**Отчет о результатах педагогической деятельности за три года работы Костыревой Ольги Александровны, учителя истории и обществознания высшей категории МОБУ Новобурейской СОШ №1, Бурейский район, Амурская область**

 Моя тема по самообразованию «Развитие познавательной активности и личностных возможностей обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования через использование методов проектной и исследовательской деятельности».

 По новому федеральному государственному образовательному стандарту я работаю четвертый год. В 2012 году наша школа вошла в число пилотных школ области, реализующих новые федеральные государственные стандарты в опережающем режиме.

#####  Федеральный государственный образовательный стандарт аккумулирует все лучшее в педагогической практике, разработанное за последние годы, предполагает ряд инноваций в образовательном процессе. Перед школой сегодня поставлена цель – повысить мотивацию ребенка к получению знаний, развить его творческий потенциал, помочь ребенку адаптироваться к быстро меняющемуся миру, сформировать у него умения ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и  применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Другими словами – ребенка нужно научить учиться, развить у него способы активной познавательной деятельности.

#####  Как поставленные перед школой задачи воплотить в жизнь? Четыре года назад мне было достаточно сложно работать по новым стандартам обучения. Не все получалось сразу. Для того чтобы перейти на новый уровень работы с обучающимися необходимо было глубоко изучить положения федерального государственного образовательного стандарта. Этому помогли курсы повышения квалификации по теме «**Организация деятельностного подхода к образованию», которые я прошла в 2013 году, участие в 2016 году в едином областном методическом дне по теме** «Формы и способы организации учебной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в рамках работы по ФГОС»**, участие в вебинарах, а также непрерывное самообразование – знакомство с опытом работы педагогов, методами преподавания по ФГОС.**

 **Сегодня я преподаю по новым федеральным государственным образовательным стандартам в 5-х «а», «б» классах, в 6 «а» классе, в 8 «а» классе.** За эти годы накоплен определенныйположительный опыт работы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которым я ежегодно делюсь с коллегами на школьных и районных методических объединениях, выступаю на педагогических советах школы, на методических объединениях классных руководителей. В 2013 году я представляла опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях реализации ФГОС ООО на августовской педагогической конференции педагогических работников. В 2014 году выступала на августовском педагогическом совещании восточного образовательного округа «Управление качеством образования: приоритетеные задачи, механизмы и технологические решения» с темой «Современное преподавание уроков истории и обществознания в условиях ФГОС ООО», на педагогическом совете школы с темой «Внеурочная деятельность обучающихся в рамках ФГОС ООО», на школьном МО классных руководителей с обобщением опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников на примере работы Творческой лаборатории «Поиск».В 2015 году –выступила на педагогическом совете школы по теме «Современное преподавание уроков истории и обществознания в условиях ФГОС ООО. От общеучебных умений и навыков к УУД», на МО классных руководителей по теме «Инновационные формы воспитательной работы». Также в 2015 году я была приглашена на межрегиональную научно-практическую педагогическую конференцию «Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога», где делилась опытом своей работы по теме «Внеурочная деятельность обучающихся в рамках ФГОС на примере работы Творческой лаборатории "Поиск" МОБУ Новобурейской СОШ №1».В 2016 году я выступила на педагогическом совете школы по теме «**Развитие творческих способностей обучающихся на уроках истории и обществознания как одна из форм развития одаренности» и на методическом объединении классных руководителей с темой «**Формирование активной гражданской позиции, личностных качеств обучающихся в рамках реализации ФГОС через внеурочную деятельность на примере работы творческой лаборатории «Поиск».

#####  В феврале 2016 года я приняла участие в едином методическом дне, который проходил на базе нашей школы, где представляла опыт работы по теме «Проектная деятельность обучающихся как условие развития познавательной активности и личностных возможностей»и показывала открытое занятие Творческой лаборатории «Поиск» - «Чтим и помним!». Опытом своей работы я делюсь, размещая методические материалы на своей странице сайта «Учпортфолио».

 Ежегодно я провожу открытые уроки на школьном и районном уровне с целью диссеминации опыта работы, делюсь с коллегами наработанными методами и формами обучения. В 2012-2013 году я дала открытый урок в рамках ФГОС в 5 «а» классе на районном объединении учителей истории и обществознания по теме «Семья и семейные ценности», в 2013 – 2014 году на районом МО учителей истории и обществознания урок в 6 «а» классе по теме «Общение», для педагогов школы в этом же году вместе с учителем русского языка нашей школыНовак Людмилой Алексеевной в рамках метапредметного обучения я дала открытый урок в 6 «а» классе по теме «Гуманизм». В 2015-2016 учебном году на районном методическом объединении учителей истории и обществознания открытый урок в 8 «а» классе по теме «Общественно-политические течения 19 века». Ежегодно я даю уроки в рамках преемственности между начальными классами и средним звеном школы. В 2014-2015 учебном году япровела урок в 5 «а» классе по теме «Законы царя Хаммурапи», в 2015-2016 учебном году в 5 «а» классе урок «Культура Шумера». Все эти уроки соответствовали ФГОС.

 Мне, как и моим коллегам видна динамика достижений обучающихся. Особенно хорошо она прослеживается на 8 «а» классе, который уже четвертый год обучается по новым федеральным образовательным стандартам. В результате мои обучающиеся сегодня могут самостоятельно ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. У них сформированы умения планировать свои действия, сотрудничать с одноклассниками и преподавателями, развиты умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять  и аргументировать  своё  отношение к современной действительности, воспитано уважение к историческому наследию народов России.

 Сформированные универсальные учебные действия и ключевые компетенции влияют на повышение качества образования обучающихся. При стопроцентной успеваемости качество знаний ежегодно повышается. В 2012-2013 учебном году по истории качество знаний было 68%, по обществознанию – 69%. В 2013-2014 учебном году качество знаний по истории – 68%, по обществознанию – 72%, по праву – 100%. В 2014-2015 учебном году качество знаний по истории – 71%, по обществознанию – 75%, по праву – 100%.

 О повышении мотивации к обучению говорят результаты срезовых работ и мониторингов качества и уровня сформированости ключевых компетентностей у обучающихся, которые ежегодно проводятся в классах, обучающихся по ФГОС. Анализ мониторингов показывает, что у обучающихся моего класса сформированы такие ключевые компетенции, как коммуникативные, личностные, информационные, учебно-познавательные.

 О высоком качестве работы говорят и итоги предметных олимпиад. Ежегодно мои обучающиеся участвуют в школьных и муниципальных предметных олимпиадах. Два года подряд – в 2014-2015 и 2015-2016 учебном году обучающиеся класса, работающего по ФГОС Соловьева Александра и Лю-шинзу Александр становились призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады по обществознанию и истории.

Для развития познавательной активности и личностных возможностей обучающихся на уроках и во внеурочное время я использую методику проектной и исследовательской деятельности. Метод проектов – это совокупность учебно –познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Он дает возможность достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Наиболее широко метод проектов применяется мною во внеурочной деятельности. С 2012 года обучающиеся 5 «а» класса, в котором я стала классным руководителем, включены в работу гражданско-патриотического объединения Творческой лаборатории «Поиск». Внеурочная деятельность, которой мы с ребятами занимаемся четвертый год, позволяет решить, в том числе и воспитательные задачи, которые определены ФГОС в Концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. За годы работы мы с обучающимися разработали такие проекты, как «Память в камне», «Они учились в нашей школе и погибли за Родину», «Летопись первой школы» и другие. К 70-летию Великой Победы был реализован проект «Правнуки Победы», который в областном конкурсе социальных проектов занял второе место.

Творческая лаборатория «Поиск» тесно сотрудничает с местным социумом: отделом молодежи администрации Бурейского района, Советом ветерановБурейского района, районным военкоматом, администрацией поселка Новобурейского. Это дает возможность ребятам почувствовать значимость своей деятельности, способствует социализации личности.

Участники лаборатории ведут постоянную поисково-исследовательскую работу по изучению своей малой Родины. Мы участвуем в районных и областных научно-исследовательских краеведческих конференциях. В 2014 году обучающиеся 7 «а» класса Соловьева Александра и Суханова Ольга стали победителем и призером областного этапа всероссийского заочного конкурса «Российская династия». В 2015 году Соловьева Александра стала победителем областного конкурса исследовательских работ «Советско-японская война. Диалог со временем», приняла участие в научно-практической конференции школьников «Юные исследователи», проводимой ДальГау. Исследовательская работа Соловьевой Александры прошла педагогическую экспертизу и размещена на сайте «Педсовета». Геращенко Денис, обучающийся 8 «а» класса принял участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Человек в истории. Россия. ХХ век».

#####  Таким образом, подводя итог своей педагогической деятельности за три года работы по новым федеральным государственным стандартам, я могу отметить положительные результаты: рост мотивации к обучению, рост качества знаний, формирование ключевых компетенций у обучающихся. В результате проектной и исследовательской деятельности у обучающихся формируются основы гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности, усвоены базовые национальные ценности современного российского общества: гуманистические и демократические ценности.