

МБОУ «СШ № 34»



**Методическая разработка урока по
географии**

7 класс

**Тема : Антарктида. История
исследования. Особенности природы.**

**Учитель географии:
Подшивалова С.В**

г. Смоленск

Технологическая карта урока географии в 7 классе

Тема: Антарктида. История исследования. Особенности природы Антарктиды.

Учитель: Подшивалова Светлана Владимировна

Предмет: география.

Класс: 7-Б класс

Тема: Антарктида. История исследования. Особенности природы Антарктиды.

Учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеев, изд-во «Русское слово».

Цели урока:

Образовательная: формировать представление о физико - географическом положении Антарктиды, познакомить обучающихся с историей исследования материка, характером поверхности, климатом и органическим миром.

Развивающая : создать условия для развития системы умений работать с разными источниками информации, умений анализировать и обобщать полученные знания.

Воспитательная: способствовать воспитанию географической культуры; воспитывать толерантность в работе в группе, паре, коллективе.

Планируемые результаты:

Личностные: формировать личностные представления о целостности природы материка Антарктиды.

Метапредметные: формировать умение организовать свою деятельность , определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение работать в группе, коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами, овладение практическими умениями работы с учебником, атласом для исследования, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные , осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные: называть и показывать природные географические объекты материка, наносить их на контурную карту.

Универсальные учебные действия:

Личностные: осознать необходимость изучения выдающихся географических открытий.

Познавательные: Объяснять проявление в природе Антарктиды географической зональности, определять географические особенности природы Антарктиды, устанавливать связь между географическим положением и природными условиями Антарктиды.

Регулятивные: Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений в Антарктиде.

Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, использовать речевые средства для выражения чувств, мыслей.

Тип урока: изучение нового материала.

Технология: проблемное обучение

Формы работы обучающихся: индивидуальная, групповая.

Техническое оборудование: атласы, тематические карты, контурные карты, тетрадь.

Оборудование: карта Антарктиды, учебник, атласы, тетрадь.

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
1. Организационный момент	3 мин.	Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку.	Приветствуют учителя	
2. Проблемная ситуация и актуализация знаний.	12 мин	1. – О каком материке идёт речь? 1 2 <i>Здесь круглый год метёт пурга, Куда ни глянь, одни снега. Не всякий выживает тут,</i>	Высказывают свои предположения о каком материке идет речь.	Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять

	<i>Без тёплой шубы холод лют. И даже летом и весной Покров не тает ледяной.</i> ----- <i>Есть материк на белом свете, Покрыт огромной толщей льда. Один такой он на планете, Но был такой он не всегда.</i> <i>Давным-давно, когда по миру Ещё не бегал человек, Располагался в другом месте Ныне холодный материк. Возможно, бегали там зайцы И кактусы кругом росли, Цвели цветы и пели птицы, Потом замёрзли и ушли. Нет, не цветы ушли, а зайцы, Ушли туда, где потеплей. Цветы завяли и засохли, С тех пор прошло уж много дней. Смещалась к Югу Антарктида И покрывалась ледником. Сдвигалась медленно, но верно, Окутывалась холодком. А ныне там ветрам раздолье, Пингины бегают вокруг. В край необъятного простора Советую вам съездить, друг.</i> Павел Подковыров Отметить учеников, которые правильно		причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
--	--	--	---

	сформулировали тему урока. – Кто из названных мореплавателей и путешественников (Ф. Магеллан, Дж. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, Ф. Нансен, М.П. Лазарев, Р. Скотт, Р. Амундсен) открыл Антарктиду? Кто первым достиг Южного полюса? 1 2 3. – Проанализируйте представленную информацию. 1 2 – Антарктида – самое холодное место на Земле, а также самое ветреное. Самая низкая зарегистрированная температура составляет минус 89 градусов Цельсия в 1983-м, в то время как в самый тёплый день лета она достигала около 15 градусов у побережья. – Один из самых интересных фактов об Антарктиде – противоречие между сухим климатом и количеством воды (70% воды на Земле). Этот континент – самое сухое место на планете. Фактически весь Южный полюс получает в среднем 10 см осадков ежегодно. Влага испаряется под действием мощнейших ветров, достигающих скорости 320 км/ч. – Это единственный континент без часового пояса. Сообщества учёных в Антарктиде склонны сохранять время своей родины, или часовой пояс линии доставки, которая доставляет им еду и другие товары. За несколько секунд здесь можно обойти все	Учащиеся называют мореплавателей и путешественников. Учащиеся анализируют информацию. Предлагают свои	
--	--	--	--

		24 часовых пояса. – Предложите свой вариант проблемного вопроса к уроку. 1 Отметить учеников, которые хорошо работали с текстом. <i>В чём причины особенностей природы Антарктиды?</i> 4. – Какие у вас будут гипотезы? 1 2	варианты проблемного вопроса. Выдвижение гипотез	
3. Поиск решения.		Работа в группах. 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 <u>Первая группа</u> – географы-картографы. – Используя текст на с. 41 и план описания географического положения материка на с. 282, определите географическое положение Антарктиды. – Определите: 1) Координаты крайних точек мыс _____ 2) Определите особенности береговой линии Антарктиды. 3) Наибольшая протяжённость с севера на юг и запада на восток. – Сравните географическое положение и площадь Антарктиды с географическим положением и площадью других, уже изученных материков. <u>Вторая группа</u> – геологи. – Используя текст на с. 51 и план описания рельефа с.280, определите, какими контрастами характеризуется поверхность	Работа в группах	Коммуникативные УУД 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии

		материка. –Расскажите о подлёдном рельефе Антарктиды. По каким признакам современные исследователи разделяют материк на Западную и Восточную Антарктиду? – Известный полярный исследователь Антарктиды Евгений Иванович Толстиков писал, что Антарктида похожа на «перевернутую тарелку». Почему возникло такое сравнение? – Известно, что лёд Антарктиды медленно перемещается от центра ледяного купола к его краям. Каковы следствия этого постоянного движения льда? Третья группа – климатологи. – Используя текст на с. 52–53 и план описания климата на с. 281, определите климатические особенности Антарктиды. – Объясните, почему климат Антарктиды более суров, чем климат Арктики. – Антарктиду называют страной морозов и жестокого солнца. Как вы понимаете смысл этого образного названия? – Антарктиду называют землёй ветров. Нередко ветры достигают здесь скорости до 45 м/с, или 160 км/ч. В чём причины столь частых и сильных антарктических ветров? Четвёртая группа – биогеографы. – Используя текст на с. 54–56 и план описания природной зоны на с. 281. – Составьте словесное образное описание природных зон материка.	Работа в группах	решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
			Работа в группах	

		– Каковы особенности органического мира Антарктиды? – Оазисы есть в Африке, есть и в Антарктиде. Как вы считаете, есть ли у них общие черты или только различия? 2. – Обмен мнениями по проделанной работе. 1 2 3 3. –Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли? 1 2 3 4 5 6 7 4. – Используя текст учебника стр.56 расскажите о сотрудничестве учёных разных стран в изучении материка. 1 2 4 – Как ответим на основной вопрос урока? Отметить учеников, которые хорошо работали с картой. Отметить учеников, которые хорошо работали в группе.	Работа в группах Учащиеся отвечают	
4. Закрепление. Самостоятельное применение знаний.	■	Отвечаем на вопросы учебника стр 58. Проверим знания. А теперь более сложные вопросы. Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы.	Учащиеся отвечают	
5. Подведение итогов урока. Рефлексия.	■	– Сделайте вывод по уроку. 3 4 Домашнее задание: § 34, задание , кроссворд по теме Антарктида. – Какую работу мы сегодня выполняли? – Чему научились? – Кто или что вам помогало справиться? – Кто доволен сегодня своей работой? – Кто получил отметку в дневнике? За что?		