**Мастер-класс**

**Тема: Урок – Путешествие в осенний лес**

**4 класс**

**Учитель адыгейского языка и литературы**

**МБОУ «СОШ № 15»**

**Города Майкопа**

**Дауровой Фатимы Схатбиевны**

**г. Майкоп 2014г**

**Мастер-класс**

**Тема: Урок – Путешествие в осенний лес.**

**Цели урока:**

СЛАЙД 5

**Обучающая**: активизировать лексику по теме; тренировать учащихся в диалогической и монологической речи; учить высказывать своё мнение об осени.

**Развивающая**: развивать познавательную активность; развивать логическое мышление, память, слух, а также коммуникативные способности учащихся, развивать умения определять число имен существительных;

**Воспитательная:** воспитывать любовь к природе, стимулировать интерес к изучению предмета. Воспитывать чувство красоты, гармонии и любви к окружающему миру средствами изобразительного искусства. Воспитывать способность понимать, ценить и охранять красоту родной природы.

**Задачи урока:**

Создать условия для актуализации и расширения знаний и словаря по теме.

Уточнять, расширять и активизировать словарный запас детей по теме.

Формировать умение конструировать простые предложения.

Развивать объём слуховой памяти, аналитико-синтетические свойства мышления.

Способствовать повышению мотивации обучения через создание ситуации успеха каждому ребенку.

**Тип урока**: урок закрепления знаний и способов деятельности.

**Формы обучения:** фронтальные, индивидуальные, групповые, парные

**Методы обучения:** познавательные, практические, самостоятельная работа.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающая технология, технология компьютерного обучения, игровая технология, технология проблемного обучения.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, мультимедийная установка: слайд «Панорама осеннего леса», карточки, рисунки детей, картинки по теме, таблички, музыка Ф. Шопена – мелодия осени.

***План урока***

I. Начало урока:

1. Организационный момент.

2. Введение в тему урока

3. Сообщение темы и целей урока

П. Основной этап:

1.Изучение новых слов

2. Выполнение заданий

3. Физминутка

4. Выполнение заданий

5. Развитие творческих способностей

III. Заключительный этап.

Подведение итогов.

**Ход урока:**

1. **Начало урока:**

**1. Организационный момент.**

**Сегодня, уважаемые коллеги, я попрошу Вас побыть моими учениками. Мы все с вами разные: работаем в разных школах, преподаем разные предметы, у нас разный возраст. Но у нас есть нечто общее, что объединяет нас на эту минуту. Это нечто – мастер-класс. Итак, тема нашего урока Урок – путешествие в лес. Число имен существительных.**

**2.Введение в тему урока.**

СЛАЙД 1

Число

Класснэ 1офш1эн.

Темэр: ***Бжыхьэ дышъэм мэзым зекIо тэкIо.***

СЛАЙД 2.

На видном месте висит плакат со словами: “Отправляемся в путешествие”. Доска украшена красочно картинами детей.

СЛАЙД 3.

**Слушание музыки «Звуки леса».**

Урок начинается с того, что учитель предлагает детям закрыть глаза и прослушать композицию П. И. Чайковского из серии «Времена года» «Октябрь».

Учитель: Ребята, закройте глаза, послушайте и попытайтесь что-нибудь представить.*(Звучит музыка с записью голосов птиц, звуков леса.)*

СЛАЙД 3.

Учитель: Как вы думаете, куда мы с вами сегодня отправимся путешествовать? Кто скажет, о чем мы будем говорить?

Ученик: Мы сегодня отправляемся в лес. Будем говорить об осеннем лесе.

Учитель просит открыть глаза и проводит коллективное обсуждение о том, что представляли дети во время прослушивания.

Учитель: Сегодня у нас будет необычный урок. Мы будем путешествовать по лесу.

Где вы себя представили? *(в лесу).*

Что вы увидели и услышали в лесу?(пение птиц)

Какие звуки издают птицы? (Веселое щебетание)

Да, мы услышали целый концерт птиц. А еще что услышали? (Как звенит вода в ручейке, жужжат пчелы, шелестят деревья).

СЛАЙД 4

**3. Сообщение темы и целей урока:**

А я хочу, чтоб вы закрепили знания, полученные ранее. Хочу, чтоб вы приобрели новые знания, умения, запоминали все, что слышите, будем называть новые слова имена существительные, произносить правильно слова и предложения, слушать и запоминать слова, любоваться природой, ценить и охранять природу и, конечно же, получили большое удовольствие от работы и общения.

***Учитель:*** Прежде чем отправиться в лес послушайте, ребята, одну интересную историю.

СЛАЙД 6

«Однажды один художник решил нарисовать лес. Сразу же взялся за работу, и вскоре на листе бумаги появились очень красивые деревья. Наш художник остался доволен. Он лег спать.

СЛАЙД 7

Проснувшись утром, он увидел, что лес завял, все деревья засохли. А рядом с картиной стоял Старичок- Лесовичок. Он сказал: “Лес – это не только деревья”. Ребята, давайте оживим наш лес.

СЛАЙД 8-9

Что еще растет в лесу? (цветы, трава, грибы)

Нарисовал художник траву, цветы и грибы, но лес опять засох. Лесовичок спросил: «А насекомых нарисовал?» Нарисовал художник насекомых, но они облепили деревья.

СЛАЙД 10

«Нужны птицы, а еще кусты и ягоды», - не унимался старичок-Лесовичок. Художник дорисовал птиц и много разных зверей. «Вот и все!» - сказал старичок и исчез.

СЛАЙД 11

Посмотрите, какая картина красивая.

Ребята, вам хочется побывать в таком лесу? (Да)

СЛАЙД 12

На урок на пороге класса появляется Старичок - Лесовичок с большим конвертом в руках.

(На экране Старичок – Лесовичок с конвертом)

Ученик. Нам письмо.

Учитель. Ребята, давайте прочитаем письмо. (Распечатывает конверт.) Это письмо от Старичка - Лесовичка. Слушайте:

“Дорогие ребята! До меня дошли сведения о том, что вы собираетесь в лес на экскурсию. Мне интересно знать: - Вы знаете правила поведения в лесу? Вы сможете рассказать на адыгейском языке о лесе? Что растет в лесу и кого видите, слышите в лесу? Если вы знаете и можете справиться с моими заданиями и можете смело отправляться в гости в лес и любоваться красотой осеннего леса.

Учитель: Ого! Здесь целый пакет с заданиями. Согласны принять предложение Старичка- Лесовичка?

Ученики. Да!

Учитель: Я желаю вам успеха в работе.

На столе учителя разложены красочные конверты с заданиями. Каждое задание помещено в небольшом конверте. С чего начать? С первого задания.

**П. Основной этап:**

**1. Выполнение заданий**

На доске висит подобного вида плакат:

**Задания Старичка-Лесовичка**

СЛАЙД 13

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Повторить новые слова.** | 1. **Вспомнить правила поведения в лесу.** |
| **3. Повторить слова, отвечающих на вопросы кто? что?** | **4. Повторить число имен существительных.**  **Собрать два букета осенних листьев.** |
| **5. Ответить на вопрос.**  **О тыдэ ук1ощта?** | **6. Ответить на вопрос.**  **Что растет в лесу?** |
| **7. Ответить на вопрос.**  **Кто живет в лесу?**  **Что птицы делают в лесу?** | **8 . «Дополни предложение»** |

СЛАЙД 14.

Класс делится на 2 команды.

После открытия окошка команды должны сделать задания. Очко присуждается за быстроту и правильность ответа. Каждое задание - 2 очко. Команда, набравшая наибольшее количество баллов считается победившей. Каждая команда получает листочки клена.

СЛАЙД15

**1.Первое задание Старичка -Лесовичка:**

**Изучение новых слов.**

СЛАЙД 15

Какое время года на рисунке? – Осень – бжыхьэ.

СЛАЙД 15

Скажите, что художник решил нарисовать? – Лес – мэзы

СЛАЙД 15

А что растут у художника в лесу? – Деревья – чъыгхэр. А деревья что делают в лесу? Растут – къыщэк1ых.

СЛАЙД 16

Второй раз кого и что дорисовал художник? –

Цветы – къэгъагъэхэр, хьа1ухэр – грибы, цумпэхэр – ягоды. Они что делают? Растут – къыщэк1ых.

СЛАЙД 17

Еще кого нарисовал художник? Птиц – бзыухэр.

А птицы что делают? Поют – орэд къа1о.

СЛАЙД 18

Листья какого цвета?

Желтые, красные, оранжевые, зеленые.

СЛАЙД 19-20

1. Повторяем новые слова.

**Мы выполнили первое задание Старичка-Лесовичка.**

1. **Второе задание Старичка -Лесовичка:**

***Вспоминаем правила в лесу.***

***Учитель:*** Когда мы приходим в лес, мы приходим в гости к природе, и надо хорошо знать, как себя вести в лесу, выполнять определенные правила поведения.

1. Давайте вспомним, что нельзя делать в лесу.

СЛАЙД 22

 Не трогать гнезда – Бзыу набгъо уемы1!

СЛАЙД 23

 Не ломать и не царапать деревья и ветки!

Къутамэхэр пымыч!

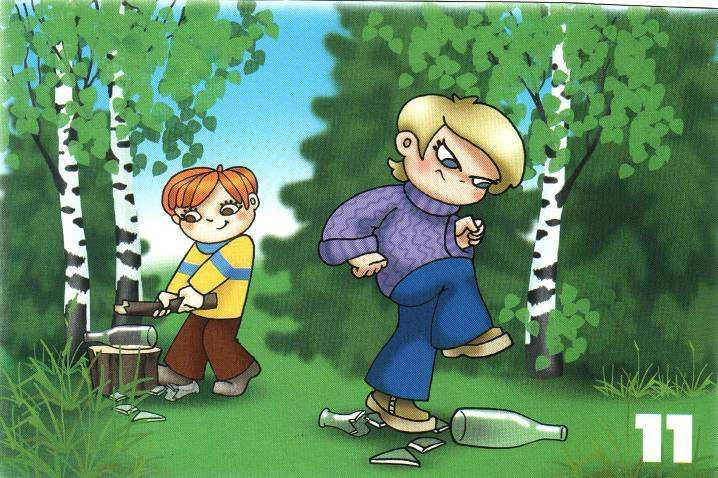
СЛАЙД 24

 Не рвать цветы - Къэгъагъэхэр пымыч!

СЛАЙД 25

 Не разводить костры - Маш1о умыш1.

Слайд 26

 Не мусори!

Хэк1ыр къыхэмын!

СЛАЙД 27



Мы выполнили первое задание Старичка-Лесовичка, вспомнили правила поведение в лесу.

СЛАЙД 28 **Мы выполнили и второе задание Старичка-Лесовичка.**

СЛАЙД 29

**3.Третье задание Старичка-Лесовичка. Игра «Наполни корзину листьями»**

**Повторение слов, отвечающих на вопросы кто? что?**

**КIалэ, баджэ, сшы, къужъы, пшъашъэ, мыIэрыс, сянэжъ, сятэш, атакъэ, Iазэ, еджакIо, мышъэ, кIэлэегъадж, бзыу, тыгъэ, цумпэ, сшыпхъу, чъыг, тучантес,къэгъагъэ.**

СЛАЙД **30**

**Мы выполнили и третье задание Старичка-Лесовичка.**

СЛАЙД 31

**4.Четвертое задание Старичка-Лесовичка. Собрать два букета из осенних листьев.** (Дети достают из конвертов разноцветные листья с надписями на обороте:

Къэгъагъэхэр, мэзыр, уашъор, тхьапэхэр, хьа1ухэр, илъэсыр, мышк1ур, къутамэхэр, к1алэхэр, пыжъыхэр, 1эгуаохэр, матэхэр, чъыгыр, цумпэр, къужъыр, гъогур, псыхъор, бзыухэр, баджэр.

Первая группа собирает слова в ед.ч. Вторая группа - слова во мн.ч

Слова в единственном числе в одну вазу, а слова во мн. числе в другую.

****

СЛАЙД **32**

**Проверка.**

Къэгъагъэхэр, тхьапэхэр, къутамэхэр, хьа1ухэр, бзыухэр, к1алэхэр, пыжъыхэр, 1эгуаохэр, матэхэр.

Мэзыр, уашъор, чъыгыр, цумпэр, къужъыр, гъогур, псыхъор, мышк1ур, баджэр.

СЛАЙД **33.**

**Мы выполнили и четвертое задание Старичка-Лесовичка : собрали 2 букета осенних листьев.**

СЛАЙД 34

1. **Пятое задание Старичка-Лесовичка: Ответить на вопрос. О тыдэ ук1ощта?**

Сэ мэзым сык1ощт.

Учитель отвечает первым на вопрос. Дети по очереди повторяют ответ учителя.

СЛАЙД **35.**

**Мы выполнили и пятое задание Старичка-Лесовичка, ответили на вопрос. О тыдэ ук1ощта?**

СЛАЙД 36, 37. 38

1. **Шестое задание Старичка-Лесовичка: Ответить на вопрос. Что растет в лесу?**

Мэзым хьа1ур, къэгъагъэр, цумпэр къыщэк1ых.

Учитель отвечает первым на вопрос. Дети по очереди повторяют ответ учителя.

СЛАЙД **39**

**Мы выполнили и шестое задание Старичка-Лесовичка, ответили на вопрос. Что растет в лесу?**

СЛАЙД 40

1. **Седьмое задание Старичка-Лесовичка: Ответить на вопрос.**

**Хэта мэзым хэсыр? Сыда бзыумэ аш1эрэр? Что птицы делают в лесу?**

Мэзым мышъэхэр, баджэхэр, тхьак1умк1ыхьэр хэсых.

Бзыухэм орэд къа1о.

Учитель отвечает первым на вопрос. Дети по очереди повторяют ответ учителя.

СЛАЙД **41**

**Мы выполнили и седьмое задание Старичка-Лесовичка: Ответили на вопрос. Что птицы делают в лесу?**

СЛАЙД 42

Физминутка

Цель – повысить уровень энергии в классе.

Учитель: Осенью часто идут дожди и в лесу стоят лужи, мы побежим по тропинке, а где встретим лужицу, будем перепрыгивать

**Перепрыгнем.**



Учитель: Что можно найти в осеннем лесу? Под кустом — грибы.

СЛАЙД 43

**Нагибаемся собирать грибы. Присесть, сорвать гриб.**

****

****

А вот красные ягоды на дереве, это — рябина. Собирать осенние лесные подарки!

**** СЛАЙД 44

**Подняться на носочки, сорвать рябину.**

СЛАЙД 45

1. **Восьмое задание Старичка-Лесовичка «Дополни предложение». На карточках(Листочках) дети дописывают слова и дополняют предложения.**

Сэ  сык1ощт.

Мэзым  къыщэк1ы.

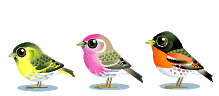
Мэзым къыщэк1ых.

Мэзым  къыщэ к1ы.



Мэзым къыщэк1ых **.Мэзым  къыщэк1ы.**

**Мэзым   къыщэк1ых. Мэзымхэсых.**

**Бзыум орэд къе1о. Бзыухэм орэд къа1ох.**

СЛАЙД 45

**Дети проверяют себя, на экране правильное написания данных предложении.**

Мэзым

Сэ … сык1ощт.

Мэзым … къыщэк1ы. Мэзым … къыщэк1ых.

Мэзым … къыщэк1ы. Мэзым … къыщэк1ых.

Мэзым … къыщэк1ы. Мэзым … къыщэк1ых.

… орэд къе1о. … орэд къа1ох.

**Дети читают свои предложения.**

СЛАЙД **46**

**Проверка.**

Сэ мэзым сык1ощт.

Мэзым хьа1ур къыщэк1ы.

Мэзым хьа1ухэр къыщэк1ых.

Мэзым чъыгыр къыщэк1ы.

Мэзым чъыгыхэр къыщэк1ых.

Мэзым къэгъагъэр къыщэк1ы.

Мэзым къэгъагъэхэр къыщэк1ых.

Бзыум орэд къе1о.

Бзыухэм орэд къа1ох.

**Мы справились со всеми заданиями Старичка-Лесовичка, и все отправляться в лес.**

СЛАЙД 48

**Смотрим «Панораму осеннего леса» с музыкой.**

СЛАЙД 49, 50, 51

**9 . Развитие творческих способностей**

Учитель: А скажите, какое красивое явление мы наблюдаем осенью на прогулке? (Листопад)

А сейчас я предлагаю вам творческое задание, хочу предложить вам нарисовать листопад, но не обычными красками, а разноцветными листьями.

**Ребята, посмотрите на наш плакат. Чего на нём не хватает? (листьев)**

Дети соберите все свои очки и подойдем к нашему листу бумаги, на котором мы будем рисовать.

(Дети встают вокруг стола, на котором лежит большой лист бумаги).

На бумаге приклеиваем разноцветные листья.

Предлагается листья желтого, красного цвета.

**Красный листок – мне понравилось на уроке, я узнал много нового и интересного, я чувствовал на уроке себя комфортно.**

**Желтый листок - Мне не понравилось на занятии, я ничего нового для себя не узнал, мне было неинтересно на занятии.**

Учитель: Что у нас получилось?

Ученики: Листопад.

Дети выполняют задание под музыку Чайковского «Времена года. Осень», учитель помогает тому, кто затрудняется. В конце занятия дети любуются листопадом. Учитель благодарит детей за активность.

**III. Заключительный этап.**

**Подведение итогов.**

У. Понравился ли вам этот урок? Поднимите руку, кому на уроке было интересно. Как вы оцениваете свою работу на уроке?

СЛАЙД 53

-Сегодня я разглядела в ваших глазах огонёк любознательности. Хочу пожелать вам, чтобы этот огонёк не угасал, а открытия, которые вы совершаете день за днём, помогли бы вам преодолеть все трудности учёбы.

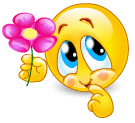
**Домашнее задание: СЛАЙД**

Найти, записать и объяснить слова во множественном числе на тему: «Золотая осень». Каждому сделать мини - гербарий из осенних листьев.

**Спасибо за работу на уроке.**

**РЕФЛЕКСИЯ МАСТЕР - КЛАССА:**

В ваши конверты вложены две карточки: зелёная и жёлтая.Если вам понравился мой мастер – класс и вы будете это использовать в своей работе – покажите мне зелёную карточку. Ну а если это всё вас совсем не тронуло – покажите жёлтую карточку.



**IX. Рефлексия и самооценка**

Что нового вы узнали сегодня?

Если вам было интересно, то прикрепите к нашему дереву красные листочки. Если узнали много нового, но что-то осталось непонятным – то желтый листочек. Если вам было скучно на уроке, и вы ничего не запомнили – прикрепите зеленый листочек.