подсказывает и все дети повторяют звуки различных птиц (удод-уп, уп, уп; щегол-пиль, пиль, пить; снегирь-фью, фью, фью; чайка-гак, гак)

 Незнайка показывает картинки перелетных птиц и одну подкладывает с изображением домашней птицы, предлагает детям по очереди выбрать на картинках перелетных птиц и сказать какая птичка лишняя, объяснить почему.

Незнайка: «Ребята, какие вы молодцы, так интересно мне рассказали о птицах. Для вас у меня есть сюрприз. Давайте послушаем пение наших любимых друзей - птиц».

 (Слушаем голоса перелётных птиц).

**Рефлексия:**

Дети о чем мы с вами сегодня беседовали?

(ответы детей)

Что вам больше всего понравилось?

(ответы детей)

**Развлечение для детей "Птицы нашего леса"**

Задачи:

1. Закрепить понятие *«зимующие»* птицы;

2. Дать детям представление о видах питания зимующих птиц;

3. Упражнять в установлении сходства и различия между птицами.

4. Расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, щебечет, посвистывает, воркует, прыгает и т. д.

5. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов

6. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о птицах по схеме.

7. Учить детей отгадывать загадки о зимующих птицах.

8. Воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам.

9. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Оборудование: картинки с изображением зимующих птиц, карточка – схема *«Строение птиц»*; разрезные картинки птиц к игре *«Собери картинку»*, набор картинок к игре *«Четвертый лишний»*, запись *«Шум леса – голоса птиц»*, *«Звуки природы – зима»*. Коробка с угощением для птиц: семена, семечки, сало, ягоды. Кормушка. Мяч. Снежинки.

Ход:

- Наступила зима, задуло холодом, запорошила снегом землю, заморозила реки и озера. Наступило самое трудное время в жизни птиц. Ребята, а всех ли птиц мы можем встретить на улице зимой? *(Нет, некоторые птицы улетают в теплые края)*

-Как мы их называем? - *(Перелетные)*

-Но не всем птицам страшна зима. А как называются птицы, которые остаются зимовать? – *(зимующие)*

В это время влетает Сорока, трещит: Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?

Воспитатель: Тише, тише не шуми. Ты кто такая лучше расскажи.

Сорока: Я – сорока. Всюду я летаю, все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу.

Может быть, меня за это и зовут *«лесной газетой»*?

Воспитатель: Так какую новость ты нам принесла?

Сорока: Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, тихо в лесу, ничего не пойму.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем сороке разобраться, какие птицы остались в лесу и почему. Садись сорока с нами. А вы, ребята, мои загадки отгадайте.

1. Чик-чирик! К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это?. *(Воробей)*

Выставить картинку воробья.

- Посмотрите и скажите, какого цвета оперение воробья? Какой он? *(он маленький коричневого и серого цвета)*.

2. Верещунья - белобока, А зовут ее? *(Сорока)*

- Какая сорока? Опишите ее. *(Сорока крупная птица с черно-белым оперением)*

3. Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине он появится опять. *(Снегирь)*

- Опишите его. *(у снегиря на голове черная шапочка, серая спинка, а грудка- красная)*

4. Непоседа. Невеличка, желтая почти вся птичка. Любит сало и пшеничку. Кто узнал её? *(Синичка)*

*(Появляется картинка с изображением синички)* - Как она выглядит? (*на голове черная шапочка, спинка желто-зеленая, брюшко желтое, крылья и хвост – серые*)

5. Окраской – сероватая, повадкой - вороватая.

Каркунья хрипловатая. *(Ворона)*

*(появляется картинка с изображением вороны)*

- Опишите ее *(черные голова, горло, крылья и хвост, остальное оперение серое)*

6. Я – толстый, серый, под ногами я хожу и по городу кругами

И напрягаю толстый зоб, очаровать подругу чтоб. *(Голубь)*

*(Появляется картинка с изображением голубя)*

- Опишите его. *(Оперение голубя серое)*

- Молодцы, ребята, вы отгадали загадки о птицах. Давайте еще раз их назовем *(воробей, сорока, снегирь, голубь, ворона, синица)*.

- Как можно назвать, одним словом этих птиц? Почему? (зимующие, потому что они не улетают в теплые края, а остаются зимовать у нас)

- Ребята, давайте хорошо рассмотрим этих птиц: Что у них разное? (окраска, размер, что у них общего нам поможет схема. Внимательно на неё посмотрите и скажите, что есть у всех птиц? (есть туловище, голова, крылья, лапки, на голове – глаза и клюв, все части тела покрыты перьями.)

К схеме вызвать *«сороку»*, она называет части птицы, а дети отвечают на вопросы воспитателя.

- Что птица делает клювом? – клюет. – Что делает крыльями? – машет, летает. – Для чего нужны лапки? – ходит, прыгает, держится, гребет… Для закрепления, дети повторяют ответ хором.

Игра *«Какой птички не стало?»*

На доске — четыре — пять картинок с изображением зимующих птиц. Воспитатель незаметно для детей убирает одну картинку и спрашивает:

- Какой птички не стало?

Воспитатель: Теперь, сорока, пошли в лес, посмотрим, что там случилось, почему тихо. Дети идут в лес. Звучит запись *«Звуки природы – зима»*. Холодно зимой в лесу надо нам погреться.

Физ. минутка *«Погреемся»*.

Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки:

Хлоп – хлоп – хлоп.

Ножки тоже мы погреем, мы потопаем скорее:

Топ – топ – топ.

Мы согреем щеки, шею.

(медленно поглаживаем шею ладонями обеих рук сверху вниз в области горла; растирание щёк, постукивание кончиками пальцев).

Рукавички мы наденем, не боимся мы метели,

Да, да, да.

Воспитатель: вот и в лесу мы оказались, холодно, тихо. Зима заморозила птиц. Заколдовала, нам нужно помочь им, вы согласны, ребята? Пойдемте их искать.

Смотрите, ребята, сугроб. Сколько на нем снежинок? Надо на них подуть, чтобы они разлетелись и посмотреть, что под снегом.

Упражнение *«Подуй на снежинки»*. Дети дуют, снежинки разлетаются, а под ними файл с картинками. Вырабатываем длительный и плавный выдох.

Воспитатель: Ребята, это зима заморозила птиц, превратила их в ледяные частички, если вы соедините их, то освободите птиц.

Игра *«Собери птицу из частей»*. Дети собирают картинки зимующих птиц из частей целое. Правильно собрали, молодцы. Птиц мы освободили, стало весело в лесу. Ребята, расскажите, каких птиц вы собрали? Дети рассказывают стихи.

1. Воробьев веселых стайка крошки хлебные клюёт И щебечет без утайки, дружно водит хоровод.

2. Как лиса среди зверей, эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, а зовут её ворона.

3. На сугроб ложится голубая тень, Тенькают синицы: *«Синий, синий день!»*

4. Стынут лапы на морозе у сосны и ели. Что за чудо? – на березе яблоки поспели - это снегири.

5. Она летает, она стрекочет – Рассказать нам новость хочет (сорока)

Ребята, скажите, какие это птицы? *(зимующие)*.

Включить запись: *«Шум леса – голоса птиц»* Ребята слушают. Сели на полянке.

Воспитатель: А вы знаете, как зимующие птицы подают голоса?

Игра *«Кто как голос подает?»*

Воробей – что делает? – чирикает, как? – чик – чирик!

Ворона - каркает - кар – кар!

Сорока - стрекочет - ча – ча - ча!

Синица - щебечет - синь- синь- синь!

Снегирь - посвистывает- рюм- рюм- рюм!

Голубь - воркует - груу- груу- груу!

Молодцы, ребята, помогите мне определить лишнюю птицу.

Игра *«Четвертый лишний»*.

Необходимо выделить лишнее слово и объяснить свой выбор.

Снегирь – воробей – петух – ворона.

Голубь – ворона – синица – ласточка….

Воспитатель: Ну, что, сорока, помогли мы тебе разобраться, какие птицы остались в лесу. Какие птицы зимой остались в лесу? *(зимующие)*. Помогли мы птичкам, разморозили их, собрали, вспомнили, как они голос подают, а теперь пришла пора поиграть немного, и ты сорока с нами поиграй.

Физ. минутка *«Вороны»*

Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны *(дети летают, машут руками- крыльями)*.

Кар- кар- кар, кар- кар- кар! *(громко)*

Только к ночи умолкают и все вместе засыпают *(дети садятся, затихают)*

Кар- кар- кар! *(тихо)* Играют 2-3 раза. Становятся в круг.

- Ребята, легко ли птицам зимой в лесу? Почему? Им холодно и голодно. (Птицам тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью, взрослые делают кормушки и насыпают в них корм) - Ребята, давайте вспомним, чем питаются птицы?

Посмотрите, у меня в коробочке различные угощения для птиц: пшено, овес, семечки, хлебные крошки, сало, ягоды, яблоко. Дети рассматривают угощения и называют: Чем можно угостить птиц?

Игра: *«Птичья столовая»*

Воробей – хлебные крошки,

Снегирь – ягоды рябины и калины, семена шишек,

Синичка – любит сало,

Ворона, Сорока и голубь – всеядные. Все птицы клюют зернышки, семечки, крошки.

Зимой птицам трудно добывать корм. Как птицам зимой? Голодно. Вот мы будем подкармливать птиц, наше угощение положим им в кормушку. И поиграем в игру *«Угадай ка»*.

Воспитатель бросает мяч и называет корм, а дети должны сказать, какая птичка это любит клевать. Сало – синичка, ягоды – снегирь, огрызок яблока – ворона, зерна – голуби, хлебные крошки и пшено – воробей, семечки – сорока.

Сорока: спасибо, ребята, теперь я в лесу всем расскажу, почему не все птицы улетают и что они едят. Скажу, чтобы к вам на кормушку прилетали, что вы заботитесь о птичках и подкармливаете их.

Воспитатель: До свидания, сорока! Нам, ребята, тоже пора возвращаться в детский сад. Один, два, три, повернись. В детский сад возвратись!

Рефлексия: О каких птицах мы говорили? Как сказать, одним словом? Приготовили для них угощение. Я надеюсь, что вы всегда будете помнить, как трудно птицам зимой и будете им помогать.

**Конспект по лепке "Червячки для птичек"**

**Программное содержание:** Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.

**Методика проведения.** Предложить детям слепить червячков для птичек. Показать как нужно отщипнуть комочек пластилина и раскатать прямыми движениями.

Предложить всем детям повторить движение раскатывания пластилина руками в воздухе. Ребятам, у которых движение не получается, показать, взяв их руки в свои. Все вылепленные детьми червячки расположить на общей подставке. Обратить внимание ребят на то, как много червячков они слепили.

Материалы: пластилин, доски (на каждого ребенка). Иллюстрации с птицами.

Связь с другими занятиями и видами деятельности: На прогулке наблюдение за птицами и их поведением.

**Целевая прогулка «Наблюдение за птицами».**

Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на кормушки, развешанные на деревьях, вместе с ребятами насыпает туда корм. Дети наблюдают, как птицы садятся на кормушку, какие птицы на нее садятся, как они клюют корм. Воспитатель предлагает повторить названия птиц и рассказать, где они сидят, куда полетели, как полетели.

Вернувшись в группу, дети рассказывают про птиц: воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает одна, на кормушку не садится.

При ответах используется кормушка, игрушечные птицы или фигурки известных птиц.

Особа всем известная,

Она крикунья местная.

Увидит тучку темную –

Взлетит на ель зеленую

И смотрит, словно с трона,

Ворона.

                        В. Степанов

Голуби, голуби, раз, два, три…

Прилетели голуби сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

                        И. Токмакова

Воспитатель: Голуби большие, сизые, то есть серо-голубые, крупнее воробьев, стаей прилетают к кормушке, клюют корм, воркуют.

В дальнейшем воспитатель предлагает детям наблюдать в окно и называть птиц, прилетающих к кормушке или на окно, и приговаривать:

Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко,

Подожди, не улетай!

Улетела… Ай!

                        А. Барто

– Зимой к нам прилетают снегири (показывает картинку), у них красная грудка.

Зимой на ветках яблоки!

Скорей же собери!

И вдруг – вспорхнули яблоки.

Ведь это снегири.

Из леса  в  деревни,  города  переселяются  синички с желтой грудкой (показывает картинку). Их мы можем увидеть рядом с жильем человека. (На картине «Птицы зимой» дети находят известных птиц, говорят, как они называются, находят птиц, которые прилетают к нам зимой.) Зимой птицам, как и животным, трудно найти корм, поэтому их нужно подкармливать.

Снегирики-снегири

На дворике у двери.

Я насыпал за порог

Гречку, семечки, творог.

А когда я вышел в сад,

То от них услышал:

«Ты добрее всех ребят,

Молодчина, Гриша».

П. Воронько

**Конспект занятия по аппликации с элементами рисования**

Коллективная работа

**«Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки»**

**Цель:** знакомить детей с бумагой как с художественным материалом, создавать условия для освоения способов воздействия на бумагу.

**Задачи:** закреплять знания воспитанниками геометрических форм, которые будут использованы будут в работе;

формировать умения раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительный образ;

вызывать у детей интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми

при создании коллективной композиции;

воспитывать заботливое отношение к животным.

**Предварительная работа:**

Чтение русской народной сказки "Курочка ряба", беседа по её содержанию; описание курочки и цыплят *(словесный портрет)*;

рассматривание иллюстраций, разучивание игры "Вышла курочка гулять".

**Материал:** большой лист бумаги с курицей; заготовка цыплят (круги желтые маленькие и большие); клейстер, кисточки, клеёнки. салфетки.

**Ход занятия:**

Воспитатель загадывает загадку:

Жёлтые комочки,

Лёгкие, как вата!

Бегают за квочкой.

Кто это?

Дети: -цыплята.

Воспитатель: -Посмотрите, что у меня в руках.

Дети: -Цыплёнок.

Воспитатель: -Какого он цвета?

Дети: -Желтого.

Воспитатель: -Потрогайте его, какой он на ощупь?

Дети: -Пушистый, мягкий, жёлтый.

Воспитатель: -А мягкий как что?

Дети: -Вата, пёрышко.

Воспитатель: -На какую фигуру похоже тело цыплёнка?

Дети: -На круг.

Воспитатель: -Правильно, оно круглое и большое.

-А голова у цыплёнка похожа на что?

Дети: -На круг, только маленький.

Воспитатель: -у курочки-хохлатки много таких цыплят.

Сейчас они разбежались. И она зовёт их песенкой.

Давайте поможем курочке спеть песенку.

Песенка: -Цып -цып -цып, мои цыплятки!

Цып -цып -цып мои касатки!

Вы-пушистые комочки,

Мои будущие квочки.

Подойдите вы к корытцу.

Дам вам зёрен и водицы!

Воспитатель: -Цыплята услышат голос курочки и сейчас прибегут к ней.

Вы им поможете?

Дети: -Да.

Воспитатель: -Вот большой лист бумаги. Курочка на нем уже ждет своих деток.

Сейчас мы будем наклеивать цыплят. Посмотрите, как я буду

это делать. Сначала приклеим туловище. Какой мы возьмём круг

маленький или большой?

Дети: -Большой круг.

Воспитатель: -Правильно. Большой круг положим на клеёнку. Потом возьмём кисточку, обмакнём в клейстер, и намажем большой круг.

Наклеим наш кружок на большую поляну, где ждет курочка.

Взять надо салфетку и прижать большой кружок.

Потом берем какой круг?

Дети: -Маленький кружок.

Воспитатель: -Правильно, это голова. Приклеиваем маленький круг, точно так же как и большой. Кладём маленький круг на клеёнку, берём кисточку, обмакнули в клей, намазали кружок и приклеим к большому кругу. Возьмём салфетку и прижмем кружок.

А,что ещё есть у цыплёнка?

Дети: -Лапки и клювик.

Воспитатель: -А лапки и клювик мы нарисуем фломастером. Вот так.

А сейчас каждый наклеит своего цыплёнка.

Самостоятельная работа детей (со словесным сопровождением воспитателя).

Воспитатель: -Хвалит детей за аккуратное наклеивание цыплят.

Какие вы молодцы. Курочка очень рада, что вы ей помогли собрать своих цыпляток.

Ребята, давайте поиграем в игру:

Игра: "Вышла курочка гулять»

Свежей травки пощипать

А за ней ребятки желтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите.

Съели жирного жука

Дождевого червяка

Выпили водицы

Полное корытце.

У забора на дорожке

Улеглась и дремлет кошка

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет. /слова сопровождаются с имитацией движений/.

**Конспект занятия по ознакомлению детей с природой**

**«Загадки от Лесовичка про птиц»**

Цель: **познакомить детей с разнообразием птиц**.

Задачи:

Дать детям представление о **птицах**(внешний вид, о частях тела **птиц**.

Расширить и закрепить представления **детей о птицах**: синичке, воробье, ласточке, кукушке, утках, ит. д. Учить **детей узнавать голоса птиц**.

Воспитывать у **детей** доброе отношение к пернатым.

Оборудование:

Презентация о **птицах**, аудиозапись голосов и пения **птиц**.

Предварительная работа:

Наблюдение за **птицами во время прогулки**, беседы, чтение стихов, рассказов о **птицах**.

Ход:

Педагог: Ребята сегодня Из леса нам прислали посылку. Хотите узнать что в ней?

Дети *(Да)*.

Педагог: Посмотрите ребята Это письмо от **Лесовичка**. Письмо не простое. В нем **загадки**, он предлагает нам их отгадать. Поможете мне?

Дети: Да.

Педагог: Если справимся с **загадками**, то сундучок который прислал нам **Лесовичок** откроется и нас ждет сюрприз.

Педагог **загадывает загадки про птиц** используя презентацию при правильном ответе **детей**. Дает прослушать аудиозапись голосов **птиц**.

1. Она под крышами живет,

Гнездо своё из глины вьет,

Целый день суетится,

На землю не садится,

Высоко в облаках летает,

Мошек на лету поедает,

В черном фраке лапочка,

А зовется …. *(Ласточка)*

Дети рассматривают картинку из презентации а затем /включается аудиозапись/

2. Эту **птицу каждый знает**,

В теплый край не улетает

Эта **птица - круглый год**

Во дворе у нас живет

И чирикает она

Громко с самого утра:

- Просыпайтесь поскорей. -

Всех торопит *(Воробей)* - Послушайте, пожалуйста, как кричит эта **птица /аудиозапись/**.

Педагог: Ребята назовите, пожалуйста, части тела **птиц**.

Дети: Туловище, голова, хвост, клюв.

Педагог: У всех **птиц одинаковое строение**, но люди их называют по-разному, как же они их различают?

Дети: По оперению, внешнему виду, величине.

-Педагог: Ребята, а почему **птицы** улетают в теплые края?

Дети: Потому что наступают холода и зимой нет еды.

Педагог: Отгадайте следующую **загадку**.

3. Может плавать и нырять,

В небе высоко летать.

Мне скажи через минутку.

Что за **птица**? Знаешь? - *(утка)*

/аудиозапись/

4 По лесам, садам летаю,

Мушек, мошек собираю

И личинок, и жучков

Короедов, червячков,

А зимою на дорожке

Собираю часто крошки.

Я весёленькая птичка

И зовут меня …

*(Синичка)*

А. Чугунников

Детям предлагается послушать аудиозапись.

5. В лесу на дереве живёт,

Свои яички сносит.

Но, так как гнёзд она не вьёт,

Соседям их подбросит.

Идем мы в лес собрать букет

На солнечной опушке.

И сколько жить осталось лет

Мы спросим у …

*(Кукушки)*

И. Захарова.

Правильно вы отгадали

Кукушка – небольшая **птица**, имеет пеструю окраску, длинный хвост, небольшой клюв. Кукушка, в отличие, от других **птиц**, никогда не вьет гнезда, а свои яйца откладывает в чужих гнездах, и **птицы** вынуждены растить птенцов кукушки. /аудиозапись/

6. Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой —

Всё равно он будет мой!

Дятел

7. Ну, а это **птица мира**,

Только в небесах парила,

Быстро к нам спустилась в ноги,

Смело ходит по дороге

И боится только кошек,

Ей даем семян и крошек.

С нами **птица круглый год**,

Воркованием поет.

Голубь.

Педагог: Ребята мы отгадали все **загадки Лесовичка**. И сундучок готов открыть нам свой сюрприз (педагог достает из сундучка шаблоны  **птиц** и раздает их ребятам для раскрашивания).

Подведение итогов **занятия**:

- Ребята, скажите, пожалуйста, что нового мы узнали на **занятии**?

- О каких **птицах мы вели разговор**?

- Что интересного мы узнали о кукушке?

- Почему **птицы** улетают в теплые края?

- Ребята, мне понравилось, как вы работали на **занятии**: Молодцы.