ФИО учителя: Шахурова Елена Ивановна

Класс: 4 а

УМК: «Начальная школа XXI века», автор Л. А. Ефросинина

Предмет: литературное чтение

**Тема урока**: Юмористические произведения. Н. Н. Носов  «Федина задача»

Цель урока: знакомство с произведением Н.Носова «Федина задача»

Задачи урока:

-  познакомить с юмористическим и сатирическим направлением в литературе на примере рассказа Н.Носова «Федина задача»

- продолжить работу по формированию навыка чтения, умению пользоваться выразительными средствами языка.

- формировать умение выделять главное, доказывать, делать выводы.

- развивать умение выражать своё отношение к герою, оценивать его поступки  и мотивы, определять отношение к нему окружающих и автора.

- воспитывать ответственное отношение к делу, умение организовать свое время, работать в группе.

Оборудование:

1.     мультимедийный проектор

2.     компьютер, планшеты.

3.     карточки с заданием для групп

4.     сигнальные карточки для рефлексии

5. онлайн- платформа «Учи.ру»

*Личностные:*

* организация самостоятельной аналитической работы;
* способность к самооценке

***Метапредметные:***

*Регулятивные:*

* освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;
* формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность.

*Познавательные:*

* работа с информацией;
* формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения.

*Коммуникативные:*

* формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
* принимать на себя ответственность за результат своих действий;

наблюдать за действиями партнеров, находить неточности и корректировать их.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I.Этап самоопределения к деятельности** | На урок зовёт звонокНачинать пора урокБудем мы работать дружноИ узнаем, что нам нужно! | Проверяют свою готовность к уроку |
|  **II. Актуализация знаний и мотивация**  | **Слайд** – Писатель, чей рассказ мы прочитаем сегодня, вам хорошо знаком. Именно он рассказал детям о Цветочном городе и его необыкновенных жителях. Вы, конечно, их помните? В одном из его рассказов вдруг ожила… шляпа. А уж все приключения, которые произошли с Мишуткой и Стасиком – героями многих произведений этого замечательного детского писателя, сразу и перечислить невозможно. Кто он?Давайте попробуем вспомнить произведения Н.Н. Носова.**Слайд**Работа с иллюстрацией. - Посмотрите на иллюстрации рассказов и назовите их. | Николай Николаевич Носов-Заплатка, Фантазёры, Мишкина каша, Живая шляпа, Огурцы. |
| **III. Постановка учебной задачи** | А с каким произведением мы познакомимся, вы узнаете, если отгадаете анаграмму. ***Ачадаз анидеф***- Как вы думаете, кто главный герой этого произведения? О чём это произведение?- Носов писал о детях смешные истории. - Смешные истории бывают сатирические, а бывают юмористические.- А вы знаете что такое сатира?- Что такое юмор?- Где вы можете узнать точное значение этих слов?В словаре Сергея Ивановича Ожегова даётся такое объяснение  САТИРА, -ы, ж. 1. Художественное произведение, остро и беспощадно обличающее отрицательные явления действительности. 2. Обличающее, бичующее осмеяние. || прил. сатирический, -ая, -ое. С. жанр. С. стильЮМОР, -а, л. 1. Понимание комического, умение видеть и показывать смешное, снисходительно-насмешливое отношение к чему-н. Чувство юмора. Рассказывать о чем-н. с юмором. 2. В искусстве: изображение чего-н. в смешном, комическом виде. Ю. и сатира. Отдел юмора в газете. 3. Насмешливая и шутливая речь. Тонкий ю. Грубый, неуместный ю. || прил. юмористический, -ая, -ое**Вывод:** Значит, юмор – это добрый смех, а сатира – злой, высмеивающий смех.Как вы думаете, на какой вопрос мы постараемся сегодня ответить? (Проблема)  | Федина задача.Ученик.О том как он решал задачу.Ответы детей.В словаре, интернете, у взрослых.Работа со словарём. На планшетах ребята заходят в интернет и находят информацию.Мы должны выяснить сатирическое или юмористическое произведение. |
| **IV. Открытие нового знания** | 1. Рассказ об авторе.- Почему Носов стал писателем? Об этом вам расскажет Даша.Писателем Носов стал благодаря своему сыну Пете, который каждый вечер ждал новых папиных рассказов. Один из них Николай Николаевич записал и отнёс в редакцию журнала «Мурзилка». С тех пор почти в каждом номере дети читали короткие истории про своих сверстников: «Затейники», «Живая шляпа», «Огурцы», «Мишкина каша», «Фантазёры» и другие. А за повесть «Витя Малеев в школе и дома» писатель получил даже государственную премию.- Почему же он стал писателем?**2. Словарная работа****-**Когда мы будем читать произведение, вам встретятся незнаковые для вас слова. Давайте сейчас их разберем. * *Рокочущим басом – низким мужским голосом*
* *Титулярный советник – гражданский чин 9 класса*
* *Кафтан – длинная верхняя одежда с длинными рукавами.*
* *Тройка – три коня*
* *Борзая – быстрая.*

Физминутка ***Чтение рассказа***  | Ученица рассказывает, ребята слушают биографию автора.- Словарная работа. |
| **V. Первичное закрепление** | Работа над анализом текста- Понравилось вам произведение?- Что понравилось?- Каким вам представляется Федя Рыбкин? -Откуда пришёл Федя? - Как звали сестру Феди? Куда она ушла? Где была мама?- Почему Федя был доволен, что дома никого нет? - Как понимаете выражение «по крайней мере, никто не будет мешать делать уроки? - Как Федя приготовился делать уроки? Прочитайте.- Как понимаете выражение «концерт по заявка»?  - Каким словом можно заменить?- Как вы думаете, зачем он включил телевизор? Прочитайте.- Как понимаете слово отрегулировал?- Почему Федя не мог решить задачу? - Сколько раз Федя прочитал задачу? Найдите ответ в тексте.**Эксперимент.** Попробуйте прочитать карточку самостоятельно (шепотом), которая лежит у вас на парте(В этот момент в классе звучит звонкая, громкая музыка)- О чем вы прочитали на этой странице?- Вот и Федя не понял задачу, которую читал.Почему вы не поняли? Как сказал Федя "плохая песня". Музыка отвлекала и вас.- Кто на самом деле виноват, что Федя не мог решить задачу?- Что нужно было сделать, чтобы решить задачу?- Прочитайте, как заканчивается рассказ.- Как вы думаете поможет Юра Сорокин решить Феде трудную задачу?**Инсценировка.**Представим встречу двух друзей.- С вами случалась такая история?- Что нужно делать, если вы не можете решить задачу? | Ответы детей.Веселей будет делать уроки.Настроил.Ответы детей.20 раз.Дети читают.На мельницу доставили 450 мешков ржи, по 80 кг в каждом. Рожь смололи причем из 6 кг зерна вышло 5 кг муки. Сколько понадобилось машин для перевозки всей муки, если на каждой машине помещалось по 3 тонны муки?Не поняли.Пели песню.ФедяВыключил телевизор и внимательно прочитал задачу.Ответы детей.Два ученика у доски инсценируют встречу друзей.Обратиться за помощью к взрослым, одноклассникам. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой** | Работа в группах. **1 группа.**  Вам нужно восстановить цепь событий в рассказе и записать правильный порядок цифр1. Федя отчаивается.
2. Федя поёт песни.
3. Концерт по телевизору
4. Федя бежит к другу.
5. Федя решает другую задачу.
6. Федя дома.

**2 группа** подобрать пословицы и поговорки к рассказуДурная голова ногам покоя не дает.Дело мастера боится.  Делу время, потехе час.  Кончил дело, гуляй смело.За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.За много дел не берись, а в одном отличись.Всему своё время.**3 группа** Охарактеризуйте Федю. Выберите верные утверждения.Мальчик (скучный веселый) и (ответственный, безответственный). Во всем ищет ( неприятное, приятное), любит ( скучать, развлекаться). (Не может, может) сосредоточится и заниматься одним делом. (Внимательный, невнимательный), (усидчивый, не усидчивый).**4 группа.** -Какой совет вы могли дать Феде? Как вы выполняете домашнюю работу? | Составляют план.1. Федя дома.
2. Концерт по телевизору.
3. Федя поёт песни.
4. Федя решает другую задачу.
5. Федя отчаивается.
6. Федя бежит к другу.

За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.За много дел не берись, а в одном отличись. |
| **VII. Включение в систему знаний, повторение** | Работа на онлайн-платформе «Учи.ру».Работа в парах. Тест.Оцените свою работу. Поднимите руку у кого не было ошибок в тесте. Молодцы.  | Ребята работают на компьютерах, планшетах. |
| **VII. Рефлексия деятельности**  | - Какая главная мысль рассказа? - Как автор относится к герою своего рассказа?- Посмеивается над ним или осуждает?Вспомним цель урока.- Какой это рассказ сатирический или юмористический?Домашнее задание решить Федину задачу.Оцените свою работу на уроке. **Слайд.**Спасибо за урок! | Не нужно заниматься двумя делами одновременно.Ответы детей.*-* Записывают домашнее задание.- Оценивают свою деятельность на уроке. |

**Приложение.**

 **Карточка для эксперимента.**

На мельницу доставили 450 мешков ржи, по 80 кг в каждом. Рожь смололи причем из 6 кг зерна вышло 5 кг муки. Сколько понадобилось машин для перевозки всей муки, если на каждой машине помещалось по 3 тонны муки?

**Задание для групп.**

**1 группа.**  Вам нужно восстановить цепь событий в рассказе и записать правильный порядок цифр

1. Федя отчаивается.
2. Федя поёт песни.
3. Концерт по телевизору
4. Федя бежит к другу.
5. Федя решает другую задачу.
6. Федя дома.

**2 группа** подобрать пословицы и поговорки к рассказу

Дурная голова ногам покоя не дает.

Дело мастера боится.

 Делу время, потехе час.

 Кончил дело, гуляй смело.

За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.

За много дел не берись, а в одном отличись.

Всему своё время.

**3 группа**

Охарактеризуйте Федю. Выберите верные утверждения.

Мальчик (скучный веселый) и (ответственный, безответственный). Во всем ищет ( неприятное, приятное), любит ( скучать, развлекаться). (Не может, может) сосредоточится и заниматься одним делом. (Внимательный, невнимательный), (усидчивый, не усидчивый).

**4 группа.**

-Какой совет вы могли дать Феде? Как вы выполняете домашнюю работу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работа на онлайн-платформе «Учи.ру».

