**Технологическая карта изучения темы «Н.Н. Носов «Шурик у дедушки»**

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

Урок составлен к учебнику В.Ю. Свиридова «Литературное чтение» 3 класс ч. I, система Л.В. Занкова

Автор: Мармылёва И.Е. учитель начальных классов МБОУ гимназии №1 им. Н.М.Пржевальского

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | Н.Н. Носов «Шурик у дедушки» |
| **Цель** | | Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.  Содержательная цель: ознакомление с понятиями «рассказ, проза, характеры и поступки героев» |
| **Задачи** | | Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области литературного чтения по теме «Н.Н. Носов «Шурик у дедушки».  *Образовательные:* направить действия учащихся на ознакомление с новым произведением Н.Н. Носова  Способствовать *развитию* грамотной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, коллективной работе. |
| **Планируемый результат** | | *Предметные:*  Уметь применять понятие «рассказ», «прозаическое произведение» умение выявлять особенности главных героев: речь, характер, поступки героев, отношения друг с другом.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | | Рассказ, проза, характеры и поступки героев. |
| **Межпредметные связи** | | Литературное чтение |
| **Ресурсы:** | | В.Ю. Свиридова «Литературное чтение» 3 класс ч. I |
| **Организация пространства** | | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Условия** | Учебно-материальные, морально-психологические. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностируюшие задания** | **Время** | **Методы, формы, приемы обучения, педагогические технологии** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **I этап. Организационный момент.**  **Цель –** активизация учащихся | Проверяет подготовку рабочего места, приветствует гостей | Настраивает детей на работу. |  |  | 1мин | **Приём:** речь учителя | Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь организовывать свое рабочее место, проявлять вежливость по отношению к окружающим, настраиваться на работу  *(Личностные УУД)* |
| **II этап. Мотивация к учебной деятельности.**  **Цели:**  -актуализиро  вать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Предполагает тип урока | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. | «Где есть желание, найдётся путь!»  - Почему сегодня у нас такой девиз?  (Наверно, мы будем открывать новые знания.)  - Да, вы угадали, сегодня у нас урок открытия новых знаний, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.  - Вы готовы к работе? Тогда в путь. |  | 1 мин | **Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.  **Приём:** речь учителя.  **Средства:**  плакат с девизом | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **III этап. Проверка домашнего задания**  **Цель:**  -проверить выполнение домашнего задания |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV этап.** **Актуализации и пробного учебного действия.**  **Цель:**  - вспомнить известные произведения Носова | Работает с информацией, представленной в форме стихотворения.  Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его. | Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов и определения темы урока | Мы в путь за наукой сегодня пойдём, Смекалку, фантазию нашу возьмём, Дорогой с пути никуда не свернём. И решение быстро найдем  - Поиграем в игру «Угадай-ка!».  - Угадайте, из каких произведений эти строки.  - «У Бобки были замечательные штаны – зелёные, вернее сказать защитного цвета…»  (Заплатка)  -«Мишка стал перекладывать кашу из кастрюли в тарелки…»  (Мишкина каша)  ***-Что можете сказать об этих произведениях?***  (-Кто автор этих произведений?  -Чем похожи эти произведения?  -Чем отличаются?)  -Попробуйте предположить тему урока.  -Какова цель урока? | ***-Какую роль играет знание предмета «Литературное чтение» в вашей жизни?***  ***- Для чего они вам нужны?*** | 2 мин | **Методы**: игровой, проблемно-поисковый  **Приём:** сравнения, сопоставления, целеполагания; речь учителя; широкая постановка вопроса  **Технология**: игровая | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **V этап.**  **Изучение нового материала**  **Цель:** -познакомить с новым произведением Н.Н.Носова | Слушают рассказ, читают рассказ по вызову, по «цепочке»,  выборочно, самостоятельно  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организует работу по работе над рассказом  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов | **1.** Чтение учителем вступительного слова от авторов перед чтением рассказа.  **2**. Чтение 1-ой части рассказа учителем и хорошо читающими учащимися вслух.  Словарная работа  Работа по вопросам в конце первой части.  -Поработайте в **парах,** выполните задание вопроса №2 «Сколько игр можно придумать со старой калошей?»  ***3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***  - Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.  - Кто хочет провести физкультминутку?  **4**. -А теперь в **группах** обсудите ответ на вопрос «Сколько дел успел переделать Шурик?»  - А его старший брат?  -Почему так мало?    Подбор заголовка к 1-ой части  ***Проблемный вопрос***  -Как вы думаете, к какому времени относятся события, описанные в этом рассказе?  **5.**  Чтение 2-ой части рассказа детьми по «цепочке».  Словарная работа  Работа по вопросам в конце 2-ой части.  **-Самостоятельно подберите и запишите заголовок ко 2-ой части** |  | 2 мин | **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллектив  ная, работа в малых группах  **Методы**: словесный,  проблемно-поисковый  **Приемы**:  определение закономерности;  **Технология**  Проблемного обучения,  создание ситуации успеха, здоровьесбережения | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **IX этап.**  **Домашнее задание.** | Записывают домашнее задание, задают вопросы | Комментирует домашнее задание | 1 уровень – прочитать и озаглавить 3-ю часть  2 уровень – прочитать, озаглавить 3-ю часть и подготовит чтение по ролям  3 уровень – прочитать, озаглавить 3-ю часть и подготовит пересказ |  | 1 мин |  |  |
| **X этап.**  **Рефлексия учебной деятельности**  **Цель:**  подвести итог проделанной работе на уроке | Участвовать в подведении итога  проделанной работе на уроке | Организовать подведение итога проделанной работе на уроке | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытия.  - Вспомните, с каких слов мы начали урок?  - Чему научились?  - Какие затруднения испытывали?  -Что хотелось бы выполнить еще раз?  - Довольны ли вы своей работой?  - Ваша самооценка совпала с моей. Молодцы. Спасибо за урок. |  | 2 мин |  | Уметь выражать свои мысли;  использовать критерии для обоснования суждений.  *(Коммуникативные УУД)*  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |