**Разработка урока русского языка.**

**Автор: Шелепёнок Ирина Васильевна,**

**номинация «Молодые учителя»**

**УМК:** «Планета знаний»

**Класс:** 3

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Склонение местоимений»

**Тип урока:** урокоткрытия новых знаний

**Цель:** создание условий для ознакомления с особенностью изменения личных местоимений по падежам

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**  усвоение понятия склонение местоимений; научатся изменять местоимения по падежам; получат возможность научиться использовать падежные формы местоимений.

**Метапредметные:**

*Познавательные:* развивать умения наблюдать, сравнивать, группировать слова, делать выводы.

*Коммуникативные:* развивать умения объяснять, доказывать, излагать свою точку зрения, работать в группе, паре.

*Регулятивные:* развивать умения планировать с помощью учителя и оценивать свои действия.

**Личностные:** понимать значение границ собственного знания и «незнания», развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.

**Оборудование и дидактические средства:** компьютер, мультимедиа проектор, презентация к уроку, карточки с заданиями, учебник русского языка 3 класс 2 часть Л.Я. Желтовской.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**Планируемый результат:** включение обучающихся в деятельность.

Здравствуйте ребята, меня зовут Ирина Васильевна и сегодня я проведу у вас урок русского языка.

1. **Актуализация знаний и фиксирование затруднения.**

 **Планируемый результат:** актуализация знаний учащихся по теме урока, активизация мыслительных процессов; вычленение и фиксация затруднения.

**Слайд1**

- Посмотрите на доску, если вы уберете шипящие, то найдите слово – понятие русского языка.

- Какое это слово? (местоимение)

- Верно! Что вы знаете о местоимении? (они изменяются по числам и имеют 3 лица)

- Какие местоимения вы знаете? (он, вы, я……)

- Вы уже догадались, что речь сегодня пойдет о местоимении? (да)

* Но, чтобы точно определить тему нашего урока, посмотрите на доску.

**3. Проблемная ситуация.**

**Планируемый результат:**

**Слайд 2.**

|  |
| --- |
| Лосята увидели в лесу стог сена. Подошли **к нему** и стали **его** есть. **Их** охранял старый лось. |

- Прочитали? Есть ли в тексте интересующая нас часть речи?

|  |  |
| --- | --- |
| **ДА** | **НЕТ** |
| 1. Назовите их.
2. Докажите, что это действительно местоимения.
3. Хорошо. Почему вы их не называли раньше?
4. Почему они стоят в такой форме? Значит, мы можем менять форму местоимения?
5. Какая тема урока?
 | Нашли местоимения? (ответы детей)- Посмотрите еще раз. Какие слова не называют предмет, а только указывают на него? (к нему, его, их) СЛАЙД- Какими словами можно их заменить? - Значит, они местоимения? - Как так? Ведь местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они. (изменилась форма).- Как это произошло? (изменились по падежам) Что изменилось?- Не знаете? А хотите узнать?- Какая тема нашего урока? |

**4. Тема и цели урока.**

**Планируемый результат:** формулирование темы, основных целей урока с помощью учителя.

- Верно, «Склонение местоимений».

- Что хотите узнать? Чему научиться?

* *как изменяются местоимения*
* *определить падежи местоимений*
* *использовать падежные формы местоимения*

- С какой задачи нам необходимо начать? (как изменяются местоимения)

- Давайте попробуем изменить местоимения.

- У вас на партах лежат карточки, переверните их. Что будете делать? (изменять по падежам)

**Сравнение результатов.**

- Разместите, сою работу на доске. Обратите внимание на лицо и число.

- Где можем проверить? (в учебнике, интернете, справочнике).

- В учебнике конечно. Откройте учебники на странице 86.

*Проверка карточек с помощью учебника.*

*-* Как вы считаете, удалось ли нам составить таблицу склонения местоимений.

**5. Физминутка.**

Отлично! Давайте поиграем! Я буду называть местоимение, если оно стоит в косвенном падеже, вы приседаете, если в именительном – подпрыгиваете. Начнем!

Он, ему, ее, мне, я, вас, их, ты, мной, мы.

- Молодцы! Уже хорошо чувствуете местоимения в падежных формах.

**Работа в группах.**

- Сейчас у нас откроют работу лаборатории «слова». В любой лаборатории есть модератор – это творческий ответственный человек.

- Кто может справиться с этой важной ролью? (ученики выходят к доске)

- Модераторы есть!

- Уважаемые модераторы, ваша задача подобрать сотрудников в лабораторию, быстро и четко называйте по-очереди 1 человека. А те, кого назовут, вставайте за своими модераторами.

- Отлично! Пройдите за столы.

- Определите уровень вашего погружения.

Выберите только 1 задание.

- А сейчас если вы выполнили задание пройдите к столу проверки и проверьте свое выполнение.

 - Ребята, каковы ваши результаты? Определитесь, разместите свою работу на доску: достижений или сомнений.

- Что получилось? Что не получилось?

**6. Закрепление. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний.**

**Планируемые результаты:** научаться использовать, выведенный на уроке способ для решения новой орфографической задачи; разовьют умение адекватно оценивать свои действия и результат деятельности.

- Я думаю, что вы уже готовы самостоятельно применить свои знания!

- У вас на столах лежат карточки. Прочтите внимательно задание.

Что будите делать?

**Фронтальная проверка слайд.**

**7. Итог урока, рефлексия.**

**Планируемые результаты:** развитие умения адекватно оценивать коллективную работу и результат собственной деятельности.

-Как вы думаете, что нам удалось сегодня на уроке? Нам удалось решить поставленные задачи?

- А теперь приготовьте ладошки и покажите, как вы сегодня поработали.