Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п.с.т. Заречный Нерчинского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании НМС  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  Руководитель НМС:  Эпова С.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР:  Юдина Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор школы:  Мальцева Н.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

**1-4 класс**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Гуднева Н.В.

2018-2022гг.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для учащихся 1 - 4 класса МБОУ СОШ п.с.т. Заречный Нерчинского района составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки от 31.12.2015года №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897;

- Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 г. № 05-192;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- Основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ п.с.т. Заречный;

- Положения об утверждении структуры рабочей программы учителя МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п.с.т. Заречный Нерчинского района Забайкальского края».

**Место курса в учебном плане**

Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ п.с.т. Заречный составляет 34 учебных недели. Согласно учебному плану на изучение «Литературное чтение на родном языке (русском)» в каждом классе отводится по 0,5 часов в год. Следовательно, в 1 классе – 16,5 часов в год (33 учебные недели), во 2-4 классах по 17 часов в год. В 1 классе ведение предмета запланировано на второе полугодие.

* систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

– воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

–приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров (*из Приказа* *1577).*

Ведущая идея настоящего предмета – обучение литературному чтению на родном (русском) языке.

Данный предмет закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального развития младших школьников, умение пользоваться устным и письменным родным языком. Курс «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП, успешность изучения других предметов учебного плана в начальной школе.

Программа направлена на решение следующих ***целей:***

– совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;

– обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением *следующих* ***задач*:**

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

*Виды речевой и читательской деятельности*

* воспринимать на слух различные виды текстов;
* различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
* принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
* называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
* читать и понимать жанры устного народного творчества;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

**Обучающиеся научатся:**

*Творческая деятельность*

* читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
* пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
* составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются…).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
* составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;
* соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

**Обучающиеся научатся:**

*Литературоведческая пропедевтика:*

* различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, еѐ культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);
* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

**III. Содержание курса**

**Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.**

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

**Чтение вслух.**

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

**Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

**Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создание этих видов текста.

**Библиографическая культура.**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

**Работа с текстом художественного произведения.**

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

**Говорение (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

**Круг детского чтения.**

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имѐн героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета,

последовательности событий.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**IV. Тематическое планирование**

**1 класс – 16, 5 ч**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **пров.** |
|  | **Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа** | **2** |  |
| 1. | «С чего начинается Родина»  *М. Матусовский. «С чего начинается Родина». В. Степанов. Что мы Родиной зовѐм. Пословицы и поговорки о Родине.* | 1 |  |
| 2. | «Русский язык – родной язык русского народа»  *М. Крюков. Много языков на свете разных. О. Я. Яковенко. Русский язык. Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке. Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова.* | 1 |  |
|  | **Устное народное творчество** | **5** |  |
| 3. | Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы –перевёртыши.  *«Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.* | 1 |  |
| 4-5. | Сказки.  *Русская народная сказка «Жихарка». Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев»* ***(по выбору).***  *Русская народная сказка «Утушка».* | 2 |  |
| 6-7. | Докучные сказки: *«Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет»* | 2 |  |
|  | **Тематические литературные произведения различных жанров** | **8** |  |
| 8-9 | Произведения о животных.  *«Детки в клетке» С.Маршак. «Купанье медвежат» В.Бианки. «Как волки учат своих* *детей». Л.Н.Толстой. «Лиса Патрикеевна» К.Д.Ушинский.*  *«Кот Агапыч» Б.Емельянов.* *«Буренушка» Народная песня. «Кот» Г.Цыферов.*  *«Умирание ивы» В.Ерошенко*. *«Анютины встречи» Е.Дубравный* | 2 |  |
| 10-11 | Произведения о детях  *«Саша-дразнилка» Н.Артюхова. «В полет» Г.Бойко. «Спрятался» В.Голявкин.* *Арбуз» Л.Сергеев.*  *«Шкатулка смешинок». Л.Кузубов* | 2 |  |
| 12-13 | Произведения о человеческих ценностях  *«До первого дождя». В.Осеева. «Смородинка». Е.Пермяк. «Цветные мелки». Л.Сергеев* *«Только бы не закричать!». Е.Ильина. «Поссорились». А.Кузнецова. «Сонечка». А.Барто.* | 2 |  |
| 14-15 | Произведения о труде и лени  *«Катя». А.Барто. «Чем болен мальчик». С.Маршак. «Страшная история»Э.Успенский* *«Лялечка» А.Барто.* | 2 |  |
|  | **Творческая мастерская** | **1,5** |  |
| 16,5 | Инсценирование русской народной сказки.  Проект: «Сказочная страничка» | 1,5 |  |

**2 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **пров.** |
|  | **О родной стране – России** | **2** |  |
| 1. | И.С. Никитин «*Сорочьи сказки»* «*Юг и север».* | 1 |  |
| 2. | В. Орлов Здравствуй, Родина моя С. Михалков. Кремлёвские звёзды | 1 |  |
|  | **Устное народное творчество** | **2** |  |
| 3. | Шуточные русские народные песни для детей. | 1 |  |
| 4. | Русские заклички, народные приметы | 1 |  |
|  | **О детях и для детей** | **4** |  |
| 5. | С. В. Михалков *«Фома», «Про мимозу».* | 1 |  |
| 6. | С. Я. Маршак *«Вот какой рассеянный»* | 1 |  |
| 7. | Э. Н. Успенский. Стихи для детей. *«Матрѐшка», «Смешной слонѐнок»* | 1 |  |
| 8. | Н. Н. Носов *«Прятки»* | 1 |  |
|  | **Мир сказок** | **4** |  |
| 9. | К. И. Чуковский *«Чудо-дерево», «Цыплѐнок*» | 1 |  |
| 10. | Д.Н.Мамин-Сибиряк *«Про Воронушку- чѐрную головушку и жѐлтую птичку Канарейку»* | 1 |  |
| 11. | Ф.И.Одоевский «Два дерева» | 1 |  |
| 12. | Лев Толстой «Девочка и разбойники» | 1 |  |
|  | **Животные – наши друзья** | **3** |  |
| 13. | Саша Чѐрный *«Маленький полотѐр», «Про кота»* | 1 |  |
| 14. | В.И.Белов *«Рассказы о всякой живности»* | 1 |  |
| 15. | В.П.Астафьев *«Белогрудка»* | 1 |  |
|  | **Весна пришла** | **2** |  |
| 16. | Г. Граубин «Весенние хлопоты» | 1 |  |
| 17. | Г. А.Скребицкий *«Весне навстречу»*  К. Д. Бальмонт «*Весна», «Праздник весны»* | 1 |  |

**3 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **пров.** |
|  | **Русские народные сказки** | **2** |  |
| 1. | Русская народная сказка «*Хаврошечка».* Русская народная сказка *«Зимовье»* | 1 |  |
| 2. | Русские сказки Забайкалья | 1 |  |
|  | **Времена года** | **2** |  |
| 3. | Ф.И.Тютчев. «*Первый лист»,* А.А.Фет. *«Весенний дождь»* М.М.Пришвин. *«Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».* | 1 |  |
| 4. | В.В.Бианки. *«Синичкин календарь».* В.В.Бианки. «Лесная газета» | 1 |  |
|  | **Писатели – детям** | **6** |  |
| 5. | Сказки А.С.Пушкина. *«Сказка о попе и о работнике его Балде». «Сказка о золотом петушке»* | 1 |  |
| 6. | Басни И.А.Крылова. *«Квартет», «Волк и журавль».* | 1 |  |
| 7. | Произведения Л.Н.Толстого. *Рассказы.* *Сказки,* *истории.* | 1 |  |
| 8. | Произведения К.Г.Паустовского. *«Дремучий медведь», «Стальное колечко»* | 1 |  |
| 9. | Сказки русских писателей. *А.Н.Толстой. «Золотой ключик,* *или Приключения Буратино»* | 1 |  |
| 10. | Рассказы К.Д.Ушинского. *«Как рубашка в поле выросла».* *«Четыре желания»* | 1 |  |
|  | **Стихи и рассказы о детях и для детей** | **3** |  |
| 11. | Н.Г.Гарин-Михайловский. *«Тѐма и Жучка».* | 1 |  |
| 12. | Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака. | 1 |  |
| 13. | Б.В.Заходер. *«Занимательная зоология»,* Р.И.Карагодина. *«У меня надежный друг»* | 1 |  |
|  | **Наша малая Родина** | **2** |  |
| 14. | Их имена – наша гордость! Знакомство с писателями Забайкальского края | 1 |  |
| 15. | Моя малая Родина (стихотворения о Нерчинске). Знакомство с поэтами Нерчинска | 1 |  |
|  | **Детская периодическая печать** | **2** |  |
| 16. | По страницам детских журналов «Муравейник», «Мурзилка», «Сибирячок», «Литературная Галактика» | 1 |  |
| 17. | По страницам детской газеты «Чадо».  Проект «Первые шаги – учимся сочинять стихи» | 1 |  |

**4 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **пров.** |
|  | **Фольклор Забайкалья** | **2** |  |
| 1. | Мифы | 1 |  |
| 2. | Былички и бывальщины | 1 |  |
|  | **« О братьях наших меньших»** | **3** |  |
| 3. | Е. Чарушин, В Бианки, В.П.Астафьев, М. Пришвин. | 1 |  |
| 4-5. | Г. Граубин «Четырёхэтажная тайга | 2 |  |
|  | **«Страна детства»** | **3** |  |
| 6-8. | Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский | 3 |  |
|  | **« Люблю природу русскую...»** | **2** |  |
| 9. | Поэзия поэтов г. Нерчинска | 1 |  |
| 10. | Поэзия Марийской Н.П., Усольцевой Н.А. – педагогов нашей школы | 1 |  |
|  | **« Суровые военные годы»** | **5** |  |
| 11-15 | В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль | 5 |  |
|  | **«Скоро лето.** Новые встречи со старыми друзьями **»** | **2** |  |
| 16. | *Д. Мамин-Сибиряк*«Емеля-охотник». | 1 |  |
| 17. | *А. Куприн*«Белый пудель». | 1 |  |