**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Коношская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рекомендована** **методическим объединением** **учителей четвертых классов****от 28.08.2015 года, протокол № 1** | **УТВЕРЖДЕНА****приказом директора** **МБОУ «Коношская СШ»** **№ 441/О от 28.08.2015 года** |

**Рабочая программа**

**по Основам религиозной культуры и светской этики**

**4 класс**

**Срок реализации программы 1 год**

**Составитель программы: Скурихина Жанна Николаевна**

**Коноша**

**2015 год**

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса «*Основы религиозных культур и светской этики»* модуль «Светская этика» для ІV класса разработана на основе примерной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС основного общего образования.

В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.
Данный курс — просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный.

*Цели и задачи изучения учебного предмета.*
- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;

- формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;

- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

*Задачи курса:*

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;

- формирование качеств гражданина и патриота России;

- воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

Школьный курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

**Формы и методы работы с обучающимися:**

 **Формы и виды учебной деятельности**в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

***Виды, приемы, методики, техники***

- дидактические игры;

- действия по инструкции;

- выработка коллективных решений;

- доказательства и аргументация точек зрения;

- анализ ситуаций;

- решение конфликтных ситуаций;

- работа с иллюстративным материалом;

- практические работы;

- разработка проектов;

- создание текстов;

- тематические дискуссии;

- пресс-конференции;

- работа с притчами

***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

- Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа(поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

- Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

- Самоконтроль;

- Фронтальный контроль;

- Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

- Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

 **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление сообразовываться с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно- нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается **нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:**

- **Мотивационно-побудительный**. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

- **Чувственно-эмоциональный.**Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

- **Рациональный, или умственный.**Содержит моральные знания — понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

**Количество часов в неделю-1**

**Количество недель-34**

**Общее количество часов-34**

**Региональное содержание**  представлено темой «Культурные традиции родного края», которая предполагает изучение регионального варианта культуры

1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

*Требования к личностным результатам:*
— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
— формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
— принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
— развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
— развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
— наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*
— овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
— адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
— умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
— овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
— определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*
— знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
— знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
— понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
— формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
— общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
— осознание ценности человеческой жизни.

**5. Содержание учебного предмета**

**Учебный план распределения часов, отведенных на темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)** | **1** |
| 1.  | Россия -наша Родина.  |  |
|  | **Блок 2.Основы светской этики.(14 часов)** | **14** |
| 2.  | Что такое светская этика.  |  |
| 3.  | Вежливость.  |  |
| 4.  | Добро и зло.  |  |
| 5.  | Дружба и порядочность.  |  |
| 6.  | Честность и искренность.  |  |
| 7.  | Гордость и гордыня.  |  |
| 8.  | Обычаи и обряды.  |  |
| 9.  | Терпение и труд.  |  |
| 10. | Семья.  |  |
| 11. | Семейные традиции.  |  |
| 12. | Сердце матери.  |  |
| 13. | Правила твоей жизни.  |  |
| 14. | Праздники народов России.  |  |
| 15. | Творческие работы учащихся.  |  |
|  | **Блок 3.Основы религиозных культур.(14 часов)**  | **14** |
| 16. | Древние предания христиан.  |  |
| 17. | Возникновения христианства.  |  |
| 18. | Христианская церковь.  |  |
| 19. | Христианство на Руси и в России.  |  |
| 20. | Христианские святыни.  |  |
| 21. | Христианские праздники и таинства.  |  |
| 22. | Пророк Мухаммад.  |  |
| 23. | Первое откровение пророка и распространение ислама.  |  |
| 24. | Священная книга мусульман.  |  |
| 25. | Пять правил жизни мусульманина.  |  |
| 26. | Во что верят мусульмане.  |  |
| 27. | Мусульманские праздники и памятные дни.  |  |
| 28. | Иудаизм — древняя религия евреев. Обычаи и обряды иудеев.  |  |
| 29. | Кто такой Будда. Направления и обряды буддизма.  |  |
|  | **Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)** | **5** |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России  |  |
| 31. | Подготовка творческих проектов.  |  |
| 32. |  Выступление обучающихся со своими творческими работами.  |  |
| 33. | Выступление обучающихся со своими творческими работами.  |  |
| 34. | Презентация творческих проектов.  |  |
|  | **Всего** | **34** |

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока (Тип урока) | Виды деятельности обучающихся | УУД |
| 1.  | 1. Россия – наша Родина. *(Тип урока – изучение**нового материла)* | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | *Регулятивные*: опре­деление алгоритма составления простого плана.*Познавательные*: работа с физической настенной картой «Россия в XXI ве­ке», атласом для 3—5 классов, текста­ми и иллюстрациями учебника, с плаката­ми, с загадками. *Коммуникативные*: взаимопомощь и доброжелательность общения в коллектив |
| 2.  | Что такое светская этика? *(Тип урока – изучение**нового материла)* | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.  | *Регулятивные*: усвое­ние правил работы с учебником. *Познавательные*: чтение текстов; от­веты на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению зна­чений слов; работа со схемами, со словарем. *Коммуникативные*: культурное и вежливое общение в коллективе |
| 3.  | Вежливость. *(Тип урока –**комбинированный)* | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах с источниками (рассказами), анализ текстов.  | *Регулятивные*: опре­деление правил от­работки терминов и понятий.*Познавательные*: ра­бота с табличками; выполнение заданий по закреплению ма­териала; отработка терминов и понятий; чтение текста и со­ставление схемы; проведение инсцени­ровки с цветами. *Коммуникативные*: неформальное обще­ние, соблюдение правил вежливости и этикета |
| 4.  | Добро и зло. *(Тип урока – изучение**нового материла)* | Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовкатворческой беседы с членами семьи.  | *Регулятивные*: вы­явление алгоритма сложного плана изу­чения нового. *Познавательные*: работа с карточка­ми по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами. *Коммуникативные*: художественное чте­ние и обсуждение стихов; работа в па­рах; применение пра­вил разговорной речи. |
| 5.  | Дружба и порядочность. *(Тип урока –**комбинированный)* | Проблемная ситуация: моральный кодекс чести класса. Беседа, групповая работа.  | *Регулятивные*: разра­ботка правил работы в парах.*Познавательные*: от­веты на вопросы и задания к текстам; выполнение прак­тического задания; работа с таблицей, материалами блок-пакетов; анализ пра­вил дружбы; объясне­ние пословиц. *Коммуникативные*: работа в парах; опре­деление правил со­ревнования команд |
| 6.  | Честность и искренность. *(Тип урока –**комбинированный)* | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи  | *Регулятивные*: вы­явление алгоритма сложного плана изу­чения нового. *Познавательные*: работа с карточка­ми по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами. *Коммуникативные*: художественное чте­ние и обсуждение стихов; работа в па­рах; применение пра­вил разговорной речи. |
| 7.  | Гордость и гордыня. *(Тип урока –**комбинированный)* | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана.  | *Регулятивные*: разра­ботка правил работы в парах.*Познавательные*: от­веты на вопросы и задания к текстам; выполнение прак­тического задания; работа с таблицей, материалами блок-пакетов; анализ пра­вил дружбы; объясне­ние пословиц. *Коммуникативные*: работа в парах; опре­деление правил со­ревнования команд |
| 8.  | Обычаи и обряды. *(Тип урока –**комбинированный)* | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи  | *Регулятивные*: с помо­щью учителя определе­ние принципов выяв­ления межпредметных связей.*Познавательные*: работа с учебником; чтение стихов, текстов народного фольклора (заклички); просмотр фрагмента видеофиль­ма А. Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; про­ведение беседы; лепка из соленого теста; рас­краска и рисование, прослушивание музы­ки; составление плана изучения нового. *Коммуникативные*: правила общения во время беседы и диспу­та; выступления учени­ков с сообщениями |
| 9.  | Терпение и труд. *(Тип урока –**комбинированный)* | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, устный рассказ на тему (вопросы и задания из учебника), самостоятельная работа с источниками информации (СМИ, справочная, энциклопедии).  | *Регулятивные*: опреде­ление принципов при­менения блок-пакетов на уроках этики. *Познавательные*: использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. *Коммуникативные*: основы анкетиро­вания (заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение тек­ста по ролям |
| 10. | Семья. РС Особенности северной семьи*(Тип урока –**комбинированный)*  | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.  | *Регулятивные*: прави­ла анализа текстов по выявлению разумных потребностей. *Познавательные*: от­веты на вопросы анке­ты; отгадывание ребу­са; составление схем; подбор к иллюстраци­ям слов из текста. *Коммуникативные*: дружеское общение, взаимопомощь уче­ников в ходе подго­товки фотовыставки, древа родословия |
| 11. | Семейные традиции. *(Тип урока –**комбинированный)*  | Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовкатворческой беседы с членами семьи.  | *Регулятивные*: определение задач по выявлению и сохра­нению традиций. *Познавательные*: ра­бота с табличками; выполнение заданий развивающего харак­тера по ходу объясне­ния; работа с поняти­ями и их значениями на карточках; состав­ление схем, таблиц; графическая работа. *Коммуникативные*: правила выступления с сообщениями; уме­ние отвечать на во­просы; правила прове­дения словесных игр |
| 12. | Сердце матери. *(Тип урока –**комбинированный)*  | Беседа, комментированное чтение, анализ рассмотренного материала, обобщение (вывод).  | *Регулятивные*: определение правил изучения общечело­веческих норм. *Познавательные*: вы­полнение графиче­ского задания; работа в группах с разда­точным материалом; анализ текста и вы­деление основных идей, определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; про­смотр фрагмента видеофильма «Марья-искусница»; про­ведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко». *Коммуникативные*: определение правил работы в группах |
| 13. | Правила твоей жизни. *(Тип урока –**комбинированный)* | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Самостоятельная работа «Мой распорядок дня».  | *Регулятивные*: состав­ление практических заданий по решению жизненных ситуаций.*Познавательные*: вы­полнение практиче­ских заданий на доске; работа с текстом учеб­ника, беседа по карти­не Ф.П. Решетникова «За уроками»; участие в игре, отработка логи­ческих операций. *Коммуникативные*: определение правил работы в командах |
| 14. | Праздники народов России. *(Тип урока – урок**систематизации**знаний.)*  | Работа с учебником, самостоятельная работа.Повторение основных содержательных моментов курса.  | *Регулятивные*: усвоение основ ком­плексной работы с текстами, с открыт­ками, карточками и схемами.*Познавательные*: ана­лиз нового материала; чтение стихов, посло­виц; разыгрывание сценок; работа в груп­пах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах.*Коммуникативные*: развитие культуры поведения на празд­никах |
| 15. | Урок-повторение. *(Тип урока –**обобщающий)*  | Самостоятельная работа. Работа с тестами.  | *Регулятивные*: опреде­ление принципов пвыполнения теста на уроках этики. Познавательные: работа на карточках; заполнение схем и таблиц. *Коммуникативные*: основы анкетиро­вания (заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение тек­ста по ролям |
| 16. | Древние предания христиан. *(Тип урока – изучение**нового материла)* | Беседа, комментированное чтение, анализ рассмотренного материала, обобщение (вывод)  | *Регулятивные*: усвое­ние правил работы с учебником. *Познавательные*: чтение текстов; от­веты на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению зна­чений слов; работа со схемами, со словарем. *Коммуникативные*: культурное и вежливое общение в коллективе. |
| 17. | Возникновения христианства. *(Тип урока –**комбинированный)*  | Беседа, комментированное чтение, размышление на тему, работа с Библией.  | *Регулятивные*: составления про­стого и сложного плана.*Познавательные*: ра­бота с учебником, с иллюстрациями, с ре­продукцией картины *Коммуникативные*: основы фронтальной и групповой работы в классе |
| 18. | Христианская церковь. *(Тип урока – изучение**нового материла)* | Экскурсия в храм.  | *Регулятивные*: усвое­ние правил поведения в храме.*Познавательные*: чтение текстов; от­веты на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению зна­чений слов; работа со схемами, со словарем. *Коммуникативные*: культурное и вежливое общение в коллективе |
| 19. | Христианство на Руси и в России. *(Тип урока –**комбинированный)*  | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.  | *Регулятивные*: определять и формулировать цель деятельности на уроке;*Познавательные*: использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. *Коммуникативные*: основы анкетиро­вания (заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение тек­ста по ролям |
| 20. | Христианские святыни. *(Тип урока – изучение**нового материла)* | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем.  | *регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке;*познавательные:* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*коммуникативные:* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. |
| 21. | Христианские праздники и таинства. *(Тип урока –**комбинированный)*  | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации.  | *регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке;*познавательные:* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*коммуникативные:* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. |
| 22. | Пророк Мухаммад. *(Тип урока – изучение**нового материла)* | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем.  | *Познавательные*: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;*Регулятивные*: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль -освоение начальных форм познавательной иличностной рефлексии;*Коммуникативные*: учиться слушать и понимать речь других;  |
| 23. | Первое откровение пророка и распространение ислама. *(Тип урока –**комбинированный)*  | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.  | *Познавательные*: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. *Регулятивные:* учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациинеуспеха.*Коммуникативные*: возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 24. | Священная книга мусульман. *(Тип урока –**комбинированный)*  | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с Кораном  | *регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке.*познавательные:* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.*коммуникативные:* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. |
| 25. | Пять правил жизни мусульманина. *(Тип урока – изучение**нового материла)* | Заочная экскурсия в мечеть.  | *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы.*Регулятивные*: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.*Коммуникативные*: учиться слушать и понимать речь других. |
| 26. | Во что верят мусульмане. *(Тип урока –**комбинированный)*  | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.  | *регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке;*познавательные:* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*коммуникативные:* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; |
| 27. | Мусульманские праздники и памятные дни. *(Тип урока – изучение**нового материла)* | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.  | *Познавательные*: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. *Регулятивные*: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациинеуспеха.*Коммуникативные*: возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 28. | Иудаизм — древняя религия евреев. Обычаи и обряды иудеев. *(Тип урока – изучение**нового материла)* | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.  | *Познавательные*: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);*Регулятивные*: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оцениватьучебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Коммуникативные*:учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |
| 29. | Кто такой Будда. Направления и обряды буддизма. *(Тип урока – изучение**нового материла)* | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.  | *Познавательные*: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы.*Регулятивные*: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.*Коммуникативные*: учиться слушать и понимать речь других. |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ ного и многоконфессионального народа России.  | Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.  | *Познавательные*: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. *Регулятивные*: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациинеуспеха.*Коммуникативные*: возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 31. | Подготовка творческих проектов. *(Тип урока – урок**систематизации**знаний)*  | Формирование групп  учащихся для выполнения  групповых проектов, выбор  тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержание  проектной работы. Варианты тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др.  | *Регулятивные*: со­ставление проекта*Познавательные*: вы­полнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение послови­цы с темой. *Коммуникативные***:** основы работы в па­рах и группах |
| 32. | Защита творческих проектов учащихся. *(Тип урока –**обобщающий)*  | Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.  | *Познавательные****:*** перерабатывать полученную информацию.*Регулятивные****:*** контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.*Коммуникативные****:***  владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.  |
| 33. | Защита творческих проектов учащихся *(Тип урока –**обобщающий)*  | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. |
| 34. | Защита творческих проектов учащихся.  | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета**

1. Барило О.С. Православие для детей.-Кострома.: Авенир-Дизайн, 2007.-391с.
2. 2. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры.-М.: Покров, 2002.-256с.
3. 3. Основы православной культуры: книга для учителя./Сост. О.К.Харитонова под ред. прот. В.Дорофеева.-М.: Покров,2002.-192с.
4. 4. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений, М.: Русское слово, 2011.-142с.
5. 5. Студенкин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений, М.: Русское слово, 2012.-199с.
6. 6. Сурова Л.В.Мироведение.Комплекс методических разработок-Клин.: Христианская жизнь, 2004.-382с.
7. 7. Харисова Л.А.Ислам: Духовно-нравственное обучение школьников: Конспекты занятий.-М.: Владос,2002.- 176с.
8. **8.**Рощина И.А.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «Основы религиозных культур и светской этики», Модуль «Светская этика» 4 класс, 2012-2013 учебный год

**8. Планируемые результаты освоения программы**

**В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» обучающийся научиться *понимать:***

**•** основные понятия религиозных культур;

**•** историю возникновения религиозных культур;

**•** историю развития различных религиозных культур в истории России;

**•** особенности и традиции религий;

**•** описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

***Получит возможность научиться:***

**•** описывать различные явления религиозных традиций и культур;

**•** устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

**•** излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

**•** соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

**•** строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

**•** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

**•** готовить сообщения по выбранным темам.