ФИО учителя: Шахурова Елена Ивановна

Класс: 4 а

УМК: «Начальная школа XXI века», автор Л. А. Ефросинина

Предмет: литературное чтение

**Тема урока**: Юмористические произведения. Н. Н. Носов  «Федина задача»

Цель урока: знакомство с произведением Н.Носова «Федина задача»

Задачи урока:

-  познакомить с юмористическим и сатирическим направлением в литературе на примере рассказа Н.Носова «Федина задача»

- продолжить работу по формированию навыка чтения, умению пользоваться выразительными средствами языка.

- формировать умение выделять главное, доказывать, делать выводы.

- развивать умение выражать своё отношение к герою, оценивать его поступки  и мотивы, определять отношение к нему окружающих и автора.

- воспитывать ответственное отношение к делу, умение организовать свое время, работать в группе.

Оборудование:

1.     мультимедийный проектор

2.     компьютер, планшеты.

3.     карточки с заданием для групп

4.     сигнальные карточки для рефлексии

5. онлайн- платформа «Учи.ру»

*Личностные:*

* организация самостоятельной аналитической работы;
* способность к самооценке

***Метапредметные:***

*Регулятивные:*

* освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;
* формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность.

*Познавательные:*

* работа с информацией;
* формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения.

*Коммуникативные:*

* формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
* принимать на себя ответственность за результат своих действий;

наблюдать за действиями партнеров, находить неточности и корректировать их.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I.Этап самоопределения к деятельности** | На урок зовёт звонок  Начинать пора урок  Будем мы работать дружно  И узнаем, что нам нужно! | Проверяют свою готовность к уроку |
| **II. Актуализация знаний и мотивация** | **Слайд**  – Писатель, чей рассказ мы прочитаем сегодня, вам хорошо знаком. Именно он рассказал детям о Цветочном городе и его необыкновенных жителях. Вы, конечно, их помните? В одном из его рассказов вдруг ожила… шляпа. А уж все приключения, которые произошли с Мишуткой и Стасиком – героями многих произведений этого замечательного детского писателя, сразу и перечислить невозможно. Кто он?  Давайте попробуем вспомнить произведения Н.Н. Носова.  **Слайд**  Работа с иллюстрацией.  - Посмотрите на иллюстрации рассказов и назовите их. | Николай Николаевич Носов  -Заплатка, Фантазёры, Мишкина каша, Живая шляпа, Огурцы. |
| **III. Постановка учебной задачи** | А с каким произведением мы познакомимся, вы узнаете, если отгадаете анаграмму.  ***Ачадаз анидеф***  - Как вы думаете, кто главный герой этого произведения? О чём это произведение?  - Носов писал о детях смешные истории.  - Смешные истории бывают сатирические, а бывают юмористические.  - А вы знаете что такое сатира?  - Что такое юмор?  - Где вы можете узнать точное значение этих слов?  В словаре Сергея Ивановича Ожегова даётся такое объяснение  САТИРА, -ы, ж. 1. Художественное произведение, остро и беспощадно обличающее отрицательные явления действительности. 2. Обличающее, бичующее осмеяние. || прил. сатирический, -ая, -ое. С. жанр. С. стиль  ЮМОР, -а, л. 1. Понимание комического, умение видеть и показывать смешное, снисходительно-насмешливое отношение к чему-н. Чувство юмора. Рассказывать о чем-н. с юмором. 2. В искусстве: изображение чего-н. в смешном, комическом виде. Ю. и сатира. Отдел юмора в газете. 3. Насмешливая и шутливая речь. Тонкий ю. Грубый, неуместный ю. || прил. юмористический, -ая, -ое  **Вывод:** Значит, юмор – это добрый смех, а сатира – злой, высмеивающий смех.  Как вы думаете, на какой вопрос мы постараемся сегодня ответить? (Проблема) | Федина задача.  Ученик.  О том как он решал задачу.  Ответы детей.  В словаре, интернете, у взрослых.  Работа со словарём. На планшетах ребята заходят в интернет и находят информацию.  Мы должны выяснить сатирическое или юмористическое произведение. |
| **IV. Открытие нового знания** | 1. Рассказ об авторе.  - Почему Носов стал писателем? Об этом вам расскажет Даша.  Писателем Носов стал благодаря своему сыну Пете, который каждый вечер ждал новых папиных рассказов. Один из них Николай Николаевич записал и отнёс в редакцию журнала «Мурзилка». С тех пор почти в каждом номере дети читали короткие истории про своих сверстников: «Затейники», «Живая шляпа», «Огурцы», «Мишкина каша», «Фантазёры» и другие. А за повесть «Витя Малеев в школе и дома» писатель получил даже государственную премию.  - Почему же он стал писателем?  **2. Словарная работа**  **-**Когда мы будем читать произведение, вам встретятся незнаковые для вас слова. Давайте сейчас их разберем.   * *Рокочущим басом – низким мужским голосом* * *Титулярный советник – гражданский чин 9 класса* * *Кафтан – длинная верхняя одежда с длинными рукавами.* * *Тройка – три коня* * *Борзая – быстрая.*   Физминутка    ***Чтение рассказа*** | Ученица рассказывает, ребята слушают биографию автора.  - Словарная работа. |
| **V. Первичное закрепление** | Работа над анализом текста  - Понравилось вам произведение?  - Что понравилось?  - Каким вам представляется Федя Рыбкин?  -Откуда пришёл Федя?  - Как звали сестру Феди? Куда она ушла? Где была мама?  - Почему Федя был доволен, что дома никого нет?  - Как понимаете выражение «по крайней мере, никто не будет мешать делать уроки?  - Как Федя приготовился делать уроки? Прочитайте.  - Как понимаете выражение «концерт по заявка»?  - Каким словом можно заменить?  - Как вы думаете, зачем он включил телевизор? Прочитайте.  - Как понимаете слово отрегулировал?  - Почему Федя не мог решить задачу?  - Сколько раз Федя прочитал задачу? Найдите ответ в тексте.  **Эксперимент.**  Попробуйте прочитать карточку самостоятельно (шепотом), которая лежит у вас на парте  (В этот момент в классе звучит звонкая, громкая музыка)  - О чем вы прочитали на этой странице?  - Вот и Федя не понял задачу, которую читал.  Почему вы не поняли?  Как сказал Федя "плохая песня". Музыка отвлекала и вас.  - Кто на самом деле виноват, что Федя не мог решить задачу?  - Что нужно было сделать, чтобы решить задачу?  - Прочитайте, как заканчивается рассказ.  - Как вы думаете поможет Юра Сорокин решить Феде трудную задачу?  **Инсценировка.**  Представим встречу двух друзей.  - С вами случалась такая история?  - Что нужно делать, если вы не можете решить задачу? | Ответы детей.  Веселей будет делать уроки.  Настроил.  Ответы детей.  20 раз.  Дети читают.  На мельницу доставили 450 мешков ржи, по 80 кг в каждом. Рожь смололи причем из 6 кг зерна вышло 5 кг муки. Сколько понадобилось машин для перевозки всей муки, если на каждой машине помещалось по 3 тонны муки?  Не поняли.  Пели песню.  Федя  Выключил телевизор и внимательно прочитал задачу.  Ответы детей.  Два ученика у доски инсценируют встречу друзей.  Обратиться за помощью к взрослым, одноклассникам. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой** | Работа в группах.  **1 группа.**  Вам нужно восстановить цепь событий в рассказе и записать правильный порядок цифр   1. Федя отчаивается. 2. Федя поёт песни. 3. Концерт по телевизору 4. Федя бежит к другу. 5. Федя решает другую задачу. 6. Федя дома.   **2 группа** подобрать пословицы и поговорки к рассказу  Дурная голова ногам покоя не дает.  Дело мастера боится.  Делу время, потехе час.  Кончил дело, гуляй смело.  За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.  За много дел не берись, а в одном отличись.  Всему своё время.  **3 группа**  Охарактеризуйте Федю. Выберите верные утверждения.  Мальчик (скучный веселый) и (ответственный, безответственный). Во всем ищет ( неприятное, приятное), любит ( скучать, развлекаться). (Не может, может) сосредоточится и заниматься одним делом. (Внимательный, невнимательный), (усидчивый, не усидчивый).  **4 группа.**  -Какой совет вы могли дать Феде? Как вы выполняете домашнюю работу? | Составляют план.   1. Федя дома. 2. Концерт по телевизору. 3. Федя поёт песни. 4. Федя решает другую задачу. 5. Федя отчаивается. 6. Федя бежит к другу.   За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.  За много дел не берись, а в одном отличись. |
| **VII. Включение в систему знаний, повторение** | Работа на онлайн-платформе «Учи.ру».  Работа в парах. Тест.  Оцените свою работу.  Поднимите руку у кого не было ошибок в тесте. Молодцы. | Ребята работают на компьютерах, планшетах. |
| **VII. Рефлексия деятельности** | - Какая главная мысль рассказа?  - Как автор относится к герою своего рассказа?  - Посмеивается над ним или осуждает?  Вспомним цель урока.  - Какой это рассказ сатирический или юмористический?  Домашнее задание решить Федину задачу.  Оцените свою работу на уроке. **Слайд.**  Спасибо за урок! | Не нужно заниматься двумя делами одновременно.  Ответы детей.  *-* Записывают домашнее задание.  - Оценивают свою деятельность на уроке. |

**Приложение.**

**Карточка для эксперимента.**

На мельницу доставили 450 мешков ржи, по 80 кг в каждом. Рожь смололи причем из 6 кг зерна вышло 5 кг муки. Сколько понадобилось машин для перевозки всей муки, если на каждой машине помещалось по 3 тонны муки?

**Задание для групп.**

**1 группа.**  Вам нужно восстановить цепь событий в рассказе и записать правильный порядок цифр

1. Федя отчаивается.
2. Федя поёт песни.
3. Концерт по телевизору
4. Федя бежит к другу.
5. Федя решает другую задачу.
6. Федя дома.

**2 группа** подобрать пословицы и поговорки к рассказу

Дурная голова ногам покоя не дает.

Дело мастера боится.

Делу время, потехе час.

Кончил дело, гуляй смело.

За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.

За много дел не берись, а в одном отличись.

Всему своё время.

**3 группа**

Охарактеризуйте Федю. Выберите верные утверждения.

Мальчик (скучный веселый) и (ответственный, безответственный). Во всем ищет ( неприятное, приятное), любит ( скучать, развлекаться). (Не может, может) сосредоточится и заниматься одним делом. (Внимательный, невнимательный), (усидчивый, не усидчивый).

**4 группа.**

-Какой совет вы могли дать Феде? Как вы выполняете домашнюю работу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работа на онлайн-платформе «Учи.ру».

