Департамент образования администрации

города Южно – Сахалинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**средняя общеобразовательная школа № 6**

г. Южно – Сахалинска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании УВЦ  «Человек - человек»  учителей  английского языка  Протокол № 5  от « 30 » 08 2016 г. | **СОГЛАСОВАНО**  на заседании НМС  Протокол № 10  от « 31 » 08 2016 г.  Председатель НМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Грицай Ю.Н. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ СОШ №6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грицай Ю.Н.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **по предмету (курсу)** | | **английский язык** | | |
|  | | | | |
| **для 5авд** | **класса** | | **основного** | **общего образования** |
| (указать класс, название ступени общего образования) | | | | |
| **базовый уровень** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составлено на основе Примерной программы Министерства образования и науки РФ | | |
| по | **английскому языку** | 2004 г. |
| (наименование предмета (курса) | | |
| рабочей учебной программы по английскому языку, | | |
| Антонова А.В., Литвишко Е.Е., Леонтьева В.В,  Илькин В.Е., И Фа Сун, Ким Сун Ок, Панасенко О.А. | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| УМК (авторы, наименование) «English” В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| Панасенко О.А. | | |
| (ФИО учителя (преподавателя) | | |
|  | | |
| г. Южно – Сахалинск, 2016 г. | | |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5” (серия УМК 2-11)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол – во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельности** | | **Образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Форма**  **ООП** | **Форма контроля** |
|  | Раздел 1  Давайте подружимся! | **13** | **Планируемые результаты**  **Личностные результаты:** формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи; воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни: интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков аккуратного написания писем личного характера в вежливой форме, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и самообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. Учащиеся узнают о том, как британские дети проводят время после школы, знакомятся с их увлечениями и хобби, узнают, как их семьи проводят свободное время, где и как британские дети проводят летние каникулы, какие предметы изучают, какие мероприятия проводятся в британских школах; знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (Brighton, a county fair, a family tree, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, a bagpipe, an exchange student, Oxford, Disneyland, Scrabble, Monopoly, Hit and Run, The Simpsons, Rugrats); знакомятся с отрывками из художественных произведений и детскими стихотворениями (Ellen Tebbits by B. Clearly, Hit and Run by D. Anastasio); развиваются умения находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языкa, представлять культуру родной страны, развиваются умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Великобритании, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.  **Предметные результаты**: **в чтении** объектами обучения являются лексические навыки по темам «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», «Любимые занятия в свободное время», «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы. Внеклассные мероприятия» (30 ЛЕ), грамматические навыки (притяжательный падеж существительных, глагол have got, Present/Past/Future Simple); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific in-  formation); развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение понимать основную идею  текста, умение извлекать из текста информацию о культуре страны, умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умение определять последовательность событий, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить текст.  Объектами обучения в **аудировании** являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information).  **В говорении** формируются лексические навыки по темам «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», «Любимые занятия в свободное время», «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы. Внеклассные мероприятия» (14 ЛЕ), совершенствуются лексические навыки предшествующих годов обучения, совершенствуются грамматические навыки употребления в речи притяжательного падежа существительных, глаголов to be, have got, Present/Past/Future Simple; развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities; в монологической речи развивается умение сообщать, рассказывать о себе, своей семье, любимых занятиях, школе, любимых предметах, используя оценочные суждения и аргументы;  **В письме** совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выполнять письменные проекты, развивается умение написать о своей семье, школьных предметах и мероприятиях, о том, как провёл лето.  **Метапредметные результаты**: объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), различению, логическому изложению; психические процессы и функции: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умениe формулировать выводы из прочитанного, умение устанавливать последовательность событий, умениe использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение использовать исследовательские методы (интервьюирование) и проводить анализ полученных данных, умение осуществлять словообразовательный анализ, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах. | | | | | | |
| **1** | Мои друзья и я. | **1** | **5.09** |  | комбинированный | групповой | | Аудиозапись, грамматическая таблица: to be, to have | УЧ упр.4 с.7 |
| **2** | Досуг и увлечения. | **1** | **7.09** |  | комбинированный | текущий самоконтроль, парный | | Презентация, аудиозапись, грамматическая таблица Present Simple | УЧ упр.6 с.9 |
| **3** | Досуг и увлечения. | **1** | **8.09** |  | комбинированный | групповой | | Аудиозапись, таблица неправильных глаголов | УЧ упр.7 с.12 |
| **4** | Школьное образование. | **1** | **12.09** |  | комбинированный | групповой | | Грамматические таблица Future Simple | УЧ упр.6 с.15 |
| **5** | Досуг и увлечения. | **1** | **14.09** |  | комбинированный | групповой | | Книга для чтения | Книга для чтения  Упр.4 3)4) |
| **6** | Мои друзья и я. | **1** | **15.09** |  | комбинированный | групповой | | Аудиозапись, | УЧ упр.5 с.17 |
| **7-8** | Мои друзья и я.  Досуг и увлечения.  ПРОЕКТ. | **2** | **19.09**  **21.09** |  | урок применения знаний и умений | взаимоконтроль,  промежуточный контроль | | ИКТ | 7: подготовка к защите проекта  8: повторение (раздел 1) |
| **9-10** | Мои друзья и я. | **2** | **22.09**  **26.09** |  | самоконтроль и коррекция знаний и умений | | | Рабочая тетрадь | Рабочая тетрадь с.14 |
| **11-13** | Мои друзья и я. | **3** | **28.09**  **29.09**  **3.10** |  | обобщение и систематизация знаний. | самоконтроль и взаимоконтроль. | | Рабочая тетрадь, аудиозапись | РТ II, c.15; IV c.17 |
|  | **Раздел 2**  **Правила вокруг нас.** | **12** | **Личностные результаты:** духовно-нравственного развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитание уважения к правам и обязанностям, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности. В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, с правилами, существующими в британской школе, знакомятся с правилами пользования системой Internet, с фактами культуры стран изучаемого языка (the Internet, e-mail, emoticons, Earlham High School, Louis Armstrong, St. Basil’s Cathedral, the Hermitage, Hyde Park, Rock Creek Park); знакомятся с отрывками из книг (Matilda by Roald Dahl, The Computer Nut by Betsy Byers, Spotty Powder by Roald Dahl), развивают умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, развивают умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.  **Предметные результаты**: **в чтении** объектами обучения являются лексические навыки по темам «Взаимоотношения в семье», «Работа по дому», «Межличностные отношения» (40 ЛЕ), грамматические навыки (модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must). Развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ); продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения: догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; соотносить информацию в тексте с личным опытом;  **в аудировании** развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог, песня), продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;  **в говорении** формируются лексические навыки по темам «Взаимоотношения в семье», «Работа по дому», «Межличностные отношения» (21 ЛЕ), формируются грамматические навыки употребления модальных глаголов в значении различных степеней уверенности (may/might, must), совершенствуются грамматические навыки употребления модальных глаголов в значении долженствования, совета, необходимости (have to, should, must), развивается умение вести диалог — побуждение к действию: выражать речевые функции приглашения, принятия приглашения, отказа и объяснения причин (inviting/accepting (declining) an invitation), в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы;  **в письме** развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании), писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, умение написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.  **Метапредметные результаты** : объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразованию), логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; психические процессы и функции: память, мышление, внимание (переключение), такие качества ума, как логичность, доказательность; творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов); умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту, ключевые слова; умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку; умение создавать второй текст по аналогии, делать выписки из текста, работать со справочными материалами (словарём, грамматическим, лингвострановедческим справочниками), осуществлять словообразовательный анализ; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных); умение вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту (проекты “Our class safety rules”, “Rules for parents”, “Our chores in the family”), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выполнять задания в тестовом формате — множественный выбор (multiple choice), рационально организовывать свою работу в классе и дома, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности. | | | | | | |
| **14**  **15** | Повседневная жизнь, быт, семья. | **2** | **5.10**  **6.10** |  | комбинированный | групповой | | ИКТ, рабочая тетрадь, книга для чтения | 14: УЧ упр.5 с.17  15: КЧ упр.1 |
| **16** | Повседневная жизнь, быт, семья. | **1** | **10.10** |  | комбинированный | текущий групповой | | Аудиозапись,  Грамматическая таблица (модальные глаголы) | 16: УЧ упр.4 с.28  17: КЧ упр.2 |
| **17** | Средства массовой информации. | **1** | **12.10** |  | комбинированный | самоконтроль, парный | | ИКТ, рабочая тетрадь | УЧ упр.4 с.31 |
| **18** | Школьная жизнь. | **1** | **13.10** |  | комбинированный | самоконтроль, парный | | Книга для чтения | КЧ упр. 4.8). |
| **19** | Повседневная жизнь, быт, семья. | **1** | **17.10** |  | комбинированный | самоконтроль, парный | | Аудиозапись | 20:All about me (РТ No. 5),  РТ упр. 1 |
| **20** | Повседневная жизнь, быт, семья. | **1** | **19.10** |  | самоконтроль и коррекция знаний и умений | самоконтроль взаимоконтроль | | Рабочая тетрадь, грамматические таблицы | РТ упр.5 с.26 |
| **21** | Повседневная жизнь, быт, семья. ПРОЕКТ. | **1** | **20.10** |  | применение знаний и умений | промежуточный | | ИКТ | 23: подготовка к защите проекта  24: повторение раздел 2 |
| **22**  **23** | Повседневная жизнь, быт, семья. К/Р | **2** | **24.10**  **26.10** |  | контроль основных навыков и умений | промежуточный | | Рабочая тетрадь | РТ IV c.30 |
| **24** | Повседневная жизнь, быт, семья. | **1** | **27.10** |  | анализ контрольного тестирования | групповой | |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
|  | Раздел 3  Мы должны помогать людям. | **11** | **Личностные результаты:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, способность осознавать экологические проблемы, готовность к личному участию в экологических проектах, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; мотивация к самореализации в творчестве, стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное отношение к образованию и самообразованию. Учащиеся знакомятся с различными организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и природе, с программой “Farms For City Children”, отрывками из художественных произведений (Harriet the Spy by L. Fitzhugh), с английскими народными и авторскими стихотворными произведениями (Grizzly Bear, The Good Little Girl by A. A. Milne), а также узнают о занятиях и играх британских детей в свободное время; развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языкa, представлять культуру родной страны, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.  **Предметные результаты**: в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» (43 ЛЕ), грамматические навыки (the Present Perfect Tense), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение). Ведётся работа над следующими видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information) и чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить, умение определять внутреннюю организацию текста; объектами обучения в аудировании являются: умение понимать на слух тексты различных типов (диалог, сообщение), речь учителя и одноклассников, работа над умением аудировать с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information), с целью понимания основного содержания (listening for the main idea); **в говорении** формируются лексические навыки по теме «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» (26 ЛЕ), формируются и совершенствуются грамматические навыки (The Present Perfect Tense), совершенствуются лексические навыки предшествующих годов обучения, развивается умение рассказывать о том, что ты умеешь делать, как и кому помогаешь, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию asking about news, в монологической речи развивается умение сообщать, рассказывать о себе, своих любимых занятиях, используя оценочные суждения и аргументы; **в письме** совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать о себе, своих умениях и достижениях.  **Метапредметные результаты** : Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: к различению, логическому изложению, к выявлению языковых закономерностей; психические процессы и функции: внимание, память (произвольная и непроизвольная), мышление, такие качества ума, как самостоятельность, гибкость, логичность, критичность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, умение использовать при чтении языковую догадку, умениe формулировать выводы из прочитанного, умение использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, умение работать со справочными материалами/словарём, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение анализировать полученные данные, умение разрабатывать проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ, умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективом обсуждении проблем, рационально организовывать свою работу в классе и дома, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. | | | | | | |
| **25** | Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. | **1** | **7.11** |  | комбинированный | самоконтроль  парный | | ИКТ, аудиозапись, | УЧ упр.5 с. 40 |
| **26** | Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. | **1** | **9.11** |  | комбинированный | групповой | | Аудиозапись, грамматическая таблица Present Perfect | УЧ упр.5 с.43 |
| **27** | Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми.  Как долго ты играешь на скрипке? | **1** | **10.11** |  | комбинированный | парный | | Аудиозапись**,** грамматическая таблица Present Perfect | УЧ упр.5 с.45 |
| **28** | Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. | **1** | **14.11** |  | комбинированный | групповой | | Аудиозапись**,** грамматическая таблица Present Perfect | УЧ упр.4 с.48 |
| **29** | Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. | **1** | **16.11** |  | комбинированный | самоконтроль | | Книга для чтения | КЧ упр.4 8) |
| **30** | Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. | **1** | **17.11** |  | комбинированный | парный | | Аудиозапись, ИКТ | УЧ упр.6 с.51 |
| **31** | Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. | **1** | **21.11** |  | самоконтроль и коррекция знаний и умений | самоконтроль, парный | | Рабочая тетрадь, ИКТ | РТ упр.3 с.40 |
| **32**  **32** | Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. ПРОЕКТ | **2** | **23.11**  **24.11** |  | применение знаний и умений | взаимоконтроль | | ИКТ | 35: подготовка к защите проекта  36: повторение раздел 3 |
| **34**  **35** | Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. | **2** | **28.11**  **30.11** |  | обобщение и систематизация знаний | текущий | | Рабочая тетрадь | РТ IV, V c.54 |
|  | **Раздел 4**  **Каждый день и в выходные.** | **12** | **Личностные результаты:** формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально использовать время, воспитание любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков написания писем личного характера, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию. Учащиеся знакомятся с возможностями  летнего времяпрепровождения в Уэльсе, с распространённым в Британии способом путешествия — автокараваном, с летними праздниками Северной Ирландии, знакомятся с жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями маленького городка в Шотландии, достопримечательностями Англии и занятиями британских школьников в свободное время, знакомятся с фактами культуры (a caravan holiday, Chester, Northern Ireland, its festivals and summer events, Oban and А World in Miniature, popular computer games, Cadbury World), с отрывками из художественных произведений (Jennings and His Friends by A. Buckeridge), развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.  **Предметные результаты**: **в чтении** объектами обучения являются лексические навыки по темам «Совместные занятия семьи», «Виды отдыха», «Поход в парк/зоопарк», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение» (16 ЛЕ), грамматические навыки (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect in the present meaning), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ). Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности), умение определять последовательность событий, умение интерпретировать информацию, представленную на карте, умение переводить;  oбъектами обучения **в** **аудировании** являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information);  **в говорении** формируются лексические навыки по темам «Совместные занятия семьи», «Виды отдыха», «Поход в парк/зоопарк», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение» (13 ЛЕ), совершенствуются грамматические навыки употребления в речи Present Simple, Present Progressive, Present Perfect in the present meaning, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию starting a conversation over the telephone, в монологической речи развивается умение рассказывать о своих ежедневных занятиях и занятиях в выходные дни, о своей семье и совместном времяпрепровождении;  **в письме** совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выполнять письменные проекты, развивается умение написать о своих ежедневных занятиях и своих занятиях в выходные дни.  **Метапредметные результаты** : Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), к выведению языковых закономерностей, различению, логическому изложению; психические процессы и функции: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение устанавливать последовательность событий, использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах. | | | | | | |
| **36**  **37** | Досуг и увлечения. | **2** | **1.12**  **5.12** |  | комбинированный | взаимоконтроль | | Презентация: порядок слов в предложении.  Рабочая тетрадь | УЧ упр.6 с. 58 |
| **38** | Досуг и увлечения. | **1** | **7.12** |  | комбинированный | парный | | Грамматическая таблица: Present Progressive | УЧ упр.8 с. 62 |
| **39** | Досуг и увлечения | **1** | **8.12** |  | комбинированный | взаимоконтроль | | ИКТ,  грамматические таблицы | УЧ упр.5 с.66 |
| **40**  **41** | Досуг и увлечения | **2** | **12.12**  **14.12** |  | комбинированный | самоконтроль, парный | | Аудиозапись | 42: упр.4 с.70  43:УЧ упр.5 с.70 |
| **42**  **43** | Досуг и увлечения | **2** | **15.12**  **19.12** |  | самоконтроль и коррекция знаний и умений | | | Рабочая тетрадь | РТ упр.6 с.26 |
| **44**  **45** | Досуг и увлечения. Проект. | **2** | **21.12**  **22.12** |  | применение знаний и умений | промежуточный | |  | повторение раздел 4 |
| **46**  **47** | Досуг и увлечения. К/Р | **2** | **26.12**  **28.12** |  | контроль основных навыков и умений | промежуточный | | Рабочая тетрадь | РТ IV c.60 |
| **48** | Досуг и увлечения | **1** | **29.12** |  | анализ контрольного тестирования | групповой | |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | |
|  | Раздел 5  Мои любимые праздники. | **12** | **Личностные результаты:** развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры, воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества, умения анализировать нравственную сторону поступков, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности. Учащиеся знакомятся с праздниками, популярными в Великобритании и США, развиваются умения понимать систему ценностей, связанных с празднованиями, ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран, учащиеся знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (Boxing Day, Independence Day, Easter, Valentine’s Day, chocolate bunny, lasagna, Queen’s speech, the CCL, Chernobyl, Harrod’s, Hamleys, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony, Chinese New Year Celebrations, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld Lang Syne, Christmas pudding), с отрывками из книг (The Dead Man of Varley Grange (Anonymous, 1878), Mrs Piggle-Wiggle by B. MacDonald, Ellen Tebbits by B. Clearly), развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности, умение передавать реалии родного языка на английском языке.  **Предметные результаты**: **в чтении** объектами обучения являются лексические навыки по темам «Национальные праздники. Обычаи и традиции», «Совместное времяпрепровождение» (30 ЛЕ), грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, места и направления, личных и притяжательных местоимений, развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ), продолжается работа над тремя видами чтения, развивается умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение понимать структурные связи в тексте, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом;  **в аудировании** развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог), продолжается работа над видами аудирования, развивается умение выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные;  **в говорении** формируются лексические навыки по темам «Национальные праздники. Обычаи и традиции», «Совместное времяпрепровождение» (17 ЛЕ), грамматические навыки употребления глаголов в Past Progressive, а также Past Progressive + Past Simple, совершенствуются грамматические навыки употребления предлогов времени, степеней сравнения имён прилагательных, развивается умение вести диалог-расспрос, выражать речевые функции: выяснять мнение собеседника (asking for opinion), выражать своё мнение (giving opinion) и обосновывать его, расспрашивать и говорить о предпочтениях (asking/talking about preferences), используя новые речевые средства, в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы;  **в письме** развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании), писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **Метапредметные результаты** : Основными объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению; чувство языка; способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, перефразирование, формулирование выводов, объяснение, иллюстрирование; психические процессы и функции: память, мышление: мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, систематизация), такие качества ума, как самостоятельность, логичность и доказательность, творческое воображение, внимание (распределение, переключение); универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов), использовать в качестве опоры для высказывания ключевые слова, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, умение работать со справочными материалами, умение интерпретировать информацию, представленную графически, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять (проекты “Our last class celebration”, “The last ‘open house’ at our school”, “My unusual celebration”), отвечать на вопросы по проекту, умение выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, рационально организовывать свою работу в классе и дома, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности. | | | | | | |
| **49** | Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи. | **1** |  |  | комбинированный | групповой | | ИКТ,  аудиозапись,  грамматические таблицы | УЧ упр.5 с.78 |
| **50** | **1** |  |  | комбинированный | групповой | | аудиозапись,  грамматические таблицы | УЧ упр.6 с.81 |
| **51** | **1** |  |  | комбинированный | взаимоконтроль | | аудиозапись,  грамматические таблицы | УЧ упр.6 с.84 |
| **52** | **1** |  |  | комбинированный | текущий  парный | | аудиозапись,  грамматические таблицы | УЧ упр.3 с.86 |
| **53** | **1** |  |  | комбинированный | взаимоконтроль | | книга для чтения | КЧ упр.5 8)-10) |
| **54** | **1** |  |  | комбинированный | парный | | ИКТ, аудиозапись | УЧ упр.5 с.89 |
| **55**  **56** | Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи. | **2** |  |  | самоконтроль и коррекция знаний и умений | текущий | | ИКТ,  рабочая тетрадь | РТ упр.1,2 с.69 |
| **57**  **58** | Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи. ПРОЕКТ | **2** |  |  | применения знаний и умений | промежуточный | | ИКТ | 57: подготовка к защите проекта  58: повторение раздел 5 |
| **59**  **60** | Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи. | **2** |  |  | обобщение и систематизация знаний | самоконтроль, парный | | рабочая тетрадь | РТ IV c.74 |
|  | **Раздел 6**  Замечательное путешествие по Англии. | **18** | **Личностные результаты:** формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовность оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. Учащиеся знакомятся с достопримечательностями Лондона и Англии (Hyde Park, Buckingham Palace, Hamleys, Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the National History Museum, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, the London Transport Museum, the British Museum, Madame Tussaud’s Museum, the Hampton Court Maze, the Museum of London); с традициями (the Changing of the Guard), с некоторыми мероприятиями, проводимыми в британской школе (a Skipping Day, a Book Day, a ‘Come As You Were’ party); с известными историческими личностями (William I, William II, Henry I, Henry VIII); с некоторыми книгами и фильмами (Treasure Island by R. L. Stevenson, The Adventures of Tom Sawyer by M. Twain, Canterbury Tales, Game Boy by A. Durant, Ice Age); развиваются следующие умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языкa, представлять культуру родной страны, развиваются умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Британии, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.  **Предметные результаты**: **в чтении** объектами обучения являются лексические навыки по теме «Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании» (12 ЛЕ), грамматические навыки (Present Perfect, Past Simple, Past Progressive); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов. Ведётся работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивается умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, с помощью конверсии), умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить; oбъектами обучения **в аудировании** являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; **в говорении** формируются лексические навыки по теме «Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании» (6 ЛЕ), совершенствуются лексические навыки предшествующих циклов, грамматические навыки употребления в речи структур Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции asking for information, asking about details, в монологической речи развивается умение сообщать, рассказывать о себе, своих поездках, об экскурсиях, используя оценочные суждения и аргументы.**в письме** совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение вести дневник, написать о школьной экскурсии, о том, чему научился в этом году.  **Метапредметные результаты** : Объектами развития в данном цикле являются: языковые способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, с помощью конверсии), различению, логическому изложению, к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила; психические процессы и функции: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); умениe формулировать выводы из прочитанного; умениe использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение осуществлять словообразовательный анализ, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, развивается способность к самоконтролю и самооценке, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах. | | | | | | |
| **61** | Родная страна и страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. | **1** |  |  | комбинированный | взаимоконтроль | | грамматические таблицы**,** аудиозапись | УЧ упр.5 с.96 |
| **62** | **1** |  |  | комбинированный | парный | | грамматические таблицы**,** аудиозапись**,** ИКТ | УЧ упр.7с.99 |
| **63** | **1** |  |  | комбинированный | взаимоконтроль | | грамматические таблицы**,** аудиозапись | УЧ упр.7 с.102 |
| **64** | **1** |  |  | комбинированный | парный | | грамматические таблицы | УЧ упр.5 с.105 |
| **65** | **1** |  |  | комбинированный | взаимоконтроль | | Книга для чтения | КЧ упр.1 5) |
| **66** | **1** |  |  | комбинированный | парный | | ИКТ, аудиозапись | УЧ упр.5 с.108 |
| **67**  **68** | Родная страна и страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. | **2** |  |  | самоконтроль и коррекция знаний и умений | самоконтроль, парный | | Рабочая тетрадь | РТ упр.3 с.84 |
| **69**  **70** | Родная страна и страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. ПРОЕКТ. | **2** |  |  | применение знаний и умений | промежуточный | | ИКТ | 69: подготовка к защите проекта  70: повторение раздел |
| **71**  **72** | Родная страна и страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. | **2** |  |  | самоконтроль и коррекция знаний и умений | самоконтроль, парный | | ИКТ | карточки индивидуальных заданий |
| **73-**  **75** | Родная страна и страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. | **3** |  |  | самоконтроль и коррекция знаний и умений | самоконтроль, парный | | ИКТ | карточки индивидуальных заданий |
| **76-77** | Родная страна и страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. К/Р | **2** |  |  | контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | промежуточный | | Рабочая тетрадь, аудиозапись | РТ IV c.89 |
| **78** | Родная страна и страны изучаемого языка. Досуг и увлечения. | **1** |  |  | анализ контрольного тестирования | самоконтроль, парный | |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | |
|  | Раздел 7  Мои будущие каникулы. | **8** | **Личностные результаты:** формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание уважения к своей Родине, знаменитым людям, формирование чувства гордости за их достижения и успехи, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. Знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка/родной страны (a marathon, the London marathon, the London stroll (strollerthon), Alton Towers, the London Eye, William I, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Stratford-upon-Avon, Kensington Gardens, a theme park, Gorky Park, the Playstation Park, Disneyland, London Zoo, Legoland Windsor); с известными людьми (James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin and V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. I. Tchaikovsky); знакомствос отрывками из художественных произведений (Peter Pan by J. Barrie, The Older Boy by F. Pascal, Passport to America); развитие умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языкa, представлять культуру родной страны, развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, развивать умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.  **Предметные результаты**: **в чтении** объектами обучения являются лексические навыки по теме «Достопримечательности страны изучаемого языка» (4 ЛЕ), грамматические навыки (структуры Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ), продолжается работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), умение устанавливать последовательность событий, умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить; oбъектами обучения **в аудировании** являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information);  **в говорении** формируются лексические навыки по теме «Путешествие. Достопримечательности страны изучаемого языка» (1 ЛЕ), совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to; развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию asking for one’s opinion; в монологической речи развивается умение рассказывать о своих поездках, путешествиях, используя оценочные суждения и аргументы; **в письме** развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение писать о своих поездках.  **Метапредметные результаты** : Развитие языковых способностей: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), различению, к структурной антиципации, логическому изложению, формулированию грамматического правила; психические процессы и функции: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умениe формулировать выводы из прочитанного, использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение осуществлять словообразовательный анализ, информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах.  **Метапредметные результаты** языковые способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), различению, к структурной антиципации, логическому изложению, формулированию грамматического правила; психические процессы и функции: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, такие качества ума, как самостоятельность, логичность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умениe формулировать выводы из прочитанного, использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение осуществлять словообразовательный анализ, информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, умение выполнять задания в тестовых форматах. | | | | | | |
| **79** | Путешествия по своей стране и за рубежом. Досуг и увлечения. | **1** |  |  | комбинированный | групповой | | грамматические таблицы**,** аудиозапись | УЧ упр.6 с.116 |
| **80** | **1** |  |  | комбинированный | текущий  парный | | грамматические таблицы**,** аудиозапись**,** ИКТ | УЧ упр.6 с.118 |
| **81** | **1** |  |  | комбинированный | взаимоконтроль | | аудиозапись,  ИКТ | УЧ упр.5 с.121 |
| **82** | **1** |  |  | комбинированный | парный | | грамматические таблицы | УЧ упр.5 с.124 |
| **83** | **1** |  |  | комбинированный | текущий | | Книга для чтения | КЧ упр.3 5)6) |
| **84** | **1** |  |  | комбинированный | текущий | | ИКТ,  аудиозапись | УЧ упр.5 с.126 |
| **85**  **86** | Путешествия по своей стране и за рубежом. Досуг и увлечения. | **2** |  |  | самоконтроль и коррекция знаний и умений | текущий | | Рабочая тетрадь, аудиозапись | РТ упр.6 / 7 с.100 |
|  | Раздел 8  Мои лучшие впечатления. | **16** | **Личностные результаты:** формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание уважения к своей Родине, знаменитым людям, формирование чувства гордости за их достижения и успехи, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.Знакомстово с фактами культуры стран изучаемого языка/родной страны (a marathon, the London marathon, the London stroll (strollerthon), Alton Towers, the London Eye, William I, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Stratford-upon-Avon, Kensington Gardens, a theme park, Gorky Park, the Playstation Park, Disneyland, London Zoo, Legoland Windsor); с известными людьми (James Cook, H. Nelson, Queen Victo-  ria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin and V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. I. Tchaikovsky); знакомятся  с отрывками из художественных произведений (Peter Pan by J. Barrie, The Older Boy by F. Pascal, Passport to America); развиваются умения: находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языкa, представлять культуру родной страны, развиваются умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.  **Предметные результаты**: в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Достопримечательности страны изучаемого языка» (4 ЛЕ), грамматические навыки (структуры Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to), развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ), продолжается работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), умение устанавливать последовательность событий, умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить; oбъектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information); в говорении формируются лексические навыки по теме «Путешествие. Достопримечательности страны изучаемого языка» (1 ЛЕ), совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to; развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию asking for one’s opinion; в монологической речи развивается умение рассказывать о своих поездках, путешествиях, используя оценочные суждения и аргументы; в письме развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение писать о своих поездках. | | | | | | |
| **87**  **88** | Путешествия по своей стране и за рубежом. | **2** |  |  | комбинированный | групповой | | ИКТ,  грамматические таблицы | 87: УЧ упр.3 с.133  88: УЧ упр.5 с.134 |
| **89** | Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру. | **1** |  |  | комбинированный | групповой | | ИКТ,  аудиозапись | УЧ упр.7 с.138 |
| **90-97** | Путешествия по своей стране и за рубежом, Досуг и увлечения. | **8** |  |  | комбинированный | групповой  взаимоконтроль  текущий | | грамматические таблицы,  аудиозапись | 90: УЧ упр.4 с.140  91: УЧ упр.3 с.143  92: КЧ упр. 3 5)6)  93: : УЧ упр.5 с.146  94 - 97: карточки индивидуальных заданий |
| **98**  **99** | Путешествия по своей стране и за рубежом. К/Р | **2** |  |  | обобщение и систематизации знаний | итоговый | | ИКТ | РТ IV c.118 |
| **100**  **101** | Путешествия по своей стране и за рубежом. | **2** |  |  | анализ контрольного тестирования | групповой | |  |  |
| **102** | Путешествия по своей стране и за рубежом. ПРОЕКТ | **1** |  |  | применение знаний и умений | групповой | |  |  |