**Проект «Осеннее лукошко» - средняя группа**

**Вид проекта**: творческо – познавательный.

**Актуальность**: Дети среднего дошкольного возраста начинают знакомиться с такими понятиями, как овощи и фрукты. Для многих детей эти понятия неразделимы, им очень сложно классифицировать данные предметы по месту произрастания. В то же время дети должны понять, что овощи и фрукты очень полезны для здоровья, так как в них очень много витаминов, которые позволяют им лучше расти и развиваться.

       Чтобы помочь детям классифицировать  овощи и фрукты, познакомить их со свойствами  и местом их произрастания, был выбран метод проектов. В  игровом проекте  дети знакомятся с такими свойствами: цвет, форма, величина, польза, место произрастания.

**Итоговое событие**: праздник урожая, альбом с иллюстрациями и загадками «Овощи», картины «Уборка урожая».

**Мотивация для детей**: К детям в гости приходит бабушка из деревни. И рассказывает, что у нее в огороде выросло много овощей. Ей очень тяжело все это собрать и она просит детей помочь ей. А еще она совсем забыла их названия и что из них можно приготовить.

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь бабушке? И что для этого надо сделать?

**Цель**: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта «Осеннее лукошко»

**Цель** (детей): вызвать у детей желание помочь взрослому, Определить по внешнему виду названия овощей, где они растут, что из них можно приготовить. Организуются различные виды деятельности для выполнения и уточнения информации по данной теме.

**Задачи:**

* Обогатить представления детей об овощах, произрастающих в регионе;
* Обогатить словарь за счет обозначения качеств (вкуса, цвета, величины и т.д.)
* Развивать связную речь через составление описательных рассказов;
* Воспитывать уважение к людям труда, желание им помочь.

**Предполагаемый результат:**

* Знать, как растут овощи, где, как за ними ухаживать, время сбора овощей, что можно из них приготовить, как заготавливают овощи на зиму.
* Владеть обобщающим понятием,
* Определять на ощупь, по вкусу и узнавать по описанию,
* Находить сходства и различия по нескольким признакам,
* Составлять описательный рассказ с использованием опорных схем,
* Уметь находить оригинальные решения в создании продуктивных видов деятельности.

**Срок реализации**: 1 неделя.

**Взаимодействие с родителями** по реализации основной общеобразовательной программы:

* Создание для родителей библиотечки «Дары осени» (детские книги об осени, об урожае для чтения дома; подборка подвижных игр, связанных с тематикой урожая).
* Оформление фотовыставки «Собираем урожай».
* Организация конкурса «Дары осени».

**Итог проекта**: тематическое развлечение «Осенняя ярмарка»

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Воспитательные задачи | Развивающие задачи | Обучающие задачи |
| Физическое развитие | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитывать стремление участвовать в совместных играх со сверстниками. | Развитие физических качеств: ловкость, быстроту, координацию движений. | Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Упражнять детей в подлезании, метании, прыжках. |
| Познавательное развитие | Воспитание чувства любви к окружающему миру, уважение к людям труда. | Развитие познавательско-исследовательской и продуктивной деятельности; Развивать любознательность и инициативу, память, внимание, мышление. | Расширять представления детей об объектах природы, расширять представления об условиях жизни растений. Формировать элементарные математические представления. |
| Речевое развитие | Воспитывать любовь к литературным произведениям | Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата. Развивать способность составлять рассказы, используя распространенные предложения. Активизировать словарный запас. | Практическое овладение детьми нормами речи. Учить строить предложения из 3-4 слов, составлять небольшие описательные рассказы. |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, между детьми и взрослыми; воспитывать стремление помогать людям. Воспитывать стремление соблюдать правила в играх. | Продолжать развивать представления о вежливости, взаимопомощи, активизируя слова приветствия, благодарности в процессе общения детей друг с другом и с взрослыми. Развивать трудовые навыки в процессе игровой деятельности. | Формировать первичные представления детей о пользе и необходимости труда по выращиванию овощей, их значимости в жизни каждого человека. |
| Художественно- эстетическое развитие | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе художественного творчества. Продолжать воспитывать аккуратность при работе с красками, клеем, пластилином. Продолжать приобщать детей к изобразительному искусству. | Развивать способность раскрашивать картинки, продолжать развивать мелкую моторику рук и координированные движения глаз и рук в процессе художественного творчества. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. | Закреплять навыки лепки. Познакомить детей со смешиванием основных цветов в процессе рисования. Обучать срезанию углов у квадрата, закругляя их для получения круга и овала. |

**Организация предметной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Центры | План | | Факт |
| Предметы деятельности (готовит педагог) | Предметы деятельности (готовят родители) | Итоги наблюдений |
| Книжкин дом | * Книги:   Барто A. «Морковный сок».  Бжехова Я. «Помидор».  Квитка Л. «Осень». «Кочан».  Коркин B. «Что растет на нашей грядке?»  Полякова T. «Рано солнышко встает...»  Сапгир Г. «Цветы на картошке».  Трутнева E. «Урожай, урожай!»  Чиарди Дж. «На этот раз пойдет рассказ...»  Бехлерова Е. «Капустный лист».  Маршак С. «Синьор Помидор».  Масаинов О., Гневашев И. «Артисты с грядки».  Носов Н.» Огурцы»  Пинясов Я. «Хитрый огурчик».  Русские народные сказки  «Репка». «Мужик и медведь».  Сапгир Г. «Загадки с грядки»  Синявский П. «Непобедимое пугало».  Толстой Л. «Корешки и вершки».  А.Пластов. «Костер в поле».  Дж. Родари «Чиполлино»  Белорусская народная сказка  «Пых».  (чтение взрослыми, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций)   * Куклы би-ба-бо к сказке «Репка»   (играть в сказку, пересказывать, рассматривать и описывать героев) | * Иллюстрации к произведениям детской литературы * Настольный театр по сказке «Вершки - корешки» (играть в сказку, пересказывать) * Маски к сказке «Репка» для игры-драматизации. |  |
| Юный художник | * Раскраски с изображением овощей и фруктов. * Различные материалы для художественного творчества | * Развивающая игра «Я-художник» (рамки для составления картин, трафареты овощей и фруктов) * Раскраски с осенними пейзажами. |  |
| Сюжетно-ролевая игра | * Атрибуты для с/р игры «В деревне», «Овощной магазин», «Семья» | * Изготовление из соленого теста овощей и фруктов. |  |
| Хочу все знать | * Развивающие игры «Собери картинку», «Вершки-корешки»,; игры домино «Овощи-фрукты» и т.д. * Картинки с изображением уборки урожая; * Набор для экспериментальной деятельности «Сажаем лук, горох» | * Пластиковые стаканчики, луковицы и семена горохо и бобов для посадки. * Подборка сюжетных картин для составления рассказов по теме «Дары осени». |  |
| Строим сами | * Строительный материал и схемы для строительства огорода. | * Конструктор, мелкие игрушки, бросовый материал. |  |

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индиви-дуальное взаимо-действие с детьми |
| Понедельник | **«Что нам осень принесла»**  - рассматривание и беседа по картине «Уборка урожая»  -чтение произведения В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»  - игра «Чудесный мешочек»  **Физкультура** (тематическое занятие «Репка») | Утренний сбор:  - рассматривание картинок с изображением осени.  - Раскрашивание предметных картинок с овощами и фруктами.  Подготовка к прогулке:  - беседа «Как одеваться на прогулку осенью»  Прогулка:  - собираем морковь с грядки.  Вечер:  - Театрализованная игра по сказке «Репка»  -Настольно – дидактические игры. |  |
| Вторник | **Музыка**  - слушание «Сентябрь» П.И. Чайковский  - пение «Овощи»  - хоровод «Урожай»  **Рисование «Что растет на грядке»** | Утренний сбор:  - загадывание загадок об овощах и фруктах,  - составление композиции «Дары осени».  Прогулка:  - собираем ботву на грядках.  Вечер:  - с/р игра «Едем к бабушке в деревню»  - чтение сказки «Мешок яблок» |  |
| Среда | **Конструирование из бумаги** по сказке Сутеева «Мешок яблок»  -дети складывают из бумаги мешок для яблок,  - работа по схеме  **Физкультура** «Пугало»  (построено на подвижных играх, связанных с урожаем) | Утренний сбор:  - игра- беседа «Овощи это хорошо или плохо»,  Рассматривание фотографий, принесенных из дома «Вот какой у нас урожай»  Прогулка:  - сажаем чеснок.  Вечер:  - с/р игра «Магазин овощей» и «Семья» |  |
| Четверг | **«Что в корзинке лежит»:**  - отгадывание загадок,  - чтение «Хозяйка с базара домой принесла…»  - составление описательных рассказов об овощах и фруктах,  - игра «Угадай на вкус»  **Музыкальное:**  - пение «Овощи», «Антошка»,  - слушание музыкальных произведений «Осень»,  - танец «Веселые огурчики» | Утренний сбор:  - чтение стихов об осени,  -презентация книжек, изготовленных дома с родителями «Дары осени»,  - игра «Съедобное - несъедобное»  Прогулка:  - уборка листьев,  - подвижные и хороводные игры «Урожай»,  Вечер:  - игра-драматизация по сказке «Пых»,  - Пальчиковая гимнастика «Капуста» |  |
| Пятница | **Лепка** «Овощи для зайчика»  - чтение Барто «Морковный сок»,  - рассматривание муляжей,  -Показ способов лепки,  - игра «Сколько овощей мы слепили»  **Физкультура**  - игры –эстафеты «Поможем бабушке убрать урожай» | Утренний сбор:  - речевая игра «Какая бывает (морковка…)»  -подвижная игра «Зайчик и морковка»  Прогулка:  - сбор листочков для конкурса «Лучший букет»,  Вечер:  Тематическое развлечение «Осенняя ярмарка» |  |