**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Коношская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована методическим объединением учителей первых классовот \_\_\_\_\_\_ августа 2016 года, протокол №  | Утверждена приказом директора МБОУ «Коношская СШ» от \_\_\_\_\_ августа 2016 года, №  |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**1 класс**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель программы: Скурихина Жанна Николаевна**

**п. Коноша**

1. **Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

 Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю – 66 часов (33 учебные недели).

1. **Планируемые предметные результаты освоения в 1 классе**

Предметные результаты освоения начальной образовательной программы начального общего образования спланированы с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на ступени начального образования.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотно­сти, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окру­жающем мире.

В результате изучения окружающего мира первоклассники ***научатся:***

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;

- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;

- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);

- характеризовать признаки времён года;

- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради,

дорожных знаков и др.);

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;

- понимать правила поведения в природе;

- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик ***получит возможность научиться:***

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);

- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

1. **Содержание тем учебного предмета «Окружающий мир»**

**Введение. Задавайте вопросы!**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

**Что и кто?**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда?**

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда?**

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем?**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

1. **Календарно - тематическое планирование предмета «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | Региональное содержание | Контроль уровня знаний |
| 1 | **Введение. Задавайте вопросы!**  | 4 |  |  |
| 2 | **Что и кто?**  | 20 | 3 | 2 |
| 3 | **Как, откуда и куда?**  | 12 | 2 | 1 |
| 4 | **Где и когда?**  | 10 | 2 | 1 |
| 5 | **Почему и зачем?**  | 20 | 3 | 2 |
|  |  | **66** | **10** | **6** |

1. **Поурочное планирование предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Практическая часть** |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы! |  |
| 2 | Экскурсия «Что такое наша школа?» |  |
| 3 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» |  |
| 4  | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» |  |
| **Что и кто?** |
| 5 | Что такое Родина? | РС. Экскурсия «Красота природы Севера» |
| 6 | Что мы знаем о народах России?  |  |
| 7 | Что мы знаем о Москве? |  |
| 8 | Проект «Моя малая родина» | РС. Экскурсия и проект «Моя малая родина» |
| 9 | Что у нас над головой? |  |
| 10 | Что у нас под ногами? | Определение образцов камней. |
| 11 | Что общего у разных растений?  | Определение частей растений. |
| 12 | Что растет на подоконнике?  | Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений. |
| 13 | Что растет на клумбе? | РС. Экскурсия «Цветущие растения нашего края» |
| 14 | Что это за листья? | Работа с гербарием. |
| 15 | Что такое хвоинки? |  |
| 16 | Кто такие насекомые? |  |
| 17 | Кто такие рыбы?  |  |
| 18 | Кто такие птицы? | Изучение строения птичьих перьев. |
| 19 | Кто такие звери? |  |
| 20 | Что нас окружает дома? |  |
| 21 | Что умеет компьютер? |  |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? |  |
| 23 | На что похожа наша планета? |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» | **Проверочная работа «Что и кто?»** |
|  | **Как, откуда и куда?** |  |
| 25 | Как живет семья. Проект «Моя семья» | РС. Моя семья. |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |
| 28 | Как путешествует письмо. |  |
| 29 | Куда текут реки? | Приготовление «морской» воды. |
| 30 | Откуда берутся снег и лед? | Изучение свойств снега и льда. |
| 31 | Как живут растения? | Приемы ухода за комнатными растениями |
| 32 | Как живут животные? | РС. Животные нашего края. |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | Изготовление кормушки из бумажного пакета. |
| 34 | Откуда берется и куда девается мусор? |  |
| 35 | Откуда в снежках грязь.  | Исследование снежков и снеговой воды. |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | **Проверочная работа «Кто, откуда и куда?»** |
|  | **Где и когда?**  |  |
| 37 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | РС. Мои друзья |
| 38 | Когда придет суббота? |  |
| 39 | Когда наступит лето?  |  |
| 40 | Где живут белые медведи?  | Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. |
| 41 | Где живут слоны?  | Определение на глобусе экватора. |
| 42 | Где зимуют птицы? |  |
| 43 | Когда появилась одежда?  | РС. Национальная одежда русского народа.  |
| 44 | Когда изобрели велосипед?  |  |
| 45 | Когда ты станешь взрослым?  |  |
| 46 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | **Проверочная работа «Где и когда?»** |
|  | **Почему и зачем?** |  |
| 47 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? |  |
| 48 | Почему Луна бывает разной? |  |
| 49 | Почему идет дождь и дует ветер? |  |
| 50 | Почему звенит звонок? |  |
| 51 | Почему радуга разноцветная?  |  |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? |  |
| 53 | Проект «Наши домашние питомцы» | РС. «Наши младшие братья» |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |
| 55 | Зачем мы спим ночью?  |  |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Как правильно чистить зубы. |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? |  |
| 59 | Зачем нужны автомобили? |  |
| 60 | Зачем нужны поезда?  | РС. «Железнодорож-ный транспорт нашего края» |
| 61 | Зачем строят корабли? |  |
| 62 | Зачем строят самолеты? |  |
| 63 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | РС. Экологические проблемы нашего поселка. |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  | **Проверочная работа «Почему и зачем?»** |