Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Календарные сроки | Планируемые результаты обучения | | | | | Домашнее задание |
| Предметные результаты | | | | |
| КЭС | Контролируемые элементы содержания | КПУ | Проверяемые умения | Личностные/метапредметные результаты |
| **Раздел 1. «Язык. Речь. Общение» – 3 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. |  | 8.1. 8.2. | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.  Средства связи предложений в тексте | 1.1.  2.1.  3.5. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) | К: слушать и слышать друг  друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования структуры, содержания  и значения слова, предложения, текста;  Л: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию | Стр. 5 упр. 3 |
| 2 | Язык, речь, общение. |  | 8.1.  8.2. | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.  Средства связи предложений в тексте | 1.1.  2.1.  3.5 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста;  Л:Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов. | С. 7 упр. 6 |
| 3 | Ситуация общения. «Поздравление учителю». |  | 8.1  8.2 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.  Средства связи предложений в тексте | 1.1  2.1  3.5 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) | К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Р осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста;  Л:Стремление к речевому самосовершенствованию. | Составить диалог «Встреча друзей» |
| **Раздел 2. «Повторение изученного в 5 классе» – 10 ч.** | | | | | | | | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. |  | 1.1  1.2 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.  Фонетический анализ слова | 3.7 | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского  литературного языка | ***К:***владеть монологической  и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры  Слова;  Л: выразительное чтение поэтических текстов | Упр. 19, 20 |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Словарный диктант №1. |  | 3.1  3.2 | Значимые части слова (морфемы)  Морфемный анализ слова | 3.7 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать подоперации.  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***П***:объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования структуры слова;  Л: выразительное чтение поэтических текстов | Упр. 30 |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. |  | 4.1  4.3 | Самостоятельные части речи  Морфологический анализ слова | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  ***Л:*** выразительное чтение поэтических текстов | Упр. 33 |
| 7 | Орфограммы в приставках и корнях. «Интересная встреча». |  | 4.1  4.3 | Самостоятельные части речи  Морфологический анализ слова | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  - | ***К:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: выразительное чтение поэтических текстов | Дописать сочинение |
| 8 | Словосочетание. |  | 5.1 | Словосочетание | 1.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***П***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания  **Л:Выразительное чтение прозаических текстов** | Упр. 47 |
| 9 | Простое предложение. Знаки препинания. |  | 5.2  7.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения  Знаки препинания в простом осложненном предложении | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***П***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания  **Л:Выразительное чтение прозаических текстов** | Упр. 48 |
| 10 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. |  | 5.8 | Сложное предложение | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К***:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через  включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениямиЛ:  **Выразительное чтение поэтических текстов.** | Упр. 49 |
| 11 | Синтаксический разбор предложений. |  | 5.12 | Синтаксический анализ простого предложения | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К***:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через  включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениямиЛ:  **Выразительное чтение поэтических текстов.** | Упр. 52 |
| 12 | Прямая речь. Диалог. |  | 7.10 | Знаки препинания при прямой речи, цитировании | 1.1  3.4  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Владеть различными видами монолога и диалога  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р***:формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Л:Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Упр. 59 |
| 13 | Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение». |  | 6.17  7.19 | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1  3.8 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Л:Способность к самооценке** |  |
| **Раздел 3. «Текст» – 5 ч.** | | | | | | | | |
| 14 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Текст, его особенности. |  | 8.1  8.2 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная  целостность текста  Средства связи предложений в тексте | 2.1  2.2 | Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Л:Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию** |  |
| 15 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Сочинение № 1 «Памятное событие». |  | 8.2  8.5  8.6 | Средства связи предложений в тексте  Анализ текста  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.3  3.5  1.2 | Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.)  Определять тему, основную мысль текста, функционально смысловой тип текста или его фрагмента | ***К:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Л:Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию** | Доделать упр. 68 |
| 16 | Начальные и конечные предложения текста. |  | 8.2  8.5 | Средства связи предложений в тексте  Анализ текста | 3.3  1.2 | Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента | ***К:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе исследования и конструирования текста  **Л:Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Дописать сказку |
| 17 | Ключевые слова. Основные признаки текста. |  | 8.2  8.5 | Средства связи предложений в тексте  Анализ текста | 3.3  1.2 | Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента | ***К:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  **Л:Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Упр. 79 |
| 18 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. |  | 8.2  8.5 | Средства связи предложений в тексте  Анализ текста | 3.3  1.2  1.3 | Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента  Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой  стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  ***П***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  **Л:Осознавать роль слова в выражении мысли.** | Упр. 87 |
| **Раздел 4. «Лексика. Культура речи» – 12 ч.** | | | | | | | | |
| 19 | Слово и его лексическое значение. |  | 2.1  2.5 | Лексическое значение слова  Лексический анализ | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К***:интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  ***Р***:формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова  **Л:Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Упр.98 |
| 20 | Слово и его лексическое значение. |  | 2.1  2.5 | Лексическое значение слова  Лексический анализ | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К***:интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  ***Р***:формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова  **Л:Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Придумать рассказ с включением в него синонимов |
| 21 | Собирание материалов к сочинению. |  | 8.4  8.6 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2  3.3  3.5 | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:***определять цели и функции  участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание  **Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения** | Упр. 105 |
| 22 | Общеупотребительные слова. |  | 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению | 1.1  2.5 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной  литературой | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Л:Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** |  |
| 23 | Профессионализмы. |  | 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению | 1.1  2.5 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной  литературой | ***К:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***П:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава  **Л: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Написать рассказ о профессии родителей |
| 24 | Диалектизмы. |  | 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению | 1.1.  2.2.  2.5. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной  литературой | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Л:Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Упр. 117 |
| 25 | ДиалектизмыСжатое изложение № 1 по упр. 119. |  | 2.4  8.6 | Группы слов по происхождению и употреблению  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 1.1  2.2  2.5  3.2  3.3 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной  Литературой  Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:*** Воспроизводить **прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.**  **Л:осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.** |  |
| 26 | Исконно русские и заимствованные слова. Словарный диктант №2. |  | 2.4. | Группы слов по происхождению и употреблению | 1.1.  2.4. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Извлекать информацию из различных источников | ***К***:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  Л:осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию | Упр. 124 |
| 27 | Новые слова (неологизмы) |  | 2.4. | Группы слов по происхождению и употреблению | 1.1.  2.4. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Извлекать информацию из различных источников | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.  **Л:осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** |  |
| 28 | Устаревшие слова. |  | 2.4. | Группы слов по происхождению и употреблению | 1.1.  2.4. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Извлекать информацию из различных источников | ***К:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Р:***проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  **Л:осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** |  |
| 29 | Словари. |  | 9.2. | Лексические нормы | 2.5. | Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной  литературой | ***К:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Р***:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***П***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования текста  **Л:Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию** | Упр. 137 |
| 30 | Повторение. Диктант по упр. 140. |  | 2.1.  2.5. | Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты Группы слов по происхождению и употреблению Лексический анализ | 1.1.  2.5.  3.5. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:***формировать навыки речевых  действий: использования адекватных языковых  средств для отображения в форме речевых  высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала  **Л:Способность к самооценке.** |  |
| **Раздел 5. «Фразеология. Культура речи» – 4 ч.** | | | | | | | | |
| 31 | Фразеологизмы. |  | 2.3. | Фразеологические обороты | 2.5. | Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной  литературой | ***К:***Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.  ***Р:***Ставят учебную Работа с текстом, словарем, составление текстов.задачу на основе соотнесения известного и неизвестного.  ***П:***Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.  Л:Формулируют собственное мнение и позицию. |  |
| 32 | Источники фразеологизмов. |  | 2.3. | Фразеологические обороты | 2.5. | Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной  литературой | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  ***П***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами  **Л:Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.** |  |
| 33 | Повторение. Диктант по упр. 153. |  | 2.1.  2.5. | Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты Группы слов по происхождению и употреблению Лексический анализ | 1.1.  2.5.  3.5. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К***:формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  ***Р:***применять методы информационного  поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***П***:объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.  **Л:Способность к самооценке.** |  |
| 34 | Контрольный диктант № 2 по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи». |  | 6.17.  7.19. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К***:формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания контрольного диктанта, выполнения  грамматического задания  **Л:Способность к самооценке.** |  |
| **Раздел 6. «Словообразование. Орфография. Культура речи» – 31 ч.** | | | | | | | | |
| 35 | Анализ контрольного диктанта. Морфемика и словообразование. |  | 6.17.  7.19. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова  **Л:Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей** | Упр. 157 |
| 36 | Морфемика и словообразование. |  | 3.1. | Значимые части слова (морфемы) | 1.1.  2.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию) | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова  **Л:Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей** | Упр. 163 |
| 37 | Описание помещения. |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:***формировать навыки работы  в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста  **Л:Осознание эстетической ценности русского языка.** | Выписать из любого стихотворения строки с описанием помещения |
| 38 | Основные способы образования слов в русском языке. |  | 3.3. | Основные способы словообразования | 1.1.  2.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию) | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение  в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Л:Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей** |  |
| 39 | Основные способы образования слов в русском языке. |  | 3.3. | Основные способы словообразования | 1.1.  2.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию) | ***К:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение  в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Л:Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей** |  |
| 40 | Основные способы образования слов в русском языке. |  | 3.4. | Словообразовательный анализ слова | 1.1.  2.4. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Извлекать информацию из различных источников | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение  в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Л:Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей** |  |
| 41 | Этимология слов. |  | 2.1. | Лексическое значение слова | 2.5. | Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной  литературой | ***К:***формировать навыки работы  в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)  **Л:Интерес к изучению языка** |  |
| 42 | Этимология слов. |  | 2.1. | Лексическое значение слова | 2.5. | Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной  литературой | ***К:***формировать навыки работы  в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)  **Л:Интерес к изучению языка** | Упр. 178 |
| 43 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. |  | 8.6 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | ***К:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действияСистематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана.  ***Р:***осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания  Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. Л:**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.**  партнера, умение убеждать). | Упр. 182, 183 |
| 44 | Сочинение № 2 «Описание помещения». |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действияСистематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана.  ***Р:***осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания  Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. Л:**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.**  партнера, умение убеждать). |  |
| 45 | Буквы а и о в корнях –кос- - -кас-. |  | 6.5. | Правописание корней | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:***использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания  корня  **Л:Интерес к изучению языка** | Упр. 185 |
| 46 | Буквы а и о в корнях –кос- - -кас-. |  | 6.5. | Правописание корней | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:***использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания  корня  **Л:Интерес к изучению языка** |  |
| 47 | Буквы а и о в корнях –гор- - - гар-. |  | 6.5. | Правописание корней | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:***управлять поведением  партнера (контроль, коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать).  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной  в корне  **Л:Интерес к изучению языка** | Упр. 190 |
| 48 | Буквы а и о в корнях –гор- - - гар-. |  | 6.5. | Правописание корней | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:***управлять поведением  партнера (контроль, коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать).  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной  в корне  **Л:Интерес к изучению языка** | Упр. 191 |
| 49 | Буквы а и о в корнях –зор- - - зар-. |  | 6.5. | Правописание корней | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:***управлять поведением  партнера (контроль, коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать).  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение  в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом  **Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | Упр. 192 |
| 50 | Буквы а и о в корнях –зор- - - зар-. |  | 6.5. | Правописание корней | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:***управлять поведением  партнера (контроль, коррекция, оценка действия  партнера, умение убеждать).  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение  в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом  **Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** |  |
| 51 | Сочинение № 3 по рисункам упр. 196 |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действияСистематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана.  ***Р:***осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания  Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. Л:**Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.**  партнера, умение убеждать). |  |
| 52 | Буквы ы и и после приставок на согласные. |  | 6.6. | Правописание приставок | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | *К:*использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекпии.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.** | Упр. 199 |
| 53 | Буквы ы и и после приставок на согласные. |  | 6.6. | Правописание приставок | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | *Ке* использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекпии.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.** |  |
| 54 | Гласные в приставках пре- и при-. |  | 6.6. | Правописание приставок | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*** использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Р***:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста  **Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.** |  |
| 55 | Гласные в приставках пре- и при-. Выборочное изложение № 2 по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель». |  | 6.6. | Правописание приставок | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*** использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Р***:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста  **Л:формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.** |  |
| 56 | Гласные в приставках пре- и при-. Диктант по упр. 214. |  | 6.6. | Правописание приставок | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*** использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Р***:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста  **Л:Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.** | Упр. 209 |
| 57 | Соединительные гласные о и е в сложных словах. |  | 6.17. | Орфографический анализ | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*** формировать навыки учебного  сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение  в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных  слов  **Л:Интерес к изучению языка** | Упр. 217 |
| 58 | Сложносокращённые слова. |  | 6.17. | Орфографический анализ | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:***владеть монологической  и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  родного языка.  ***Р:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности  и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования  сложносокращенных слов  **Л:Интерес к изучению языка** | упр. 221 |
| 59 | Сложносокращённые слова. |  | 6.15. | Правописание словарных слов | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:***владеть монологической  и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  родного языка.  ***Р:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности  и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования  сложносокращенных слов  **Л:Интерес к изучению языка** | Упр.223 |
| 60 | Сочинение № 4 по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро». |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:***определять цели и функции  участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание  **Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения** | Повторить изученное |
| 61 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Словарный диктант № 3. |  | 3.2.  3.4. | Морфемный анализ слова  Словообразовательный анализ слова | 1.1.  2.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию) | ***К:*** организовывать и планировать  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон  в изученной теме  **Л:Стремление к совершенствованию собственной речи** | С.125 упр. 227 |
| 62 | Повторение. |  | 6.5.  6.6. | Правописание корней Правописание приставок | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*** использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Р***:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста  **Л:Способность к самооценке** | С.130 упр. 241 |
| 63 | Повторение. Диктант по упр. 241. |  | 6.5.  6.6. | Правописание корней Правописание приставок | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:***использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Р***:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста  **Л:Способность к самооценке** | Подготовиться к диктанту |
| 64 | Контрольный диктант № 3 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». |  | 6.17.  7.19. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*** организовывать и планировать  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон  в изученной теме  **Л:Способность к самооценке** |  |
| 65 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  | 6.17.  7.19. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*** организовывать и планировать  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность  к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон  в изученной теме  **Л:Способность к самооценке** | Упр.239 |
| **Раздел 7. «Имя существительное» – 25 ч.** | | | | | | | | |
| 66 | Имя существительное как часть речи. Сочинение № 5 «Письмо товарищу». |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**  ***Р:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи**  **Л:Интерес к изучению языка.** | Упр. 244 |
| 67 | Имя существительное как часть речи. Словарный диктант № 4. |  | 4.1 | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.2.  2.3. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) | ***К:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**  ***Р:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи**  **Л:Интерес к изучению языка.** | Упр. 251, 252 |
| 68 | Разносклоняемые имена существительные. |  | 4.1 | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.2.  2.3. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного**  **Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.** | с.137 упр. 258 |
| 69 | Разносклоняемые имена существительные. Словарный диктант № 5. |  | 4.1 | Самостоятельные части речи | 1.1  2.2  2.3 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) | ***К:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного**  **Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.** | с.138 выучить, упр.255 |
| 70 | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. |  | 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-) | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*владеть монологической**  **и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами**  **родного языка.**  ***Р:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности**  **и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Упр. 262, 263 |
| 71 | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Диктант по упр. 264 |  | 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-) | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*владеть монологической**  **и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами**  **родного языка.**  ***Р:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности**  **и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | Упр. 264 |
| 72 | Несклоняемые имена существительные. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.2.  2.3. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) | ***К:*формировать навыки работы**  **в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Упр. 270 |
| 73 | Несклоняемые имена существительные. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.2.  2.3. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) | ***К:*формировать навыки работы**  **в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Упр. 271 |
| 74 | Род несклоняемых имён существительных. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.2.  2.3. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) | ***К:*управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания** | С.143 выучить, Упр. 275 |
| 75 | Род несклоняемых имён существительных. Сочинение № 6 «Мой край родной». |  | 4.1 | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.2.  2.3. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) | ***К:*управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания** | С.144 выучить,упр. 274 |
| 76 | Имена существительные общего рода. Словарный диктант № 6. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.2.  2.3. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) | ***К:*управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания** | Упр. 278 |
| 77 | Морфологический разбор имени существительного. |  | 4.3. | Морфологический анализ слова | 1.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова**  **Л:Стремление к совершенствованию собственной речи.** | Упр. 283 |
| 78 | Сочинение-описание № 7 по личным впечатлениям. |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста**  **Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинен** | с.150 выучить, 283 |
| 79 | Не с именами существительными. |  | 6.11. | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | с.151 упр. 288 |
| 80 | Не с именами существительными. |  | 6.11. | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.152 упр. 291 |
| 81 | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). |  | 6.7. | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-) | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | С.153 выучить Упр. 294 |
| 82 | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). Словарный диктант № 7. |  | 6.7. | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | С.155 Упр. 298 |
| 83 | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. |  | 6.7. | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-) | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*формировать навыки работы**  **в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний** | С.157 упр. 301 |
| 84 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. |  | 6.7. | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-) | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения**  **лингвистической задачи**  Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | С.157 Упр. 303 |
| 85 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. |  | 6.7. | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-) | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения**  **лингвистической задачи**  Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | С.158 упр. 306 |
| 86 | Повторение по теме «Имя существительное». |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 3.8.  1.1.  3.5. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.**  **Л:Способность к самооценке** | С.161 упр.314 |
| 87 | Повторение по теме «Имя существительное». |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 3.8.  1.1.  3.5. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.**  **Л:Способность к самооценке** | С.162 упр.316 |
| 88 | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя существительное» |  | 6.17.  7.19. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.**  **Л:Способность к самооценке** | С.159 ответить на вопросы |
| 89 | Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное». |  | 6.17.  7.19. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К*:формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий** | Повторить изученное |
| 90 | Анализ контрольного диктанта № 4. Работа над ошибками. |  | 6.17.  7.19. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К*:формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий** | Индив.задания |
| **Раздел 8. «Имя прилагательное» – 25 ч.** | | | | | | | | |
| 91 | Имя прилагательное как часть речи. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию) | ***К:*формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части**  **речи** | С.4 выучить,с.7 упр. 323 |
| 92 | Имя прилагательное как часть речи. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию) | ***К:*формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части**  **речи** | С.7 упр. 325 |
| 93 | Сочинение № 8 «Описание природы». |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | С.9 упр.328 |
| 94 | Степени сравнения имён прилагательных. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.3. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) | ***К:*управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной**  **степени сравнения** | С.13 Упр. 335 |
| 95 | Образование степеней сравнения имён прилагательных. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.3. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) | ***К:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем**  **и сверстниками.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | С.15 Упр. 339 |
| 96 | Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 2.2. | Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем**  **и сверстниками.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | С.17 Упр. 341 |
| 97 | Сочинение-описание № 9 «Мой любимый уголок». |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Повторить изученное |
| 98 | Относительные прилагательные. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 2.4. | Извлекать информацию из различных источников | ***К*:формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала**  **Л:Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | С.21 Упр. 349 |
| 99 | Выборочное изложение № 3 по повести А.С. Пушкина «Дубровский». |  | 8.6. | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста**  **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | С.22 упр. 350 |
| 100 | Притяжательные прилагательные. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 2.5. | Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной  литературой | ***К:*формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П*:объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала**  **Интерес к изучению языка. Л:Способность к самооценке.** | Упр. 350 |
| 101 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  | 4.3. | Морфологический анализ слова | 1.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного**  **Стремление к совершенствованию собственной речи. Л:Способность к самооценке.** | Упр. 353, 354 (на выбор) |
| 102 | Не с прилагательными. |  | 6.11. | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**  ***Р*:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе изучения и закрепления**  **Интерес к изучению языка. Л:Способность к самооценке.** | с.25 выучить, упр.356 |
| 103 | Не с прилагательными. |  | 6.11. | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**  ***Р*:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе изучения и закрепления**  **Интерес к изучению языка. Л:Способность к самооценке.** | с.28 упр. 361 |
| 104 | Не с прилагательными. Словарный диктант № 8. |  | 6.11. | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**  ***Р*:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления**  **Интерес к изучению языка.**  **Л:Способность к самооценке.** | с. 27 упр. 359 |
| 105 | Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. |  | 6.3. | Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К*:использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | С.28 выучить, упр. 362 |
| 106 | Сочинение-описание № 10 по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». |  | 8.6. | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения** | С.29 выучить |
| 107 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. |  | 6.8. | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать**  **свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**  ***Р:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию .**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания**  **и значения слова** | с.30 упр.367 |
| 108 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Устное описание предмета. |  | 6.8. | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать**  **свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**  ***Р:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию .**  ***П:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания**  **и значения слова** | с.31 упр. 369 |
| 109 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. |  | 6.7. | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-) | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | с.34 выучить упр.375 |
| 110 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Словарный диктант № 9. |  | 6.7. | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-) | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.35 упр.378 |
| 111 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  | 6.16. | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей  Речи | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.35 выучить, Упр. 380 |
| 112 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  | 6.16. | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей  Речи | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С. 37 упр. 382 |
| 113 | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». Диктант по упр. 390. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 3.8.  1.1.  3.5. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста лингвистической задачи**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | с.39 ответить на вопросы |
| 114 | Контрольный тест № 1 по теме «Имя прилагательное». |  | 6.17.  7.19. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К*:формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в**  **ходе выполнения теста** **лингвистической задачи**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | повторить изученное |
| 115 | Работа над ошибками. |  | 6.17.  7.19. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К*:формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста** **лингвистической задачи**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | с.43 выучить |
| **Раздел 9. «Имя числительное» – 20 ч.** | | | | | | | | |
| 116 | Имя числительное как часть речи. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 2.1.  2.2. | Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:*определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | С.45 Упр. 397 |
| 117 | Имя числительное как часть речи. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 2.1.  2.2. | Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:*определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Записать несколько фразеологизмов с числительными |
| 118 | Простые и составные числительные. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 2.1.  2.2. | Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.46 Упр. 400 |
| 119 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. |  | 6.4. | Употребление Ь и Ъ | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Р*:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.47 выучить, упр.403 |
| 120 | Порядковые числительные. |  | 4.1.  6.9. | Правописание падежных и родовых окончаний  Правописание падежных и родовых окончаний | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.49 выучить, Упр. 407 |
| 121 | Разряды количественных числительных. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок** | С. 51 Упр. 409 |
| 122 | Числительные, обозначающие целые числа |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы** | С.53 Упр. 413 |
| 123 | Числительные, обозначающие целые числа. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы** | С.54 Упр. 416 |
| 124 | Правописание гласных в падежных окончаниях числительных. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы** | С.55 упр.417 |
| 125 | Выборочное изложение № 4 «Митраша». |  | 2.4.  8.6. | Группы слов по происхождению и употреблению  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 1.1.  2.2.  2.5.  3.2.  3.3. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной  Литературой  Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | ***К:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления**  **Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | С.56 упр. 420 |
| 126 | Дробные числительные. Словарный диктант № 10. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний** | С.56 Упр. 419 |
| 127 | Собирательные числительные. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К*: использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Р*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем** | С. 59 Упр. 426 |
| 128 | Собирательные числительные. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К*:использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Р*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем** | С. 59 упр. 425 |
| 129 | Морфологический разбор имени числительного. |  | 4.3. | Морфологический анализ слова | 1.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных**  **Л:Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | С.61 Упр. 428 |
| 130 | Морфологический разбор имени числительного. |  | 4.3. | Морфологический анализ слова | 1.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных**  **Л:Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | С.62 отв.на вопросы |
| 131 | Публичное выступление, его структура, языковые особенности. |  | 8.6. | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления**  **Л:Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** | С.63 упр. 432 |
| 132 | Публичное выступление «Берегите природу». |  | 8.6. | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления**  **Л:Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке** | с.66 упр.436 |
| 133 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  3.8.  3.5. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста** | Повторить изученное |
| 134 | Контрольный диктант № 5 по теме «Имя числительное». |  | 6.17.  7.19.  9. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ  Языковые нормы | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта** | Повторить изученное |
| 135 | Анализ контрольного диктанта № 5. Работа над ошибками. |  | 6.17.  7.19. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта** | С.64 выучить, упр. 434 |
| **Раздел 10. «Местоимение» – 26 ч**. | | | | | | | | |
| 136 | Местоимение как часть речи. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.2.  2.3. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) | ***К:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями** | С.66 Упр. 436 |
| 137 | Личные местоимения. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.2.  2.4. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Извлекать информацию из различных источников | ***К:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений**  **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | С.69 Упр. 444 |
| 138 | Личные местоимения. Словарный диктант № 11. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.2.  2.4. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Извлекать информацию из различных источников | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений**  **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | С.67 Упр. 440 |
| 139 | Возвратное местоимение себя. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.2.  2.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию) | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.70 Упр. 447 |
| 140 | Сочинение № 11 «Как я однажды помогал маме». |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Р*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста**  **Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | с. 72 упр. 449 |
| 141 | Вопросительные и относительные местоимения. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.2.  2.4. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Извлекать информацию из различных источников | ***К*:использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.73 упр. 451 |
| 142 | Вопросительные и относительные местоимения. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.4. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Извлекать информацию из различных источников | ***К*: использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.75 Упр. 455 |
| 143 | Неопределенные местоимения. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.4. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Извлекать информацию из различных источников | ***К*:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.77 выучить, упр. 459 |
| 144 | Дефис в неопределенных местоимениях. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.4. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Извлекать информацию из различных источников | ***К*:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.78 выучить, упр.461 |
| 145 | Отрицательные местоимения. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.3. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) | ***К*: использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.80 выучить, Упр. 466 |
| 146 | Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К*: использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.81 выучить, Упр. 470,469 на выбор |
| 147 | Раздельное написание предлогов с местоимениями. Словарный диктант № 12. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К*: использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.84 упр. 474 |
| 148 | Притяжательные местоимения. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков**  **слова**  **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; Л:способность к самооценке.** | С.87 Упр. 479 |
| 149 | Сочинение-рассуждение № 12. |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | С.88 упр. 481 |
| 150 | Указательные местоимения. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений** | С.89 Упр. 485 |
| 151 | Указательные местоимения. Словарный диктант № 13. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений** | С.91 упр.488 |
| 152 | Определительные местоимения. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | С.92 Упр. 490 |
| 153 | Сочинение № 13 на выбранную тему. |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | С.93 упр.492 |
| 154 | Местоимения и другие части речи. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:*определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.95 упр.496 |
| 155 | Морфологический разбор местоимения. |  | 4.3. | Морфологический анализ слова | 1.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К*:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, вы являемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора**  **Стремление к совершенствованию собственной речи.**  **Л:Способность к самооценке** | С.96 Упр. 498 |
| 156 | Подготовка к написанию сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения**  **Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста** | С.97 упр. 499 |
| 157 | Сочинение № 14 по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители». |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста** | С.97 ответить на вопросы |
| 158 | Обобщение и систематизация по теме «Местоимение». |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 3.8.  1.1.  3.5. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение**  **в новые виды деятельности.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых**  **Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | С.98 упр. 503, 502 на выбор |
| 159 | Повторение по теме «Местоимение». |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 3.8.  1.1.  3.5. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение**  **в новые виды деятельности.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых**  **Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Подготовиться к написанию диктанта |
| 160 | Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение». |  | 6.17.  7.19. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение**  **в новые виды деятельности.**  ***П:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта**  **Л:Способность к самооценке** | С.100 выучить правило |
| 161 | Работа над ошибками. |  | 6.17.  7.19. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1.  3.8.  3.10. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  Пунктуации  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки  зрения ее правильности, находить грамматические и речевые  ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и  редактировать собственные тексты | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение**  **в новые виды деятельности.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта**  **Л:Способность к самооценке** | Инд.зад. |
| **Раздел 11. «Глагол» – 32 ч.** | | | | | | | | |
| 162 | Глагол как часть речи. |  | 4.1.  9.3. | Самостоятельные части речи  Грамматические нормы (морфологические нормы) | 3.8.  1.1. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.101 Упр. 509 |
| 163 | Глагол как часть речи. |  | 4.1.  9.3. | Самостоятельные части речи  Грамматические нормы (морфологические нормы) | 3.8.  1.1. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  Пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.103 Упр. 515 |
| 164 | Глагол как часть речи. |  | 4.1.  9.3. | Самостоятельные части речи  Грамматические нормы (морфологические нормы) | 3.8.  1.1. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***П:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста**  **Л:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | С.106 Упр. 521 |
| 165 | Сочинение-рассказ № 15 на тему «Стёпа дрова колет». |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме** | С.106 выучить таблицу |
| 166 | Разноспрягаемые глаголы. |  | 4.1.  9.3. | Самостоятельные части речи  Грамматические нормы (морфологические нормы) | 3.8.  3.7. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского  литературного языка | ***К:*определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые**  **Л:Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** | С.108 Упр. 527 |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. |  | 4.1.  9.3. | Самостоятельные части речи  Грамматические нормы (морфологические нормы) | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.** | С.111 упр.529 |
| 168 | Переходные и непереходные глаголы. Словарный диктант № 14. |  | 4.1.  9.3. | Самостоятельные части речи  Грамматические нормы (морфологические нормы) | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.** | С.113 Упр. 535 |
| 169 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  2.2. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Читать тексты разных стилей и жанров | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения**  **Л:Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | С.114 выучить, Упр. 540 |
| 170 | Изъявительное наклонение глагола. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения**  **Л:Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Задание по карточке |
| 171 | Подготовка к написанию изложения на тему «Витькина гайка». |  | 2.4.  8.6. | Группы слов по происхождению и употреблению  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 1.1.  2.2.  2.5.  3.2.  3.3. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной  литературой  Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | ***К:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Р:*осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе**  **Л:Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | С.117 упр. 542 |
| 172 | Изложение № 5 на тему «Витькина гайка». |  | 2.4.  8.6. | Группы слов по происхождению и употреблению  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 1.1.  2.2.  2.5.  3.2  3.3. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Читать тексты разных стилей и жанров  Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной  Литературой  Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | ***К:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Р:*осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе**  **Л:Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | С.117 выучить |
| 173 | Условное наклонение глагола. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения**  **Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | С.120 Упр. 547 |
| 174 | Условное наклонение глагола. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения**  **Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | С.120 упр. 546 |
| 175 | Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию)  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения**  **Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | С.121 выучить |
| 176 | Повелительное наклонение глагола. |  | 6.4. | Употребление Ь и Ъ | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания**  **Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Упр. 550 |
| 177 | Повелительное наклонение глагола. |  | 6.4. | Употребление Ь и Ъ | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания**  **Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Упр. 554 |
| 178 | Правописание глаголов в повелительном наклонении. |  | 6.4. | Употребление Ь и Ъ | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания**  **Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Упр. 560 |
| 179 | Сочинение-рассказ № 16 по рисункам. |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р*:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста**  **Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Упр.556 |
| 180 | Употребление наклонений. |  | 9.3. | Грамматические нормы (морфологические нормы) | 3.7.  3.8. | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского  литературного языка  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:***использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки действия.  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.** | Упр. 565 |
| 181 | Употребление наклонений. Словарный диктант № 15. |  | 9.3. | Грамматические нормы (морфологические нормы) | 3.7.  3.8. | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского  литературного языка  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:***использовать адекватные  языковые средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки действия.  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.** | Упр. 567 |
| 182 | Безличные глаголы. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию) | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов**  **Л:Интерес к изучению языка. Способность к самооценке** | Упр. 571 |
| 183 | Безличные глаголы. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 1.1.  2.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Адекватно понимать информацию устного и письменного  сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и  скрытую информацию) | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов**  **Л:Интерес к изучению языка. Способность к самооценке** | Упр. 574 |
| 184 | Морфологический разбор глагола. |  | 4.3. | Морфологический анализ слова | 1.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Р*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола**  **Л:Интерес к изучению языка. Способность к самооценке** | Упр. 576 |
| 185 | Морфологический разбор глагола. |  | 4.3. | Морфологический анализ слова | 1.1. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Р*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола**  **Л:Интерес к изучению языка. Способность к самооценке** | Выполонить морф.разбор 3 слов |
| 186 | Сочинение-рассказ № 17 на основе услышанного. |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текст**  **Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме** | С.136 выучить |
| 187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов |  | 6.10. | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов  Причастий | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К*: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П*:объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста**  **Л:Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Упр. 581 |
| 188 | Правописание гласных в суффиксах глаголов |  | 6.10. | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов  Причастий | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К*: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П*:объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста**  **Л:Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Упр.584 |
| 189 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  | 6.10. | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов  Причастий | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К*: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П*:объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста**  **Л:Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Упр.589 |
| 190 | Обобщение и систематизация по теме «Глагол». |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 3.8.  1.1.  3.5. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  Пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорекции.**  ***П*:объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста**  **Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Упр.592 |
| 191 | Повторение по теме «Глагол», подготовка к контрольному диктанту. |  | 4.1. | Самостоятельные части речи | 3.8.  1.1.  3.5. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорекции.**  ***П*:объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста**  **Л:Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | Подготовиться к диктанту |
| 192 | Контрольный тест № 2 по теме «Глагол». |  | 6.17.  7.19.  9. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ  Языковые нормы | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания**  **Л:Способность к самооценке** |  |
| 193 | Работа над ошибками. |  | 6.17.  7.19. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания**  **Л:Способность к самооценке** | Инд.зад. |
| **Раздел 12. «Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи» – 11 ч.** | | | | | | | | |
| 194 | Разделы науки о языке. |  | 1.0.  2.0.  3.0.  4.0.  5.0.  6.0.  7.0. | Фонетика  Лексика и фразеология  Морфемика и словообразование  Грамматика. Морфология  Грамматика. Синтаксис  Орфография  Пунктуация | 3.8.  1.1.  3.5. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут пре­**  **одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составление текста**  **Л:Способность к самооценке** | Инд.зад |
| 195 | Орфография. Орфографический разбор. |  | 6.0.  6.17. | Орфография  Орфографический анализ | 3.8.  1.1.  3.5. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Р*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов**  **Л:Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.** | Упр.599 |
| 196 | Орфография. Орфографический разбор. |  | 6.0.  6.17. | Орфография  Орфографический анализ | 3.8.  1.1.  3.5. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Р*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов**  **Л:Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.** | Упр.603 |
| 197 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. |  | 7.1.  7.2. | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым  Знаки препинания в простом осложненном предложении | 3.8.  1.1.  3.5. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста**  **Л:Осознание роли пунктуации в письменной речи.** | Упр.609 |
| 198 | Подготовка к написанию контрольного сочинения «Правда ли, что весна – лучшее время года». |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  **Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Упр.610 |
| 199 | Написание контрольного сочинения № 18 «Правда ли, что весна – лучшее время года». |  | 8.4.  8.6. | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,  адресата и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых  типов речи | 3.2.  3.3.  3.5. | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация,  выступление, письмо, расписка, заявление)  Осуществлять выбор и организацию языковых средств в  соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность,  последовательность, связность, соответствие теме и др.) | ***К:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Р:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.  ***П:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  **Л:Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | Упр.613 |
| 200 | Лексика и фразеология. |  | 2.1. 2.5. | Лексическое значение слова  Синонимы. Антонимы. Омонимы  Фразеологические обороты  Группы слов по происхождению и употреблению  Лексический анализ | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К*:управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста**  **Л:Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку** | Упр.614 |
| 201 | Словообразование. |  | 3.4. | Словообразовательный анализ слова | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста**  **Л:Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.** | Упр.618 |
| 202 | Контрольный тест № 3 за курс 6 класса. |  | 6.17.  7.19. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Р:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста**  **Л:Способность к самооценке** |  |
| 203 | Морфология. Морфологический разбор слова. |  | 6.17.  7.19. | Орфографический анализ  Пунктуационный анализ | 1.1.  3.8. | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**  ***Р*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова**  **Л:Способность к самооценке** | Упр.620 |
| 204 | Синтаксис. Синтаксический разбор. |  | 5.2.  5.14. | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения  Синтаксический анализ (обобщение) | 3.8. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  пунктуации | ***К:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**  ***Р:*осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***П:*объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения** |  |