

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе по теме  
"Кошка и котята"

Автор конспекта ННОД: Рамила Фатулловна Мехдиева

Задачи приоритетной образовательной области "Познавательное развитие":

- формировать представления воспитанников о кошке и котятах
- познакомить со строением тела кошки
- дать представление о том, что кошки живут рядом с человеком, значит они домашние животные
- продолжать закреплять умение классифицировать предметы по цветам
- воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них

Задачи образовательных областей в интеграции:

*Образовательная область "Речевое развитие"*

- формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей домашних животных.
- учить проговаривать текст потешек и песен четко, выразительно, с использованием жестов и мимики

*Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие":*

- способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (протяжно, ласково, напевно).

Предпосылки УД:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении
- проявляет творческие способности в пении
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся темы

интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)

Предварительная работа:

Заучивание потешки, движений к ней; разучивание песни «Киска к деткам подошла»; упражнение воспитанников в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса (-чек); рассматривание иллюстраций, игрушек котят; чтение стихотворений о кошке; беседы о домашних животных.

Оборудование для педагога: костюм бабушки, игрушки большая кошка и 2 котенка, иллюстрация "Человек с кошкой", 4 корзинки, аудиозапись песни "Киска к деткам подошла".

Оборудование для воспитанников: шапочки котят, разноцветные клубочки (8 штук)

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<i>Воспитатель, переодетый в бабушку показывает распутанные клубочки.</i> <b>Воспитатель:</b> Здравствуйте, я бабушка Маша, заходите в гости. Ребята, посмотрите, кто-то распутал все мои клубочки. Кажется, я знаю, кто это сделал. Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать. <i>Загадка:</i> У порога плачет, коготки прячет, Тихо в комнату войдёт, Замурлычет, запоёт.	Речевое развитие	Игровой прием		Мотивационный настрой	слушает и понимает обращенную речь

<p><b>Воспитатель:</b> Угадали, ребята?</p> <p><b>Ответы воспитанников:</b> Кошка.</p> <p><i>Бабушка достаёт из под стула игрушку кошку</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот где она спряталась? Это моя кошка Мурка.</p>					
---	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><i>Все воспитанники садятся на ковер, здороваются с кошкой, гладят ее.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Какая кошка?</p> <p><b>Ответы воспитанников:</b> Гладкая, пушистая, мягкая, и т.д.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, ребята, у нее есть голова, два уха, два глаза, носик, ротик, усы, шея, туловище, хвост. Давайте повторим.</p> <p><b>Ответы воспитанников:</b> голова, два глаза, носик...</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, посмотрите, наша кошка грустная. Почему Мурка грустная?</p> <p><b>Ответы воспитанников:</b> Она потеряла своих котят, не налили молока и. т.д.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Она жалуется, что потеряла своих малышей. А как называют детеныша кошки?</p> <p><b>Ответы воспитанников:</b> Котенок</p> <p><b>Воспитатель:</b> А если их много?</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа</p>		<p>познакомить со строением тела кошки</p>	<p>проявляет инициативность и самостоятельность в общении</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа</p>		<p>формировать навык словообра-</p>	<p>проявляет любознательность, зада</p>

<p><b>Ответы воспитанников:</b> Котятa</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте развеселим кошку Мурку, превратимся в котят и вместе с ней поиграем</p> <p><i>Воспитанникам одевают маски.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Мы расскажем кошке потешку «Котенок» (2 раза).</p> <p>У котенка голова — показывают руками Вроде пышной шапки. Хвост — один, а глаза — два — показывают «хвост», глаза И четыре лапки — прыгают на двух ногах, руки возле груди.</p> <p><b>Воспитатель:</b> (за кошку) мау, ребята, вы молодцы. Мне очень понравилась потешка.</p> <p><b>Воспитатель:</b> С чем еще любят играть кошки, котятa?</p> <p><b>Ответы воспитанников:</b> с мячами, клубочками.</p> <p><i>Игра «Разноцветные клубки» (2 раза).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Мурка раскидала все мои клубочки, помогите мне собрать их в корзинки? Желтые клубочки в желтую карзинку, и т.д.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие вы молодцы. А теперь, скажите, мне, пожалуйста, какого цвета этот клубочек?</p> <p><b>Ответы воспитанников:</b> Красного.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А этот?</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Потешка с движениями</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Маски котят</p> <p>Клубочки ниток и карзинки</p>	<p>звания имен существительных, обозначающих детенышей домашних животных.</p> <p>формировать представления воспитанников о кошке и котятaх учить проговаривать текст потешек и песен четко, выразительно, с использованием жестов и мимики</p> <p>продолжать закреплять умение классифицировать предметы по цветам</p>	<p>ёт вопросы, касающиеся темы</p> <p>проявляет инициативность и самостоятельность в игре</p>
---	--	---	---	--	---

<p><b>Ответы воспитанников:</b> Синего и т.д. <i>Воспитанники снимают маски</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Кошке Мурке понравилось, как вы играли, называли цвета клубочков, а где живет кошка?</p> <p><b>Ответы воспитанников:</b> дома</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно, она живет рядом с человеком, значит кошка домашнее животное. <i>Обращает внимание на иллюстрации кошки с человеком</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте мы поможем кошке Мурке найти котят. Мы споем песенку и котята прибегут. А Мурка послушает песню. <i>Песня «Киска к деткам подошла...»</i></p> <p>Киска к деткам подошла, Молочка просила, Молочка просила, «Мяу» говорила. Мяу...Мяу...Мяу... Угостили молочком – Кисонька поела, Кисонька поела, Песенку запела: - Мурр... Мурр... Мурр...</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно - эстетического развитие</p>	<p>Вопросы к воспитанникам</p> <p>Пение</p>		<p>дать представление о том, что кошки живут рядом с человеком, значит они домашние животные</p> <p>способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (протяжно, ласково, напевно).</p>	<p>проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся темы</p> <p>проявляет творческие способности в пении</p>
--	--	---	--	---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><b>Воспитатель:</b> Ой, ребята, посмотрите, мы с вами хорошо спели песенку, помурлыкали, а вот и котята (в коробке). Посмотри, Мурка, твои котята, они уже с клубочками играют. Ребята, как мы помогли кошке Мурке найти котят?</p> <p><b>Ответы воспитанников:</b> спели песню</p> <p><b>Воспитатель:</b> А что мы сделали, чтобы Мурка не грустила?</p> <p><b>Ответы воспитанников:</b> рассказали потешку, разобрали клубочки, превратились в котят.</p> <p><b>Воспитатель:</b> О домашних животных обязательно нужно заботиться и помогать им. Спасибо, что пришли ко мне в гости, приходите еще я вам много интересного покажу и расскажу! До свидания, ребята.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Анализ деятельности воспитанников</p>		<p>воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них</p>	<p>проявляет инициативность и самостоятельность в общении</p>

